Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

ŠKOLA NÁS BAVÍ

Dokument - 10. verze: platnost od 1. 9. 2023

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Prokůpková

V Teplicích dne 1. 9. 2023

ŠVP Škola nás baví byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2023 a vyjádřila se k němu školská rada dne 14. 10. 2023

Obsah:

				strana
A			**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**	**4**
B			**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**	**5**
	1		Úplnost a velikost školy	5
	2		Umístění školy	5
	3		Materiální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV	5
		3.1	Prostorové a materiální podmínky	5
		3.2	Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy	8
		3.3	Psychosociální podmínky	8
		3.4	Personální podmínky	8
		3.5	Organizační podmínky	8
		3.6	Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků	9
	4		Charakteristika pedagogického sboru	9
	5		Charakteristika žáků	9
	6		Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	9
	7		Spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci dětí a žáků, místními i regionálními partnery, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi	10
C			**CHARAKTERISTIKA ŠVP**	**11**
	1		Zaměření školy	11
	2		Výchovné a vzdělávací strategie	13
		2.1	Výchovné a vzdělávací strategie	14
		2.2	Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí	14
	3		Strategie naplňování klíčových kompetencí	19
	4		Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
		4.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
		4.2	Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)	21
		4.3	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	23
		4.4	Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
		4.5	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	24
		4.6	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	25
	5		Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	26
		5.1	Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
		5.2	Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka	27
		5.3	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	28
		5.4	Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku	28
		5.5	Specifikace provádění podpůrných opatření	29
	6		Začlenění průřezových témat	30
		6.1	Číselné kódy průřezových témat a jejich tematických okruhů	30
		6.2	Přehled vyučovacích předmětů a v nich realizovaných průřezových témat	32
		6.3	Přehled průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých vyučovacích předmětů	34

D			**UČEBNÍ PLÁN**	**38**
	1		Učební plán základní školy	38
		1.1	Povinné vyučovací předměty na 1. stupni	38
		1.2	Povinné vyučovací předměty na 2. stupni	39
		1.3	Učební plán tříd s RVIVT	40
	2		Učební plán pro žáky s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů	41
		2.1	Povinné vyučovací předměty na 1. stupni	41
		2.2	Povinné vyučovací předměty na 2. stupni	42
	3		Volitelné předměty	44
E			**UČEBNÍ OSNOVY**	**45**
F			**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**	**45**
	1		Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – podle Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“, zpracovaného podle RVP pro ZV (§30 odst. 2 školského zákona)	45
		1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	55
		2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	58
		3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií	59
		4	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky	66
		5	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (přechod žáka z jiné školy, čtvrtletní hodnocení)	67
		6	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	69
		7	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	71
		8	Formativní hodnocení	73
		9	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	73
	2		Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – podle přílohy Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“ zpracovaného podle RVP ZV – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů	74
		1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	74
		2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	77
		3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	77
		4	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky	85
		5	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	85
		6	Formativní hodnocení	85
		7	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	85
		8	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	85
			Zařazení předmětů ŠVP Škola nás baví (zpracovaného podle RVP)	88
			Seznam příloh	89

A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1	**Název programu**	**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
	motivační název	**ŠKOLA NÁS BAVÍ**
1.2	**Údaje o škole:**	
	název školy	Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953
	adresa školy	Plynárenská 2953, 415 01 Teplice
	jméno ředitele	Mgr. Marcela Prokůpková
	kontakty	tel.: + 420 417 538 672,+ 420 603 198 107 e-mail: info@zsprosetice.cz reditelna@zsprosetice.cz
	IZO	102 565 287
	IČO	46069771
	REDIZO	600 084 809
	koordinátor ŠVP	Mgr. Jaroslava Michalová
1.3	**Zřizovatel:**	
	název	Statutární město Teplice
	adresa	náměstí Svobody 2, 415 95 Teplice
	kontakty	tel.: +420 417 510 430 e-mail: houdkova@teplice.cz
1.4	**Platnost dokumentu od:**	
	datum: 4. 9. 2023 - 10. verze s přílohou	podpis ředitele:
	razítko školy:	

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1 Úplnost a velikost školy

Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953 je škola sídlištního typu, byla založena v roce 1986. Škola je zřízena Statutárním městem Teplice, má formu příspěvkové organizace. Kapacita školy je 685 žáků. Vzdělává žáky v běžných třídách 1. - 9. ročníku., ve třídách s rozšířeným vyučováním od 6. - 9. ročníku. Škola od školního roku 2009 - 2010 zřizuje přípravnou třídu. Součástí školy je školní jídelna a školní družina.

2 Umístění školy

Škola je umístěna v části města Teplice – Prosetice, je dostupná prostředky městské hromadné dopravy.

3 Materiální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV

3.1 Prostorové a materiální podmínky:

Výuka probíhá v kmenových učebnách (počet využívaných učeben odpovídá aktuálnímu počtu žáků a tříd) a v odborných učebnách (2 počítačové učebny, 1 učebna robotiky, 2 jazykové učebny, učebna chemie s chemickou laboratoří, učebna přírodopisu, učebna fyziky, učebna zeměpisu, učebna výtvarné výchovy, 2 učebny hudební výchovy, keramická dílna, dílna pro výuku pracovního vyučování, pozemek pro pěstitelské práce, školní kuchyňka, venkovní učebna, školní pozemek a zahrada) odborné učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, nástroji, materiálem a pomůckami, multimediální technikou, digitální technikou a připojením k internetu. Prostorové uspořádání učeben a pracovních míst respektuje nároky na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami..

Jednotlivé odborné učebny mají kabinety pro uložení pomůcek a přípravnou práci vyučujících. Kabinety vyžadují modernější vybavení odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu vyučujících. Z důvodu nárůstu počtu pedagogických pracovníků jsou dosavadní prostory pro jejich přípravu a odpočinek nedostatečné. Kabinety a sborovny mají připojení k internetu.

Škola zmodernizovala a vybavila novým nábytkem a novou literaturou pro děti a žáky školní knihovnu včetně odpočinkového prostoru. Byla zřízena relaxační místnost pro žáky, místo pro setkávání se zákonnými zástupci a zázemí pro žákovský parlament. V pavilonu 1. a v pavilonu 2. stupně jsou na chodbách umístěny lavičky. V pavilonu 1. a 2. stupně byl pro odpočinkové aktivity žáků pořízen nový sedací nábytek. Venkovní učebna byla doplněna zastíněním.

Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost 2 učebny a hernu. Učebny jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami, pro aktivní a pasivní relaxaci a pro učení. Součástí školy jsou 2 tělocvičny, jedna prošla v roce 2021 a druhá v roce 2022 rekonstrukcí. V areálu školy se nachází 2 víceúčelová hřiště, z toho jedno s atletickým oválem a sportovišti pro atletiku. Ve školním roce 2007/2008 proběhla rekonstrukce školy a v roce 2012 zateplení budovy s výměnou oken.

Škola je vybavena projekční a audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizér, notebooky, kamera, interaktivní displej, informační panel, fotoaparáty, ozvučovací aparatura, hardware a software na zpracování digitálního audio a videozáznamu, scanner, tiskárny). Na uspokojivé úrovni je vybavení kopírovací technikou. Škola postupně vybavila kmenové třídy i většinu odborných učeben dataprojektory a interaktivními tabulemi. V roce 2018 obdržela škola věcný dar – 24 notebooků, kterými byla vybavena počítačová učebna na 1. stupni. Stávající notebooky byly převedeny do druhé počítačové učebny. Dalšími notebooky byly vybaveny kmenové učebny, problémem jsou ale jejich nevyhovující technické parametry. Z projektu Cesta ke vzdělání (OP VVV) škola zakoupila 20 ks notebooků, které jsou umístěny v učebně anglického jazyka a z projektu Škola pro život (OP VVV) 20 kusů notebooků do učebny německého jazyka. Z dotačního programu MŠMT na ICT bylo pořízeno 20 kusů notebooků a 21 grafických tabletů. V roce 2022 obdržela škola věcný dar – 25 notebooků a z investičního fondu byly pořízeny 4 sestavy interaktivních tabulí s ozvučením a dataprojektory.

Hygienické podmínky školy jsou v souladu s předepsanými normami. Prostory pro osobní hygienu žáků a pedagogických pracovníků jsou vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Probíhá postupná rekonstrukce a modernizace hygienických zařízení v pavilonu 1. stupně. V roce 2021 byly rekonstruovány rozvody elektrické energie a osvětlení v pavilonu 1. stupně.

Škola realizuje pitný režim žáků prostřednictvím tzv. pítek, která jsou dostupná na každém patře školy, včetně chodby u tělocvičen.

Prostory pro společné stravování jsou k tomuto účelu náležitě vybavené a respektují hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání před tělesnou výchovou a po ní jsou v počtu, který odpovídá počtu cvičebních míst návaznému střídání žáků, oddělení činnosti chlapců a dívek.

Pracovny (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy jsou vybavené účelným zařízením a potřebnými technickými prostředky.

Škola obnovuje učebnice a moderní didaktické pomůcky. K výraznému zlepšení došlo ve školním roce 2015-2016, kdy škola zakoupila nové učebnice pro předmět český jazyk z prostředků státního rozpočtu, výukové mapy, nástěnné obrazy a výukové programy z rezervního fondu školy. Z finančních prostředků Výzvy 56 OPVK škola zakoupila literaturu

pro děti a mládež do žákovské knihovny a pořídila vybavení novým nábytkem. Z Výzvy 57 OPVK byly pořízeny potřebné pomůcky, nářadí a nástroje pro pracovní vyučování. Došlo ke zlepšení vybavení pomůckami pro výtvarnou výchovu – škola pořídila keramickou pec a hrnčířský kruh.

Další pomůcky a vybavení multimediální technikou (dataprojektory, interaktivní tabule) škola pořídila z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) - Výzva 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I – projekt „Vzděláváním pro budoucnost“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001169“, který byl realizován od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018. Z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Výzva 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II – „Cesta ke vzdělání“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009549“, který je realizován od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020, bylo zakoupeno 20 ks notebooků do učebny anglického jazyka (aktivita Využití ICT ve vzdělávání) a vybavení učebny robotiky (aktivita Klub zábavné logiky). Z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Výzva 02_20_080 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III – Škola pro život, který je realizován od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023, bylo zakoupeno 20 ks notebooků do učebny německého jazyka (aktivita Využití ICT ve vzdělávání)

Zapojením do Rozvojového programu MŠMT na podporu vzdělávání žáků-cizinců v roce 2017, 2018 a 2019 pořídila škola výukové materiály, učebnice, slovníky a pomůcky pro výuku českého jazyka.

Učebnice, didaktické pomůcky, digitální technologie s připojením k internetu a další pomůcky (pomůcky pro tělesnou výchovu, praktické činnosti, hudební a výtvarnou výchovu) umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků. Speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má škola odpovídající počet (byly většinou pořízeny z podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení).

Vedení školy se snaží ve spolupráci se zřizovatelem zajistit takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

3.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

Škola se zaměří na vytvoření vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků a pedagogických pracovníků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu (využití volných učeben a areálu školy). Škola zajišťuje vhodný stravovací a pitný režim – školní jídelna se zaměřuje na nabídku jídel podle zásad zdravé výživy, zajišťuje nabídku několika druhů nápojů jako součást obědů. Na chodbách jsou umístěna pítka, škola je zapojena do projektu Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, projektu Obědy dětem Women for Women a projektu Obědy do škol II Ústecký kraj. Neprovozujeme nápojové ani potravinové automaty. Učebny jsou vybaveny odpovídajícím sedacím a pracovním nábytkem, okna jsou opatřena žaluziemi, topná tělesa kryty. V případě vyšších venkovních teplot je z důvodu postavení všech budov školy v učebnách vysoká teplota bez výrazné možnosti cirkulace vzduchu, učebny jsou v tomto

období poměrně hodně vyhřáté. Ve všech prostorách školy a v celém jejím areálu je zákaz kouření včetně elektronických cigaret, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Kontrolu bezpečnosti využívaných prostor provádí technický pracovník a 1x ročně odborná firma.

Škola zajišťuje žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálnou fyzickou bezpečnost. Škola je vybavena kamerovým systémem pro zajištění bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců a pro zajištění ochrany majetku.

3.3 Psychosociální podmínky:

Škola vzdělává žáky z různého sociálního, kulturního, etnického a jazykového prostředí, vzdělávací nabídky školy využívají ve zvýšené míře žáci – cizinci. Škola je od roku 2015 Krajským úřadem Ústeckého kraje pověřenou školou k poskytování jazykové přípravy žáků cizinců. Škola vzdělává významný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snahou všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je vytvářet příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, se školou.

Vzdělávání je přiměřené věku a pedagogičtí pracovníci se snaží o motivující hodnocení s respektem k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, poskytující dostatek zpětné vazby s tolerancí k chybám.

Škola se zapojila do projektu ověřování školních preventivních programů a ověřování kvalifikačních předpokladů školních metodiků prevence. Z důvodu zvýšení podílu žáků na činnosti školy a jejich spolurozhodování se škola zapojila do projektu CEDU Žákovské parlamenty a do projektu Participace žáků na rozhodovacím procesu - ověřování vzdělávacího programu MŠMT pro žáky 8. a 9. roč. Žáci se aktivně zapojují do občanského života v místě školy, např. aktivní účastí ve veřejně prospěšných sbírkách a propagací své práce na veřejnosti (výstavy).

3.4 Personální podmínky:

Většina pedagogického sboru splňuje podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění; stav je popsán v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na daný školní rok. Většina pedagogických pracovníků disponuje potřebnými profesními dovednostmi – jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogickým pracovníkům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Pedagogové jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se zúčastňují kurzů a seminářů k doplnění, rozšíření a prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností. Využívají i formy vzájemných hospitací. V posledních letech se zvýšila účast pedagogických pracovníků na vzdělávání, byly také realizovány semináře pro celý pedagogický sbor.

3.5 Organizační podmínky:

Škola se snaží o zajištění optimálního režimu výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými styly učení. Režim života školy je v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).

3.6 Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:

Systém informací směrem k žákům, učitelům a k zákonným zástupcům žáků probíhá různými způsoby, např. využíváním školního rozhlasu, webových stránek školy, informačních nástěnek, úřední desky, elektronické komunikace, elektronické žákovské knížky, poradních komisí a různých forem jednání vyučujících se žáky a zákonnými zástupci. Ve škole je jedna místnost vyčleněná pro zázemí výchovného poradce a školního metodika prevence, kde probíhají jednání se žáky, se zákonnými zástupci a poradní komise. Zákonní zástupci žáků mají možnost se po předchozí domluvě účastnit výuky ve třídě svého dítěte a několikrát ročně škola organizuje Dny otevřených dveří, kdy mají zákonní zástupci možnost školu navštívit a seznámit se tak s jejím provozem, s výchovně vzdělávacím procesem a také se účastnit výchovných a vzdělávacích činností a aktivit organizovaných školou. Ve vstupním pavilonu školy bylo vytvořeno nové zázemí pro jednání se žáky a zákonnými zástupci. Škola nabízí ve spolupráci se SAS zákonným zástupcům poradenství v sociálních a výchovnách otázkách.

4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří vyučující 1. stupně ZŠ, vyučující 2. stupně ZŠ, vyučující přípravné třídy, asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vychovatelky školní družiny. Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady podle zákona o pedagogických pracovnících, si kvalifikaci doplňují formou denního nebo kombinovaného studia.

Výchovný poradce pro 1. stupeň a koordinátor školního vzdělávacího programu splňují podmínky pro výkon funkce.

5 Charakteristika žáků

Škola vzdělává děti v předškolním vzdělávání (přípravná třída), žáky 1. a 2. stupně běžných tříd.

Žáci 2. stupně ZŠ mohou rozvíjet svoji informační a digitální gramotnost ve třídě nebo skupině s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky.

Škola také vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké mentální postižení, smyslové postižení, specifické poruchy učení a chování, vady řeči aj.).

6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt mezinárodní spolupráce (probíhá jen na úrovni konkrétních krátkodobých akcí).

Škola byla zapojena do těchto dlouhodobých projektů:

- projekt Ústeckého kraje na podporu přírodovědného a technického vzdělávání
- projekt k ověřování školních minimálních preventivních programů a kvalifikace školních metodiků prevence VYNSPI

- Projekt Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (KIPR). Projekt NÚV zaměřený na zajištění kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvoření podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky.
- Didaktický projekt Didaktika – člověk a příroda A. Cílem je zlepšení výuky v přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ.
- Projekt Dynamická inkluze v centrech kolegiální podpory. Cílem projektu je poskytnout pedagogům diagnostický nástroj pro práci se školní třídou.
- Projekt „Rozvoj občanských kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany obyvatelstva u žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí“, ve spolupráci s Univerzitou Jana Amose Komenského Praha s. r. o.
- OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I – Vzděláváním pro budoucnost
- OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II – Cesta ke vzdělání
- OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva 02_20_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III – Škola pro život
- Projekt Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji, ÚK IKAP B2 v rámci OP VVV (zaměřený na realizaci opatření v návaznosti na Krajský akční plán 2 a na schválenou Školskou inkluzivní koncepci Ústeckého kraje – aktivita Podpora pedagogů vzdělávajících nadané žáky, Rozvoj kariérového poradenství)

Další projekty:

- Podpora DVPP ve strukturálně postižených regionech (projekt MŠMT NPI ČR.
- Klíč ke změně (Platforma pro včasnou péči – Podpora k trvalé změně)
- Dějepis+ (pokusné ověřování proměny výuky dějepisu 20. století)
- Doučování žáků ZŠ (NPO)
- Obědy do škol II Ústecký kraj

7 Spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci dětí a žáků, místními i regionálními partnery, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

Školská rada při ZŠ zahájila svou činnost v lednu 2006. Škola organizuje nejméně 4x ročně informační třídní schůzky o prospěchu a chování žáků, mezi další formy komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáka patří individuální konzultace a zjišťování názorů zákonných zástupců na aktuální problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení

školy, výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků s PPP Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – pracovištěm v Teplicích, se Speciálně pedagogickými centry v Teplicích a v Ústí nad Labem, Střediský výchovné péče v Ústí nad Labem a v Mostě, s odborem sociálních věcí a zdravotnictví Magistrátu města Teplice, s odborem školství, se sociálně aktivizačními službami, s Městskou policií Teplice a s Policií ČR. Se zřizovatelem se vedení školy pravidelně setkává na poradách ředitelů subjektů zřízených Statutárním městem Teplice prostřednictvím vedení odboru školství. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i regionální média a formy elektronické komunikace (e-mail, webové stránky).

Škola také spolupracuje s neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími, např. Asociací školních sportovních klubů, Salesiánským střediskem Š. Trochty v Teplicích, Poradnou pro integraci v Ústí nad Labem, sociálně aktivizačními službami (SAS).

Sportovní akce, soutěže a olympiády a volnočasové aktivity ZŠ pořádá, organizuje nebo se jich zúčastní ve spolupráci s ostatními teplickými základními a mateřskými školami, s Domem dětí a mládeže v Teplicích, s Asociací školních sportovních klubů, se Salesiánským střediskem Š. Trochty – domem dětí a mládeže.

C CHARAKTERISTIKA ŠVP

1 Zaměření školy

Škola vzdělává děti v rámci předškolní přípravy, žáky 1. a 9. roč. v běžných třídách a nabízí zájmové vzdělávání žáků ve školní družině.

Zaměření není vyjádřeno profilací školy, ale vychází ze snahy umožnit a podpořit co nejširší a harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání se zaměřením na výuku informatiky a výpočetní techniky (třída s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky).

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům s respektováním vzdělávacích potřeb žáků.

Koncepce školy a celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 9 školského zákona).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) je uvedena v příloze školního vzdělávacího programu. Úpravy budou prováděny v rámci podpůrných opatření. Očekávané výstupy, pro

které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV a školním vzdělávacím programu s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Základním úkolem školy je:

- dát žákům dostatek možností a podnětů, aby se „sami učili“ a objevovali svět kolem sebe, využít jejich vrozenou zvídavost, vzbudit v nich chuť poznávat a umožnit jim zažít pocit uspokojení ze školní práce
- podporovat uplatňování moderních a efektivních výukových metod (kooperativní učení, činnostní učení aj.) a vést žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a toleranci
- podporovat využívání komunikačních a informačních technologií ve výuce, vést žáky k získávání potřebných dovedností při práci s výpočetní technikou
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k budoucímu pracovnímu uplatnění
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k ochraně životního prostředí, k odpovědnosti za stav životního prostředí
- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- uplatňovat změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení.

Naší prioritou je proměnit a proměňovat školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O celkovou proměnu školy se snažíme dlouhodobě.

Co jsme již pro to udělali a co do budoucna chceme udělat:

- v roce 1996 jsme rozšířili vzdělávací nabídku vzdělávacího programu Základní škola o program určený pro žáky s lehkým mentálním postižením a v roce 1996 o program určený pro žáky se specifickými poruchami učení
- v roce 2003 bylo umožněno žákům se zájmem o informatiku vzdělávat se ve třídách nebo skupinách s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky
- od školního roku 2007/2008 jsme zařadili výuku anglického jazyka od 1. třídy
- zapojíme se i nadále do projektů a dotačních programů různých subjektů

- zapojíme se do dlouhodobých programů se zaměřením na výchovu ke zdraví (Zdravá škola) a zdravému životnímu stylu, environmentální výchovu a společné vzdělávání

Zabezpečení podmínek pro vzdělávání žáků:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace

2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání, které má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií při výuce, práci i ve volném čase.

Ve výchovně vzdělávací práci bude škola rozvíjet základní cíle vzdělávání dle zákona č. 561//2004 Sb.,(školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

(společné postupy na úrovni školy, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků)

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnost důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti a vycházejících z RVP ZV. Strategie vedoucí k jejich naplňování jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž respektují specifické potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

2.2 Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením pozitivního klimatu školy
- seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých zdrojů (encyklopedie, naučné slovníky, internet, výukové programy)
- vedeme žáka k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a k orientaci v informačních zdrojích, v praktických činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného
- připravujeme žáky na zvládnutí různých forem poznámek a výpisků

- průběžně žákovi vysvětlujeme významy odborných a cizích výrazů, učíme ho následnému vyhledávání ve slovnících, encyklopediích a odborných publikacích, v časopisech, v denním tisku, na internetu
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho pokrok a další možnosti (žák je hodnocen za to, co umí, co zvládnul, co dokázal, ne za to, co neumí)
- společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáka k poznávání vlastních možností a schopností
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní prezentace, soutěže, projektové dny, skupinové a individuální práce)
- na praktických příkladech seznamujeme žáka s vlivem úrovně vzdělání na praktický život (uplatnění na trhu práce, podíl na nezaměstnanosti) a motivujeme ho k dalšímu vzdělávání
- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií proaktivní a efektivní učení,
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě, využívat informační a komunikační prostředky a technologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- průběžným monitorováním a rozborem problémových situací učíme žáka rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- žáka se speciálními vzdělávacími potřebami motivujeme a podporujeme prací ve skupinách a jeho spoluúčastí při rozhodování o postupech a řešeních
- vedeme žáka k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí
- umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům třídního kolektivu i školního kolektivu a navrhovat společná řešení
- formou modelových situací a problémových úloh učíme žáka samostatnému úsudku a rozhodování
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje k řešení konkrétních problémů

- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k osvojení si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- učíme žáka uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- učíme žáka volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- používáním vhodných otázek vedeme žáky k souvislému vyjadřování
- vhodnými podněty a problémovými úlohami vedeme žáka k tvoření a správnému formulování otázek
- žákovi vždy poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- do výuky zařazujeme prvky kooperativního učení
- zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit je, případně vlastními slovy interpretovat
- při tematických besedách a diskuzích umožňujeme žákovi zadávat ústní i písemné dotazy
- technikou řízeného dialogu učíme žáka formulovat a obhajovat vlastní názory
- vedeme žáka ke správnému řešení konfliktních situací
- formou her a cvičení učíme žáka zvládat způsoby neverbální komunikace
- nácvikem i praktickými činnostmi učíme žáka poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (zásady telefonické komunikace, elektronická pošta aj.)
- při účasti na projektových dnech a při prezentaci podněcujeme žáka ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu
- podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky
- učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- stanovíme jasná a jednoznačná pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu, umožňujeme žákovi podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel
- jednotným a jednoznačným výkladem jeho práv a povinností učíme žáka vyjadřovat se k problematice života ve škole
- ve výuce upřednostňujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci
- vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role
- zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáka k toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem zdravotně postiženým, či jinak handicapovaným
- na úrovni třídy i školy vedeme žáky k uvědomění si potřebnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- seznamováním žáka s kulturními a duchovními tradicemi, jejich vysvětlováním a dodržováním vytváříme jeho základní povědomí o mravních hodnotách
- pomáháme žákovi orientovat se v obtížných situacích jejich objasňováním, rozborem a případným hledáním řešení
- starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší žáky
- při diskuzích a rozhovorech učíme žáka rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
- formou besed seznamujeme žáka s riziky sociálně patologických forem chování i s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního vědomí se snažíme eliminovat možnosti šikanování ve škole i v rodině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných školním řádem vytváříme základní rámce školních i společenských norem
- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana
- seznamujeme žáka s demokratickými hodnotami a tradicemi
- na modelových i praktických situacích učíme žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

- nácvikem praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáka k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie
- pořádáním tematických diskuzí, besed a projektových dnů vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme ho s důsledky zneužívání všech návykových látek
- formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáka zvládat běžné praktické činnosti (nakupování, cestování, návštěva lékaře, návštěva úřadů, pošty aj.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- seznamujeme žáka s nástroji, nářadím a pomůckami pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí
- pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a jejího okolí
- manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu
- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozvíjíme jeho pracovně – komunikační schopnosti
- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích
- v rámci vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“ rozšiřujeme znalosti žáka o historii, současnosti a charakteru jednotlivých řemesel a profesí
- pořádáním exkurzí do středních škol pomáháme žákovi vytvářet si reálnou představu o učebních a studijních oborech a o možnostech vlastního uplatnění
- vedeme žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci pracovní vyučování propojujeme s dalšími předměty – učíme žáka pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy
- v rámci předprofesní přípravy zadáváme žákovi práce a úkoly blízké zvolenému učebnímu oboru a studijnímu oboru
- v rámci vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost“ a „Člověka a svět práce“ vytváříme základní přehled žáka o pracovním trhu, možnostech uplatnění a se vším, co souvisí se získáváním zaměstnání
- formou modelových situací a dramatizace seznamujeme žáka se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci se spolupracovníky, nadřízenými a při přijímacích pohovorech na různých úrovních

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky využívat digitální technologie při vzdělávání i při zapojení do života školy
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení informací, dat a digitálního obsahu, k volbě postupu, způsobu a prostředků vhodných pro danou situaci a účel
- pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- učíme žáky používat digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, vedeme je ke zjednodušení pracovních postupů na základě využití digitálních technologií
- učíme žáky chápat význam a důležitost digitálních technologií, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je vyhledávat nové možnosti digitálních technologií, hodnotit jejich význam a chápat a uvědomovat si možná rizika jejich používání
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, které se týkají práce s digitálními zařízeními i s daty
- seznamujeme žáky se situacemi, kdy mohou digitální technologie negativně ovlivnit duševní i tělesné zdraví žáků
- při komunikaci a sdílení informací učíme žáky zásadám etického chování

3 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je dlouhodobý proces a vyžaduje od pedagogů a žáků velké úsilí při jejich tvorbě. Je to cesta celoživotního vzdělávání a využívání všech metod a forem práce, učení se dovednostem, ale i dovednostem hodnocení.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme

také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání úkolů v rámci skupinové práce.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou kooperativní, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme metodami a formami založenými převážně na hře, experimentování, diskuzi a praktickém ověřování. Důležitá je i spolupráce mezi žáky a vzájemné naslouchání navzájem. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními i při práci v síti.

Vzhledem k nepravidelnosti získávání finančních prostředků škola nebude v rámci ŠVP realizovat žádné projekty. Projektové vyučování bude zařazováno do učebního procesu jako vyučovací metoda dle individuálního rozhodnutí vyučujících v konkrétních předmětech.

