

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2015/16

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola s RVIVT, Plynářská 2953/6, Teplice, 415 01
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Marcela Prokúpková
Telefon na ředitele	603 198 107
E-mail na ředitele	reditelna@zsprosetice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Zlatuše Štiková
Telefon	739 459 930
E-mail	zlatusestikova@seznam.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Zlatuše Štiková
Telefon	739 459 930
E-mail	zlatusestikova@seznam.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	10	189
ZŠ - II. stupeň	7	127
Celkem	17	316

přípravná třída

1

16

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Charakteristika a vnitřní zdroje školy

1. Charakteristika školy

Naše základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky je středně velká škola sídlištního typu. Vzdělává žáky v běžných třídách 1. - 9. ročníku, od 6. ročníku s rozšířeným vyučováním výpočetní techniky a ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace. V současné době vzděláváme asi 332 žáků. Již několik let máme přípravné třídy. V letošním roce jsme otevřeli pouze jednu. Naše škola má dvě počítačové učebny a několik interaktivních tabulí. Před několika lety zde bylo vybudováno moderní víceúčelové hřiště. Naše škola prošla rekonstrukcí. Péče o naše žáky přináší s sebou různé druhy problémů. Stále více se ukazuje a potvrzuje, že chování dětí přesně odráží to, z jakých rodin a prostředí děti pochází. I v letošním školním roce bude preventivní program zaměřen na Zdravý životní styl a záškoláctví.

Podle názorů kolegů je v současné době opět největším problémem „skryté“ záškoláctví a agrese. Jedná se spíše o časté omlouvání žáků rodiči a to i v případě, že jejich dítě není nemocné. V poslední době se zvyšuje počet agresivních žáků a to směrem ke spolužákům či zaměstnancům školy. Někdy se setkáváme i s agresivním chováním rodičů vůči pedagogům. Chci svůj program zaměřit na tuto problematiku. Došlo k navázání spolupráce se všemi složkami (PPP, OSPOD, Měst. policií, PČR, neziskovými organizacemi). Oslovila jsem dětské lékaře, aby problémovým žákům dávali potvrzení do ŽK. Lékaři škole vyhověli. Počátkem loňského roku jsme dokončili projekt „Dejme šanci toleranci“. Během celého školního roku probíhal na naší škole projekt VYNSPI 2. V 1., 2. ročnících byl zahájen projekt „Normální je nekouřit“

MPP legislativa

Minimální preventivní program vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže 21291/2010 – 28.

Návrh strategie protidrogové politiky 2010 – 2018.

Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013 – 1.

MPP se zabývá problematikou rizikového chování.

Jedná se hlavně o tyto jevy: záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, delikvence, užívání návykových látek, závislost na politickém a náboženském extrémismu, netolismus, patologické hráčství, domácí násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravy, atd.

Minimální preventivní program je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci. MPP je zpracován na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

2. ŠMP, preventivní tým

Metodik prevence spoluutváří školní preventivní strategii (ŠPS) a minimální preventivní program (MPP), podílí se na jejich realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence (PP),

v případě vzniklého problému dává podněty k řešení a možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti PP. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce ve škole a hodnotí realizaci ŠPS a MPP.

Výchovný poradce

Výchovný poradce (VP) koordinuje se ŠMP aktivity školy v oblasti prevence. Učitelům a žákům nabízí pomoc při řešení problémů. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou v ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými lidmi. Učitelé ho informují o výskytu agresivního chování, signálů o potížích žáka, náhlém i trvalém neúspěchu v učení, komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole s žákem. VP navrhuje opatření, navrhuje ředitelce školy svolání poradní komise, nabízí individuální konzultace žákům i rodičům, pomáhá s volbou povolání. Informuje kolegy a zákonné zástupce o možnostech odborné péče, jedná s OSPOD, SPC, SVP, PPP, policií, neziskovými organizacemi atd... ŠMP zastává současně i funkci VP.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci kompetence školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitelé jsou v kontaktu se zákonnými zástupci žáků. Spolupracují s VP, ŠMP, podílejí se na plnění MPP a ŠPS.

Ředitelka školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a provádí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby poradní komisi za účasti pedagogů, pracovníků OSPOD atd.