4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází ze zákona č.561/2004 Sb., v platném znění, vyhlášky č.27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

> *Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.*

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků v jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka odbornou pomoc školská poradenská zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat ve v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření.

4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s lehkým mentálním postižením) uskutečňujeme formou vzdělávání v běžných třídách. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle RVP ZV s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů. Respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich zdravotní hlediska, individualitu a potřeby. Vzdělávací program pro žáky 1. – 9. roč. se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké mentální postižení) a minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, stanovuje cíle vzdělávání žáků, vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si měli žáci osvojit v průběhu základního vzdělávání; zařazuje průřezová témata; podporuje přípravu na společenské a profesní uplatnění; umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem; stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školním vzdělávacím programu. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Důležitou roli při spolupráci má školní poradenské pracoviště.

Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření.

Hodnocení žáků probíhá na základě respektování a s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka na základě šetření školského poradenského zařízení.

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké mentální postižení) se na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávají v běžných třídách na základě individuálního vzdělávacího plánu. Těmto žákům školské poradenské zařízení určí stupeň podpůrných opatření. Ostatní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (bez mentálního postižení) se vzdělávají v běžných třídách na základě individuálního vzdělávacího plánu. Jedná se především o žáky s vývojovými poruchami učení a chování a žáky s odlišným mateřským jazykem.

4.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

Škola volí podpůrné opatření prvního stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence jako podpůrného opatření 1. stupně (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy) nebo doučování. Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.
Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (dále PLPP). V případě pedagogické intervence vytváří škola Plán pedagogické podpory (dále PLPP) vždy.

- Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření.
- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce, příp. další členy školního poradenského pracoviště.
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a jeho metodickou podporou, příp. dalšími členy školního poradenského pracoviště.
- PLPP má písemnou podobu.
- Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení dovedností a znalostí.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, vedením školy a žákem samotným.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na úpravě tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje – vyhodnocení má písemnou formu. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, vzdělávání žáka se nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

4.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce nebo jiná osoba tím pověřená. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje (písemnou formou). V případě potřeby vyučující daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez doporučení školy.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.
- V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. roč., bude na základě

Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Je také možné přizpůsobit i výběr učiva.

- Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích oborů může být zařazován na doporučení školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.
- Při vzdělávání žáků s LMP jsou zohledňována jejich specifika (problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností; pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť; malá představivost; nižší schopnost číst a pamatovat si čtení; řešit problémy a vnímat souvislosti).
- Mezi podpůrná opatření, která kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s LMP mohou být uplatňována, patří posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.
- Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

4.4 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do sytému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při vzdělávání žáků zrakovým postižením spolupracuje škola s SPC Demosthenes Ústí nad Labem a s Tyflocentrem. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.
- Při vzdělávání žáka s autismem a poruchou autistického spektra spolupracuje škola s SPC.

4.5 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, který

zároveň koordinuje jeho činnost a pedagogičtí pracovníci se specializací speciální pedagogika a školní metodik prevence. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními je pověřen výchovný poradce (zpravidla).

4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

  a) v oblasti metod výuky (pedagogických postupů)

  -respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

  -metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

  -respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

  -důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

  -podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)

  -respektování míry nadání žáka a jeho specifika

  -orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem

  -orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování

  -individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)

  -zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění

  -zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy

  -intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

  b) v oblasti organizace výuky

  -střídání forem a činností během výuky

  -využívání skupinové výuky

  -v případě doporučení může být u žáka do vyučovací hodiny vložena krátká přestávka

  -změna zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků

  -nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka

  c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- předměty speciálně pedagogické péče jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory
- vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsobený vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

d) v oblasti hodnocení
- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora sebehodnocení
- hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Zabezpečení podmínek pro vzdělávání žáků:

- individuální nebo skupinová péče
- asistent pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- speciální učebnice a výukové materiály
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky

5 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Nadaným a mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Pomoc při identifikaci a následné péči o

mimořádně nadaného žáka mohou pedagogům se souhlasem zákonných zástupců poskytnout školská poradenská zařízení.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Na žáky s nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině. Žáci jsou zapojováni do soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných je také zapotřebí se zaměřit na vytváření vztahové sítě a pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je také nutný dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka.

5. 1 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
-Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh pedagoga nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky je vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP.
- Žáci nadaní na výpočetní techniku mají možnost vzdělávání ve třídách nebo skupinách s rozšířeným vyučováním.
- Do těchto tříd jsou žáci přijímáni na základě doporučení třídního učitele, na základě výsledků přijímacích zkoušek a souhlasu zákonných zástupců žáků. O zařazení žáka do třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky od následujícího školního roku rozhodne ředitel školy do 15. června.
- Žák je ze skupiny žáků nebo třídy s rozšířenou výukou přeřazen do skupiny žáků nebo třídy bez rozšířené výuky v případě, že dlouhodobě neprokazuje předpoklady pro tuto výuku, nebo i z jiných závažných důvodů. Ředitel školy rozhodne o přeřazení žáka v rámci školy na základě doporučení vyučujícího daného předmětu a po projednání v pedagogické radě a se zákonným zástupcem žáka zpravidla ke konci pololetí ze závažných důvodů, zejména zdravotních, může být žák přeřazen i v průběhu pololetí. O přeřazení ze zdravotních důvodů rozhodne ředitel školy na základě doporučení odborného lékaře.
- Nadaní žáci se rovněž účastní olympiád a soutěží.

5. 2 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Vyučující daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby vyučující za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

5. 3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé školní družiny), žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Výchovný poradce po podpisu IVP a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP pověřenému pracovníkovi, který je zaznamená do školní matriky.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. V případě potřeby vyučující daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

5. 4 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.
- Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky, stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- O zkoušce se pořídí protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

5. 5 Specifikace provádění podpůrných opatření

a) metody výuky (pedagogické postupy)
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- podpora procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vztahů
- zajímavá a podnětná výuka, která umožňuje aktivitu, samostatnost a tvořivost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmu žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji žáků, zapojování je do kolektivních činností, vedení je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat

b) úprava obsahu vzdělání
- rozšiřování učiva (školních výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení a rozšíření učiva
- zadávání specifických úkolů, problémových úloh, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast v soutěžích a olympiádách

c) organizace výuky
- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- zapojení žáků do zájmových aktivit organizovaných školou

6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Jednotlivá témata jsou integrována do učebních předmětů, kde žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Realizaci průřezových témat uvádíme v jednotlivých charakteristikách předmětů. Pro větší přehlednost jsme tematické okruhy průřezových témat opatřili číselnými kódy a tyto uvádíme i v tabulkových přehledech jednotlivých vyučovacích předmětů. Pro větší přehlednost uvádíme tabulku, kde jsou jednotlivá průřezová témata a jejich okruhy přiřazeny k vyučovacím předmětům a k jednotlivým ročníkům.

6.1 Číselné kódy průřezových témat a jejich tematických okruhů

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Osobnostní rozvoj

1.1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí

1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace

1.1.4 Psychohygiena

1.1.5 Kreativita

1.2 Sociální rozvoj

1.2.1 Poznávání lidí

1.2.2 Mezilidské vztahy

1.2.3 Komunikace

1.2.4 Kooperace a kompetice

1.3 Morální rozvoj

1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

2.1 Občanská společnost a škola

2.2 Občan, občanská společnost a stát

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.2 Objevujeme Evropu a svět

3.3 Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní diference

4.2 Lidské vztahy

4.3 Etnický původ

4.4 Multikulturalita

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova

5.1 Ekosystémy

5.2 Základní podmínky života

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4 Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.3 Stavba mediálních sdělení

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

6.6 Tvorba mediálního sdělení

6.7 Práce v realizačním týmu

6.2 Přehled vyučovacích předmětů a v nich realizovaných průřezových témat:

1. stupeň:

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Český jazyk				6.3	1.2.3
					1.3.2
					6.1
					6.6
Anglický jazyk				4.4	6.4
Německý jazyk					
Prvouka	1.1.2	1.2.2	6.2		
	1.2.1				
Přírodověda				1.3.1	1.1.4
					5.2
Vlastivěda				2.1	3.1
				2.2	3.2
				2.3	3.3
				2.4	4.3
				4.1	
				4.2	
				4.5	
				5.1	
IF					
Matematika					
Dějepis					
Občanská					
Fyzika					
Přírodopis					
Chemie					
Zeměpis					
Hudební výchova	1.1.1			6.5	
Výtvarná výchova			1.1.5		5.3
Tělesná výchova	1.1.3				
Praktické činnosti					6.7

2. stupeň:

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Český jazyk	1.1.3	1.1.2	1.1.4	1.2.2
	6.2	1.2.3	6.5	
		6.6		
Anglický jazyk				
Německý jazyk			1.2.1	
			4.4	
IF, IVT	6.1			
	6.3			
	6.4			
	6.7			
Matematika				
Dějepis		3.1		
		3.2		
Občanská výchova	1.1.3	1.3.2	1.1.2	2.3
	2.1	2.2	1.1.4	2.4
		4.5	1.2.2	
Fyzika	1.1.1			
	1.3.1			
Přírodopis				
Chemie				
Zeměpis		3.3	5.1	4.1
		4.2	5.2	4.3
			5.3	
			5.4	
Hudební výchova				
Výtvarná výchova	1.1.5		1.2.4	
Tělesná výchova				
Výchova ke zdraví	1.1.4		1.1.2	
			1.1.4	
Praktické činnosti				

6.3 Přehled průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých vyučovacích předmětů:

1. stupeň:

PT	Tematické okruhy průřezového tématu:	Ročníky: 1. - 5.				
		1.	2.	3.	4.	5.
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	HV				
1.1 Osobnostní rozvoj	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	PRV				
	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	TV				
	1.1.4 Psychohygiena					PŘD
	1.1.5 Kreativita			VV		
1.2 Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávání lidí	PRV				
	1.2.2 Mezilidské vztahy		PRV			
	1.2.3 Komunikace					ČJ
	1.2.4 Kooperace a kompetice					MA
1.3 Morální rozvoj	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘD	
	1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2.1 Občanská společnost a škola				VLA	
	2.2 Občan, občanská společnost a stát				VLA	
	2.3 Formy participace občanů v politickém životě				VLA	
	2.4 Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování				VLA	
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH	3.1 Evropa a svět nás zajímá					VLA
	3.2 Objevujeme Evropu a svět					VLA
	3.3 Jsme Evropané					VLA
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4.1 Kulturní diference				VLA	
	4.2 Lidské vztahy				VLA	
	4.3 Etnický původ					VLA
	4.4 Multikulturalita				AJ	

	4.5 Princip sociální smíru a solidarity				VLA	
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	5.1 Ekosystémy				VLA	
	5.2 Základní podmínky života					PŘD
	5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VV
	5.4 Vztah člověka k prostředí			PČ		
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
receptivní činnosti	6.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV		
	6.3 Stavba mediálních sdělení				ČJ	
	6.4 Vnímání autora mediálních sdělení					AJ
	6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	
produktivní činnosti	6.6 Tvorba mediálního sdělení					ČJ
	6.7. Práce v realizačním týmu					PČ

2. stupeň:

PT	**Tematické okruhy průřezového tématu:**	**Ročníky: 6. - 9.**			
		6.	**7.**	**8.**	**9.**
1. OSOSBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	FY			
1.1 Osobnostní rozvoj	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí		ČJ	OV, VKZ	
	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, OV			
	1.1.4 Psychohygiena	VKZ		ČJ, OV	
	1.1.5 Kreativita	VV			
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávání lidí			NJ, OV	
	1.2.2 Mezilidské vztahy				ČJ
	1.2.3 Komunikace		ČJ		
	1.2.4 Kooperace a kompetice			VV	

1.3. Morální rozvoj	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	FY			
	1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika		OV		
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2.1 Občanská společnost a škola	OV			
	2.2 Občan, občanská společnost a stát		OV		
	2.3 Formy participace občanů v politickém životě				OV
	2.4 Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování				OV
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH	3.1 Evropa a svět nás zajímá		DĚ		
	3.2 Objevujeme Evropu a svět		DĚ		
	3.3 Jsme Evropané		ZE		
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4.1 Kulturní diference				ZE
	4.2 Lidské vztahy		ZE		
	4.3 Etnický původ				ZE
	4.4 Multikulturalita			NJ	
	4.5 Princip sociální smíru a solidarity		OV		
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	5.1 Ekosystémy			ZE	
	5.2 Základní podmínky života			ZE	
	5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ZE	
	5.4 Vztah člověka k prostředí			ZE	
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	IF			
receptivní činnosti	6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			
	6.3 Stavba mediálních sdělení	IF			
	6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	IF			
	6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	
produktivní činnosti	6.6 Tvorba mediálního sdělení		ČJ		

	6.7 Práce v realizačním týmu	IF			

D Učební plán

1 Učební plán základní školy

1.1 Povinné vyučovací předměty na 1. stupni:

	1. stupeň						
Název vyučovacího předmětu	**1. třída**	**2. třída**	**3. třída**	**4. třída**	**5. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	9	9	8	7	7	40	**7**
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Prvouka	2	2	3	0	0	7	3
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**16**

Pozn.:

Disponibilními hodinami jsou posíleny předměty: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka.

Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Ve 4. ročníku se časová dotace vlastivědy a přírodovědy v druhém pololetí otočí (Vlastivěda 1 h, Přírodověda 2 h)

1.2 Povinné vyučovací předměty na 2. stupni:

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	5	5	5	5	**20**	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	0
Německý jazyk	0	2	2	2	**6**	0
Matematika	6	4	5	5	**20**	6
Informatika	1	1	1	1	**4**	1
Dějepis	1	2	2	2	**7**	0
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	0
Fyzika	1	2	1	2	**6**	0
Chemie	0	0	2	2	**4**	0
Přírodopis	2	2	2	1	**7**	1
Zeměpis	2	2	1	1	**6**	1
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	0
Výchova ke zdraví	1	0	1	0	**2**	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	**4**	0
Volitelné předměty	0	0	1	1	**2**	2
Celkem	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**18**

Pozn.: Disponibilní hodiny jsou využity na předměty: Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, volitelné předměty. Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Další cizí jazyk – Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku.

1.3 Učební plán tříd s RVIVT

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	5	5	5	5	**20**	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	0
Německý jazyk	0	2	2	2	**6**	0
Matematika	6	4	5	5	**20**	5
Informatika	1	1	1	1	**4**	3
Dějepis	1	2	2	2	**7**	0
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	0
Fyzika	1	2	1	2	**6**	0
Chemie	0	0	2	2	**4**	0
Přírodopis	2	2	2	1	**7**	1
Zeměpis	2	2	1	1	**6**	1
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	0
Výchova ke zdraví	1	0	1	0	**2**	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	**4**	1
Volitelné předměty	0	0	1	1	**2**	2

Informatika a výpočetní technika						
Celkem	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**18**

Pozn.

Dotace na volitelné předměty je využita na předmět Informatika a výpočetní technika v 8. – 9. ročníku.

Disponibilní hodiny jsou využity na předměty: Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, volitelné předměty.

Další cizí jazyk – Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku

2 Učební plán pro žáky s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů

2.1 Povinné vyučovací předměty na 1. stupni:

	1. stupeň						
Název vyučovacího předmětu	**1. třída**	**2. třída**	**3. třída**	**4. třída**	**5. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	9	9	8	7	7	40	**7**
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Prvouka	2	2	3	0	0	7	3
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0

Celkem	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**16**

Pozn.

Disponibilní hodiny jsou využity v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a Prvouka.

Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a literární výchova.

Ve 4. ročníku se časová dotace vlastivědy a přírodovědy v druhém pololetí otočí (Vlastivěda 1 h., Přírodověda 2 h.)

Minimální doporučená úroveň výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je uvedena v příloze ŠVP.

2.2 Povinné vyučovací předměty na 2. stupni

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	5	5	5	5	**20**	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	0
Německý jazyk	0	2	2	2	**6**	0
Matematika	6	4	5	5	**20**	6
Informatika	1	1	1	1	**4**	1
Dějepis	1	2	2	2	**7**	0
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	0
Fyzika	1	2	1	2	**6**	0
Chemie	0	0	2	2	**4**	0
Přírodopis	2	2	2	1	**7**	1
Zeměpis	2	2	1	1	**6**	1
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	0

Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	0
Výchova ke zdraví	1	0	1	0	**2**	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	**4**	0
Volitelné předměty	0	0	1	1	**2**	2
Celkem	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**18**

Pozn.

Disponibilní hodiny jsou využity v předmětech Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Praktické činnosti a volitelné předměty.

Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a literární výchova.

Minimální doporučená úroveň výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je uvedena v příloze ŠVP.

3 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. – 9. ročníku pro běžné třídy a v 7. – 9. ročníku pro třídy s RVIVT v časové dotaci 2 hodiny týdně. Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Společensko vědní seminář	0	0	1	1	**2**	2
Matematický seminář	0	0	1	1	**2**	2

Pozn.

Nově je od 1. 9. 2025 zařazený volitelný předmět Matematický seminář (viz příloha č. 04).

E Učební osnovy

F Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“, zpracovaného podle RVP ZV (§ 30 odst. 2 školského zákona)

Pravidla hodnocení žáků upravují prováděcí předpisy (§ 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů). Zákonný zástupce má v případě pochybností o správnosti hodnocení na vysvědčení právo požádat o **přezkoumání výsledků hodnocení** (§ 52 odst. 4 a § 69 odst. 9 školského zákona), a to do 3 pracovních dnů poté, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměřen

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

3.3 Celkové hodnocení žáka

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8 Formativní hodnocení

9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

b) kritéria pro hodnocení.

Hodnocení žáků na vysvědčení

(1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(5) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

(1) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)".

(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)".

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a),

d) nehodnocen (a).

(4) Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výchovná opatření

- Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)
- Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

Procesní pravidla upravují prováděcí předpisy (§ 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění). Přitom je třeba respektovat zásadu, podle které žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat (např. za jednání jeho zákonného zástupce), a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

2. Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v evidenci žáka (na vysvědčení se neuvádí). Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

3. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

4. Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

5. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

8. Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu školního roku.

9. Druh uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“.

10. Pravidla pro ukládání výchovných opatření k posílení kázně:

a) napomenutí třídního učitele: 5-7

zapomínání (ŽK, učebnice, domácí úkol, oblečení a obuv na tělesnou výchovu,

oblečení na pracovní vyučování, školní potřeby aj.)

pozdní příchody

b) důtka třídního učitele: 8-15

pokračování v zapomínání

neomluvené hodiny

pozdní příchody – za pozdní příchod po 20 minutách se žáku vykazuje neomluvená hodina

nekázeň při vyučování a během přestávek

nevhodné chování ke spolužákům, k vyučující

méně závažná porušení školního řádu

c) důtka ředitele školy: 16-23

pokračování v zapomínání, opakované neplnění školních povinností

neomluvené hodiny

pozdní příchody

opakované porušování školního řádu (nekázeň při vyučování, vulgární vyjadřování, nekázeň při mimoškolní akci, drzé a agresivní chování, používání mobilního telefonu v rozporu s pravidly školného řádu)

ostatní projevy rizikového chování

11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

12. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

13. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem (§ 31 odst. 3 školského zákona).

14. Dopustí-li se žák jednání podle § 31 odst. 3 školského zákona, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství od následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole (§ 38 školského zákona)

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky-§ 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením dokladu o této skutečnosti vydaného školou mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává, kromě případů podle § 18c odst.1a.

4. Plnění povinné školní docházky podle odst. 3 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.

5. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

6. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí -§ 18a

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(2) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení

zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(3) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(4) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

Vydání vysvědčení žákovi kmenové školy, který nekonal zkoušky - § 18c

(1) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(2) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(3) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odst. 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odst. 1 písm. a) a odst. 2 v souladu s vysvědčením vydaným mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odst. 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(4) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odst. 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové škol do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky - § 18b

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky - § 18d

Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky *ve škole zapsané do rejstříku škol a školských zařízení,* zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Dokládání plnění povinné školní docházky žákem bez kmenové školy - § 18c

Zkouška - § 19

(1) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy,

stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

(4) Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Pokud se zkouška koná na konci druhého pololetí devátého ročníku a žákovi nebylo vydáno v předešlých 2 letech vysvědčení, je obsahem zkoušky vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 nebo § 18 odst. 1 za poslední 2 ročníky základního vzdělávání.

Výsledek zkoušky - § 20

(1) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

(2) Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona."

(3) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.

(4) Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

(5) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(6) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Komisionální přezkoušení - § 22

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška - § 23

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za čtvrtletí vydá škola žákovi slovní hodnocení včetně předběžného hodnocení známkou.
3. Za první pololetí vydá škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.
5. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) prostřednictvím třídních schůzek,

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů

výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

23. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledky hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

26. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

27. Způsob a formy klasifikace a hodnocení jsou součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP), plánu pedagogické podpory (PLPP) a jsou v nich naplňovány speciální vzdělávací

potřeby žáka.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), na třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by mělo být oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Pro rozvoj sebehodnocení využívá učitel činnosti, při nichž lze hodnotit žákův výkon. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci. Týká se jednak samotného výsledku práce, ale především procesu, kterým si žák prošel.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (klasické hodnocení žáka pedagogickým pracovníkem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více motivovat žáka.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů pedagogického pracovníka uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci pedagogického pracovníka korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů pedagogického pracovníka. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují

častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný**) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí pedagogického pracovníka opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

***Stupeň 5 (nedostatečný**) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty pedagogického pracovníka. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagogického pracovníka. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a

pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí pedagogického pracovníka uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty pedagogického pracovníka je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 4 (dostatečný*) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci pedagogického pracovníka. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc pedagogického pracovníka. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagogického pracovníka, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na

dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí pedagogického pracovníka uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí pedagogického pracovníka. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče) se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem

o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc pedagogického pracovníka. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagogického pracovníka. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V případě písemného projevu se žák hodnotí podle procentuální úspěšnosti:

1 – výborný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 100%- 90%

2 – chvalitebný……. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 89%- 80%

3 – dobrý…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 79%- 60%

4 – dostatečný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 59%- 35%

5 – nedostatečný….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 34 %- 0%

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a),

d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění, včetně předem stanovených kritérií.

1. Slovní hodnocení je jednou z forem hodnocení, může se použít i v kombinaci s hodnocením klasifikačním stupněm.
2. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne o použití slovního hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.
3. Slovní hodnocení se používá i jako forma závěrečného (pololetního) hodnocení. Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, ale zároveň objektivně kritický. Slovní hodnocení by mělo obsahovat doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti stanovené kurikulárními dokumenty.
4. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň

vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z hodnocení výkonů známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení.
7. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.
8. Slovní hodnocení obsahuje:
   a) konkrétní informaci o výsledcích, dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka
   b) popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
   c) výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým
   d) posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (přechod žáka z jiné školy, čtvrtletní hodnocení)

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá

4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí

	méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák základní školy musí mít z každého předmětu alespoň 7 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (s výjimkou tělesné výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností). Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně při vyučování, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech, ve sborovně. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše či jiných druhů speciálních vzdělávacích potřeb žáka, kdy je tento způsob doporučen v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP.

3. Pedagogický pracovník oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí pedagogický pracovník žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Pedagogický pracovník sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové

klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne pedagogický pracovník rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje pedagogický pracovník žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Pedagogický pracovník je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu pedagogickému pracovníkovi nebo vedení školy.

7. Do evidenčního programu jsou zapisována udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, pedagogický pracovník tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. září následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Pedagogický pracovník informuje nejméně každé čtvrtleté zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje pedagogický pracovník zákonné zástupce neprodleně.

10. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech pedagogických pracovníků.

11. Při klasifikaci žáka, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.

12. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, ze které žák přestupuje, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

13. Pedagogičtí pracovníci dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů učivo za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- pedagogický pracovník klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového učiva k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a osvojení učiva,
- prověřování znalostí provádějí až po dostatečném procvičení učiva,

14. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní pedagogické pracovníky s doporučením školského poradenského zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (případně výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá výpis nebo nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7. 2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na pedagogické radě v červnu. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Zápis o konání opravné zkoušky zapíše žákovi třídní učitel nebo odpovědný pracovník školy do školní matriky (evidenční program Bakaláři).

8 Formativní hodnocení

1. Formativní hodnocení průběžně poskytuje žákům informace o jejich pokrocích, snahou není určit, kdo umí nejlépe / nejhůře, ale jak to udělat, aby uměli všichni dobře (ve vyšších ročnících však toto není již možné). Klade se důraz na komunikaci mezi žákem a pedagogickým pracovníkem i žáky navzájem, pravidelné a četné vyhodnocování žákovy práce (co se podařilo, na co je dobré se zaměřit dál, jak postupovat), stanovení cíle pro konkrétního žáka a sledování jeho pokroku. Při formativním hodnocení v případě neúspěchu pedagogický pracovník hledání příčiny obtíží a cesty k řešení.

2. Zásady formativního hodnocení: atmosféra důvěry a bezpečí, jasně stanovené učební cíle a kritéria, jasně stanovená očekávání, používání různých výukových strategií, používání různých postupů při zjišťování výsledků.

9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků druhu zdravotního postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení, pokud o něj zákonný zástupce žáka požádá ředitele školy. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče), při částečném uvolnění nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – podle přílohy Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“ zpracovaného podle RVP ZV – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za čtvrtletí vydá škola žákovi slovní hodnocení včetně předběžného hodnocení známkou.

3. Za první pololetí vydá škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.

5. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) prostřednictvím třídních schůzek,

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

23. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledky hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

26. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

27. Způsob a formy klasifikace a hodnocení jsou součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP), plánu pedagogické podpory (PLPP) a jsou v nich naplňovány speciální vzdělávací potřeby žáka.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), na třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by mělo být oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Pro rozvoj sebehodnocení využívá učitel činnosti, při nichž lze hodnotit žákův výkon. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci. Týká se jednak samotného výsledku práce, ale především procesu, kterým si žák prošel.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
   - co se mu daří,
   - co mu ještě nejde,
   - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (klasické hodnocení žáka pedagogickým pracovníkem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více motivovat žáka.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně,

přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu pedagoga. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykoná požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě nebo podle menších podnětů pedagogického pracovníka uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Žák osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesnost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu pedagogického pracovníka.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci pedagogického pracovníka korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů pedagogického pracovníka. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu pedagogického pracovníka.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů,

definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení

jevů je nesamostatný. V logice myšlení se se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí pedagogického pracovníka opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením pedagogického pracovníka.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.

Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty pedagogického pracovníka. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagogického pracovníka. Žák nedovede samostatně studovat. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí pedagogického pracovníka.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a

pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí pedagogického pracovníka uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty pedagogického pracovníka je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy*

očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

pedagogického pracovníka. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc pedagogického pracovníka. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagogického pracovníka, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí pedagogického pracovníka uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí pedagogického pracovníka. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče) se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc pedagogického pracovníka. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagogického pracovníka. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho

projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V případě písemného projevu se žák hodnotí podle procentuální úspěšnosti:

1 – výborný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 100%- 90%

2 – chvalitebný……. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 89%- 70%

3 – dobrý…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 69%- 40%

4 – dostatečný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 39%- 10%

5 – nedostatečný….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 9 %- 0%

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se

opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se

takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.2.3 Výchovná opatření – viz část 1

3.3 Hodnocení žáka na vysvědčení – viz část 1

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění, včetně předem stanovených kritérií – **viz část 1**

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení – **viz část 1**

6 Formativní hodnocení – viz část 1

7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení – viz část 1

8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

8.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

8. 2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Zápis o konání opravné zkoušky zapíše žákovi třídní učitel do třídního výkazu.

Zařazení předmětů ŠVP Škola nás baví (zpracovaného podle RVP ZV)

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika a její aplikace

Matematika

Informatika

Informatika

Člověk a jeho svět

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Člověk a společnost

Dějepis

Občanská výchova

Člověk a příroda

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Chemie

Umění a kultura

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Volitelné předměty

Informatika a výpočetní technika

Společensko- vědní seminář

Přílohy

č. 1: Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů

č. 2: ŠVP Škola nás baví pro přípravnou třídu

č. 3: Plavání

Dodatky

č. 1: Změna názvu školy

č. 2: Úprava volitelných předmětů – matematický seminář

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Anglický jazyk je vyučován v 1. – 9. roč. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího [illegible] tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

V 1. – 3. ročníku obsahuje předmět Anglický jazyk téma:

Řečové dovednosti

Od 4. ročníku obsahuje předmět Anglický jazyk témata:

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. V ročníku bývá více skupin na anglický jazyk a probírají vždy stejné učivo Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny problémy, se věnují pouze základnímu učivu. Další skupina si osvojuje postupně širší slovní zásobu, pracuje s delšími a náročnějšími texty.

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech, budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk. Podle návrhu školního vzdělávacího programu naší školy je zařazena výuka anglického jazyka již v 1. a 2. ročníku, vždy s jednohodinovou dotací. Od 3. ročníku je předmět vyučován s dotací 3 h týdně.

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným dějepisným a zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Anglický jazyk

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- Propojovat probraná témata a jazykové jevy
- Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Nemít obavu mluvit anglicky s cizím člověkem
- Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- Rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích porovnávat je se zvyky našimi, umět srovnávat ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka
- Vyjadřovat se v anglickém jazyce za pomoci digitálních technologií
- Využívat digitální technologie k usnadnění práce v anglickém jazyce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
- Využívat programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti
- Využívat online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
➢ **CJ-3-1-01** ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně***	➢ CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➢ CJ-3-1-01 využívá digitální technologie techniky ve výuce k poslechu písní	KOMUNIKAČNÍ SITUACE • CJ-3-1-01 pozdravy • CJ-3-1-01 představování • CJ-3-1-01 přání k narozeninám a k Vánocům • CJ-3-1-01 pokyny při výuce a při hře • CJ-3-1-01 poslech za využití IC techniky JAZYKOVÉ STRUKTURY • CJ-3-1-01 osobní jména • CJ-3-1-01 jednoduchá otázka a odpověď • CJ-3-1-01 rozkazovací způsob • CJ-3-1-01 jednoduché užití pokynů při hře a při výuce		• obrázky, • názorné pomůcky, • CD • učebnice • prezentaci pomocí obrázků • sborové opakování, • písničky, básničky, • hádanky • doplňovačky a skládačky • poslechová cvičení, • hry
➢ **CJ-3-1-02** ***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***	➢ vyslovuje foneticky správně při opakování po učiteli ➢ CJ-3-1-02 pracuje s výukovým programem pro osvojení slovní zásoby	SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA (v rozsahu dané učebnice – za využití učebnice i výukových programů) • CJ-3-1-02 rodina		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**1.**

		• CJ-3-1-02 školní pomůcky • CJ-3-1-02 hračky • CJ-3-1-02 oblečení • CJ-3-1-02 zvířata • CJ-3-1-02 Vánoce		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
➢ **CJ-3-1-01** ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně***	➢ CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➢ CJ-3-1-01 využívá digitální technologie k poslechu písní a krátkých dialogů. ➢ CJ-3-1-01 seznamuje se s bezpečným používáním digitálních technologií	Komunikační situace • poděkování • CJ-3-1-01 dotazování • CJ-3-1-01 zdvořilostní fráze • CJ-3-1-01 fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi • CJ-3-1-01 pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách • CJ-3-1-01 poučení o bezpečném používání ICT techniky • CJ-3-1-01 využití digitální technologie při poslechu písní a krátkých dialogů Jazykové struktury a gramatika • CJ-3-1-01 jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ • CJ-3-1-01 rozkazovací způsob		• obrázky • názorné pomůcky • učebnice • prezentaci pomocí obrázků • sborové opakování • písničky, básničky • poslechy • hádanky • hry • výukové programy

➢ **CJ-3-1-02** ***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***	➢ CJ-3-1-02 vyslovuje foneticky správně ➢ CJ-3-1-02 využívá digitální technologie pro osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti	Slovní zásoba na témata • CJ-3-1-02 zvířata • CJ-3-1-02 školní pomůcky a činnosti • CJ-3-1-02 jídlo • CJ-3-1-02 obličej • CJ-3-1-02 barvy • CJ-3-1-02 dům • CJ-3-1-02 oblečení • CJ-3-1-02 Vánoce a Velikonoce • CJ-3-1-02 Využití PC, tabletů, aplikací, výukových programů při osvojování správné slovní zásoby a výslovnosti		
➢ **CJ-3-1-04** ***rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ CJ-3-1-04 rozumí obsahu a smyslu jednoduché konverzace při dostatku času pro porozumění a pečlivé výslovnosti	• CJ-3-1-04 čtení krátkého textu i v digitální podobě		
➢ **CJ-3-1-05** ***přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***	➢ CJ-3-1-05 seznámí se s odlišnostmi grafické a mluvené podoby slov	• CJ-3-1-05 obrázkový slovník		
➢ **CJ-3-1-06** ***píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy***	➢ píše jednoduchá slova a věty dle předlohy	• CJ-3-1-06 psaní slov, krátkých vět, doplňování do textu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**2.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
➢ **CJ-3-1-01** ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně***	➢ CJ-3-1-01 pozdraví a krátce se představí ➢ CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele ➢ CJ-3-1-01 zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby ➢ CJ-3-1-01 klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu ➢ CJ-3-1-01 reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti ➢ CJ-3-1-01 rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu ➢ CJ-3-1-01 pracuje s výukovým programem ➢ CJ-3-1-01 seznamuje se s bezpečností při práci s online aplikacemi	CJ-3-1-01, CJ-3-1-02, CJ-3-1-03, CJ-3-1-05, CJ-3-1-06 TYPY TEXTŮ: • pozdravy • pokyny a příkazy ve škole • jednoduchá žádost • dialog • dotazy a krátké odpovědi • říkanky, básničky a písničky • obrázkové knihy • komiksy CJ-3-1-01, CJ-3-1-02, CJ-3-1-03, CJ-3-1-05, CJ-3-1-06 Tematické okruhy: • abeceda • číslovky 1 – 12 • základní barvy • školní potřeby a třída • vybraná domácí zvířata • nálady a pocity • obličej a tělo – základní smysly • rodina		• obrázky • názorné pomůcky • učebnice • prezentaci pomocí obrázků • sborové opakování • písničky, básničky • hádanky doplňovačky • hry • výukové programy
➢ **CJ-3-1-02** ***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***	➢ CJ-3-1-02 čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova ➢ CJ-3-1-02 reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu ➢ CJ-3-1-02 využívá digitální technologie pro osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**3.**

➢ **CJ-3-1-03** ***rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ CJ-3-1-03 přečte a porozumí jednoduchému krátkému textu ➢ CJ-3-1-03 vyhledává lekce angličtiny pro děti na internetu	• můj pokoj • oblečení • dětské nápoje a jídlo • hračky • osobní údaje • dny v týdnu • dodržování zásad bezpečnosti na internetu CJ-3-1-01, CJ-3-1-02, CJ-3-1-03, CJ-3-1-05, CJ-3-1-06 Jazykové prostředky[1]: • člen neurčitý a základní podstatná jména • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • základní přídavná jména • osobní zájmena • základní číslovky • rozkazovací způsob • kladná a negativní odpověď • sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • sloveso „like“ v kladné větě a otázce • hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk		
➢ **CJ-3-1-05** ***přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***	➢ CJ-3-1-05 s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice. ➢ CJ-3-1-05 využívá elektronický slovníček pro správnou výslovnost			
➢ **CJ-3-1-06** ***píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy***	➢ CJ-3-1-06 píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je ➢ CJ-3-1-06 pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je			

[1] Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**3.**

		• pravopis předložky místa nebo času • využití pc, tabletů, výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		➢		
➢ **CJ-5-1-01** ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***	➢ CJ-5-1-01 rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek ➢ CJ-5-1-01 rozumí hledané informaci v nahrávce ➢ CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně ➢ CJ-5-1-01 vyhledává lekce angličtiny pro děti internetu	CJ-5-1-01, CJ-5-2-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-01, CJ-5-4-01 Typy textů: • pozdravy • jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • jednoduché pokyny a příkazy ve škole • jednoduchý popis • pohlednice • jednoduchý e-mail, dopis, sms. • jednoduchý dotaz • založení elektronického slovníčku. • říkanky, básničky a písničky • jednoduché obrázkové knihy • jednoduché návody • komiksy	MKV 4.4. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	• obrázky, • názorné pomůcky, • prezentace pomocí obrázků • výukové programy • sborové opakování • písničky, básničky, • poslechy • hádanky • hry
MLUVENÍ				
➢ **CJ-5-2-01** ***se zapojí do jednoduchých rozhovorů***	➢ CJ-5-2-01 pozdraví a rozloučí se ➢ CJ-5-2-01 zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin ➢ CJ-5-2-01 jednoduše o něco požádá a poděkuje ➢ CJ-5-2-01 využívá elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou			
➢ **CJ-5-2-02** ***sdělí***	➢ přečte nahlas a srozumitelně	CJ-5-1-01, CJ-5-2-01, CJ-5-		

jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	krátký text obsahující známou slovní zásobu ➢ CJ-5-2-02 jednoduše popíše obrázek ➢ CJ-5-2-02 zopakuje zpaměti básničku či říkanku ➢ CJ-5-2-02 využívá webové stránky k rozšíření slovní zásoby ➢ CJ-5-2-02 dodržuje zásady bezpečnosti na internetu	2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-01, CJ-5-4-01 Tematické okruhy: • abeceda • číslovky 1 – 20 • můj dům: místnosti a nábytek • město • počasí • čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • záliby a volný čas • zvířata v zoo • školní třída a škola • základní jídlo, potraviny a chutě • základní geometrické tvary • oslavy narozenin a vybraných svátků • děti a mládež v anglicky mluvících zemích CJ-5-1-01, CJ-5-2-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-01, CJ-5-4-01 Jazykové prostředky: • člen určitý a neurčitý • určování počitatelnosti s „much/many“ • podstatná jména • vybraná přídavná jména • tázací a přivlastňovací		
➢ **CJ-5-2-03** ***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá***	➢ CJ-5-2-03 vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-5-3-01** ***vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***	➢ CJ-5-3-01vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech ➢ CJ-5-3-01 přiřazuje známá slova a věty k obrázkům ➢ CJ-5-3-01 využívá interaktivní výukové programy ➢ CJ-5-3-01 v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci ➢ CJ-5-3-01 s právně odpoví na			

	otázky k jednoduchému textu ➢ CJ-5-3-01 využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat ➢ CJ-5-3-01 vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku	zájmena • základní číslovky • vazba „there is / there are“ • sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • předložky místa • kladné a záporné příkazy • otázky na zjištění pozice věcí a osob • určování času, otázky na čas • slovesa „to be / to have“ • přítomný čas prostý • slovosled kladné a záporné věty • otázka, krátká odpověď kladná i záporná • základní fonetické znaky • spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • pravopis – základní pravidla psaní slov • využití pc, tabletů, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • práce s textovým editorem – doplňování		
PSANÍ				
➢ **CJ-5-4-01** ***napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života***	➢ CJ-5-4-01 napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi ➢ CJ-5-4-01 napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase ➢ práce s textovým editorem			

		textů, psaní krátkých vět • elektronický slovníček a jeho využití • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		CJ-5-1-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-02, CJ-5-4-02 Typy textů: • pozdravy • blahopřání • pohlednice z prázdnin • leták a plakát • krátký neformální dopis • jednoduchý e-mail, dopis, SMS • poučení o bezpečnosti na internetu • jednoduchá žádost • jednoduché pokyny v textu • říkanky, básničky a písničky • jednoduché obrázkové knihy • jednoduché návody • komiksy CJ-5-1-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-02,		
➢ **CJ-5-1-01** ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***	➢ CJ-5-1-01 nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase ➢ CJ-5-1-01 rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu ➢ CJ-5-1-01 na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně ➢ CJ-5-1-01 dodržuje zásady bezpečnosti na internetu ➢ CJ-5-1-01 využívá výukové programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		MDV 6. 4. Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	• obrázky • názorné pomůcky • učebnice ~~a~~ • prezentaci pomocí obrázků • výukové programy • sborové opakování • písničky, básničky • dramatizaci • hádanky, doplňovačky • rozhovory, příběhy, poslechová cvičení • hry
MLUVENÍ				
➢ **CJ-5-2-02** ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ CJ-5-2-02 srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou ➢ CJ-5-2-02 ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy ➢ CJ-5-2-02 mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se;			

	➢ CJ-5-2-02 mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	CJ-5-4-02 Tematické okruhy: • číslovky 1 – 100 • domov a rodina • město a venkov • názvy povolání • lidské tělo • volný čas a záliby • roční období a počasí • čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • zvířata ve volné přírodě • škola a vyučovací předměty • jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • děti a mládež v jiných zemích Evropy CJ-5-1-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-02, CJ-5-4-02 Jazykové prostředky: • člen určitý a neurčitý • množné číslo podstatných jmen • přivlastňovací přídavná jména zájmena ukazovací a přivlastňovací • základní a řadové		
➢ **CJ-5-2-03** ***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá***	➢ CJ-5-2-03 svými slovy vyjádří smysl textu			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-5-3-01** ***vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***	➢ CJ-5-3-01 v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci ➢ CJ-5-3-01 vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu; ➢ CJ-5-3-01 neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku ➢ CJ-5-3-01 využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat			
➢ **CJ-5-3-02** ***rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ CJ-5-3-02 rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání ➢ CJ-5-3-02 vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce ➢ CJ-5-3-02 pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu			

	a nahrávky	číslovky • sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • předložky času a místa • otázky s „who/what/when/where /how/why“ • pořádek slov ve větě a v otázce • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • základní fonetické znaky • základní pravidla výslovnosti slov • pravopis osvojených slov a tvarů • využití PC, tabletů, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • práce s textovým editorem – doplňování textu, psaní vět, úpravy napsaného textu, • elektronický slovníček a jeho využití		
PSANÍ				
➢ **CJ-5-4-02** ***vyplní osobní údaje do formuláře*** -	➢ CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje ve formuláři ➢ CJ-5-4-02 odpoví na krátkou jednoduchou zprávu ➢ CJ-5-4-02 napíše blahopřání, ~~pohlednici~~ nebo krátký neformální dopis ~~kamarádovi;~~ ➢ CJ-5-4-02 napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➢ CJ-5-4-02 vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů za použití klávesnice pro daný jazyk			

		• seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-9-1-01** ***rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***	➢ CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;	CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Typy textů: • Popis třídy • Popis školy a vybavení • Popis zvířete • Psaní blogu • Psaní životopisu slavné osoby • Krátké dialogy • Osobní rozhovor • Reálie anglicky mluvících zemí • Videa • Email • Projekt na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená četba • Tvorba videa • Básně • Hry • Formuláře	➢ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ➢ MKV – Multikulturalita	Průběžně užíváno: • učebnice • pracovní sešit • interaktivní CD • výukové programy • obrázkové materiály • Anglicko-český, česko-anglický slovník
➢ **CJ-9-1-02** ***rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat***			➢ VDO – občanská společnost a škola	
MLUVENÍ				
➢ **CJ-9-2-01** ***se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***	➢ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace z běžného života ➢ CJ-9-2-01 adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ CJ-9-2-01 používá elektronické slovníky ➢ CJ-9-2-01 dodržuje zásady bezpečnosti na internetu		➢ OSV – Rozvoj schopností poznávání; Komunikace	<u>Rozšiřující</u> <u>učivo</u>: - Národní sporty v Kanadě, USA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**6.**

➢ **CJ-9-2-02** ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***	➢ CJ-9-2-02 v jednoduchých větách vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech	• Slovníček • Mapy • Pracovní listy CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 • Tematické okruhy: • Škola, školní předměty • Denní rutina • Sport, sportovní vybavení • Národní sporty v Kanadě a USA • Zdravá strava, jídlo • Recepty • Volně žijící zvířata, zvířata na farmě • Můj domácí mazlíček • Místa ve městě • Dovolená • New York City • Filmy, recenze • Herci, herečky, životopis • Díkuvzdání • Vánoce • Nový rok • Den nezávislosti CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01,	OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne, školní prostředí	
➢ **CJ-9-2-03** ***vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***	➢ CJ-9-2-03 na základě získané slovní zásoby vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osobu, místo a věci ➢			<u>Kultura</u> – Díkuvzdání, Vánoce, Nový rok, Den nezávislosti – pracovní listy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-9-3-01** ***vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***	➢ CJ-9-3-01 vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení ➢ CJ-9-3-01 vyhledává, zpracovává informace a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	
➢ **CJ-9-3-02** ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***	➢ CJ-9-3-02 rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; ➢ CJ-9-3-02 využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky			<u>Mapy</u> – Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země

		CJ-9-3-02, CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Mluvnice: • Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen • Minulý čas slovesa to be • Minulý čas pravidelných sloves • Minulý čas pravidelných sloves – zápor • Minulý čas nepravidelných sloves – zápor • Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa • Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa • Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků • Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce • elektronické formuláře online – osobní údaje • elektronické slovníky • seznámení s vhodnými webovými		
PSANÍ				
➢ **CJ-9-4-01** ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ CJ-9-4-01 vyplní jednoduchý formulář ➢ CJ-9-4-01 vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby			
➢ **CJ-9-4-02** ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ CJ-9-4-02 v jednoduchých větách napíše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech			
➢ ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ CJ-9-4-03 rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici a reaguje na ně ➢ CJ-9-4-03 odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat			

		stránkami pro rozšíření slovní zásoby • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-9-1-01** ***rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***	➢ CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;	CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Typy textů: • Blog • Inzerát • Itinerář cesty • Deník • Příběh • Článek • Dialog • Osobní rozhovor • E-mail • Ilustrovaný příběh, komiks • Zjednodušená četba • Báseň • Formulář CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Tematické okruhy:	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Multikulturalita	Průběžně užíváno: • učebnice • myšlenkové mapy • pracovní sešit • interaktivní CD • výukové programy • obrázkové materiály • Anglicko-český, česko-anglický slovník
➢ ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat***			VDO - Občanská společnost a škola	Tvorba videa Tvorba blogu Tvorba vlogu Tvorba plakátu Tvorba myšlenkových map
MLUVENÍ				
➢ **CJ-9-2-01** ***se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***	➢ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace z běžného života ➢ CJ-9-2-01 adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ CJ-9-2-01 využívá programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti		• OSV Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů	Rozšiřující učivo: - Anglicky mluvící země - USA - Britské ostrovy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**7.**

➢ **CJ-9-2-02** ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***	➢ CJ-9-2-02 v jednoduchých větách vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech	• Sporty • Jídlo • Idoly teenagerů • Filmy • Kreativní aktivity • Čas před obrazovkou • Slavní umělci • Kulturní blog • Fantastické postavy • Harry Potter • Pohádka • Narozeninová oslava • Slavnostní ukončení školy • Americké svátky • České tradice • Geografie, světové strany • Výlet, dovolená • Aktivity na dovolené • Skotsko • Počasí • Město, směry, Glasgow • Turistické informace CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Mluvnice: • Minulý čas prostý - sloveso Být	OSV Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne	Sporty v anglicky mluvících zemích Jídlo v anglicky mluvících zemích Hudba v anglicky mluvících zemích
➢ **CJ-9-2-03** ***vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***	➢ CJ-9-2-03 na základě získané slovní zásoby vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osobu, místo a věc ➢ CJ-9-2-03 používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem		EV Člověk a společnost	Halloween USA Glasgow
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-9-3-01** ***vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***	➢ CJ-9-3-01 vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení ➢ CJ-9-3-01 vyhledává, zpracovává informace a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje		OSV - Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	
➢ **CJ-9-3-02** ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***	➢ CJ-9-3-02 rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; ➢ CJ-9-3-02 dodržuje zásady bezpečnosti na internetu			<u>Mapy</u> - Britské ostrovy, USA, Anglicky mluvící země

	➢ CJ-9-3-02 využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky	• Minulý čas prostý - pravidelná slovesa • Minulý čas prostý - nepravidelná slovesa • Minulý čas prostý - zápor/ otázka • Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. • Vyjádření množství • Srovnávání • Schopnosti - can / can't • Minulý čas průběhový • Minulý čas prostý x průběhový • Návrhy • Plány do budoucna • Datumy • Vyjádření modality - should / shouldn't • Vyjádření budoucnosti - to be going to • Vyjádření budoucnosti - will/ won't • Vazba would like to / wouldn't like to • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby		
PSANÍ				
➢ **CJ-9-4-01** ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ CJ-9-4-01 vyplní jednoduchý formulář ➢ CJ-9-4-01 vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů			
➢ **CJ-9-4-02** ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ CJ-9-4-02 v jednoduchých větách napíše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech ➢ CJ-9-4-02 napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách			
➢ ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ CJ-9-4-03 rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici a reaguje na ně písemnou formou			

		• práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov • elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		➢		
➢ **CJ-9-1-01** ***rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***	➢ CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	CJ-9-1-01, CJ-9-1-02**,** CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Typy textů: • Blog • Vlog • Pracovní inzerát • Tvorba plakátu • Popis obrázků • Kvíz • Esej • Životopis • Tvorba fotokoláže • Psaní osobního profilu • Příběh • Články • Krátké dialogy • Osobní rozhovor • Reálie anglicky mluvících zemí • Videa • E-mail • Projekt na známé téma	CJ-9-1-01, CJ-9-1-02**,** CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03	Průběžně užíváno: • Učebnice • Pracovní sešit, • Interaktivní CD • Výukové programy • obrázkové materiály, • Myšlenkové mapy • Mapa anglicky mluvících zemí • Mapa Velké Británie
➢ **CJ-9-1-02** ***rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat***			VMEGS: Evropa a svět nás zajímá MKV: Multikulturalita	
MLUVENÍ				
➢ **CJ-9-2-01** ***se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***	➢ CJ-9-2-01 žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu		VDO: Občanská společnost a škola	• Tvorba videa ➢ Tvorba blogů ➢ Tvorba vlogů ➢ Tvorba plakátů ➢ Tvorba myšlenkových map ➢ Životopis

	partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoc ➢ CJ-9-2-01 adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ CJ-9-2-01 užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči ➢ CJ-9-2-01 Využívá programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti ➢ CJ-9-2-01 Dodržuje zásady bezpečnosti na internetu	• Ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená četba • Tvorba videa • Básně • Hry • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy • Tvorba myšlenkových map CJ-9-1-01, CJ-9-1-02**,** CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Tematické okruhy: • Moje září – plány a cíle pro školní rok • Oslavy, svátky • Česká republika • Předpověď počasí • Nastavení cílů pro školní rok • Můj osobní rozvoj • Budoucnost naší civilizace • Kanada • Budoucnost Vancouveru • Životní prostředí • Můj život v roce 2040		➢ Tvorba fotokoláže
➢ **CJ-9-2-02** ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***	➢ CJ-9-2-02 žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		OSV: Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne	Reálie anglicky mluvících zemí: • Love in literature •Fabulous flora and fauna • Incredible inventions • Memorable monuments
➢ **CJ-9-2-03** ***vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***	➢ CJ-9-2-03 na základě získané slovní zásoby vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osobu, místo a věci ➢ CJ-9-2-03 Aktivně se účastní rozhovoru a diskuze		EV: Člověk a společnost	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-9-3-01** ***vyhledá***	➢ CJ-9-3-01 vyhledá v		OSV: Sociální rozvoj –	Zjednodušená četba :

požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení ➢ CJ-9-3-01 v textu nalezne odpovědi na otázky ➢ CJ-9-3-01 v textu nalezne podstatnou informaci ➢ CJ-9-3-01 vyhledává, zpracovává informace a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje	• Nejlepší přítel • Problémy teenagerů • Romány • Pracovní místa, pozice, zkušenosti • Zdraví, zdravé návyky • Nemoci a symptomy • Části těla • UK, národní zvyky a stereotypy • ČR, národní zvyky a stereotypy • České zákony • Britská královská rodina CJ-9-1-01, CJ-9-1-02**,** CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Mluvnice: • Vyjádření budoucnosti: going to / will • Čísla • Srovnávání: more than, fewer than, less than • As much / many as • 1. podmínková věta • Pasivum: use / is used for • Předpřítomný čas prostý • Nepravidelná slovesa: příčestí trpné • Vyjádření preference:	Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	• Creative ways to be nice to the environment • The weird kid • Jobs for adventurous people • Is your smartphone hurting you? • Reggie ’s day
➢ **CJ-9-3-02** ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***	➢ CJ-9-3-02 rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; ➢ CJ-9-3-02 žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) ➢ CJ-9-3-02 žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě ➢ CJ-9-3-02 využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické			

	obrazovky	would rather, prefer • Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) • Will have to • Předpřítomný čas prostý + since / for • 2. podmínková věta • Be allowed to, can / not allowed to • Must / have to / musn't / don't have to • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • pravidla diskuse online		
PSANÍ				
➢ **CJ-9-4-01** ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ CJ-9-4-01 vyplní jednoduchý formulář ➢ CJ-9-4-01 žák napíše nákupní seznam			
➢ **CJ-9-4-02** ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ CJ-9-4-02 v jednoduchých větách napíše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech ➢ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity ➢ CJ-9-4-02 získané informace z webových stránek zpracuje a vytvoří digitální obsah (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)			
➢ ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ CJ-9-4-03 rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici a reaguje na ně písemnou formou ➢ CJ-9-4-03 komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-9-1-01** ***rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***	➢ CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu; ➢ CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma ➢ CJ-9-1-01, CJ-9-1-02 rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor ➢ CJ-9-1-01 používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka ➢ CJ-9-1 - 02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Typy textů: • Messenger • Vlog • Přihláška na střední školu • Motivační rozhovor • Instagramové příspěvky • Popis obrázků • Kvízy • Psaní osobního profilu • Webové stránky • Tvorba webových stránek • Vouchery • Psaní hodnocení, recenze hostů • Vytváření pravidel • Příběh • Články • Krátké dialogy • Osobní rozhovor • Reálie anglicky mluvících zemí	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá Jazyk a jazyková komunikace MKV: Multikulturalita	Průběžně užíváno: • učebnice • pracovní sešit • audionahrávky, interaktivní CD • výukové programy • obrázkové materiály • Anglicko-český, česko-anglický slovník
➢ **CJ-9-1-02** ***rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat***				Myšlenkové mapy Mapa anglicky mluvících zemí Kvízy k lekcím 0-5, zajímavosti spojené s tématy lekcí Fotky a jejich popis (konverzace) -
MLUVENÍ				
➢ **CJ-9-2-01** ***se zeptá na základní informace a***	➢ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace z běžného života		OSV: Člověk a svět práce	Rozšiřující učivo:

adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	➢ CJ-9-2-01 adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ CJ-9-2-01 užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči ➢ CJ-9-2-01 odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➢ CJ-9-2-01 se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	• Videa • E-mail • Projekt na známé téma • Tvorba videa • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy • Tvorba myšlenkových map Tematické okruhy: • Budoucí kariéra • Přijímací řízení na SŠ, přihlášky • Typy středních škol • Druhy profesí • Přijímací zkouška, motivační rozhovor • Jídlo a stravování • V restauraci • Plány na víkend • Volnočasové aktivity • Doprava a dopravní prostředky • Druhy dopravy • Veřejná doprava • Nákup jízdenky • Ubytování • Rezervace ubytování • Letiště • Online nákup letenky • Pravidla na letišti		Reálie spojené s USA, UK, Austrálií Restaurace Zábavní parky Doprava Školy Ubytování Cestování, letiště, lety
➢ **CJ-9-2-02** ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***	➢ CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou ➢ ➢ CJ-9-2-03 je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat ➢ CJ-9-2-02, CJ-9-2-03 aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor		OSV: Seberegulace a sebeorganizace Popis režimu dne	
➢ **CJ-9-2-03** ***vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***			EV: Člověk a společnost	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ **CJ-9-3-01** ***vyhledá***			OSV:	

požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	➢ CJ-9-3-01 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů ➢ CJ-9-3-01 zásady bezpečnosti na internetu	CJ-9-1-01, CJ-9-1-02, CJ-9-2-01, CJ-9-2-02, CJ-9-2-03, CJ-9-3-01, CJ-9-3-02,CJ-9-4-01, CJ-9-4-02, CJ-9-4-03 Jazykové prostředky: • Přítomný čas prostý • Přítomný čas prostý – 3. os.j.č. • Přítomný čas průběhový • Kontrast přítomného času prostého a průběhového • Minulý čas prostý – pravidelná slovesa • Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1 • Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2 • Minulý čas průběhový • Kontrast minulého času prostého a průběhového • Předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa • Předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 1 • Předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa 2 • Budoucí forma – will • Budoucí forma – going to • Budoucí forma – kontrast Nepravidelná slovesa • seznámení s	Sociální rozvoj Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	
➢ **CJ-9-3-02** ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***	➢ CJ-9-3-02 porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) ➢ CJ-9-3-02 využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky		MV: Stavba mediálních sdělení	
PSANÍ				
➢ **CJ-9-4-01** ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ CJ-9-4-01 napíše nákupní seznam ➢ CJ-9-4-01 sdílí informace o svých zájmech			
➢ **CJ-9-4-02** ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,***	➢ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje			

školy, volného času a dalších osvojovaných témat	volnočasové aktivity ➢ CJ-9-4-02 reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě ➢ CJ-9-4-02 napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		
➢ ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu			

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **ČESKÝ JAZYK**

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku. Na 1. stupni je vyučován v 1. a ve 2. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Na 2. stupni je vyučován v 6 - 9. ročníku 5 hodin týdně.