3. Informace od pedagogů

Podle množství poradních komisí a dle názorů kolegů vyplývá, že za největší problém na naší škole považují záškoláctví, agresivitu a šikanu mezi dětmi, také drzé chování a vulgaritu mezi dětmi, impulzivní řešení problémů a nespolupráce ze strany některých zákonných zástupců. Učitelé požadují větší pravomoc pro školu, lepší spolupráci se zákonnými zástupci a OSPOD. Někteří mají zájem o společné přednášky pedagogů. Učitelé při řešení problémů využívají poradních komisí a pohovorů s žáky a zákonnými zástupci.

4. Informace od rodičů

Podle rodičů jsou nejrizikovější jevy šikana, drogy, kouření a záškoláctví. Většina rodičů se domnívá, že se jejich dítě cítí ve škole bezpečně a že mu nehrozí žádné nebezpečí. Většina dotazovaných rodičů uvedla, že se daří ve škole šikanu řešit.

5. Informace od žáků

Žáci považují za rizikové jevy hlavně šikanu, kouření, drogy a alkohol. Někteří se setkali už s alkoholem, šikanou, s kouřením, uvádějí i nadávky a projevy rasismu. Většina žáků ví, na koho se má v případě setkání s tímto projevem chování obrátit. Uváděli, že by se obrátili na dospělé, učitele, rodiče, policii, kamarády atd. Většina žáků uvedla, že se dovídají informace při vyučování, že se problémy řeší a že má dostatek informací.

6. Hodnocení MPP minulého školního roku

V minulém školním roce bylo největším problémem na naší škole záškoláctví, agresivita, náznaky šikany. Navázala jsem spolupráci s dětskými lékaři. Každého jsem osobně oslovila a požádala je, aby dávali potvrzení o nemoci do žk. Lékaři nám vyhověli. Dále jsme prohloubili spolupráci s OSPOD a městskou policií. Pokračovala i spolupráce s kurátory OSPOD. Velkým problémem stále zůstává absence dívek z 2. stupně na TV (odpolední vyučování). Žákyně často na vyučování nedorazí, předem se již domluví a rodiče jim to často omlouvají. Proběhlo několik

poradních komisí s rodiči i skupinově a to za účasti paní ředitelky. V tomto školním roce vše nadále pokračuje. Pohovor k děvčatům opět proběhl. Paní ředitelka či VP i v tomto školním roce sledují účast těchto děvčat na odpoledním vyučování i nadále. Stále bude pokračovat spolupráce s Městskou policií. Příslušníci policie pro nás pořádají besedy s dopravní tematikou, šikanou, právním vědomím a rasismem. PČR uskutečnila několik besed o nebezpečí styku s cizími lidmi. Velmi úspěšné byly přednášky s aktivní účastí žáků a to z KHS, které na naší škole prezentovala p. Krpálková. Počátkem loňského roku jsme úspěšně dokončili projekt “Dejme šanci toleranci“ a také probíhal po celý školní rok projekt VYNSPI 2.

Myslím, že se nám daří celkově zlepšovat klima školy.

7. Vnitřní informační zdroje

Mezi vnitřní informační zdroje na naší škole patří nástěnky ve vstupní hale naší školy, odborná a metodická literatura, časopisy, DVD, webové stránky, e-mailová adresa ŠMP a VP a vedení školy, školní časopis Budíček, školní parlament, školní rozhlas. V letošním školním roce opět přibude i schránka důvěry.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

<p>Hlavní cíl</p>	<p>Vyplývá ze Školní strategie pro období 2011 – 2015. Celkovým působením všech složek zaměřit MPP na zlepšení komunikačních dovedností žáků, potlačení rizikového chování. Zároveň se pokusit pozitivním působením i vhodnou nabídkou volnočasových aktivit zlepšit celkové osobní postoje žáků a potlačit projevy rizikového chování. Snižit počet omluvených a neomluvených hodin. Vytvářet pozitivní klima školy, tříd a propagovat zdravý životní styl.</p>
<p>Specifické cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poskytovat základní informace o nebezpečí návykových látek a o dalších rizikových faktorech ohrožujících zdravý vývoj dětí a mládeže - zajistit pomoc v případě existence problému /VP, MPP, TU.../ a informovat o dalších možnostech pomoci / nástěnka s důležitými informacemi např. telefonní čísla, konzultační hodiny...../ - snižovat rizika spojená se zneužíváním návykových látek, projevů agresivity atd. /pedagogický dohled, systém sankcí ve školním řádu.../ - rozvíjet komunikační dovednosti, napomáhat formování kladných pozitivních hodnot a postojů při výuce i třídnických hodinách, na akcích školy, atd... - budovat pozitivní klima třídy, podporovat kamarádské vztahy, pracovat s rizikovými žáky - pomoci žákům při vstupu do školy / 1. ročník / a při přechodu z I. na II. stupeň / 6. ročník /, odstranit škodlivé návyky a nedostatky v chování - sledovat výskyt rizikového chování - nabízet dětem zajímavé volnočasové aktivity, naučit je aktivně využívat volný čas - zlepšit spolupráci s rodiči, zainteresovat je více do akcí školy, poskytovat jim informace, řešit problémy s jejich aktivní účastí - vytvořit tým spolupracovníků - zapojit všechny třídy do všech školních soutěží a tradic - pomoc cizincům při začleňování se do kolektivu po celý školní rok