V jazykové výchově žáci získávají dovednosti a vědomosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Český jazyk se pro ně stává nejen významným nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mít kultivovaný písemný i mluvený projev, učí se rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy a žánry a jejich specifickými znaky, vhodně interpretují nebo reprodukují přečtený text, jednoduše popisují strukturu a jazyk literárního díla, postihují umělecké záměry autora, písemně nebo ústně formulují dojmy z přečteného textu. Postupně získávají čtenářské návyky a dospívají k prožitkům a poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.

Součástí předmětu Český jazyk jsou: *Jazyková výchova, Literární výchova* a *Komunikační a slohová výchova*. V 1. – 3. ročníku se tyto části při vyučování nerozlišují. Od 4. ročníku se vyučují v rámci předmětu v samostatných hodinách. Výsledné hodnocení žáka zahrnuje všechny tyto složky (JV, LV, KSV) dohromady.

Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, na samostatné práci žáků, žáci řeší problémové úkoly.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata z osobnostní a sociální výchovy, mediální výchovy.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

Digitální technologie – v počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Osvojují si textové editory k využití psaní vlastních textů. Slouží také jako podpora při práci žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Český jazyk

Učitel
- Volí cestu ke konkretizovaným výstupům předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou
- Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáka
- Využívá dostupných učebních materiálů
- Volí metody a formy, které u žáků podporují zájem o mateřský jazyk, stimuluje žáky k aktivitě ve vyučovací hodině
- Vede žáky k užívání jazykových příruček
- Vede žáky ke zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností
- Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák
- Podílí se na stavbě hodiny, podle možností vyhledává informace mimo školu
- Promýšlí své výroky, vyjadřuje se plynule a slušně
- Pracuje s vlastními chybami
- Prezentuje své myšlenky a názory ve školním časopise prostřednictvím digitálních technologií

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a uplatnění v praktickém životě – připravujeme je na celoživotní učení
- Žáky k učení pozitivně motivujeme, uplatňujeme k nim individuální přístup
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli využívat potřebné informace, k zapojení do soutěží
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci a k sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k logickému úsudku, k zodpovědnosti za práci ve skupině, týmové práci, k samostatnosti v práci – v tvorbě, k práci s chybou, k tomu, aby žáci uměli pomoci spolužákům
- Využíváme různých forem a metod práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k obhajování vlastního názoru
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyslechnout názor druhých, aby mezi sebou navázali, rozvíjeli a upevňovali přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
- Klademe důraz na „ kulturní úroveň“ komunikace
- Připravujeme žáky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- Vedeme žáky k tomu, aby ke komunikaci a informovanosti využívali tvorbu školního časopisu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k respektování práce druhých
- Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat se žáky s odlišným mateřským jazykem
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel školního řádu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nezdvořilé chování žáků k sobě navzájem, k pedagogům a ostatním zaměstnancům a návštěvníkům školy
- Podporujeme spolupráci mezi žáky a žáky jiných etnik, žáky s odlišným mateřským jazykem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu vhodně zvolené postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vedeme žáky k využití digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Vedeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***	➢ ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➢ ČJL-3-2-01 rozlišuje slovo, slabiku, hlásku ➢ ČJL-3-2-01 čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➢ ČJL-3-2-01 pozná větu, píše na konci věty tečku ➢ ČJL-3-2-01 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-3-2-01 písmena: malá, velká, tiskací a psací • ČJL-3-2-01 délka samohlásek • ČJL-3-2-01 opis a přepis slov a vět • ČJL-3-2-01 výukové programy		
➢ ***ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves***	➢ ČJL-3-2-05 ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• ČJL-3-2-05 kultura mluveného projevu		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***	➢ ČJL-3-1-01 čte nahlas slova, věty a krátké texty ➢ ČJL-3-1-01 rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	• ČJL-3-1-01 věcné čtení		
➢ ***ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo***	➢ ČJL-3-1-02 rozumí jednoduchým písemným	• ČJL-3-1-02 naslouchání: praktické a věcné		

mluveným pokynům přiměřené složitosti	pokynům ➢ ČJL-3-1-02 adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	• ČJL-3-1-02 věcné čtení •		
➢ ***ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***	➢ ČJL-3-1-03 pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	• ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07 souvislý mluvený projev • ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07 technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky		
➢ ***pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost***	➢ ČJL-3-1-04 mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost			
➢ ***ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***	➢ ČJL-3-1-05 s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu			
➢ ***ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***	➢ ČJL-3-1-06 v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči			
➢ ***ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev***	➢ ČJL-3-1-07 krátce, souvisle vypráví své zážitky			
➢ ***ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***	➢ ČJL-3-1-08 uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní ➢ ČJL-3-1-08 správně drží tělo	• ČJL-3-1-08 hygiena psaní • ČJL-3-1-08 písemný projev – základní		

	při práci s digitálními technologiemi. ➢ ČJL-3-1-08 po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. ➢ ČJL-3-1-08 udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači ➢ ČJL-3-1-08 před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.		
➢ ***ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev***	➢ ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; ➢ ČJL-3-1-09 kontroluje vlastní písemný projev ➢ ČJL-3-1-09 orientuje se na klávesnici počítače	• ČJL-3-1-09 technika psaní		
➢ ***ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***	➢ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti ➢ ČJL-3-1-11 podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh ➢ ČJL-3-1-11 využívá obrázkovou osnovu v papírové i digitální podobě	• ČJL-3-1-11 mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • ČJL-3-1-11 práce s obrazovým materiálem v učebnici, pracovním listě, v tabletu, na PC		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**1.**

LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***	➢ ČJL-3-3-01 čte literární texty, pozorně naslouchá čtení ➢ ČJL-3-3-01 recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší	• ČJL-3-3-01 čtení • ČJL-3-3-01 naslouchání • ČJL-3-3-01 literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • ČJL-3-3-02 tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace		
➢ ***ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu***	➢ ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➢ ČJL-3-3-02 rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav			
➢ ***ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***	➢ ČJL-3-3-03 odliší jednotlivé literární pojmy			
➢ ***ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***	➢ ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky***	➢ ČJL-3-2-01 rozděluje slova na konci řádků ➢ ČJL-3-2-01 seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena ➢ ČJL-3-2-01 identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti ➢ ČJL-3-2-01 označí přízvučnou slabiku ve slově ➢ ČJL-3-2-01 správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	• ČJL-3-2-01 slabika • ČJL-3-2-01 abeceda • ČJL-3-2-01 spisovná výslovnost • ČJL-3-2-01 spodoba znělosti • ČJL-3-2-01 slovní přízvuk		
➢ ***ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná***	➢ ČJL-3-2-02 rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov ➢ ČJL-3-2-02 ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené ➢ ČJL-3-2-02 v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní ➢ ČJL-3-2-02 přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného ➢ ČJL-3-2-02 rozpozná a uvede	• ČJL-3-2-02 význam slov: slova nadřazená a podřazená, slova souznačná protikladná, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny		

	více významů u známých slov			
➢ ***ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování***	➢ ČJL-3-2-08 aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní ➢ ČJL-3-2-08 správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní ➢ ČJL-3-2-08 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-3-2-08 pravopis lexikální • ČJL-3-2-08 vlastní jména • ČJL-3-2-08 výukové programy na PC nebo tabletu		
➢ ***ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost***	➢ ČJL-3-2-03 rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	• ČJL-3-2-03 významové okruhy slov		
➢ ***ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky***	➢ ČJL-3-2-07 rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání ➢ ČJL-3-2-07 podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty ➢ ČJL-3-2-07 moduluje melodii výpovědi podle svého záměru ➢ ČJL-3-2-07 v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci ➢ ČJL-3-2-07 pracuje s vhodnými	• ČJL-3-2-07 druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího • ČJL-3-2-07 výukové programy na PC nebo tabletu		

	výukovými programy			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***	➢ ČJL-3-1-01 čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty ➢ ČJL-3-1-01 jednoduše reprodukuje přečtené texty	• ČJL-3-1-01 čtení s porozuměním		
➢ ***ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***	➢ ČJL-3-1-02 rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje ➢ ČJL-3-1-02 rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle ➢ ČJL-3-1-02 před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel ➢ ČJL-3-1-02 po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	• ČJL-3-1-02 čtení a naslouchání s porozuměním • ČJL-3-1-02 písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
➢ ***ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***	➢ ČJL-3-1-03 podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení ➢ ČJL-3-1-03 vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	• ČJL-3-1-03 mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu		
➢ ***ČJL-3-1-05 v krátkých***	➢ ČJL-3-1-05 správně dýchá a	• ČJL-3-1-05 mluvený		

mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	projev: nonverbální prostředky		
➢ ***ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***	➢ ČJL-3-1-06 v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu ➢ ČJL-3-1-06 svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou			
➢ ***ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***	➢ ČJL-3-1-10 píše krátká sdělení podle pokynů učitele ➢ ČJL-3-1-10 píše jednoduchý text v textovém editoru na běžné nebo dotykové klávesnici	• ČJL-3-1-10 psaný projev žáka • ČJL-3-1-10 psaní jednoduchých textů v textovém editoru na běžné nebo dotykové klávesnici		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***	➢ ČJL-3-3-01 při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	• ČJL-3-3-01 krásná literatura • ČJL-3-3-01 poslech literárních textů • ČJL-3-3-01 přednes literárních textů		
➢ ***ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu***	➢ ČJL-3-3-02 stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu ➢ ČJL-3-3-02 vyjádří pocity z přečteného literárního textu	• ČJL-3-3-02 reprodukce textu • ČJL-3-3-02 počátky interpretace literatury		

	mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem			
➢ ***ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***	➢ ČJL-3-3-03 odliší vyjadřování v próze a ve verších ➢ ČJL-3-3-03 rozumí základním literárním pojmům	• ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér • ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 čtení s porozuměním • ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 poslech literárních textů		
➢ ***ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***	➢ ČJL-3-3-04 vymyslí závěr jednoduchého příběhu ➢ ČJL-3-3-04 zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování***	➢ ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ➢ ČJL-3-2-08 správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů ➢ ČJL-3-2-08 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-3-2-08 pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena • ČJL-3-2-08 výukové programy na PC nebo tabletu		
➢ ***ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru***	➢ ČJL-3-2-04 rozezná slovo ohebné a slovo neohebné ➢ ČJL-3-2-04 v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy ➢ ČJL-3-2-04 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-3-2-04 tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy • ČJL-3-2-04 výukové programy na PC nebo tabletu		
➢ ***ČJL-3-2-06 spojuje věty***	➢ ČJL-3-2-06 spojuje krátké věty do souvětí a užívá k	• ČJL-3-2-06 spojování		

do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tomu vhodné spojovací výrazy ➢ ČJL-3-2-06 obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	vět • ČJL-3-2-06 spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***	➢ ČJL-3-1-01 čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➢ ČJL-3-1-01 vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti ➢ ČJL-3-1-01 při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; ➢ ČJL-3-1-01 reprodukuje obsah textu ➢ ČJL-3-1-01 doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu ➢ ČJL-3-1-01 pracuje s textem v textovém editoru ➢ ČJL-3-1-01 orientuje se na webové stránce	• ČJL-3-1-01 čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem • ČJL-3-1-01 psaní a úprava textu v textovém editoru, ukládání souborů • ČJL-3-1-01 práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu, atd.) velikost, řez, barva písma, psaní velkých písmen • ČJL-3-1-01 webová stránka – seznámení s její strukturou		

➢ ***ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***	➢ ČJL-3-1-02 aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole ➢ ČJL-3-1-02 před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo. ➢ ČJL-3-1-02 dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi. ➢ ČJL-3-1-02 po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky ➢ ČJL-3-1-02 uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	• ČJL-3-1-02 naslouchání a čtení s porozuměním • ČJL-3-1-02 technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení • ČJL-3-1-02 základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.		
➢ ***ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***	➢ ČJL-3-1-03 dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt ➢ ČJL-3-1-03 rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod	• ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-06 mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		
➢ ***ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích***	➢ ČJL-3-1-06 naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky ➢ ČJL-3-1-06 odhalí výraznější chyby v mluveném projevu,			

	upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním			
➢ ***ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev***	➢ ČJL-3-1-07 v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný ➢ ČJL-3-1-07 opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	• ČJL-3-1-07 mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka		Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení
➢ ***ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***	➢ ČJL-3-1-10 sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty ➢ ČJL-3-1-10 v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	• ČJL-3-1-10 psaný projev: vypravování, popis, pozdrav, dopis, • rozvoj slovní zásoby		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu***	➢ ČJL-3-3-02 ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• ČJL-3-3-02 zážitkové čtení a naslouchání • ČJL-3-3-02 reprodukce literárního textu • ČJL-3-3-04 tvořivé činnosti s literárním textem		
➢ ***ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***	➢ ČJL-3-3-04 podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem			
➢ ***ČJL-3-3-03 rozlišuje***	➢ ČJL-3-3-03 rozliší poezii a	• ČJL-3-3-03 literární		Rozšiřující učivo:

vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	prózu ➢ ČJL-3-3-03 pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku ➢ ČJL-3-3-03 uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	pojmy: verš, rým, pohádka • ČJL-3-3-03 dětská literatura		- debata o vlastní četbě čtenářská beseda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová***	➢ ČJL-5-2-01 vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	• ČJL-5-2-01 význam slova: synonyma, vícevýznamová slova	MV 6. 3. – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
➢ ***ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***	➢ ČJL-5-2-02 v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou ➢ ČJL-5-2-02 podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova ➢ ČJL-5-2-02 rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	• ČJL-5-2-02 stavba slova: kořen, předpona a část příponová		
➢ ***ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***	➢ ČJL-5-2-03 vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh ➢ ČJL-5-2-03 ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	• ČJL-5-2-03, ČJL-5-2-04 tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves		
➢ ***ČJL-5-2-04 rozlišuje***	➢ ČJL-5-2-04 vhodně užívá	• ČJL-5-2-04 výukové		

slova spisovná a jejich nespisovné tvary	koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci ➢ ČJL-5-2-04 určí nespisovné tvary u českých slov ➢ ČJL-5-2-04 označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov ➢ ČJL-5-2-04 pracuje s vhodnými výukovými programy	programy na PC nebo tabletu		
➢ ***ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty***	➢ ČJL-5-2-05 ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici ➢ ČJL-5-2-05 ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	• ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-07 skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-07 spojovací výrazy		
➢ ***ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje***	➢ ČJL-5-2-07 ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele			
➢ ***ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách***	➢ ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ➢ ČJL-5-2-04 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-5-2-08 pravopis: lexikální • ČJL-5-2-04 výukové programy na PC nebo tabletu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**4.**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***	➢ ČJL-5-1-02 v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní ➢ ČJL-5-1-02 vypíše z textu požadované informace ➢ ČJL-5-1-02 vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět ➢ ČJL-5-1-02 práce s textovým editorem ➢ ČJL-5-1-02 přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného obsahu ➢ ČJL-5-1-02 porozumí významu piktogramu ➢ ČJL-5-1-02 využívá klíčová slova při vyhledávání informací ➢ ČJL-5-1-02 orientuje se na webové stránce	• ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 osnova textu • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 výpisky • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 vypravování • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 popis • ČJL-5-1-02 vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů • ČJL-5-1-02 práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu, odrážky, tabulky atd.) • ČJL-5-1-02 pokročilejší úprava textu v textovém editoru • ČJL-5-1-02 webová stránka a její struktura		
➢ ***ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***	➢ ČJL-5-1-03 doplní neúplný text ➢ ČJL-5-1-03 sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)			
➢ ***ČJL-5-1-04 reprodukuje***	➢ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah			

obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je ➢ ČJL-5-1-04 zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat			
➢ ***ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku***	➢ ČJL-5-1-05 dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu ➢ ČJL-5-1-05 vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej ➢ ČJL-5-1-05 dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	• ČJL-5-1-05 mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • ČJL-5-1-05 elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon • ČJL-5-1-05 pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		
➢ ***ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace***	➢ ČJL-5-1-08 postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností ➢ ČJL-5-1-08 rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)			
➢ ***ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru***	➢ ČJL-5-1-07 dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči ➢ ČJL-5-1-07 promluvu upraví podle změněného záměru			
➢ ***ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché***	➢ ČJL-5-1-09 správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných	• ČJL-5-1-09 písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz,		

komunikační žánry	projevech ➢ ČJL-5-1-09 napíše SMS, vhodně využije emotikony ➢ ČJL-5-1-09 dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem ➢ ČJL-5-1-09 vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě ➢ ČJL-5-1-09 na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	zpráva, oznámení, inzerát, dotazník • ČJL-5-1-09 žánry písemného projevu - SMS		
➢ ***ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti***	➢ ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text ➢ ČJL-5-1-10 tvoří nadpisy, člení text na odstavce ➢ ČJL-5-1-10 v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost ➢ ČJL-5-1-10 podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk ➢ ČJL-5-1-10 popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	• ČJL-5-1-10 vypravování • ČJL-5-1-10 popis		
➢ ***ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě***	➢ ČJL-5-1-06 za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména	• ČJL-5-1-06 věcné naslouchání a čtení		

	v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je***	➢ ČJL-5-3-01 sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části ➢ ČJL-5-3-01 své dojmy vyjádří písemně i ústně ➢ ČJL-5-3-01 označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní ➢ ČJL-5-3-01 vypíše z textu informace dle zadání učitele ➢ ČJL-5-3-01 vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	• ČJL-5-3-01 zážitkové čtení • ČJL-5-3-01 interpretace literárního díla		
➢ ***ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma***	➢ ČJL-5-3-02 přednáší a volně reprodukuje text ➢ ČJL-5-3-02 tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	• ČJL-5-3-02 tvořivé činnosti s literárním textem		
➢ ***ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***	➢ ČJL-5-3-03 rozliší poezii, prózu, drama ➢ ČJL-5-3-03 odliší umělecký text od neuměleckého	• ČJL-5-3-03 literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová***	➢ ČJL-5-2-01 najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	• ČJL-5-2-01 význam slov: slovo vícevýznamové		
➢ ***ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***	➢ ČJL-5-2-02 určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku ➢ ČJL-5-2-02 uvede slova příbuzná k českým slovům ➢ ČJL-5-2-02 uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou ➢ ČJL-5-2-02 graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	• ČJL-5-2-02 slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ • ČJL-5-2-02 stavba slova: kořen slova, příbuznost slov	OSV 1. 2. 3. – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) OSV 1. 3. 2. – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	
➢ ***ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***	➢ ČJL-5-2-03 určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen ➢ ČJL-5-2-03 určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas ➢ ČJL-5-2-03 vyhledá složené tvary slovesa ➢ ČJL-5-2-03 určí druh a vzor přídavných jmen	• ČJL-5-2-03 tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • ČJL-5-2-03 pravopis		

	➢ ČJL-5-2-03 píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých ➢ ČJL-5-2-03 rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) ➢ ČJL-5-2-03 správně píše předložku s/z ➢ ČJL-5-2-04 pracuje s vhodnými výukovými programy	morfologický • ČJL-5-2-04 výukové programy na PC nebo tabletu		
➢ ***ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty***	➢ ČJL-5-2-05 označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty ➢ ČJL-5-2-05 na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	• ČJL-5-2-05 skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený		
➢ ***ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí***	➢ ČJL-5-2-06 pozná souvětí ➢ ČJL-5-2-06 spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	• ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07 skladba: věta jednoduchá a souvětí		
➢ ***ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje***	➢ ČJL-5-2-07 upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz			
➢ ***ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu***	➢ ČJL-5-2-09 píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	• ČJL-5-2-09 pravopis syntaktický • ČJL-5-2-04 výukové programy na PC nebo tabletu		

	➢ ČJL-3-2-04 pracuje s vhodnými výukovými programy			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas***	➢ ČJL-5-1-01 vymyslí název úryvku textu ➢ ČJL-5-1-01 rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci ➢ ČJL-5-1-01 z přečteného textu vyvozuje závěry, vyhledá si informace a zpracuje je ➢ ČJL-5-1-01 sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky ➢ ČJL-5-1-01 přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu ➢ ČJL-5-1-01 orientuje se na webové stránce	• ČJL-5-1-01 čtení s porozuměním • ČJL-5-1-01 čtení elektronických textů		
➢ ***ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***	➢ ČJL-5-1-02 rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl ➢ ČJL-5-1-02 porovná informace ze dvou zdrojů ➢ ČJL-5-1-02 vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích ➢ ČJL-5-1-02 rozhodne, které	• ČJL-5-1-02 poznámky a výpisky • ČJL-5-1-02 věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů) • ČJL-5-1-02 práce s editorem prezentací		

	informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné ➢ ČJL-5-1-02 zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat ➢ ČJL-5-1-02 vyhledá si informace a zpracuje je			
➢ ***ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***	➢ ČJL-5-1-03 doplní neúplné sdělení ➢ ČJL-5-1-03 opraví neúplné sdělení jiného žáka ➢ ČJL-5-1-03 zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	• ČJL-5-1-03 celistvost a soudržnost textu		
➢ ***ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě***	➢ ČJL-5-1-06 při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje ➢ ČJL-5-1-06 orientuje se na webové stránce ➢ ČJL-5-1-06 práce s textovým editorem a editorem prezentací	• ČJL-5-1-06 čtení a naslouchání s porozuměním • ČJL-5-1-06 vyhledávání informací na webu • ČJL-5-1-06 pokročilejší práce s textovým editorem a editorem prezentací	MV 6. 1. – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě MV 6. 6. – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium Průřezové téma lze zpracovat elektronicky	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou interpretace
➢ ***ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace***	➢ ČJL-5-1-08 najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil ➢ ČJL-5-1-08 rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné	• ČJL-5-1-08 literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		Rozšiřující učivo: komunikace žáka s použitím digitálních technologií

	výslovnosti dle situace ➢ ČJL-5-1-08 vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace			
➢ ***ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry***	➢ ČJL-5-1-09 správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu ➢ ČJL-5-1-09 využívá orientační prvky v textu ➢ ČJL-5-1-09 využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) ➢ ČJL-5-1-09 vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji ➢ ČJL-5-1-09 napíše e-mail ➢ ČJL-5-1-09 vyplní elektronickou přihlášku	• ČJL-5-1-09 slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly • ČJL-5-1-09 pravidla bezpečnosti elektronické komunikace • ČJL-5-1-09 žánry písemného projevu - e-mail, elektronický formulář		
➢ ***ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti***	➢ ***ČJL-5-1-10*** zdůvodní význam osnovy ➢ ***ČJL-5-1-10*** na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**5.**

LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma***	➢ ČJL-5-3-02 napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky ➢ ČJL-5-3-02 ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	• ČJL-5-3-02 tvořivé činnosti s literárním textem		
➢ ***ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***	➢ ČJL-5-3-03 odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	• ČJL-5-3-03 základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • ČJL-5-3-03 literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • ČJL-5-3-03 slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň		
				Rozšiřující učivo: beseda o knihách a četbě
➢ ***ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy***	➢ ČJL-5-3-04 charakterizuje základní žánry literatury pro děti ➢ ČJL-5-3-04 pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí ➢ ČJL-5-3-04 uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu ➢ ČJL-5-3-04 popíše svými slovy kompozici povídky	• ČJL-5-3-04 populárně naučné texty: encyklopedie, slovník		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova***	➢ ČJL-9-2-01 na základě pravidel ortoepie správně vyslovuje česká i cizí slova z běžné komunikace	• ČJL-9-2-01 zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost	OSV Rozvoj schopností poznávání 1.1.1. Psychohygiena 1.1.4.	Rozšiřující učivo: hlasová hygiena
➢ ***ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech***	➢ ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➢ ČJL-9-2-02 orientuje se v elektronickém pracovním listu	• ČJL-9-2-02 stavba slova, funkční morfémy, způsoby tvoření slov • ČJL-9-2-02 pracovní listy v elektronické podobě		
➢ ***ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami***	➢ ČJL-9-2-03 samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami ➢ ČJL-9-2-03 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-9-2-03 tištěné a elektronické jazykové příručky • ČJL-9-2-03 Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu: online		
➢ ***ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří***	➢ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy	• ČJL-9-2-04 tvarosloví: základní tvaroslovné		Knihovna ZŠ

spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	➢ ČJL-9-2-04 tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➢ ČJL-9-2-04 využívá klíčová slova při vyhledávání informací ➢ ČJL-9-2-04 orientuje se v elektronickém pracovním listu	kategorie • ČJL-9-2-04 pravopis morfologický • ČJL-9-2-04 práce s klíčovými slovy • ČJL-9-2-04 pracovní listy v elektronické podobě		ICT, PC multimediální programy Pravidla českého pravopisu Časopisy Nástěnné tabule
➢ ***ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí***	➢ ČJL-9-2-06 pozná základní větné i rozvíjející větné členy ve větě a souvětí ➢ ČJL-9-2-06 dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	• ČJL-9-2-06 skladba: podmět, přísudek, rozvíjející větné členy • ČJL-9-2-06 internet jako zdroj informací a já (žák) jako zdroj informací		
➢ ***ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí***	➢ ČJL-9-2-07 ovládá ortografii v psaném textu - ve větě i v souvětí ➢ ČJL-9-2-07 pracuje s vhodným výukovým programem	• ČJL-9-2-07 syntaktický pravopis • ČJL-9-2-07 mluvený diktát (Terasoft)		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo***	➢ ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá v textu klíčová slova ➢ ČJL-9-1-08 formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří stručné otázky a stručné poznámky ➢ ČJL-9-1-08 rozliší subjektivní	• ČJL-9-1-08 základy studijního čtení, čtení jako zdroj informací • ČJL-9-1-08 písemný projev • ČJL-9-1-08 výpisky, Výtah		Rozšiřující učivo: záznamy o zlepšování dovednosti žáka získávat, třídit a zpracovávat informace z textů

výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	a objektivní sdělení	• ČJL-9-1-08 audio, video ukázka		
➢ ***ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů***	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní	• ČJL-9-1-10 vlastní tvořivé psaní • ČJL-9-1-10 slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail	OSV 1. 1. 3. – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
➢ ***ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci***	➢ ČJL-9-1-04 vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně ➢ ČJL-9-1-04 rozliší komunikativní záměr	• ČJL-9-1-04 mluvený projev: zásady kultivovaného projevu a dorozumívání, nonverbální prostředky, připravený – nepřipravený projev • ČJL-9-1-04 komunikativní záměr – práce s diktafonem		
➢ ***ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru***	➢ ČJL-9-1-05 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			
➢ ***ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně***	➢ ČJL-9-1-06 při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo,			Rozšiřující učivo: posouzení videonahrávky mluveného projevu

užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	větný přízvuk a melodii, pauzy; mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou			(profesionálního i spolužáků)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele***	➢ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry ➢ ČJL-9-3-06 porovná je i jejich funkci ➢ ČJL-9-3-06 uvede jejich výrazné představitele ➢ ČJL-9-3-06 dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem	• ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 základy literární teorie a historie • ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada • ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 počátky interpretace literárních děl • ČJL-9-3-06 referát s obrázkovými ilustracemi • ČJL-9-3-03 virtuální prohlídka		Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
➢ ***ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla***	➢ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla			
➢ ***ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo***	➢ ČJL-9-3-03 vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl ➢ ČJL-9-3-03 pracuje s vhodným výukovým programem			Rozšiřující učivo: jazyková tvořivost, básně podle tvaru písmen v abecedě, krátké literární texty na základě klíčových slov