- navázat užší spolupráci s neziskovými organizacemi, dětskými lékaři, s OSPOD, městskou policií i s PCR, SVP, PPP SPC při řešení záškoláctví i dalšího RCH

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

(Vychází z části A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP. Definujte návrh opatření, jež by měla vést k dalšímu zdokonalování práce pedagogů, k odstranění možných příčin výskytu RCH ze strany školy, školního řádu, způsobu práce pedagogů se žáky – způsob řešení výskytu RCH ve škole..., vzájemná spolupráce pedagogů....)

Cíle MPP vycházejí z aktuálních potřeb školy. Naši školu navštěvují žáci různých národností a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Migrace žáků je veliká. Cílem všech zaměstnanců školy je zlepšení klimatu školy a pomoc při zařazování nových žáků do procesu výchovy a vzdělávání. Velmi důležitá je spolupráce všech pedagogů, důsledné plnění školního řádu, MPP a ŠVP. Učitelé řeší problematiku na třídnických hodinách, pedagogických radách a poradních komisích. Všichni obdrželi písemné doporučení o vedení třídnických hodin. Jsou pravidelně seznamováni o preventivních aktivitách. Společně vytipováváme problémové žáky a plánujeme další postupy v odstraňování RCH. Na každé poradě hodnotíme chování žáků. Pedagogové mají možnost vzdělávat se např. NIVD, PPP atd. v oblasti prevence. Důležitá je spolupráce s vedením školy a ŠMP a VP v jedné osobě. Škola navázala spolupráci s policií, OSPOD, dětskými lékaři, neziskovými organizacemi atd. a snaží se neustále zmírňovat dopady RCH na žáky.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Plánované datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů

**) Řádky přidejte podle potřeby*

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Žáci s odlišným mateřským jazykem	7	21. 11. 2015	Meta

**) Řádky přidejte podle potřeby*

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy ve škole

Počty pedagogických pracovníků	Celkem	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy	3	3	0
Z toho učitelé	21	21	0
Vychovatelé	2	2	0
učitelky přípravných tříd	1	1	0
asistentka pedagoga	4	4	0

**) Tabulku a uvedené kategorie pedagogických pracovníků upravte dle situace ve vaší škole/zářízení.*

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

(Představení ŠMP rodičům na třídních schůzkách a jejich seznámení s tím, kdy (konzultační hodiny), kde (v kterém kabinetu) a co (vypsat min. viz vyhl. č. 72/2005 Sb.) s ním mohou konzultovat; kontakt na ŠMP do žákovské knížky, nástěnka s informacemi o práci ŠMP s kontaktem, informování rodičů o možnosti zapojit se do prevence ve výuce i mimo ni – např. lékaři, policisté, právníci...)

ŠMP a VP je představen každý rok na plenární schůzi SRPŠ. Veškeré kontakty včetně konzultačních hodin jsou na webových stránkách školy a některé i v ŽK. ŠMP a VP během prvních dní školní docházky nového školního roku obejde všechny třídy a představí se všem žákům. Během roku se účastní některých třídnických hodin. Nabízí všem kolegům, žákům i rodičům pomoc při řešení problémů, spravuje knihovnu, DVD, letáky s materiály týkající se prevence atd. Na škole pracuje školní parlament. Žáci zde mohou vznášet své dotazy a připomínky týkající se chodu školy. Schránka důvěry se na naší škole neosvědčila. Škola vydává školní časopis Budíček. Žáci navštěvují ŠMP osobně nebo společně s rodiči. ŠMP a VP nabízí dle potřeby okamžitou pomoc. Ve vestibulu školy jsou umístěny informační nástěnky se všemi aktuálními informacemi včetně informací např. linky důvěry. Veškeré aktivity školy jsou na webových stránkách a některých se zúčastňují i rodiče žáků.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Zatím neplánujeme		

**) Řádky přidejte podle potřeby*

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Den otevřených dveří	13. 10. 2015	TU
Týden otevřených dveří - dílničky	16. – 22. 12.	TU
Den otevřených dveří	12. 4. 2016	TU
Třídní schůzky	Viz ŽK	
Akademie, projektové dny	Květen 2016	TU

**) Řádky přidejte podle potřeby*

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

(Osobní představení se ŠMP v jednotlivých třídách a seznámení žáků s tím, kdy (konzultační hodiny), kde (v kterém kabinetu), jak (osobní schůzka, schránka důvěry + jaký je způsob odpovídání na vhozené dotazy, školní časopis...) a v jakých záležitostech (vypsát min. viz vyhl. č. 72/2005 Sb., např. šikana, násilí – ve škole, doma, sexuální a jiné zneužívání, ohrožení, závislosti,...) ho/ji mohou kontaktovat.)

ŠMP a VP v jedné osobě poskytuje poradenské služby na základě Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských služeb 2005/72 sb. Účelem těchto služeb je zejména vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobností, prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, projevů různých forem rizikového chování, např. šikana, záškoláctví, agresivita atd., vytváření podmínek pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo etnických skupin.

ŠMP a VP má svoje konzultační hodiny ve své kanceláři. Představuje se sám během prvních dní nového školního roku.

Na webových stránkách jsou umístěny potřebné informace a o kontaktech a konzultačních hodinách ŠMP. Rodičům se představí na úvodní plenární schůzi SRPŠ.

2.1 Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

Aktivita, které jsou součástí učebního plánu (např. na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu) + aktivity které nejsou součástí učebního plánu. Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku:

a. Preventivní aktivity realizované školou

ročník (třída) Ročníky

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel

b. Preventivní aktivity realizované externími spolupracovníky školy

ročník (třídy)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Setkávání s cizími lidmi	PČR	Mgr. Štiková
Hasík		Mgr. Moravcová
Šikana, setkávání s cizími lidmi	PČR	Mgr. Štiková
Media, reklamy, drogy, správná výživa	KHS	Mgr. Štiková

2. 2 Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na konkrétní situaci ve třídě

Forma RCH, která bude řešena:	počáteční šikana, kyberšikana, kouření
Jak byla situace zjištěna:	žák předal informaci ZŘŠ, VP, ŠMP, ŘŠ
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	Učitelka ŠMP, VP, ZŘŠ
Kdy bude situace řešena:	o přestávce
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	Výklad, rozhovor
Způsob ověření efektivity intervence:	Dohledové činnosti.
Poznámky/komentáře:	pozvání rodičů do školy, PK

^{*)} Další tabulky přidejte podle potřeby.

2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

Jednorázové aktivity uvádějte podle tříd/ročníků, pro něž jsou aktivity určeny. Pro každou třídu/ročník použijte vždy jednu tabulku – viz níže. (Příklady forem jednorázových aktivit - přednáška, beseda, projekce videofilmů s následnou diskusí apod.)

... třída/-y/ročník/-y			
Název a forma aktivity, akce	Datum	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Projektové dny – viz organizace školního roku	23. 11.	ZŠ Plynárenská	Mgr. Prokúpková
Dle nabídky			

^{*)} Řádky přidejte podle potřeby

2. 4. Dlouhodobé preventivní aktivity pro žáky

... třída/-y/ročník/-y			
Název a forma aktivity, akce	Datum	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Normální je nekouřit, zapojeny 1., 2. a 3. ročníky ročníky	Během školního roku	ZŠ Plynárenská	Mgr. Štiková
Přednášky, besedy, pracovní listy (Dopravní výchova, rasismus, právo, rizikové sporty), celá škola, k tomu 1. stupeň – dopravní hřiště	Leden únor, jarní měsíce	Městská policie	Mgr. Štiková

2.5. Volnočasové aktivity pro žáky

Doučování ve školním roce 2015/2016, 1. stupeň

*JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Český jazyk a literatura
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE*