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**6.**

➢ ***ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích***	➢ ČJL-9-3-09 orientuje se v knižních katalozích a knihovně	• ČJL-9-3-09 studijní čtení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití***	➢ ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➢ ČJL-9-2-08 zdůvodní jejich užití ➢ ČJL-9-2-08 komunikuje v elektronické podobě (MS Teams, SMS, e-mail)	• ČJL-9-2-08 obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků • ČJL-9-2-08 elektronická komunikace	OSV 1. 2. 3. – řeč těla, zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) OSV1. 2. 3. – komunikace v různých situacích; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV 1. 1. 2. – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	Rozšiřující učivo: hodnota a funkce spisovného jazyka
➢ ***ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci***	➢ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ➢ ČJL-9-2-04 vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ➢ ČJL-9-2-04 umí se orientovat v elektronickém pracovním listu	• ČJL-9-2-04 tvarosloví: mluvnické významy a tvary slov • ČJL-9-2-04 práce s internetem: pracovní listy		Knihovna ZŠ ICT, PC multimediální programy Pravidla českého pravopisu Časopisy Nástěnné tabule

➢ ***ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí***	➢ ČJL-9-2-06 pozná rozdíl sémantických vztahů jednotek věty a souvětí	• ČJL-9-2-06 skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty		
➢ ***ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí***	➢ ČJL-9-2-07 ovládá ortografii v psaném textu - ve větě i v souvětí ➢ ČJL-9-2-07 umí použít elektronická Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	• ČJL-9-2-07 pravopis lexikální a syntaktický • ČJL-9-2-07 Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny: on-line		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji***	➢ ČJL-9-1-01 dokáže oddělit skutečnosti od postojů v různých druzích textů ➢ ČJL-9-1-01 pomocí vhodných otázek otestuje skutečnosti na základě práce s vhodnými informačními kanály ➢ ČJL-9-1-01 odliší v obsahu fakta od názorů, ověřuje fakta v dostupných zdrojích	• ČJL-9-1-01 kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy), komunikační záměr mluvčího • ČJL-9-1-01 bezpečně pracuje se zdroji	MV 6. 6. – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	
➢ ***ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru***	➢ ČJL-9-1-02 dokáže poznat rozdíl mezi subjektivním a objektivním sdělením ➢ ČJL-9-1-02 rozpozná cíle a záměry mluvčího ➢ ČJL-9-1-02 rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr	ČJL-9-1-02 subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr		

➢ ***ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů***	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní	• ČJL-9-1-10 slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele***	➢ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry ➢ ČJL-9-3-06 porovná je i jejich funkci ➢ ČJL-9-3-06 uvede jejich výrazné představitele ➢ ČJL-9-3-06 porovná filmové zpracování s literární předlohou ➢ ČJL-9-3-06 práce s klíčovými slovy ➢ ČJL-9-3-06 chápe souvislosti	• ČJL-9-3-06 literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance • ČJL-9-3-06 regionální literatura • ČJL-9-3-06 základy literární teorie a historie • ČJL-9-3-06 interpretace literárního díla • ČJL-9-3-06 filmové zpracování literární předlohy • ČJL-9-3-06 elektronický text • ČJL-9-3-06 filmové zpracování literární předlohy • ČJL-9-3-01 volná		
➢ ***ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla***	➢ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy			

a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl díla ➢ ČJL-9-3-01 sestaví referát s obrázkovými ilustracemi ➢ ČJL-9-3-01 zapojí se do online diskuse, řekne vlastní názor, vyslechne druhé	reprodukce přečteného • nebo slyšeného textu • ČJL-9-3-01 naši významní sportovci (elektronický životopis) • ČJL-9-3-01 online diskuse		
➢ ***ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo***	➢ ČJL-9-3-03 vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití***	➢ ČJL-9-2-08 na příkladech pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a dialekty ➢ ČJL-9-2-08 orientuje se v elektronickém pracovním listu	• ČJL-9-2-08 obecné výklady o jazyce: skupiny jazyků, národní jazyk, obecná čeština, interdialekt, nářečí, slang, argot • ČJL-9-2-08 pracovní listy v elektronické podobě	MV 6. 5. – vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti OSV 1. 1. 4. – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
➢ ***ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí***	➢ ČJL-9-2-06 pozná rozdíl sémantických vztahů jednotek věty a souvětí ➢ ČJL-9-2-06 pracuje s vhodným výukovým programem	• ČJL-9-2-06 skladba: věta a výpověď, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, stavba textu • ČJL-9-2-06 mluvený diktát (Terasoft)		
➢ ***ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí***	➢ ČJL-9-2-07 ovládá pravopis v psaném textu - ve větě i v souvětí	• ČJL-9-2-07 syntaktický pravopis		Knihovna ZŠ ICT, PC multimediální programy Pravidla českého pravopisu Časopisy

				Nástěnné tabule
➢ ***ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech***	➢ ČJL-9-2-02 jmenuje a na příkladech doloží způsoby obohacování slovní zásoby ➢ ČJL-9-2-02 dokáže formulovat zásady české slovotvorby ➢ ČJL-9-2-02 v textu rozpozná základní druhy přenesených pojmenování ➢ ČJL-9-2-02 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-9-2-02 nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování • ČJL-9-2-02 tvorba slov • ČJL-9-2-02 Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu: online		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu***	➢ ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji ➢ ČJL-9-1-07 využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➢ ČJL-9-1-07 řekne vlastní názor a vyslechne druhé	• ČJL-9-1-07 komunikační žánry: diskuse, dialog • ČJL-9-1-07 online diskuse		Rozšiřující učivo: - plánování práce - bezpečnost na síti - psychohygiena, zdravý životní styl
➢ ***ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji***	➢ ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ➢ ČJL-9-1-01 ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➢ ČJL-9-1-01 je schopen vyhledat zdroje, hodnotit je a vybírat spolehlivé zdroje	• ČJL-9-1-01 kritické čtení a naslouchání • ČJL-9-1-01 mluvený projev připravený a nepřipravený • ČJL-9-1-01 zdroje informací		
➢ ***ČJL-9-1-02 rozlišuje***	➢ ČJL-9-1-02 dokáže poznat			

subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozdíl mezi subjektivním a objektivním sdělením ➢ ČJL-9-1-02 rozpozná cíle a záměry mluvčího			
➢ ***ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj***	➢ ČJL-9-1-03 zaujme kritický postoj ke skutečnostem sdělovaným v médiích ➢ ČJL-9-1-03 identifikuje přidané manipulativní tendence v médiích			
➢ ***ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů***	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní	• ČJL-9-1-10 písemný projev • ČJL-9-1-10 slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla***	➢ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ ČJL-9-3-01 je schopen chápat dějové souvislosti	• ČJL-9-3-01 literární teorie • ČJL-9-3-01 literární interpretace • ČJL-9-3-01 literární historie • ČJL-9-3-01 drama • ČJL-9-3-01 literatura pro mládež • ČJL-9-3-01 ústní lidová		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	➢ orientuje se v základních literárních směrech			

významné představitele v české a světové literatuře	➢ jmenuje významné představitele literárních směrů v české i světové literatuře	slovesnost • ČJL-9-3-01 filmové zpracování literární předlohy • ČJL-9-3-03 virtuální prohlídka		
➢ ***ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo***	➢ vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl ➢ ČJL-9-3-03 je schopen pochopit souvislosti			Rozšiřující učivo: článek o navštívené kulturní akci pro místní média, účast ve vybrané soutěži pro mladé publicisty
➢ ***ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování***	➢ ČJL-9-3-08 srovná různé adaptace literárních děl (kniha, film)	• ČJL-9-3-08 adaptace literárních děl		Rozšiřující učivo: čtenářská gramotnost – vyvozování závěrů z porovnání adaptací, generalizace

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití***	➢ ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➢ ČJL-9-2-08 zdůvodní jejich užití ➢ ČJL-9-2-08 rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu v elektronické komunikaci	• ČJL-9-2-08 obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot • ČJL-9-2-08 jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické • ČJL-9-2-08 spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština v elektronické komunikaci	OSV 1. 2. 2. – péče o dobré vztahy	
➢ ***ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech***	➢ ČJL-9-2-02 jmenuje a na příkladech doloží způsoby obohacování slovní zásoby ➢ ČJL-9-2-02 dokáže formulovat zásady české slovotvorby ➢ ČJL-9-2-02 v textu rozpozná základní druhy přenesených pojmenování ➢ ČJL-9-2-02 pracuje s klíčovými slovy	• ČJL-9-2-02 tvorba slov • ČJL-9-2-02 význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie • ČJL-9-2-02 elektronický text		
➢ ***ČJL-9-2-07 v písemném***	➢ ČJL-9-2-07 ovládá pravopis	• ČJL-9-2-07 pravopis		Knihovna ZŠ

projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v psaném textu - ve větě i v souvětí.	lexikální a syntaktický		ICT, PC multimediální programy Pravidla českého pravopisu Časopisy Nástěnné tabule
➢ ***ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci***	➢ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy ➢ ČJL-9-2-04 tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• ČJL-9-2-04 tvarosloví: mluvnické kategorie, ohebná a neohebná slova		
➢ ***ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí***	➢ pozná rozdíl sémantických vztahů jednotek věty a souvětí	• skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět, stavba textu		
➢ ***ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace***	➢ ČJL-9-2-05 tvoří odpovídající jazykové projevy na základě znalostí o jazykové normě ➢ ČJL-9-2-05 pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny: online	• ČJL-9-2-05 jazyková norma a kodifikace • ČJL-9-2-05 Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny: online		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-1-08 využívá základy***	➢ ČJL-9-1-08 aplikuje znalosti	• ČJL-9-1-08 připravený		

studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	studijního čtení ➢ ČJL-9-1-08 najde klíčová slova ➢ ČJL-9-1-08 vystihne hlavní myšlenky textu ➢ ČJL-9-1-08 vytvoří výpisky, výtah či referát na základě přečteného textu	mluvený a písemný projev		
➢ ***ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování***	➢ ČJL-9-1-09 v písemném projevu vhodně uspořádá důležité informace ➢ ČJL-9-1-09 vytvoří logický text s navazujícími větami ➢ ČJL-9-1-09 pracuje s klíčovými slovy	• ČJL-9-1-09 písemný projev • ČJL-9-1-09 nadvětné spojování • ČJL-9-1-09 elektronický text		
➢ ***ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů***	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní ➢ ČJL-9-1-10 zapojí se do online diskuse, řekne vlastní názor, vyslechne druhé	• ČJL-9-1-10 písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost • ČJL-9-1-10 online diskuse		Rozšiřující učivo: publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka
➢ ***ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj***	➢ ČJL-9-1-03 zaujme kritický postoj ke skutečnostem sdělovaným v médiích ➢ ČJL-9-1-03 identifikuje přidané manipulativní tendence	• ČJL-9-1-03 kritické čtení • ČJL-9-1-03 prožitkové čtení • ČJL-9-1-03 strukturovaný životopis		Rozšiřující učivo: tvorba reklamní kampaně

	v médiích ➢ ČJL-9-1-03 umí vyplnit strukturovaný životopis			
➢ ***ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru***	➢ ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev ➢ ČJL-9-1-05 vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• ČJL-9-1-05 mluvený projev: kultivace projevu žáka		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře***	➢ ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech ➢ ČJL-9-3-07 jmenuje významné představitele literárních směrů v české i světové literatuře ➢ ČJL-9-3-07 chápe souvislosti	• ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-02 literární historie • ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-02 literární žánry: pověst, román, epos, epigram, balada, epitaf, milostná lyrika, tragédie, komedie • ČJL-9-3-07 virtuální prohlídka, 3D materiály		
➢ ***ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora***	➢ ČJL-9-3-02 pozná osobitý styl autora			Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
➢ ***ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování***	➢ ČJL-9-3-08 srovná různé adaptace literárních děl (kniha, film) ➢ ČJL-9-3-08 chápe souvislosti	• ČJL-9-3-08 adaptace literárních děl, filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks • ČJL-9-3-08 filmové zpracování literární předlohy		

➢ ***ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích***	➢ ČJL-9-3-09 orientuje se v knižních katalozích, knihovně a jiných informačních kanálech ➢ ČJL-9-3-09 je schopen hledat zdroje, hodnotit je, vybírat spolehlivé zdroje	• ČJL-9-3-09 připravený písemný a ústní projev • ČJL-9-3-09 bezpečný internet		
➢ ***ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla***	➢ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla	• ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 kritické čtení • ČJL-9-3-03 filmové zpracování literární předlohy, filmové představení		Rozšiřující učivo: záznam kritického čtení
➢ ***ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo***	➢ ČJL-9-3-03 vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl ➢ ČJL-9-3-03 chápe souvislosti			
➢ ***ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty***	➢ ČJL-9-3-05 rozpozná kvalitní a konzumní literaturu a uvede důvody pro svá tvrzení ➢ ČJL-9-3-05 chápe souvislosti mezi čteným a viděným	• ČJL-9-3-05 literární teorie a kritika • ČJL-9-3-05 filmové zpracování literární předlohy		
➢ ***ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie***	➢ ČJL-9-3-04 napíše vlastní literární text a využije svých poznatků na základě studia literatury	• ČJL-9-3-04 vlastní tvorba		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen samostatně v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a je povinný. Výuka probíhá ve třídách dělených do skupin. Důraz je kladen na osvojení základních dovedností – rozvoj slovní zásoby, porozumění, interpretace jednoduchých poslechových a čtených textů a konverzační dovednosti mají přednost před psaním a znalostmi gramatiky.

Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z běžných každodenních situací a seznamuje žáky se základními reáliemi německy mluvících zemí. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Obsah předmětu Německý jazyk zahrnuje tato témata:

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Na 2. Stupni je německý jazyk jako rozšiřující cizí jazyk a jako další prostředek při dorozumívání v jednom z více užívaných jazyků. Důraz je kladen na seznámení se s novým jazykem, výslovnost a základy v oblasti dorozumívání slovem a písmem. Cizí jazyk pomáhá žákovi poznávat odlišnosti způsobu života v cizích zemích a odlišné kulturní tradice. Vytváření portfolia na základě hodnocení dosavadních vlastních dovedností a znalostí. Při výuce pracujeme s audiovizuálními prostředky, časopisy, cvičeními, PC a internetem, atlasy, slovníky, učebnicemi a pracovními sešity.

Důraz je dán jak na samostatnost při vyhledávání informací (hlavně v oblasti kultury německy mluvících zemí) tak i na práci v týmech při řešení malých projektů. Exkurze do německy mluvících zemí jsou pořádány v rámci možností školy a žáků, kdy podporujeme navazování přímého kontaktu s rodilým mluvčím a seznámení se s danou oblastí osobně. Cizí jazyk pomáhá žákovi poznávat odlišnosti způsobu života v cizích zemích a odlišné kulturní tradice. Vytváření portfolia na základě hodnocení dosavadních vlastních dovedností a znalostí.

Důležitá je i motivace k prohloubení znalostí v daném jazyce při dalším studiu.

Je možno využít pro všechny žáky nebo jen pro některé žáky jako povinný nebo povinně volitelný vzdělávací obsah úrovně $A_{1.}$

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ:

- Využívá pozitivní motivace
- Je trpělivý
- Posiluje vztah k učení
- Využívá informace
- Zodpovídá za svou práci
- Připravuje se k dalšímu vzdělávání

KOMPETENCE K UČENÍ BEZ PROBLÉMŮ:

- Snaží se o logický úsudek
- Snaží se o samostatnost při učení
- Zodpovídá za práci v týmu
- Řeší problémy několika způsoby
- Dokáže pomoci
- Využívá různých metod a forem práce
- Pracuje s chybou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- mezipředmětové vztahy mezi německým jazykem a informatikou
- mezipředmětové vztahy mezi německým jazykem a zeměpisem
- mezipředmětové vztahy mezi německým jazykem a občanskou výchovou

- komunikace v cizí zemi (exkurze)
- komunikace v rámci Evropy (Den jazyků)
- žáci publikují a prezentují názory – školní časopis
- připravují se na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- naslouchají druhým – prvek mezilidské komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjí schopnost spolupracovat – v týmu, respektují a hodnotí práci vlastní i druhých (efektivnost spolupráce). Ve spolupráci lze naplnit lépe osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků
- netolerujeme rasismus, xenofobie, nacionalismus
- spolupráce mezi všemi pedagogickými pracovníky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- sledujeme chování žáků – přijímáme účinná opatření
- vedeme k ochraně zdraví a životního prostředí
- uplatňujeme povinnosti a práva svá – práva druhých
- podáváme pomocnou ruku žákům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí k formulování písemného vyjádření různými formami

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZAK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně***	➢ DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ využívá programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti	• DCJ-9-1-01 pokyny a instrukce ke školní páci • DCJ-9-1-01 pravidla výslovnosti a pravopisu, základní výslovnostní pravidla • Práce s programy a aplikacemi na PC, tabletech		• výuka na PC, internet • zeměpisné atlasy, mapa Evropy • slovníky
➢ ***DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• DCJ-9-1-02 pozdravy, poděkování, představování, dny v týdnu, barvy		
➢ ***DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících***	➢ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• DCJ-9-1-03 jednoduché poslechové texty		

se každodenních témat				
		MLUVENÍ		
➢ ***DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů***	➢ DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Pozdravy, jmenuji se, bydlím • DCJ-9-2-01 Moje rodina • DCJ-9-2-01 Můj kamarád, můj koníček, • DCJ-9-2-01 Škola • Práce s programy a aplikacemi na PC, tabletech •		
➢ ***DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ využívá programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti			
➢ ***DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***	➢ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ využívá programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti			
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
➢ ***DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***	➢ DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 Pokyny a instrukce ke školní práci, pohybovým činnostem, • k činnostem		

		každodenních potřeb		
➢ ***DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům***	➢ DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ dodržuje zásady bezpečnosti na internetu ➢ využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky	• jednoduché texty k daným tématům v psané i digitální podobě • komiksový seriál		
➢ ***DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***	➢ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➢ používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem			Obrazový materiál
PSANÍ				
➢ ***DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• formulář se základními údaji		
➢ ***DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat i v digitální podobě	• Já a moje rodina, můj kamarád • E-mail • elektronický formulář online (dopis, přihlášky, dotazníky apod.) • napíše E-mail		• PC • Obrazový materiál • Názorné pomůcky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZAK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**7.**

➢ ***DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení i v digitální podobě	• Základní gramatické struktury: člen určitý, • neurčitý, pomocná slovesa • sein, haben, koncovky pravidelných sloves, slovosled ve větě, w-otázky, číslovky		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně***	➢ DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• slova a jednoduché texty na základní témata, pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenních potřeb		• výuka na PC, internet • zeměpisné atlasy, mapa Evropy • obrázky • slovníky • PC • Obrazový materiál • Názorné pomůcky
➢ ***DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• krátký souvislý projev i dialog na známé téma, společenské obraty, říkadla, písně		
➢ ***DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***	➢ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• jednoduché poslechové texty na daná témata		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**8.**

MLUVENÍ				
➢ ***DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů***	➢ DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• volný čas, roční období, měsíce, hodiny, cestování, reálie německy mluvících zemí, můj domov, zdraví • Práce s programy a aplikacemi na PC, tabletech, dodržování bezpečnostních pravidel při práci s nimi		
➢ ***DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ využívá program, aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti ➢ dodržuje zásady bezpečnosti na internetu			
➢ ***DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***	➢ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***	➢ DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➢ vyhledává, zpracovává informace a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje	• pokyny a instrukce ke školní práci, pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb v mluveném psaní i digitální podobě		

➢ ***DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům***	➢ DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• jednoduché texty k daným tématům v závorkách		
➢ ***DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***	➢ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici ➢ DCJ-9-3-03 vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➢ využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky	• DCJ-9-3-03 práce se slovníkem: základní tvar sloves, • podstatných jmen • vysvětlivky • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití PC, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		
PSANÍ				
➢ ***DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	• pozvánka, dotazník o sobě. pozdrav z dovolené, popis pokoje s využitím digitálních technologií		
➢ ***DCJ-9-4-02 napíše***	➢ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché			

jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v běžné psané i digitální formě	• seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití PC, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov • elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) • základní gramatické struktury: • osobní zájmena, předložky • 3. a 4. pád • přivlastňovací zájmena • zápory • časování silných sloves		
➢ ***DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech			

		• tykání, vykání, rozkaz • slovesa s odluč. předp, přít. čas • neurčitý podmět • sein, haben – préteritum • časování způsobových slov		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně***	➢ DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	• porozumění jednoduchému návodu v mluvené i digitální podobě		• učební materiály a přehledy učiva • slovníky • procvičování na PC • zeměpisné atlasy • PC • Obrazový materiál • Názorné pomůcky
➢ ***DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• DCJ-9-1-02 informace ve škole i mimo ni • dialog v přítomném čase na každodenní témata • průběh dne		
➢ ***DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***	➢ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• jednoduché po-slechové texty na daná témata		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**9.**

MLUVENÍ				
➢ ***DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů***	➢ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Jídlo, nákupy • Škola, rozvrh hodin • Lidské tělo, zdraví, u lékaře • Město, venkov, příroda		
➢ ***DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
➢ ***DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***	➢ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***	➢ DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů ➢ dodržuje zásady bezpečnosti na	• DCJ-9-3-01 pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenního života v písemné i digitální podobě • Zásady bezpečnosti při využívání digitálních		

	internetu	technologií • Využití PC, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		
➢ ***DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům***	➢ DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky	• DCJ-9-3-02 slovní zásoba, jednoduché texty k daným tématům • Práce s textem v digitální podobě		
➢ ***DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***	➢ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➢ Pracuje se slovníkem v tištěné i digitální podobě, pracuje se slovníkem v online prostředí	• práce se slovníkem • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti		
PSANÍ				
➢ ***DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	• práce s jednoduchým elektronickým formulářem • digitální nástroj, znalost terminologie v daném		
➢ ***DCJ-9-4-02 napíše***	➢ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho			

jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ sdílí informace o svých zájmech ➢ reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě	jazyce, práce s prohlížečem • program dne, jídelníček, časové údaje v průběhu dne • základní gramatické struktury: • přivl. zájmena - souhrn • způsobová slovesa • zápory, vazba „es gibt“ • perfektum nepravid.sloves: • geben, essen, nehmen, laufen, fahren, kommen, bekommen, vergessen, sehen, schlafen • podst. jména a přivl. zájmena ve 3. p. mn. č. • množné č. podstaných jmen - souhrn • perfektum silných sloves s odluč. předponou, • slovesné vazby • zápory • perfektum – souhrn • způsobová sl. – čas. – souhrn • přídavná jména po čl. určitém • souhrn probraného učiva		
➢ ***DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět Matematika je zařazen na prvním stupni samostatně v 1. – 5. ročníku, v časové dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci: v 6. ročníku 6 hodin týdně v běžných třídách i ve třídě s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, v 7. ročníku 5 hodin týdně v běžné třídě a 4 hodiny týdně ve třídě s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky a v 8. a 9. ročníku – 5 hodin v obou třídách.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů: *Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.*

V celku Čísla a početní operace se žáci osvojují pojem čísla jako označením daného počtu věcí, získávají dovednost provádět matematické operace s čísly a učí se propojovat tyto operace s reálnými situacemi.

V celku Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů a dokážou je sami vytvořit.

V celku Geometrie v rovině a prostoru žáci modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy útvarů v rovině-(v prostoru). Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat si svůj grafický projev.

Nezbytnou součástí je i okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit si údaje a podmínky.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, učí se samostatné práci se zdroji informací.

Matematika na 1. stupni vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit a je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Žáci se v matematice učí řešením praktických úloh a činností. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, porozumění problému a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Matematika na 2. stupni svým pojetím navazuje na žákovské výstupy matematiky 1. stupně, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě. Dále také na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení a zvolit postup k jeho úspěšnému vyřešení.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Matematika:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané vědomosti a dovednosti, než známka na vysvědčení
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Učíme práci s chybou
- Učíme žáky využívat matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech
- Rozvíjíme paměť žáků numerickými výpočty a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučování a na konci hodiny provedeme sebereflexi
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní od učiva rozšiřujícího
- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky nebát se problémů, problémy mají být chápány jako „výzva“ a ne „hrozba“
- Vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme netradiční (originální) řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- Rozvíjíme logické myšlení při řešení problémů a kombinační schopnosti
- Při řešení problémů vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu jeho řešení, k odhadování výsledků, volbě správného postupu řešení a k vyhodnocování výsledků řešení vzhledem k danému úkolu nebo problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým
- Velký důraz klademe na „kulturní“ úroveň komunikace
- Učíme žáky správnému matematickému vyjadřování, využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
- Jdeme příkladem svým přístupem ke komunikaci s žáky, jejich rodiči a zaměstnanci školy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Využíváme při výuce všechny metody výuky, omezujeme frontální metodu a nahrazujeme ji skupinovou výukou kooperativním vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech
- Rozvíjíme schopnost žáka zastávat v týmu různé role a přesvědčujeme je, že každý je pro tým důležitý
- Podporujeme učení se žáky navzájem
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k vědomí, že spoluprací lze lépe dosahovat osobní i společné cíle

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- Vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, prací zásadně netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a příjemné pracovní prostředí. Vedeme žáky k přizpůsobování měnícím se pracovním podmínkám
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situaci v doporučených on-line zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ ***M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků***	➢ M-3-1-01 spočítá prvky daného souboru ➢ M-3-1-01 vytvoří skupinu s daným počtem prvků ➢ M-3-1-01 podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) ➢ M-3-1-01 využívá univerzální modely čísel ➢ M-3-1-01 porovnává, řadí a třídí předměty podle určitého pravidla	• M-3-1-01 přirozená čísla 1 – 20 • M-3-1-01 třídění čísel a předmětů podle daných pravidel		ČJL: psaní číslic a znaků orientace na stránce knihy, počet slabik čtení slovní úlohy s porozuměním
➢ ***M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***	➢ M-3-1-02 napíše a přečte číslice ➢ M-3-1-02 doplní chybějící čísla v řadě ➢ M-3-1-02 porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel ➢ M-3-1-02 rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci	• M-3-1-02 číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • M-3-1-02 znaky < , >, = • M-3-1-02 piktogramy, orientační značky, ikony		
➢ ***M-3-1-03 užívá lineární***	• M-3-1-03 využívá číselnou osu,	• M-3-1-03 číselná osa		

uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo • M-3-1-03 správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi			
➢ ***M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly***	➢ M-3-1-04 sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku ➢ M-3-1-04 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• M-3-1-04 číselný obor 0 – 10, 10 – 20 • M-3-1-04 výukové programy a aplikace		
➢ ***M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***	➢ M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku ➢ M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“ ➢ M-3-1-05 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• M-3-1-05 práce s textem slovní úlohy • M-3-1-05 výukové programy a aplikace		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ ***M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času***	➢ M-3-2-01 čte a nastavuje celé hodiny ➢ M-3-2-01 orientuje se ve struktuře času	• M-3-2-01 struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		
➢ ***M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života***	➢ M-3-2-02 zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat i v digitální podobě	• M-3-2-02 tabulky a schémata v papírové a digitální podobě • M-3-2-02 jednoduché programování bez použití PC, základy použití algoritmů		
➢ ***M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel***	➢ M-3-2-02 doplní zadanou tabulku v papírové a digitální podobě ➢ M-3-2-02 orientuje se			

	v jednoduchých schématech			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ ***M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***	➢ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí ➢ M-3-3-01 rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; ➢ M-3-3-01 orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy ➢ M-3-3-01 pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary ➢ M-3-3-01 rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem	• M-3-3-01 rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • M-3-3-01 tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • M-3-3-01 orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, • M-3-3-01 jednoduché programování bez použití PC, základy použití algoritmů • M-3-3-01 včelky Bee Bot		
➢ ***M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky***	• M-3-3-02 porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti • M-3-3-02 porovná tělesa stejného typu podle velikosti • M-3-3-02 odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	• M-3-3-02 porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • M-3-3-02 délka úsečky • M-3-3-02 poměřování úseček		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ ***M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků***	➢ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování situací běžného života ➢ M-3-1-01 samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel ➢ M-3-1-01 porovnává, řadí a třídí předměty podle určitého pravidla	• M-3-1-01 přirozená čísla 1 – 100 • M-3-1-01 počítání s penězi • M-3-1-01 peníze: způsoby placení • M-3-1-01 využití pravidel při třídění předmětů		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání Další náměty do výuky: - modelování násobení a dělení na různých souborech Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.
➢ ***M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***	➢ M-3-1-02 zapisuje a čte čísla v daném obor ➢ M-3-1-02 počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla ➢ M-3-1-02 porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) ➢ M-3-1-02 rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci	• M-3-1-02 číselný obor 0 – 100 • M-3-1-02 lichá a sudá čísla • M-3-1-02 piktogramy, orientační značky, ikony • M-3-1-02 základy jednoduchého programování s využitím robotické včelky Bee Bot		

➢ ***M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose***	➢ M-3-1-03 zobrazí číslo na číselné ose ➢ M-3-1-03 využívá číselnou osu k porovnání čísel	• M-3-1-03 řád jednotek a desítek		
➢ ***M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly***	➢ M-3-1-04 orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti ➢ M-3-1-04 násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek ➢ M-3-1-04 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• M-3-1-04 násobilka 2, 3, 4, 5, 10 • M-3-1-04 součet a rozdíl • M-3-1-04 výukové programy a aplikace		
➢ ***M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***	➢ M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení ➢ M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“ ➢ M-3-1-05 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• M-3-1-05 strategie řešení úloh z běžného života • M-3-1-05 výukové programy a aplikace		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ ***M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času***	➢ M-3-2-01 čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři ➢ M-3-2-01 sleduje různé časové	• M-3-2-01 časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		

	intervaly ➢ M-3-2-01 používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi			
➢ ***M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života***	➢ M-3-2-02 zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat i v elektronické podobě ➢ M-3-2-02 provádí odhady délky a množství	• M-3-2-02 měření délky, hmotnosti, objemu • M-3-2-02 jednotky: centimetr, litr, kilogram		
➢ ***M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel***	➢ navrhne a použije tabulku k organizaci údajů v papírové i elektronické podobě ➢ třídí soubor objektů	• tabulková evidence zadaných údajů • čtení a orientace v jednoduchých tabulkách v papírové i elektronické podobě		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ ***M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***	➢ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí ➢ M-3-3-01 rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí ➢ M-3-3-01 pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	• M-3-3-01 rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka • M-3-3-01 tělesa: kužel, jehlan		Další náměty do výuky: - využití čtverečkovaného papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
➢ ***M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky***	➢ M-3-3-02 změří délku úsečky, používá jednotky délky ➢ M-3-3-02 provádí odhad délky úsečky	• M-3-3-02 práce s pravítkem • M-3-3-02 jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ ***M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***	➢ M-3-1-02 zapisuje a čte čísla v daném oboru ➢ M-3-1-02 počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla ➢ M-3-1-02 rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci	• M-3-1-02 číselný obor 0 – 1 000 • M-3-1-02 rozklad čísla v desítkové soustavě • M-3-1-02 čtení jednoduchých programů za využití symbolů (bez použití PC i s využitím robotických včelek Bee Bot)		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.
➢ ***M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose***	➢ M-3-1-03 zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích ➢ M-3-1-03 využívá číselnou osu k porovnání čísel	• M-3-1-03 číselná osa – nástroj modelování		
➢ ***M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly***	➢ M-3-1-04 rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce ➢ M-3-1-04 sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta ➢ M-3-1-04 násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek ➢ M-3-1-04 násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky ➢ M-3-1-04 násobí a dělí součet	• M-3-1-04 zápis čísla v desítkové soustavě • M-3-1-04 násobilka 6, 7, 8, 9 • M-3-1-04 nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla • M-3-1-04 výukové programy a aplikace		

	nebo rozdíl dvou čísel; ➢ M-3-1-04 používá závorky při výpočtech ➢ M-3-1-04 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu			
➢ ***M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***	➢ M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení ➢ M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“ a „*x*krát více (méně)“ ➢ M-3-1-05 ovládá jednoduché řešitelské strategie ➢ M-3-1-05 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• M-3-1-05 řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování • M-3-1-05 výukové programy a aplikace		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ ***M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času***	➢ M-3-2-01 využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	• M-3-2-01 jízdní řády • M-3-2-01 vyhledávání v online aplikacích		Rozšiřující učivo: - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
➢ ***M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života***	➢ M-3-2-02 eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek ➢ M-3-2-02 pracuje s jednoduchou tabulkou v textovém editoru	• M-3-2-02 teplota, teploměr, stupeň celsia • M-3-2-02 evidence sportovních výkonů v papírové i elektronické podobě		
➢ ***M-3-2-03 doplňuje***	➢ M-3-2-03 čte a sestavuje tabulky	• M-3-2-03 tabulka jako		

tabulky, schémata, posloupnosti čísel	násobků ➢ M-3-2-03 doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání v papírové i elektronické podobě	nástroj pro řešení úloh • M-3-2-03 orientace v jednoduchých tabulkách, • M-3-2-03 doplňování údajů do jednoduché tabulky v papírové i elektronické podobě (v textovém editoru)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ ***M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***	➢ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí ➢ M-3-3-01 třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí ➢ M-3-3-01 určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➢ M-3-3-01 pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	• M-3-3-01 klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) • M-3-3-01 rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) • M-3-3-01 vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		Rozšiřující učivo: - pravoúhlý trojúhelník - osa souměrnosti útvarů v rovině - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
➢ ***M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině***	➢ M-3-3-03 rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	• M-3-3-03 osově souměrné rovinné útvary		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ ***M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení***	➢ M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násoben	• M-5-1-01 komutativnost a asociativnost		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.
➢ ***M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel***	➢ M-5-1-02 čte a zapisuje čísla v daném oboru ➢ M-5-1-02 počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➢ M-5-1-02 porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích ➢ M-5-1-02 sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ➢ M-5-1-02 písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem ➢ M-5-1-02 účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) ➢ M-5-1-02 používá římské číslice při zápisu čísel ➢ M-5-1-02 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC,	• M-5-1-02 číselný obor 0 – 1 000 000 • M-5-1-02 písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • M-5-1-02 římské číslice • M-5-1-02 hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • M-5-1-02 výukové programy a aplikace		

	tabletu			
➢ ***M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***	➢ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky ➢ M-5-1-03 provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) ➢ M-5-1-03 provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	• M-5-1-03 zaokrouhlování čísel • M-5-1-03 odhad a kontrola výsledku • M-5-1-03 práce s kalkulátorem		
➢ ***M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel***	➢ M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi ➢ M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ ➢ M-5-1-04 doplní údaje, které chybí v tabulce ➢ M-5-1-04 využije pro uspořádání získaných dat tabulku	• M-5-1-04 matematizace reálné situace • M-5-1-04 práce s daty v elektronické podobě • M-5-1-04 vytvoření jednoduché tabulky v textovém editoru		
➢ ***M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***	➢ M-5-1-05 Vymodeluje a určí část celku ➢ M-5-1-05 Zapíše zlomek ve správném tvaru	• M-5-1-05 zlomky – čtení, zápis, určení části celku		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ ***M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data***	➢ M-5-2-01 provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) ➢ M-5-2-01 provádí a zapisuje	• M-5-2-01 zásady sběru a třídění dat		AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.

	jednoduchá pozorování (např. měření teploty, času)			
➢ ***M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy***	➢ M-5-2-02 používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací ➢ M-5-2-02 doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce ➢ M-5-2-02 vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	• M-5-2-02 strukturovaná tabulka • M-5-2-02 sloupcové diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ ***M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce***	➢ M-5-3-01 dodržuje zásady rýsování ➢ M-5-3-01 narýsuje přímku, vyznačí polopřímku ➢ M-5-3-01 narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík ➢ M-5-3-01 narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem ➢ M-5-3-01 narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	• M-5-3-01 zásady rýsování • M-5-3-01 Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • M-5-3-01 čtvercová síť		Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
➢ ***M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***	➢ M-5-3-02 měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi ➢ M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky ➢ M-5-3-02 určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• M-5-3-02 jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • M-5-3-02 grafické sčítání a odčítání úseček • M-5-3-02 obvod mnohoúhelníku		

➢ ***M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice***	➢ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou ➢ M-5-3-03 určí vzájemnou polohu přímek v rovině	• M-5-3-03 vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
➢ ***M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu***	➢ M-5-3-04 určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná ➢ M-5-3-04 používá základní jednotky obsahu	• M-5-3-04 jednotky obsahu: mm2, cm2, m2		
➢ ***M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru***	➢ M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary ➢ M-5-3-05 určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➢ M-5-3-05 rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	• M-5-3-05 osová souměrnost rovinného útvaru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ ***M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky***	➢ M-5-4-01 využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	• M-5-4-01 řešení úloh úsudkem • M-5-4-01 číselné a obrázkové řady		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ ***M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel***	➢ M-5-1-02 čte a zapisuje čísla v daném oboru ➢ M-5-1-02 počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➢ M-5-1-02 porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích ➢ M-5-1-02 písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla ➢ M-5-1-02 písemně odčítá dvě přirozená čísla ➢ M-5-1-02 písemně násobí až čtyřciferným činitelem ➢ písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem ➢ M-5-1-02 účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	• M-5-1-02 číselný obor 0 – miliarda • M-5-1-02 písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. Rozšiřující učivo: - vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100

➢ ***M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***	➢ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na miliony ➢ M-5-1-03 provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru ➢ M-5-1-03 provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru ➢ M-5-1-03 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu, vyhledá online procvičování	• M-5-1-03 zaokrouhlování • M-5-1-03 výukové programy a aplikace		
➢ ***M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel***	➢ M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace ➢ M-5-1-04 posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	• M-5-1-04 fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi • M-5-1-04 práce s doporučenými digitálními zdroji • M-5-1-04 objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		
➢ ***M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***	➢ M-5-1-05 sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➢ M-5-1-05 čte, zapíše a porovná zlomky	• M-5-1-05 zlomky – čtení, zápis, porovnávání		
➢ ***M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel***	➢ M-5-1-06 čte desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose	• M-5-1-06 desetinná čísla		

➢ ***M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty***	➢ M-5-1-07 seznámí se a porozumí znaku „-„ pro zápis celého čísla ➢ M-5-1-07 vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	• M-5-1-07 celá čísla • M-5-1-07 číselná osa v oboru celých čísel		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ ***M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data***	➢ M-5-2-01 vybírá z textu data podle zadaného kritéria ➢ M-5-2-01 zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky porovnávání), s využitím digitálních technologií ➢ M-5-2-01 rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➢ M-5-2-01 získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	• M-5-2-01 statistické údaje a jejich reprezentace • M-5-2-01 třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií		
➢ ***M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy***	➢ M-5-2-02 zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta ➢ M-5-2-02 využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma ➢ M-5-2-02 navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	• M-5-2-02 kruhový diagram • M-5-2-02 finanční produkty: úspory • M-5-2-02 základy práce s daty v tabulkovém editoru • M-5-2-02 seznámení s tabulkovým procesorem (MS Excel, Calc atd.)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ ***M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní***	➢ M-5-3-01 při konstrukcích rovinných útvarů využívá	• M-5-3-01 konstrukce čtverce a obdélníku		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy

rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	• M-5-3-01 konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
➢ ***M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice***	➢ M-5-3-03 sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	• M-5-3-03 konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		
➢ ***M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu***	➢ M-5-3-04 určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	• M-5-3-04 složené obrazce ve čtvercové síti		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ ***M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky***	➢ M-5-4-01 ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	• M-5-4-01 magické čtverce, pyramidy, sudoku		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ M-9-1-01 čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose ➢ M-9-1-01 zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➢ M-9-1-01 převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel ➢ M-9-1-01 provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) pomoci kalkulátoru ➢ M-9-1-01 čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose ➢ M-9-1-01 vyjádří část celku graficky i zlomkem ➢ M-9-1-01 sečte zlomky se stejným jmenovatelem ➢ M-9-1-01 vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	• M-9-1-01 desetinná čísla • M-9-1-01 zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) • M-9-1-01 číselný výraz • využitá digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačku)		Poznámka: Učitel vede žáky k přehlednému zápisu.
➢ **M-9-1-02 zaokrouhluje a**	➢ *M-9-1-02* ovládá a používá	• zaokrouhlování		

provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel ➢ provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností ➢ účelně využívá kalkulátor ➢ používá kalkulačku při kontrolních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	desetinných čísel • odhady početních operací • využití kalkulátorů		
➢ **M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**	➢ *M-9-1-03* vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; ➢ určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné ➢ určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel ➢ modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ➢ používá kalkulačku při kontrolních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	• dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (*D*), nejmenší společný násobek (*n*), soudělná a nesoudělná čísla • znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)		
➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem,**	➢ *M-9-1-04* převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	• převod desetinných zlomků a desetinných čísel		

procentem)				
➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	➢ *M-9-1-09* vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky ➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	• slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**	➢ *M-9-2-01* vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu ➢ spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe; ➢ vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového editoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria ➢ seznamuje se s tabulkovým procesorem: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	• pravoúhlá soustava souřadnic • aritmetický průměr • využití tabulkového editoru k práci s daty •		Další náměty do výuky: - zpracování jednoduchého statistického šetření
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**6.**

➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku**	➢ *M-9-3-01* využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky ➢ při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost ➢ používá příslušnou matematickou symboliku	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině • trojúhelníková nerovnost		ČJL: Souměrnost písmen, písma, souměrnost v českém jazyce.
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ *M-9-3-02* rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; ➢ rozlišuje a používá různé druhy čar ➢ třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů) ➢ charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku ➢ vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník ➢ pracuje s nástroji geometrického softwaru	• základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina • druhy čar • druhy trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • pravidelný mnohoúhelník • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh) Geogebra		
➢ **M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem**	➢ *M-9-3-03* určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů	• úhel a jeho velikost • jednotky velikosti úhlu • operace s úhly		

	➢ používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi ➢ sčítá a odčítá úhly graficky i početně ➢ graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma ➢ modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost ➢ charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) ➢ používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy			
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů**	➢ *M-9-3-04* používá a převádí jednotky délky a obsahu ➢ využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku ➢ využívá digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkové procesory…)	• obsah a obvod čtverce, obdélníku • práce s kalkulačkou • seznámení s tabulkovým editorem (jednoduché výpočty, formát čísla)		
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	➢ *M-9-3-06* sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly ➢ dbá na správné náčrtky před konstrukcí rovinného útvaru ➢ sestrojí výšky a těžnice	• konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku • výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku		

	trojúhelníku ➢ sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce) ➢ sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce)			
➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	➢ *M-9-3-07* vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří ➢ používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	• věty o shodnosti trojúhelníků		
➢ **M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar**	➢ *M-9-3-08* přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary ➢ sestrojí osu úhlu a úsečky ➢ rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	• osová souměrnost		
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ *M-9-3-09* charakterizuje krychli a kvádr, ➢ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru	• krychle a kvádr		
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ *M-9-3-10* používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu	• objem a povrch krychle a kvádru		

	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru			
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ *M-9-3-11* načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje	• síť krychle a kvádru		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**	➢ *M-9-3-12* načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	• volné rovnoběžné promítání		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ *M-9-3-13* řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku ➢ řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku ➢ účelně využívá při výpočtech kalkulátor;	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**	➢ *M-9-4-01* doplní číselnou a obrázkovou řadu ➢ doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce ➢ vysvětlí způsob řešení úlohy ➢ používá tabulkový procesor:	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • práce s tabulkovým procesorem (jednoduché výpočty, formát čísla, třídění dat podle daných		Poznámka: Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu TIMSS.

	organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	kritérií)		
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ *M-9-4-01* vyzkouší si logické a netradiční geometrické úlohy	• řeší úlohy na prostorovou představivost		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné ➢ znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je ➢ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; ➢ určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam ➢ zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek ➢ provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení) ➢ vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) ➢ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel ➢ zapíše periodické číslo a	• celá čísla • absolutní hodnota čísla • zlomky • racionální čísla • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkové procesory…)		

	porovná ho s jinými čísly ➢ určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru ➢ účelně využívá kalkulátor a tabulkový editor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu			
➢ **M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**	➢ používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel ➢ provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností	• zaokrouhlování racionálních čísel		
➢ **M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**	➢ využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků	• společný jmenovatel zlomků		
➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)**	➢ rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile ➢ vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem ➢ užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část ➢ navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část	• poměr • procenta		

➢ **M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů**	➢ dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru ➢ upravuje poměr rozšiřováním a krácením ➢ vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví ➢ používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; ➢ řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky ➢ využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	• poměr, zvětšení, zmenšení • trojčlenka • měřítko plánu a mapy		
➢ **M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**	➢ určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet ➢ rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení ➢ řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	• řeší aplikační úlohy na procenta		
➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát**	➢ rozebírá a řeší jednoduché problémy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a	• analyzuje a řeší jednoduché problémy		

v oboru celých a racionálních čísel	racionálními čísly ➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**	➢ doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich ➢ orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram ➢ využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; ➢ účelně využívá tabulkový editor	• tabulky, grafy, diagramy • přímá a nepřímá úměrnost • hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti		
➢ **M-9-2-02 porovnává soubory dat**	➢ porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech ➢ vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového editoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií	• tabulky, grafy, diagramy • třídění dat		
➢ **M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti**	➢ rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života ➢ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu ➢ sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti ➢ využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení	• přímá a nepřímá úměrnost		

	aplikačních úloh a problémů			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ třídí a popisuje čtyřúhelníky ➢ rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků ➢ využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	• čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)		
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů**	➢ odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	• obvod a obsah čtyřúhelníků		
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	➢ sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce)	• konstrukce čtyřúhelníku		
➢ **M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar**	➢ přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar ➢ rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	• středová souměrnost		
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka ➢ charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol ➢ pracuje s půdorysem a nárysem	• hranoly • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh) •		

	kolmého hranolu ➢ modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru			
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	• objem a povrch hranolu		
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	• síť kolmého hranolu		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**	➢ načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	• volné rovnoběžné promítání		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku ➢ účelně využívá kalkulátor	• postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**	➢ doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu ➢ doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce ➢ prezentuje způsob řešení úlohy	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na**	➢ rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle	• postupy při řešení		

prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	netradičních geometrických úloh		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování ➢ určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru; ➢ ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel ➢ určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou ➢ využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	• druhá mocnina a odmocnina • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu		Rozšiřující učivo: - mocniny s přirozeným mocnitelem - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru $a.10^n$, kde $a < 10$

➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**	➢ vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů ➢ zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných ➢ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny ➢ provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání ➢ umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, $a^2 – b^2$;	• výrazy s proměnnou • mnohočleny		
➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav**	➢ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice ➢ rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení	• lineární rovnice • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • výpočet neznámé ze vzorce		

	➢ sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy ➢ vyjádří neznámou ze vzorce			
➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	➢ matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici ➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou ➢ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	• analýza a řešení jednoduchých problémů v konkrétních situacích pomocí rovnic • práce s doporučenými digitálními zdroji • objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku**	➢ vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku ➢ používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku ➢ vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru ➢ řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	• pravoúhlý trojúhelník • pythagorova věta		

➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem ➢ určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	• kruh, kružnice		
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů**	➢ účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) ➢ vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	• obvod a obsah kruhu • délka kružnice		
➢ **M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh**	➢ pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je ➢ využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	• množiny bodů dané vlastnosti • thaletova kružnice a věta		
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	➢ sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků ➢ při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) ➢ narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	• konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice		
➢ **M-9-3-09 určuje a**	➢ charakterizuje válec a kouli	• válec		

charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	➢ pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule ➢ využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	• koule • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule	• objem a povrch válce a koule		
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje	• síť válce		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**	➢ načrtne obraz rotačního válce v rovině	• volné rovnoběžné promítání		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku ➢ účelně využívá kalkulátor ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	• postup při řešení aplikační slovní úlohy • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu		

	➢			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**	➢ řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	• kombinační úsudek v úlohách • vlastnosti souboru dat		Poznámka: Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu TIMSS.
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost ➢ **M-9-4-02** využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	• prostorová představivost • **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**	➢ objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace) ➢ vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku ➢ získá základní informace o půjčkách a úvěrech ➢ řeší aplikační úlohy na procenta ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	• aplikační úlohy na procenta • základy finanční matematiky • peníze: inflace • finanční produkty: jednoduché úročení • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje		Rozšiřující učivo: - lomený výraz - produkty bank a peněžních ústavů (bankovní karty, mince, bankovky, měna)
➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**	➢ řeší jednoduché reálné situace s proměnnými, určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového editoru ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů	• matematizace jednoduchých reálných situací s využitím tabulkového editoru • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu		

	algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku			
➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav**	➢ řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací ➢ řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	• soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**	➢ vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je ➢ určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián ➢ provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění ➢ účelně využívá tabulkový editor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový editor ➢ v tabulkovém editoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu ➢ používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru,	• základy statistiky • typy diagramů • vlastnosti souboru dat		

	vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií			
➢ **M-9-2-04** ***vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem***	➢ rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života ➢ určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu ➢ vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	• funkce • grafy funkcí		
➢ **M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů**	➢ odhalí funkční vztah v textu úlohy ➢ využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	• funkční vztah		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	➢ rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary ➢ určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů) ➢ využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, usu, sus)	• podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků		Rozšiřující učivo: - goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens), včetně jejich vztahů - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - využití trigonometrie a goniometrie k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ charakterizuje jehlan a kužel ➢ pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele ➢ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu ➢ **M-9-4-02** využívá digitální	• jehlan a rotační kužel • **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		

	prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary			
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele ➢ využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru ➢ **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)	• objem a povrch jehlanu a kužele • **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa ➢ **M-9-4-02** využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	• sítě jehlanu a kužele • **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**	➢ načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání ➢ načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání ➢ **M-9-4-02** využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	• volné rovnoběžné promítání • **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; ➢ řeší aplikační slovní úlohy s	• aplikační geometrické úlohy • podobnost v úlohách z praxe		

	využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku ➢ účelně využívá kalkulátor ➢ **M-9-4-02** využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	• **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**	➢ řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		Poznámka: Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu PISA.
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí ➢ **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)	• řeší úlohy na prostorovou představivost • **M-9-4-02** nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Informatika je vyučován na 1. a 2. stupni od 4. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v jedné počítačové učebně. Žáci jsou dle počtu rozděleni na skupiny, aby mohl každý žák pracovat samostatně. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně.

Ve všech ročnících obsahuje výuka předmětu Informatika tato témata:

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Na prvním stupni se žáci seznamují se základy všech probíraných témat. Zjišťují způsoby, jakými se data a informace zaznamenávají a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Vše se děje prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit. Postupně žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, a na základě analýzy hledat a navrhnout jeho řešení. Ve vhodném a přiměřeném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Tyto zkušenosti pak pomáhají žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Nedílnou součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které směřují k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni si žáci prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními technologiemi. I zde tvoří, experimentují, prověřují své nápady a hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení problému. Diskutují s ostatními, při analýze problému se učí vybírat ta řešení, která jsou pro daný úkol nejvhodnější. Ve vhodném programovacím prostředí se učí vytvářet formálně zapisovat a systematicky posuzovat algoritmické postupy. Na základě poznání, jak a proč digitální technologie fungují, chápou žáci základní principy kódování a modelování. Dokážou tak lépe chránit své soukromí, data i svá zařízení.

Při výuce se používají metody a formy založené převážně na hře, experimentování, diskuzi a praktickém ověřování.