<i>Jméno učitelky</i>	<i>Doučování ČJ a M v ročníku</i>	<i>Den</i>	<i>Čas</i>	<i>Hodin týdně</i>
Vavříčková Markéta	1.	středa	11:50 - 12:35	1
Bublová Lenka	1.	úterý	11:50 - 12:35	1
Michalová Jaroslava	2.	úterý	12:45 - 13:30	1
Mižu Katarína	2.	středa	11:50 - 12:35	1
Štiková Zlataše	3.	pondělí	12:45 - 13:30	1
Moravcová Aneta	3.	středa	11:50 - 12:35	1
Kristová Lenka	4.	pondělí	12:45 - 13:30	1
Müllerová Lenka	5.	pondělí	12:45 - 13:30	1
Stádníková Markéta	5.	pondělí	12:45 - 13:30	1

Doučování ve školním roce 2015/2016, 2. stupeň

*JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE*

<i>Jméno učitelky</i>	<i>Doučování ČJ a M, AJ, NJ v ročníku</i>	<i>Den</i>	<i>Čas</i>	<i>Hodin týdně</i>
Benediktová Zuzana	8. – 9.	pondělí	13:45 – 14:30	1
Zouharová Alena	7. – 9.	středa	07:00 – 07:45	1
Jánská Jitka	9.	čtvrtek	14:00 – 14:45	1

Kroužky ve školním roce 2015/2016, 1. stupeň

*Vzdělávací oblasti:
Člověk a zdraví (Tělesná výchova), Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce,
Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)*

<i>Jméno učitelky</i>	<i>Název kroužku</i>	<i>Den</i>	<i>Čas</i>	<i>Hodin týdně</i>
Hyhlanová Jaroslava	Mažoretky	úterý, pátek	15:00 – 16:00	2
Nálepková Iveta	Turistický	středa	14:00 – 16:00	2
Štiková Zlatuše	Míčové hry a turistika	středa 1x za 14 dní	14:00 – 16:00	1
Moravcová Aneta	Zpívání	úterý	15:00 – 16:00	1
Michalová Jaroslava	Taneční	čtvrtek	15:00 – 16:00	1
Müllerová Lenka	Vaření	pondělí 1x za 14 dní	14:00 – 16:00	1
Mižu Katarína	Míčové hry	středa	15:00 – 16:00	1
Kasajová Barbora	Plavání	úterý 1x za 14 dní	16:00 – 18:00	1
Kristová Lenka	Keramika	středa 1x za 14 dní	14:00 – 16:00	1

Kroužky ve školním roce 2015/2016, 2. stupeň

*Vzdělávací oblasti:
Člověk a zdraví (Tělesná výchova), Informační a komunikační technologie*

<i>Jméno učitelky</i>	<i>Název kroužku</i>	<i>Den</i>	<i>Čas</i>	<i>Hodin týdně</i>
Benediktová Zuzana	Badminton	středa	14:00 – 15:00	1
Jakoubě Karel	Fitness	pátek 1x za 14 dní	15:00 – 17:00	1
Kovaříková Lucie	Plavání	pondělí	14:30 – 16:30 1x za 14 dní	1
Walter David	Fotbal	středa	14:00 – 16:00 2. stupeň 14:00 – 16:00 1. stupeň 1x za 14 dní	2
Štofčová Andrea	Šikovné ruce	středa	14:00 – 16:00	2

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

(Uveďte to, co se nepodařilo včlenit do ostatních doporučených bodů MPP.)

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)	Způsob zapojení pracovníka do spolupráce
OSPOD Teplice	p. Manduchová, Fialová, Čechová, atd		Řešení RCH žáků, případové konference
Romania Jasnica	p. Zárubová		Dohled nad problémovými rodinami prostředí
Městská policie	p. Brhlík		Přednášky, besedy, dopravní hřiště
Salesiánské středisko			Volnočasové aktivity
Děští lékaři			Řešení záškoláctví, omluvenky
PPP	Mgr. Lincová OMP, další		Přednášky, besedy, prožitkové aktivity
HZS Ústeckého kraje	p. Vácha, p. Tesař		Přednášky, prožitkové aktivity
KHS Ústí nad Labem	p. Krpálková		Besedy, přednášky
PČR	p. Parsch		Besedy, přednášky

**)Přidejte řádky podle potřeby*

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

ŠMP si vede záznamový sešit se všemi aktivitami. Po skončení přednášek, výkladů či prožitkových aktivit si zpracovává dotazníky či rozhovory s žáky a pedagogy o přínosu přednášek, jak se líbilo a co by chtěli na dalších přednáškách. V případě záporného hodnocení již tyto aktivity nezařazuje.

VII. SEZNÁMENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY S MPP

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	Září 2015	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	Ped. rada	