V tomto vyučovacím předmětu je realizováno průřezové téma Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívají zkušenosti s různými typy používaného SW, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou používat své poznámky při praktických úkolech, se učí vybírat a využívat takové informace, které jim pomohou při praktické práci s technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- požadavkem jasných formulací vedeme žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)
- při řešení problému dokáže žák využívat spolupráce, nenechá se odradit případným neúspěchem, je veden k dotažení vyřešeného problému do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním skupinové výuky jsou žáci vedeni ke spolupráci, dokáží naslouchat jiným, vhodně formulovat a obhajovat své názory
- pro komunikaci na dálku se žáci učí využívat vhodné technologie
- při komunikaci se snaží dodržovat daná pravidla a vžité konvence

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci jsou žáci vedeni k poskytnutí rady a pomoci, případně dokáží o pomoc požádat
- učí se pracovat v týmu, respektují odlišné názory, dokáží si naplánovat práci a splnit ji v daném termínu
- žáci dokáží hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat, že každý člověk je jinak zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učíme žáky zodpovědnosti za svěřený majetek
- žáci jsou seznamováni s legislativou (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, …) tím, že je dodržují
- při zpracování informací jsou žáci vedeni k zamýšlení se nad věrohodností nalezených sdělení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou podporováni při práci s technickými pomůckami – osobní počítač, kalkulátor, scanner, tiskárny, digitální fotoaparát, atp.
- žáci dokáží zadaný úkol vhodně zpracovat do tabulek, grafů, přehledů a výsledky prezentovat ostatním
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Tyto kompetence lze rozdělit tematicky do šesti oblastí:

- **informační a datová gramotnost** – žáci prohlížejí, vyhledávají, filtrují data, informace a digitální obsah, hodnotí je a spravují
- **komunikace a kolaborace** – žáci se vzájemně ovlivňují prostřednictvím digitálních technologií, chápou potřebu vhodných prostředků digitální komunikace, sdílejí data, informace a digitální obsah s ostatními prostřednictvím digitálních technologií, zapojují se do společnosti s využitím soukromých i veřejných digitálních služeb
- **tvorba digitálního obsahu** – žáci vytvářejí digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se prostřednictvím digitálních prostředků, upravují, upřesňují, vylepšují a integrují digitální informace a data, chápou význam autorských práv a licence, která se vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu, plánují a vytváří sekvence pokynů srozumitelných pro výpočetní systém, které vedou k vyřešení konkrétního úkolu
- **bezpečnost** – žáci by měli chránit obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí, měli by chránit digitální zařízení a věnovat pozornost vlivu digitálních zařízení na životní prostředí
- **Řešení problémů** – žáci by měli identifikovat technické problémy při používání digitálních nástrojů a řešit je, podle potřeby vybrat a používat digitální nástroje a jejich technologie, zapojit se individuálně i kolektivně do řešení problémů, identifikovat a zdokonalovat svoje vlastní digitální kompetence i kompetence ostatních
- **Technologické kompetence** – žáci by měli získat informace o hardwaru softwaru počítače, zvládnout jeho obsluhu a ovládání základního software, získat informace o počítačových systémech a sítích, využívat je, rozvíjet a spravovat

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 8 HODIN				
➢ ***I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***	➢ I-5-4-01 vytvoří obrázek ➢ I-5-4-01 uloží svojí práci do souboru, otevře soubor ➢ I-5-4-01 používá krok zpět, zoom ➢ I-5-4-01 řeší úkol použitím schránky ➢ I-5-4-01 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ I-5-4-01 u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	• I-5-4-01 Program Malování • Pixel, rastr, rozlišení • I-5-4-01 Práce se soubory, uložení dat, otvírání souborů • spouštění, přepínání a ovládání aplikací •		
➢ ***I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí***	➢ I-5-4-02 pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, s kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➢ I-5-4-02 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ I-5-4-02 při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➢ I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• I-5-4-02 Využití digitálních technologií v různých oborech • I-5-4-02 Propojení technologií, internet • I-5-4-02 Sdílení dat, cloud • I-5-4-02 Přenos na dálku, šifra		

➢ ***I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi***	➢ I-5-4-03 rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ➢ I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➢ I-5-4-03 v textu rozpozná osobní údaje	• I-5-4-03 Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • I-5-4-03 Uživatelské jméno a heslo • I-5-4-03 Osobní údaje • I-5-4-03 Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 18 hodin				
➢ ***I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů***	• I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost • I-5-2-01, I-5-2-02 v programu najde a opraví chyby • I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • I-5-2-01, I-5-2-02 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • I-5-2-01, I-5-2-02 upraví program pro příbuznou úlohu	• I-5-2-01, I-5-2-02 řešení problému krokováním, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; • I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • I-5-2-01, I-5-2-02 příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; • I-5-2-01, I-5-2-02 Příkazy a jejich spojování • I-5-2-01, I-5-2-02 Opakování příkazů • I-5-2-01, I-5-2-02 Tvoření algoritmů bez pc		

		• I-5-2-01, I-5-2-02 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
➢ ***I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení***	• I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost • I-5-2-01, I-5-2-02 v programu najde a opraví chyby • I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • I-5-2-01, I-5-2-02 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • I-5-2-01, I-5-2-02 upraví program pro příbuznou úlohu	• I-5-2-01, I-5-2-02 řešení problému krokováním, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; • I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • I-5-2-01, I-5-2-02 příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; • I-5-2-01, I-5-2-02 Příkazy a jejich spojování • I-5-2-01, I-5-2-02 Opakování příkazů • I-5-2-01, I-5-2-02 Tvoření algoritmů bez pc • I-5-2-01, I-5-2-02 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
➢ ***I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu***	• Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • porovná navržený postup s jiným a diskutuje o něm	• porovnání postupu s jiným a diskuse o nich • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu		

	• najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu	• nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ 7 HODIN (8 hodin)				
➢ ***I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat***	➢ sdělí informaci obrázkem 1h ➢ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 2h	• Kód • kódování informace obrázkem, Piktogramy, emodži 1h • Kódování informace textem		
➢ ***I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji***	➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 2h ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 2h ➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 1h	• Kódování a šifrování textu • Kódování informace číslem • Kódování rastrového obrázku • Kódování vektorového obrázku (pomocí geometrických tvarů nebo navazujících úseček)		
➢ ***I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu***	➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 2h ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 2h ➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 1h	• Kódování a šifrování textu • Kódování informace číslem • Kódování rastrového obrázku • Kódování vektorového obrázku (pomocí geometrických tvarů nebo navazujících úseček)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 8H				
➢ ***I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***	➢ I-5-4-01 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ I-5-4-01 při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➢ I-5-4-01 u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	• I-5-4-01 Systémy kolem nás 1 h • I-5-4-01 Počítač a síť 1 h • I-5-4-01 Vývoj digitálních technologií 2 h • I-5-4-01 Využití digitálních technologií v různých oborech 2 h • I-5-4-01 Práce se soubory uložení dat, otevírání souborů • I-5-4-01 digitální zařízení a jejich účel • I-5-4-01 prvky v uživatelském rozhraní	NS Základy informatiky - učebnice (pdf) str. 41 - 52	
➢ ***I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí***	➢ I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• I-5-4-02 Sdílení dat, cloud • I-5-4-02 propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, • I-5-4-02 práce ve sdíleném prostředí		
➢ ***I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi***	➢ I-5-4-03 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➢ I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	• I-5-4-03 Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		

	➢ I-5-4-03 v textu rozpozná osobní údaje ➢ I-5-4-03 rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• I-5-4-03 Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • I-5-4-03 Uživatelské účty, uživatelské jméno a heslo • I-5-4-03 Osobní údaje • I-5-4-03 pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 16 (10 + 6) H				
➢ ***I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů***	➢ I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost	**Učivo** • I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		
➢ ***I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení***	➢ I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost	• I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci •		
➢ ***I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy***	➢ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ➢ I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➢ I-5-2-03 vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➢ I-5-2-03 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	• I-5-2-03 Příkazy a jejich spojování • I-5-2-03 Opakování příkazů • I-5-2-03 Pohyb a razítkování • I-5-2-03 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • I-5-2-03 Vlastní bloky a jejich vytváření • I-5-2-03 Kombinace procedur		

	➢ I-5-2-03 rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➢ I-5-2-03 cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ➢ I-5-2-03 sestaví robota podle návodu ➢ I-5-2-03 sestaví program pro robota ➢ I-5-2-03 oživí robota, otestuje jeho chování ➢ I-5-2-03 upraví program pro příbuznou úlohu ➢ I-5-2-03 pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ➢ I-5-2-03 pomocí programu ovládá senzor ➢ I-5-2-03 používá opakování, události ke spouštění programu	• I-5-2-03 Kreslení čar • I-5-2-03 Pevný počet opakování • I-5-2-03 Vlastní bloky a jejich vytváření • I-5-2-03 Změna vlastností postavy pomocí příkazu • I-5-2-03 Náhodné hodnoty • I-5-2-03 Čtení programů • I-5-2-03 Programovací projekt • I-5-2-03 Ovládání pohybu postav • I-5-2-03 Násobné postavy a souběžné reakce • I-5-2-03 Modifikace programu • I-5-2-03 Animace střídáním obrázků • I-5-2-03 Spouštění pomocí událostí • I-5-2-03 Vysílání zpráv mezi postavami		
➢ ***I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu***	➢ I-5-2-04 najde chybu v programu a opraví ji	• I-5-2-04 Ladění, hledání chyb		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY 8 H				
➢ ***I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi***	➢ I-5-3-01 nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➢ I-5-3-01 určí, jak spolu prvky souvisí	• I-5-3-01 Systém, struktura, prvky, vztahy • I-5-3-01 skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení		

		• I-5-3-01 příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka • I-5-3-01 části systému a vztahy mezi nimi		
➢ ***I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data***	➢ I-5-3-02 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; ➢ I-5-3-02 vyslovuje odpovědi na základě dat ➢ I-5-3-02 pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➢ I-5-3-02 doplní posloupnost prvků ➢ I-5-3-02 umístí data správně do tabulky ➢ I-5-3-02 doplní prvky v tabulce ➢ I-5-3-02 v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• I-5-3-02 Data, druhy dat • I-5-3-02 Doplňování tabulky a datových řad • I-5-3-02 Řazení dat v tabulce • I-5-3-02 shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; • I-5-3-02 tabulka a její struktura		
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ 5 h				
➢ ***I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji***	➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázku znázorní jev ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• I-5-1-02, I-5-1-03 model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • I-5-1-02, I-5-1-03 využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka • I-5-1-02, I-5-1-03 grafové modely • I-5-1-02, I-5-1-03 další obrázkové modely •	NS Základy informatiky - učebnice (pdf)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**5.**

➢ ***I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu***	➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázku znázorní jev ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• I-5-1-02, I-5-1-03 model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • I-5-1-02, I-5-1-03 využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka • I-5-1-02, I-5-1-03 grafové modely • I-5-1-02, I-5-1-03 další obrázkové modely • I-5-1-02, I-5-1-03 řešení problémů pomocí modelů •	NS Základy informatiky - učebnice (pdf)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY**	**UČIVO CELKEM 33 HODIN**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN. ZDROJE METODY**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ 15h				
Žák ➢ ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat***	Žák ➢ ICT-9-1-01 zná metody a nástroje vyhledávání informací, používá internetové vyhledávače katalogové i fulltextové ➢ ICT-9-1-01 dokáže poznat a ověřit věrohodnost informací ➢ ICT-9-1-01 ví, co je zdroj informací – respektuje zákon o duševním vlastnictví	• Vývojové trendy vyhledávačů v informačních technologiích • Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování • Internet	Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, stavba mediálního sdělení	Vyhledávání informací za pomocí full textových vyhledávačů RVP ZV ICT | DigiŠkola
➢ ***I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu***	➢ ICT-9-1-02 rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ ICT-9-1-02 zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ ICT-9-1-02 zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➢ ICT-9-1-02 zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➢ ICT-9-1-02 zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ➢ ICT-9-1-02 zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ➢ ICT-9-1-02 ke kódování využívá binární čísla	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla Výuka ale nevyžaduje žádné předchozí znalosti programování a ani počítačové vybavení. Je	**Zdroje** metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Pracovní listy** ke stažení pro pracování

➢ ***I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*** ➢ ***I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*** ➢ ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti***	➢ ICT-9-1-01p zná postupy k vyhledávání informací, používá internetové vyhledávače ➢ ICT-9-1-01p rozpozná a ověřuje věrohodnost informací ➢ ICT-9-1-01p respektuje zákon o duševním vlastnictví	• Vývojové trendy informačních technologií • Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování • Internet	inspirována tzv. **unplugged** CS, tedy výukou informatiky bez počítačů. Spoustu zajímavých úkolů na podobná témata se dají najít v české databázi mezinárodní soutěže **Bobřík informatiky** hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Vnímání mediálního sdělení	metodou Unplugged jsou tamtéž **Výukové metody a formy** Diskuse, dramatizace, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve skupinách 6.1 MV hledání rozdílu mezi informativní, zábavním a reklamním sdělením 6.3 MV Stavba mediálního sdělení 6.4 MV Vnímání autora mediálního sdělení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

➢ ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*** ➢ ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ➢ ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešen***	➢ ICT-9-1-02p rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ ICT-9-1-02p zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ ICT-9-1-02p zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➢ ICT-9-1-02p zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➢ ICT-9-1-02p zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla	**Zdroje a metodika** Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 12				
Očekávané výstupy RVP ***Žák*** ➢ ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** ➢ ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím***	➢ I-9-2-01 po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (nejen v programu Scratch) ➢ I-9-2-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (zde už Scratch) ➢ I-9-2-02 používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování (zde už Scratch)	**Učivo 6. třída** • Vytváření programů v NTB na online aplikaci SCRATCH • Opakovací cvičení • Podprogramy **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Sestavení scénáře • Používá cyklus • Zanese počty opakování v cyklu		**Zdroje** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, praktické činnosti 6.7 MV Práce v realizačním týmu

jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➢ ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** ➢ ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ➢ ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	➢ I-9-2-01p po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ I-9-2-02p v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	**Učivo 6. třída p** • Vytvoření programu na online aplikaci SCRATCH • Lze použít Bee Bot aktivity v krajních případech **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Sestavení scénáře		**Zdroje** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

INFORMAČNÍ SYSTÉMY 6				
Očekávané výstupy ***Žák*** ➢ ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ➢ ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ➢ ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** ➢ ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu***	➢ I-9-3-01popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➢ I-9-3-01pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Role obsluhy vnitřní a vnější Čipový systém – obědy, případně u učitelů docházka do zaměstnání	Informační systémy - Internet	**Zdroje** Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ***žák*** ➢ ***I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*** ➢ ***I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*** ➢ ***I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat***	➢ I-9-3-01p popíše pomocí modelu informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➢ I-9-3-01p pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systém školy a jeho jednoduchý popis Obsluhovatel a uživatel a jejich možnosti	Informační systémy - Internet	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**7.**

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 9 HOD				
Očekávané výstupy ***Žák*** ➢ ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** ➢ ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** ➢ ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** ➢ ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače***	➢ I-9-4-02 nainstaluje a odinstaluje aplikaci ➢ I-9-4-02 uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➢ I-9-4-02 vybere vhodný formát pro uložení dat ➢ I-9-4-03 vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➢ I-9-4-04 zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy ➢ I-9-4-05 porovná různé metody zabezpečení účtů	**Učivo** • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např.	**Odkaz na učivo ve zdrojích** (tradiční téma a praktické práce se soubory a se složkami, jejich popis, struktura, pojmenování a zásady využívání	**Výukové metody a formy** Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad

➢ ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*** ***Žák*** ➢ ***I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*** ➢ ***I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*** ***I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*** ➢ ***I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*** ➢ ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat***	➢ I-9-4-02p nainstaluje a odinstaluje aplikaci ➢ I-9-4-02p uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➢ I-9-4-02p pokusí se vybrat vhodný způsob pro uložení dat ➢ I-9-4-03p popíše jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➢ I-9-4-04p zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy ➢ I-9-4-05 realizuje zabezpečení účtů	nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) **Učivo** • Instalace aplikací • Datové a programové soubory a jejich asociace (představa) v operačním systému – **Android, Windows** • Správa souborů, struktura složek • Domácí a školní počítačová síť • Postup při řešení jednoduchého problému s digitálním zařízením	**Odkaz na učivo ve zdrojích** (tradiční téma a praktické práce se soubory a se složkami, jejich popis, struktura, pojmenování a zásady využívání)	**Výukové metody a formy** Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**7.**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 15 HOD				
Očekávané výstupy ***Žák*** ➢ ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** ➢ ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím***	***Pokračování, navazuje na 6. ročník*** ➢ I-9-2-02 používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ➢ I-9-2-02 vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➢ I-9-2-02 diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ I-9-2-03 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	**Učivo 7. třída** • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné		**Zdroje** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování,

jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➢ ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** ➢ ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ➢ ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému***	program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ I-9-2-02p v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Online verze SCRATCH **Učivo 7. třída p** • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi • Větvení programu, rozhodování		experiment, projektová výuka, praktické činnosti **Zdroje:** Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**7.**

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ 9 HOD				
Očekávané výstupy žák ➢ ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** ➢ ***I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*** ➢ ***I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*** ➢ ***I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji***	➢ I-9-1-03 vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➢ I-9-1-03 v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➢ I-9-1-03 pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➢ I-9-1-03 pomocí orientovaných grafů řeší problémy ➢ I-9-1-04 vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	**Učivo 7. třída** • Standardizovaná schémata a modely • Mapy a odpovědi • Ohodnocené grafy, min. cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy • Modely, paralelní činnost • **Odkaz na učivo ve zdrojích** • Běžně užívané modely • Ohodnocené grafy	**Výuka** nevyžaduje žádné předchozí znalosti programování a ani počítačové vybavení. Je inspirována tzv. **unplugged** CS, tedy výukou informatiky bez počítačů. Spoustu zajímavých úkolů na podobná témata se dají najít v české databázi mezinárodní soutěže **Bobřík informatiky**	**Zdroje** Metodika Základy informatiky pro II. stupeň (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Pracovní listy** ke stažení pro pracování metodou Unplugged jsou tamtéž

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**7.**

Žák ➢ ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*** ➢ ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*** ➢ ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ➢ ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení***	➢ I-9-1-03p popíše z dat jednoduchý model ➢ I-9-1-03p v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➢ I-9-1-03p pomocí grafů řeší problémy ➢ I-9-1-04p vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• Orientované grafy • Paralelní činnosti **Učivo 7. třída** • Standardizovaná schémata a modely • Mapy a odpovědi, • Ohodnocené grafy, min. cesta grafu, kostra grafu • Jednoduchý model	**Model** - koloběh vody v přírodě, fotosyntéza a jejich obrázky	**Výukové metody a formy** Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve /skupinách **Zdroje a výukové metody či formy** jsou stejné, viz ihned výše

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**8.**

START 8 - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 8. TŘ 9 HOD 1. ČÁST				
Očekávané výstupy – část 1. Žák	***Pokračování, navazuje na 7. ročník***	**Učivo 8. třída**		**Zdroje** (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***	➢ I-9-2-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (opakování a projekt)	• Dle zadání úlohy sestaví program a odevzdá učiteli přes interní systém školy (školní účet žáka)		
➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***	➢ I-9-2-03 podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota a toho upraví tak, aby plnil zadaný úkol, ovládá výstupní zařízení a senzory	• Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním a rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota, jako jsou motory, display, zvuk • Používání senzorů vzdálenosti, světla nebo barvy • Čtení programu • Školní projekt Můj Robot	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Kap. 1, 2, 3, 5, 9	Robotická učebnice LEGO Mindstorms učebnice pro 2. stupeň ROBOTIKA na II. stupni základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms)
➢ ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***	➢ I-9-2-05 Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, vyřeší případný problém a přeprogramuje robota			**Výukové metody a formy:**
➢ ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu***	➢ I-9-2-06 Přečte program pro robota a najde v něm případní chyby			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**8.**

➢ ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ➢ ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	➢ I-9-2-03p podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota a toho upraví	**Učivo 8. třída p** • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním a rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota, jako jsou motory, display, zvuk • Používání senzorů vzdálenosti, světla nebo barvy		samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, projektová výuka, praktické činnosti **Zdroje:** Robotická učebnice LEGO Mindstorms učebnice pro 2. stupeň ROBOTIKA na II. stupni základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**8.**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 8. TŘ 9 HOD 2. ČÁST				
Očekávané výstupy – část 2. Žák ➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*** ➢ ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***	➢ I-9-2-05 sestaví program pro desku - Micro:bit a otestuje ho ➢ Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ➢ Používá opakování, rozhodování, proměnné ➢ Ovládá výstupní zařízení desky ➢ Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ➢ Připojí k desce další zařízení (hračku), které z desky ovládá	**Učivo 8. třída** • Sestaví program a oživí desku Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Zapojí tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby Micro:bitu • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Kap. 1 Kap. 1 Kap. 2 Kap. 2, 3, 4 Kap. 3 Kap. 4 Kap. 5 Kap. 6	**Zdroje:** Programovatelná deska Micro:bit Nebo NTB simulátor https://makecode.microbit.org

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**8.**

➢ ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*** ➢ ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ➢ ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	➢ I-9-2-02p Vyřeší problém naprogramování desky - Micro:bit	**Učivo 8. třída** • Sestaví program a oživí desku Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Zapojí tlačítka a senzory náklonu	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Kap. 1 Kap. 1 Kap. 2 Kap. 2, 3, 4 Kap. 3	**Zdroje:** Programovatelná deska Micro:bit Nebo NTB simulátor https://makecode.microbit.org

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**8.**

INFORMAČNÍ SYSTÉMY 8. TŘ 15 HOD				
Očekávané výstupy ***Žák*** ➢ ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ➢ ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ➢ ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** ➢ ➢ ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její***	➢ I-9-3-02 připíše do tabulky dat nový záznam ➢ I-9-3-02 seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➢ I-9-3-02 používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ➢ I-9-3-03 používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➢ I-9-3-03 při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ➢ I-9-3-04 řeší problémy výpočtem s daty	**Učivo:** • Buňky • Relativní adresa B1 • (volné) • Absolutní adresa B1 • (ukotvení) • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat	**Odkaz na učivo ve zdrojích:** (tradiční téma výuky)	**Zdroje:** Tabulkový procesor Excel MS OFFICE Učebnice tabulkového procesoru online pro práci s daty http://simandl.asp2.cz/Online.aspx) **Výukové metody a formy:**

funkčnost, případně navrhne její úpravu ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** ***Žák*** ➢ ***I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*** ➢ ***I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*** ➢ ***I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat***	➢ I-9-3-03 ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat ➢ I-9-3-02p připíše do tabulky dat nový záznam ➢ I-9-03-02p seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➢ I-9-3-03p používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr)	**Učivo:** • Buňky • Relativní adresa B1 • (volné) • Absolutní adresa B1 • (ukotvení) • Použití vzorců u různých typů dat		diskuse, problémové úlohy, samostatná práce a objevování, problémová výuka, projekt **Zdroje:** Tabulkový procesor Excel Výklad a ukázka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

S-ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 9TŘ/18 HOD				
Očekávané výstupy ***Žák***	***Pokračování, navazuje na 8. ročník***	**Učivo 9. třída**	**Odkaz na učivo ve zdrojích**	**Zdroje**
➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***	➢ I-9-2-02 ověří správnost programu (algoritmu), najde a opraví v něm chyby	• Programovací projekt a plán jeho realizace přímo v používaném programu	**Lze vybírat z níže uvedených témat** projekt Kulička projekt Nákupní seznam	**Výukové metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, projektová výuka, praktické činnosti
➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***	➢ I-9-2-03 diskutuje různé možnosti algoritmů (postupy programování) pro řešení problému a vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Popsání problému, testování, odladění a odstranění chyb	projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů	**Zdroje:** učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-
➢ ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***	➢ v I-9-2-05 blokově orientovaném programovacím jazyce řeší problémy sestavením programu (algoritmu) k vyřešení zadaného úkolu či problému	• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky v blokově používaném programu • Animace kostýmů postav, události	projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles	
➢ ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu***	➢ I-9-2-06 řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

	➢ I-9-2-06 zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		skoly)
➢ ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení***	➢ I-9-2-02p řeší problémy sestavením algoritmu/postupu ➢ I-9-2-02p ověří správnost popisu programu, najde a opraví v něm chyby	• Programovací projekt a plán jeho realizace přímo v používaném programu		**Výukové metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, objevování, praktické činnosti
➢ ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	➢ I-9-2-03p diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému ➢ I-9-2-03p vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ I-9-2-03p řeší problém jeho rozdělením na části ➢ I-9-2-03p hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému	• Popsání problému, testování, odladění a odstranění chyb		**Zdroje:** učebnice Programování ve Scratch II 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 9.TŘ 15 HOD				
Očekávané výstupy ***Žák***		**Učivo** **Hardware a software**	**Odkaz na učivo ve zdrojích**	**Výukové metody a zdroje**
➢ ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě***	➢ I-9-4-01 pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➢ I-9-4-01 vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➢ I-9-4-01 diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití	(tradiční téma – hardware a software)	Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad Informatika | Počítačové vědy | Khan Academy
➢ ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos***	➢ I-9-4-02 na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti a vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		
➢ ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;***	➢ I-9-4-03 vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	**Bezpečnost a sítě** ● Bezpečnostní rizika sítí: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	(tradiční téma – bezpečnost a počítačové sítě)	Výuka | Bezpečně v síti.cz (o2chytraskol

uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		• Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		a.cz)
➢ ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače***	➢ I-9-4-04 diskutuje o cílech a metodách hackerů	• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	(tradiční téma – bezpečnost)	
➢ ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení***	➢ I-9-4-05 vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➢ I-9-4-05 diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – digitální identita)	
Žák		**Hardware a software**		
➢ ***I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému***	➢ I-9-4-01p popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	Viz výše	Diskuse, řešení problému krokováním, multi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

➢ ***I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*** ➢ ***I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*** ➢ ***I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*** ➢ ***I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat***	➢ I-9-4-02p na příkladu, který řeší, ukáže jaký význam má komprese dat ➢ I-9-4-03p popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu ➢ I-9-4-04p uvede příklady cílů hackerů ➢ I-9-4-05p doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➢ I-9-4-05p chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo ➢ I-9-4-05p diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) ● fungování webu, webová stránka, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat ● Digitální identita a digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		senzorický přístup metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imyslenai.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

			Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	**Závěrečné projekty** Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu.

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Hlavním cílem je komplexně působit na žáka v tématech týkajících se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat a chránit věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.*

V tematickém okruhu *„Místo, kde žijeme“* žáci poznávají nejbližší okolí vztahy a souvislosti v něm, učí se chápat vztahy v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Žáci získávají praktickými úlohami kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší zemi. Velký důraz je kladen na dopravní výchovu dětí.

V tematickém okruhu *„Lidé kolem nás“* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, seznamují se se světem financí.

V tematickém okruhu *„Lidé a čas“* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz klademe na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu *„Rozmanitost přírody“* žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu *„Člověk a jeho zdraví“* žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Potřebné informace získávají především na základě pozorování názorných pomůcek, žáci sledují konkrétní situace a učí se je řešit.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na hře, žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ

- Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- Podporujeme různé způsoby dosažní cíle
- Učíme žáky práci s chybou
- Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme různé způsoby řešení problému
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení
- Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Velký důraz klademe na úroveň komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit
- Učíme žáky naslouchat druhým

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- Učíme žáky chránit své zdraví
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci ostatním

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních
- Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad
- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a na jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME		
➢ ***ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí***	➢ ČJS-3-1-01 orientuje se v nejbližším okolí školy, najde cestu z místa bydliště do školy a zpět, dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce ➢ ČJS-3-1-01 orientuje se bezpečně v budově školy ➢ ČJS-3-1-01 bezpečně pozná cestu domů, popíše adresu svého bydliště	• ČJS-3-1-01 škola • ČJS-3-1-01 domov	1.1.2 OSV – moje vztahy k druhým lidem 1.2.1 OSV – vzájemné poznávání ve skupině, třídě	**Pomůcky**: • Encyklopedie • Výukové programy, internet RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení
		LIDÉ KOLEM NÁS		
➢ ***ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům***	➢ ČJS-3-2-01 rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině ➢ ČJS-3-2-01 vnímá role a vztahy v rodině, vypráví o zaměstnání jednotlivých členů rodiny doma ➢ ČJS-3-2-01 vnímá přirozené odlišnosti svých spolužáků i ostatních lidí, jejich přednosti i nedostatky, učí se být k nim tolerantní	• ČJS-3-2-01 rodina • ČJS-3-2-01 soužití lidí • ČJS-3-2-01 chování lidí		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**1.**

LIDÉ A ČAS				
➢ ***ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***	➢ ČJS-3-3-01 rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• ČJS-3-3-01 orientace v čase • ČJS-3-3-01 současnost a minulost v našem životě		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ ***ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***	➢ ČJS-3-4-01 rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ➢ ČJS-3-4-01 pracuje s výukovými programy na PC nebo tabletu	• ČJS-3-4-01 rostliny, houby, živočichové • ČJS-3-4-01 výukové programy na PC nebo tabletu		
➢ ***ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat***	➢ ČJS-5-4-05 dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	• ČJS-5-4-05 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ ***ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně***	➢ ČJS-3-5-01 rozpozná základní části lidského těla ➢ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní	• ČJS-3-5-01 lidské tělo • ČJS-3-5-01 péče o zdraví,		

preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ➢ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ➢ ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➢ ČJS-3-5-01 dodržuje zásady práce s digitálními technologiemi	zdravá výživa, zdravý životní styl • ČJS-3-5-01 základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
➢ ***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***	➢ ČJS-3-5-02 uplatňuje způsoby bezpečného chování v silničním provozu ➢ ČJS-3-5-02 seznamuje se s nebezpečím různého charakteru, hraje si na bezpečných místech	• ČJS-3-5-02 BESIP – dopravní značky, pravidla bezpečné cesty do školy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**1.**

➢ ***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***	➢ ČJS-3-5-03 rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení ➢ ČJS-3-5-03 seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ČJS-3-5-03 čísla tísňového volání • ČJS-3-5-03 návykové látky a zdraví • ČJS-3-5-03 osobní bezpečí • ČJS-3-5-03 řešení komunikačních situací		
➢ ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***	➢ ČJS-3-5-04 reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• ČJS-3-5-04 situace hromadného ohrožení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME		
➢ ***ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)***	➢ ČJS-3-1-02 pojmenuje název obce a její nejdůležitější části a místa, umístění významných budov a objektů ➢ ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci,	• ČJS-3-1-02 domov • ČJS-3-1-02 obec	1.2.2 OSV – péče o dobré vztahy	• učební materiály: (využívány průběžně) • výukové programy, internet • Činnosti a úkoly zaměřit na praktické poznávání • RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení
~~➢ ***ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost***~~	~~➢ ČJS-3-1-03 Rozliší přírodní a umělé prvky~~	~~• ČJS-3-1-03 Naše vlast~~		
		LIDÉ KOLEM NÁS		
➢ ***ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***	➢ ČJS-3-2-01 rozliší základní i širší příbuzenské vztahy	• ČJS-3-2-01 rodina		

v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	➢ ČJS-3-2-01 rozliší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➢ ČJS-3-2-01 Toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky, národnostní původ	ČJS-3-2-02 • ČJS-3-2-01 soužití lidí • ČJS-3-2-01 Chování lidí • ČJS-3-2-01 Právo a spravedlnost • ČJS-3-2-01 Kultura		
➢ ***ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností***	➢ ČJS-3-2-02 pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	• ČJS-3-2-01 rodina • ČJS-3-2-02 povolání		
LIDÉ A ČAS				
➢ ***ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***	➢ ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-02 poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	• ČJS-3-3-01 orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě		
➢ ***ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu***				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**2.**

ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ ***ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě***	➢ ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků ➢ ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí ➢ ČJS-3-4-02 pracuje s výukovými programy na PC nebo tabletu ➢ ČJS-3-4-02 provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti i s využitím digitálních technologií	• ČJS-3-4-02 voda a vzduch • ČJS-3-4-02 rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě • ČJS-3-4-02 výukové programy a aplikace na PC nebo v tabletu • ČJS-3-4-02 využití jednoduchých nástrojů, přístrojů, digitálních technologií		
➢ ***ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat***	➢ ČJS-5-4-05 dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	• ČJS-5-4-05 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ ***ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních***	➢ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické návyky s využitím poznatků o lidském těle ➢ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	• ČJS-3-5-01 lidské tělo • ČJS-3-5-01 péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl		

znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ➢ ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➢ ČJS-3-5-01 dodržuje zásady práce s digitálními technologiemi	• ČJS-3-5-01 základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
➢ ***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***	➢ ČJS-3-5-02 rozpozná nebezpečí různého charakteru, hraje si na bezpečných místech ➢ ČJS-3-5-02 aplikuje a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• ČJS-3-5-02 osobní bezpečí, první pomoc		
➢ ***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby***	➢ ČJS-3-5-03 chová se obezřetně, odmítne komunikaci s neznámými jedinci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➢ ČJS-3-5-03 v případě nebezpečí komunikuje s operátory tísňových linek	• ČJS-3-5-03 linky tísňového volání		

komunikace s operátory tísňových linek				
➢ ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***	➢ ČJS-3-5-04 reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	• ČJS-3-5-04 situace hromadného ohrožení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME		
➢ ***ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí***	➢ ČJS-3-1-01 bezpečně se orientuje v místě svého bydliště ➢ ČJS-3-1-01 označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo ➢ ČJS-3-1-01 rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí ➢ ČJS-3-1-01 pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů ➢ ČJS-3-1-01 používá vlastivědné mapy, plány města, turistické mapy tištěné i v online verzi	• ČJS-3-1-01 domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí • ČJS-3-1-01 město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť • ČJS-3-1-01 orientace v plánu, mapě tištěné i online verzi	6.2 MV – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	Pomůcky: • obrazový materiál • tematické vycházky • encyklopedie • výukové programy, internet • plán města • vlastivědné mapy • turistické mapy RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení
➢ ***ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci***	➢ ČJS-3-1-02 rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště ➢ ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	• ČJS-3-1-02 místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy,		

(městě)	➢ ČJS-3-1-02 posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost ➢ ČJS-3-1-02 orientuje se na vlastivědné mapě ČR ČJS-3-1-03	Morava, Slezsko) • ČJS-3-1-02, ČJS-3-1-03 okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map • ČJS-3-1-02 Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

		LIDÉ KOLEM NÁS		
➢ ***ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům***	➢ ČJS-3-2-01 rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu ➢ ČJS-3-2-01 respektuje odlišné názory a zájmy jiných ➢ ČJS-3-2-01 rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor ➢ ČJS-3-2-01 na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte)	• ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02 rodina • ČJS-3-2-01 soužití lidí • ČJS-3-2-01 chování lidí • ČJS-3-2-01 právo a spravedlnost • ČJS-3-2-01 kultura • ČJS-3-2-01 první pomoc		
➢ ***ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností***	➢ ČJS-3-2-02 vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02 rodina		
		LIDÉ A ČAS		
➢ ***ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***	➢ ČJS-3-3-01 orientuje se v čase, rozezná děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• ČJS-3-3-01 orientace v čase a časový řád • ČJS-3-3-01 současnost a minulost v našem životě • ČJS-3-3-02 regionální památky • ČJS-3-3-02 Báje, mýty, pověsti		

➢ ***ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu***	➢ ČJS-3-3-02 pojmenuje některé významné osobnosti spjaté se životem města, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	• ČJS-3-3-02 regionální památky		
➢ ***ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost***	➢ ČJS-3-3-03 porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice	• ČJS-3-3-03 současnost a minulost v našem životě • ČJS-3-3-03 orientace v čase a časový řád		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ ***ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě***	➢ ČJS-3-4-02 rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí ➢ ČJS-3-4-02 určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí ➢ ČJS-3-4-02 uvede příklady	• ČJS-3-4-02 rostliny, houby, živočichové • ČJS-3-4-02 rovnováha v přírodě • ČJS-3-4-02 ohleduplné chování k přírodě,		

	výskytu organismů v určitém prostředí ➢ ČJS-3-4-02 pracuje s výukovými programy na PC nebo tabletu ➢ ČJS-3-4-02 vyhledá informace na internetu	ochrana přírody • ČJS-3-4-02 výukové programy a aplikace na PC nebo v tabletu		
➢ ***ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů***	➢ ČJS-3-4-03 provede pod vedením učitele jednoduchý pokus u skupiny známých látek ➢ ČJS-3-4-03 určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek ➢ ČJS-3-4-03 změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií	• ČJS-3-4-03 látky a jejich vlastnosti • ČJS-3-4-03 voda a vzduch • ČJS-3-4-03 nerosty a horniny, půda • ČJS-3-4-03 využití digitálních technologií (nástroje přístroje, internet)		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ ***ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi***	➢ ČJS-3-5-01 rozlišuje, která strava je prospěšná pro zdravý vývoj člověka ➢ ČJS-3-5-01 rozlišuje jednotlivé fáze vývoje člověka ➢ ČJS-3-5-01 pozná základní části lidské kostry	• ČJS-3-5-01 zdravá strava • ČJS-3-5-01růst a vývoj člověka • ČJS-3-5-01 části lidského těla • ČJS-3-5-0 kostra, svaly		

vztah ke zdraví	➢ ČJS-3-5-01 rozliší význam kostry a svalů ➢ ČJS-3-5-01 uvádí základní informace o vnitřních ústrojích člověka ➢ ČJS-3-5-01 pojmenuje lidské smysly ➢ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ➢ ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➢ ČJS-3-5-01 dodržuje zásady práce s digitálními technologiemi	• ČJS-3-5-0 vnitřní ústrojí • ČJS-3-5-01smysly • ČJS-3-5-01 základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
➢ ***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných***	➢ ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování na chodníku, na stezkách pro chodce na silnici, při přecházení silnice, v dopravních prostředcích i na zastávkách ➢ ČJS-3-5-02 rozeznává vybrané značky ➢ ČJS-3-5-02 ovládá pravidla	• ČJS-3-5-02 na chodníku • ČJS-3-5-02 na silnici • ČJS-3-5-02 místo pro hru, • Přecházení		

	jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je			
➢ ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***	➢ dokáže se zachovat při mimořádných situacích podle pravidel	• ČJS-3-5-04 situace hromadného ohrožení		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Svým pojetím směřuje k vytvoření takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk žije a pracuje. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro učivo Přírodopisu ve vyšších ročnících ZŠ. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónním podmínkám a možnostem pro vyučování mimo budovu školy.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. – 5. ročníku v dotaci ~~2~~ 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, lze využít učebnu s interaktivní tabulí, letní školu, nedílnou součástí jsou i vycházky do okolí. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci na základě pozorování názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací hraním určitých rolí a řešením modelových situací.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ
- Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- Podporujeme různé způsoby dosažní cíle
- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních pořadech (dokumenty) a ve výukových programech

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme různé způsoby řešení problému
- Učíme žáky řešit problémové situace na základě porovnání s veřejně dostupnými zdroji, učíme zaujímat žáky kritický postoj
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení
- Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Velký důraz klademe na úroveň komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit
- Učíme žáky naslouchat druhým
- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, s pamětníky pracovníky muzeí, knihoven atd.
- Učíme žáky prezentovat svoje názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, zaujímat různé role, využívat schopnosti jednotlivců k prospěchu týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

- Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu, práci svojí, i práci ostatních spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- Učíme žáky chránit své zdraví
- Učíme žáky odpovědnosti za svoje chování a jednání
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nás nabádají k nesprávnému (neaktivnímu, konzumnímu, netolerovatelnému či nelegálnímu) způsobu života

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních
- Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PŘÍRODOVĚDA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ **ČJS-5-4-01** ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka***	➢ ČJS-5-4-01 vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody	• ČJS-5-4-01 rovnováha v přírodě • ČJS-5-4-01 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • ČJS-5-4-01 rizika v přírodě	1.3.1 OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Učební materiály: (využívány průběžně) • Pracovní listy Další pomůcky: • encyklopedie • atlasy • výukové programy • internet Návštěva botanické zahrady - dle možností Učební materiály: • Soubor dopravních značek a křižovatek Pravidelné vycházky – chování chodce a cyklisty Projektové dny: • Bezpečnost na silnici a první pomoc RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

➢ **ČJS-5-4-03** ***zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy***	➢ ČJS-5-4-03 posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů ➢ ČJS-5-4-03 rozpozná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště ➢ ČJS-5-4-03 rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)	• ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04 rostliny, houby, živočichové • ČJS-5-4-03 rovnováha v přírodě		
➢ **ČJS-5-4-04** ***porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy***	➢ ČJS-5-4-04 dokáže rozdělit organismy do známých skupin ➢ ČJS-5-4-04 rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) ➢ ČJS-5-4-04 třídí organismy do skupin a využívá klíče a atlasy včetně digitálních	• ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04 rostliny, houby, živočichové • ČJS-5-4-04 práce s klíči a atlasy včetně digitálních		
➢ **ČJS-5-4-05** ***zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat***	➢ ČJS-5-4-05 dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	• ČJS-5-4-05 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
➢ ***ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu***	➢ ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ➢ ČJS-5-4-06 pracuje s textovým	• ČJS-5-4-06 látky a jejich vlastnosti • ČJS-5-4-06 Textový editor – zápis výsledků pokusu, vyhodnocení		

	editorem, doplní jednoduchou tabulku			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ **ČJS-5-5-04** ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***	➢ ČJS-5-5-04 dokáže se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby ➢ ČJS-5-5-04 vyhodnotí správně dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➢ ČJS-5-5-04 chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života	• ČJS-5-5-04 osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru • ČJS-5-5-04 situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-04 přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání		
➢ **ČJS-5-5-06** ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***	• ČJS-5-5-06 rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí • ČJS-5-5-06 uplatňuje znalosti o zdraví člověka a preventivních opatřeních • ČJS-5-5-06 formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi • ČJS-5-5-06 rozezná nebezpečí	• ČJS-5-5-06 osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru • ČJS-5-5-06 situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-06 dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-06 přivolání pomoci v případě		

	v digitálním prostředí • ČJS-5-5-06 vybírá informace, které o sobě může zveřejnit	ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání • Pravidla netikety, bezpečnost na internetu		
➢ **ČJS-5-5-07** ***rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc***	➢ ČJS-5-5-07 dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc ➢ ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující poranění	• ČJS-5-5-07 osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru • ČJS-5-5-07 situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-07 dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-07 přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PŘÍRODOVĚDA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		ROZMANITOST PŘÍRODY		
➢ **ČJS-5-4-01** ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka***	➢ ČJS-5-4-01 nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, která přírodu poškozuje nebo jí pomáhá ➢ ČJS-5-4-01 objasní význam ZOO a botanických zahrad ➢ ČJS-5-4-01 vysvětlí vliv činnosti člověka na životní prostředí a zdraví člověka ➢ ČJS-5-4-01 využívá učebnice, atlasy, encyklopedie včetně digitálních ➢ ČJS-5-4-01 pracuje s textovým editorem nebo s editorem prezentací	• ČJS-5-4-01 životní podmínky • ČJS-5-4-01 rostliny, houby, živočichové • ČJS-5-4-01 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • ČJS-5-4-01 informační technika • ČJS-5-4-01 práce s informačními zdroji • ČJS-5-4-01 práce s textovým editorem a editorem prezentací	5.2 EV – ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) 1.1.4 OSV – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)	Další pomůcky: • encyklopedie • výukové programy • internet Návštěva botanické zahrady Návštěva planetária, hvězdárny – dle možností a aktuální nabídky • encyklopedie • výukové programy Projektové dny: RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení
➢ **ČJS-5-4-02** ***vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako***	➢ ČJS-5-4-02 na základě poznatků o Zemi vysvětlí souvislost s rozdělením času a	• ČJS-5-4-02 vesmír a Země		

součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	střídáním ročních období			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ **ČJS-5-5-01** ***využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života***	➢ ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého životního stylu	• ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02 lidské tělo • ČJS-5-5-01 péče o zdraví a zdravá výživa, zdravý životní styl		
➢ **ČJS-5-5-02** ***rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození***	➢ ČJS-5-5-02 vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02 lidské tělo		
➢ **ČJS-5-5-03** ***účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob***	• ČJS-5-5-03 rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob • ČJS-5-5-03 plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	• ČJS-5-5-03 režim dne		
➢ **ČJS-5-5-04** ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových***	➢ ČJS-5-5-04 dokáže se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích	• ČJS-5-5-04 situace hromadného ohrožení a rizika s nimi spojená		

situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	simulujících mimořádné události, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby ➢ ČJS-5-5-04 vyhodnotí správně dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➢ ČJS-5-5-04 chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života			
➢ **ČJS-5-5-05** ***předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek***	➢ ČJS-5-5-05 zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	• ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06 návykové látky a zdraví		
➢ **ČJS-5-5-06** ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***	➢ ČJS-5-5-06 uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➢ ČJS-5-5-06 formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí, vybírá informace, které o sobě může zveřejnit	• ČJS-5-5-06 nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů • ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06 návykové látky a zdraví • ČJS-5-5-06 zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vlastivěda seznamuje žáky s významnými přírodními, hospodářskými, společenskými, kulturními a historickými okolnostmi života. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvářeli kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijeme.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda navazuje na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro učivo Dějepisu, Zeměpisu a Občanské výchovy ve vyšších ročnících ZŠ.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně

Výuka tohoto předmětu je členěna do tří tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci seznamují s různými druhy lidské práce, postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci si vytvářejí základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousední zemi. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ

- Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost, učíme je vyhledávat informace z různých zdrojů
- Podporujeme různé způsoby dosažní cíle
- Učíme žáky práci s chybou
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich další vzdělávání a jejich budoucnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme různé způsoby řešení problému
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Na modelových situacích učíme žáky řešení problémů
- Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Velký důraz klademe na úroveň komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit
- Učíme žáky naslouchat druhým
- Podporujeme různé formy komunikace (pamětníci, muzea, knihovny atd.)
- Učíme žáky prezentovat svoje názory a logicky si je obhájit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je zastávat různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat z toho vztahy k současnosti
- Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby práce s obcí, policií
- Učíme žáky základům demokracie a vzájemného soužití
- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních
- Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad
- Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti všech prací
- Při výuce měníme pracovní prostředí a žáky vedeme k adaptaci na toto prostředí
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, a s možností jejich uplatnění v rámci regionu, státu i evropské unie

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**VLASTIVĚDA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
➢ ***ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu***	➢ ***ČJS-5-1-01 vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu***	• ČJS-5-1-01 regiony ČR • ČJS-5-1-01 naše vlast	2.1 VDO – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad i parlamentu) 2.2 VDO – principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktu) 2.3 VDO – obec jako základní jednotka samosprávy státu 2.4. VDO – význam Ústavy jako základního zákona země; 4.1 MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	• soubory vlastivědných map, turistické mapy • výukové programy • internet • plány měst • encyklopedie • obrazový materiál RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

			4.2 MKV – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) 4.5 MKV – otázka lidských práv 5.1 EV – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
➢ ***ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***	➢ ***ČJS-5-1-02 určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů i podle mapy***	• ČJS-5-1-02 okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany		
➢ ***ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ~~a polokoulí~~***	➢ ***ČJS-5-1-03 rozlišuje rozdíly mezi náčrty, plány, mapami***	• ČJS-5-1-03 mapy obecně zeměpisné a tematické		

➢ ***ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích***	➢ ČJS-5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti	• ČJS-5-1-05 můj domov – můj vztah k domovu, kulturní památky, turistika, zajímavosti		
➢ ***ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam***	➢ ČJS-5-1-06 rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce ➢ ČJS-5-1-06 rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání	• ČJS-5-1-06 naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly		
LIDÉ KOLEM NÁS				
➢ **ČJS-5-2-01** ***vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)***	➢ ČJS-5-2-01 různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i při interakci v digitálním světě ➢ ČJS-5-2-01 uplatňuje základní pravidla slušného chování	• ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02 soužití lidí • ČJS-5-2-03 právo a spravedlnost		
➢ **ČJS-5-2-~~03~~ 02** ***rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou***	➢ ČJS-5-2-~~03~~ 02 rozliší jednání (ve svém okolí i v digitálním světě), které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a	• ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02 soužití lidí • ČJS-5-2-04 chování lidí • ČJS-5-2-03 právo a		

	upozorní na ně	spravedlnost		
➢ ***ČJS-5-2-~~04~~ 03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy***	➢ ČJS-5-5-~~04~~ 03 podle pokynů dospělých se řídí při mimořádných událostech ➢ ČJS-5-2-~~04~~ 03 vysvětlí základní formy vlastnictví, dokáže použít peníze v běžných situacích	• ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02 soužití lidí • ČJS-5-2-04 chování lidí		
LIDÉ A ČAS				
➢ **ČJS-5-3-01** ***pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy***	➢ ČJS-5-3-01 seznámí se s časovou posloupností naší historie	• ČJS-5-3-01 orientace v čase a časový řád		
➢ **ČJS-5-3-02** ***využívá ~~archivů~~, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti***	➢ ČJS-5-3-02 hledá informace v ~~archivech,~~ knihovnách, galeriích a chápe je jako informační zdroj, vyhledává informace na internetu	• ČJS-5-3-02 práce s knihou, s internetovým prohlížečem a vyhledávačem, vyhledávání informací z různých zdrojů		

	➢ Pracuje s textovým editorem	• textový editor a jeho využití při zpracování vyhledaných informací		
➢ **ČJS-5-3-03** ***srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik***	➢ ČJS-5-3-03 orientuje se v současnosti i v historii ➢ ČJS-5-3-03 seznámí se s historií svého regionu	• ČJS-5-3-03 historie naší země • ČJS-5-3-03 historie regionu • ČJS-5-3-03 minulost v našem životě		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ ***ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***	➢ ČJS-5-5-04 bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací, aplikuje pravidla bezpečného chování ➢ ČJS-5-5-04 zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněm	• ČJS-5-5-04 situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 požáry a jejich rizika		
➢ **ČJS-5-5-07** ***rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc***	➢ ČJS-5-5-07 přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího ➢ ČJS-5-5-07 poskytne základní první pomoc	• ČJS-5-5-07 péče o zdraví, první pomoc, záchrana tonoucího		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**VLASTIVĚDA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
➢ ***ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***	➢ ČJS-5-1-02 určuje na mapě polohu svého bydliště nebo pobytu ➢ ČJS-5-1-02 používá mapy, atlasy, plány města včetně digitálních ➢ ČJS-5-1-02 pracuje s výukovými programy	• ČJS-5-1-02 mapy obecně zeměpisné a tematické včetně digitálních – obsah, grafika, vysvětlivky • ČJS-5-1-02 výukové programy na PC nebo tabletu	ČJ VV PRD 3.1. VMEGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 3.1. VMEGS – naši sousedé v Evropě 3.1. VMEGS lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 3.2. VMEGS – naše vlast a Evropa 3.2. VMEGS - Evropa a svět 3.3. VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace 3.3. VMEGS – instituce Evropské unie a jejich fungování 4.1. MKV - základní problémy sociokulturních	**Další pomůcky:** • výukové programy, internet • zeměpisná mapa ČR, Evropy • vlastivědné mapy • encyklopedie • obrazový materiál • pracovní listy RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

			rozdílů v ČR a v Evropě 4.3. MKV – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Využití ve všech vyučovacích předmětech v rámci skupinové práce 3.3. VMEGS - co Evropu spojuje a co ji rozděluje 3.3 VMEGS – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
➢ **ČJS-5-1-03** ***rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*** ***~~a polokoulí~~***	➢ ČJS-5-1-03 vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR, Evropy ~~a polokoulí~~ ➢ ČJS-5-1-03 vyhledává informace na internetu, pracuje s textovým editorem nebo s editorem prezentací	• ČJS-5-1-03 Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; • ČJS-5-1-02 mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • ČJS-5-1-03 práce s internetovým vyhledávačem, s textovým editorem, s editorem prezentací		

➢ **ČJS-5-1-04** ***vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam***	➢ ČJS-5-1-04 pojmenuje a ukáže na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu ➢ ČJS-5-1-04 zná regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí význam	• ČJS-5-1-04 regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava		
➢ **ČJS-5-1-05** ***porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích***	➢ ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v jiných zemích	• ČJS-5-1-05 Česká republika, Evropa – zážitky z cestování		
➢ **ČJS-5-1-06** ***rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam***	➢ ČJS-5-1-06 rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání ➢ ČJS-5-1-06 Pracuje s výukovými programy v PC i online	• ČJS-5-1-06 naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly • ČJS-5-1-06 výukové programy		
LIDÉ KOLEM NÁS				
➢ **ČJS-5-2-01** ***vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí***	➢ ČJS-5-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla chování mezi chlapci a dívkami	• ČJS-5-2-01 právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti		

a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		žáků školy		
➢ **ČJS-5-2-02** ***rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou***	➢ ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat	• ČJS-5-2-02 právo a spravedlnost		
➢ **ČJS-5-2-03** ***orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy***	➢ ČJS-5-2-03 používá peníze v běžných situacích ➢ ČJS-5-2-03 odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➢ ČJS-5-2-03 na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů ➢ ČJS-5-2-03 vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• ČJS-5-2-03 vlastnictví (rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky)		
LIDÉ A ČAS				
➢ **ČJS-5-3-01** ***pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy***	➢ ČJS-5-3-01 rozeznává současné a minulé	• ČJS-5-3-01 orientace v čase a časový řád • ČJS-5-3-01 současnost a minulost v našem životě • ČJS-5-3-01 regionální		

		památky • ČJS-5-3-01 báje, mýty, pověsti		
➢ **ČJS-5-3-02** ***využívá ~~archivů,~~ knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti***	➢ ČJS-5-3-02 využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti – knihovny, galerie, sbírky v muzeu včetně digitálních zdrojů	• ČJS-5-3-02 orientace v čase a časový řád • ČJS-5-3-02 současnost a minulost v našem životě • ČJS-5-3-02 regionální památky • ČJS-5-3-02 Využití různých zdrojů k získání informací včetně digitálních		
➢ **ČJS-5-3-03** ***srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik***	➢ ČJS-5-3-04 vysvětlí způsob života a práci předků na našem území ➢ ČJS-5-3-04 Pracuje s výukovými programy, vyhledává informace na internetu	• ČJS-5-3-04 orientace v čase a časový řád • ČJS-5-3-04 současnost a minulost v našem životě • ČJS-5-3-04 regionální památky • ~~ČJS-5-3-04 Báje, mýty, pověsti~~ • ČJS-5-3-04 Výukové programy, internetový prohlížeč		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				

➢ ***ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***	➢ ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 rozlišuje příčiny úrazů, příp. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, event. léčby ➢ ČJS-5-5-04 v modelové situaci postupuje správně při zasažení elektrickým proudem ➢ ČJS-5-5-04 charakterizuje základní složky, funkce a činnost integrovaného záchranného systému ➢ ČJS-5-5-04 rozlišuje situace, kdy lze a nelze uhasit požár ➢ ČJS-5-5-04 pozná zneužívající osobu, rozezná rizikové situace, riziková místa a rizikové osob, vhodně reaguje na nevhodné návrhy	• ČJS-5-5-04 situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 integrovaný záchranný systém • ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 požáry podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému		
➢ **ČJS-5-5-06** ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***	➢ ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 rozlišuje příčiny úrazů, příp. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, event. léčby	• ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 požáry podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět *Dějepis* přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové prostorové a časové představy a empatie, které žákům lépe umožní proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřená minulost ani shluk faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a své možné budoucnosti.

Obsah vyučovacího předmětu Dějepis zahrnuje tato témata:

Člověk v dějinách

Počátky lidské společnosti

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Křesťanství a středověká Evropa

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Modernizace společnosti

Moderní doba

Rozdělený a integrující se svět

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. – 9. roč. V 6. ročníku se vyučuje v dotaci 1 hodina týdně a 7. – 9. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.

V rámci předmětu se realizují témata z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, podporujeme rozvoj aktivního zájmu žáků o poznání historie naší vlasti, Evropy a světa.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu – a motivovat je pro celoživotní učení - snažíme se vytvářet takové situace, ve kterých má žák radost z učení.
- Učíme žáky trpělivosti, žáky kladně povzbuzujeme a pozitivně motivujeme, uplatňujeme k žákům individuální přístup.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování nebo argumentaci, klademe důraz na kulturní úroveň mluveného a písemného projevu žáků.
- Podporujeme u žáků kritiku a sebekritiku.
- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné přátelské komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, spolupracovat, hodnotit a respektovat práci svou i ostatních.
- Netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu, xenofobie, učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování.

- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k plnění a dodržování jejich povinností a závazků.
- Učíme žáky při práci používat vhodné materiály.
- Vytváříme při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví a životní prostředí, jako osobnosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za předávání kulturního, duchovního a materiálního bohatství dalším generacím.

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
➢ **D-9-1-01** ***uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků***	➢ D-9-1-01 uvede důležitost a potřebnost dějepisných poznatků ➢ D-9-1-01 vysvětlí podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v těchto státech a objasní podstatu demokracie	• lidé, jejich přítomnost a minulost – proč a jak poznáváme minulost D-9-1-01	OSV mezilidské vztahy 1.2.2. MKV princip sociálního smíru a solidarity 4.5.	• učebnice dějepisu pro 6. ročník • dějepisný atlas • referáty žáků • práce s atlasem, ~~a~~ učebnicí a internetem • výukové programy na PC • pracovní listy
➢ **D-9-1-02** ***uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány***	➢ D-9-1-02 uvede zdroje informací o minulosti ➢ objasní hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie a výstižné klíčové slovo	• historické prameny • instituce shromažďující historické prameny D-9-1-02 • digitální aplikace pro práci s historickými prameny (př. HistoryLab, digitální knihovna)		
➢ **D-9-1-03** ***orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu***	➢ D-9-1-03 orientuje se v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (pracuje s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v časové posloupnosti)	• historický čas a prostor, hlavní období historie D-9-1-03 ➢ určení historického období v digitální animaci (př. Mozaweb)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**6.**

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI				
➢ **D-9-2-01** ***charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu***	➢ D-9-2-01 charakterizuje způsob života lidí v pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu ➢ podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	Pravěk • doba kamenná D-9-2-01 • digitální rekonstrukce pravěkých nálezů		
➢ **D-9-2-02** ***objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost***	➢ D-9-2-02 vymezí význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost ➢ využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	• doba bronzová • doba železná D-9-2-02		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY				
➢ **D-9-3-01** ***rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací***	➢ D-9-3-01 rozezná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin	Starověk • nejstarší starověké civilizace D-9-3-01 a jejich kulturní odkaz D-9-3-02 • 3D rekonstrukce dobových objektů • virtuální prohlídka 3D materiálů		
➢ **D-9-3-02** ***uvede***	➢ D-9-3-02 charakterizuje kulturní			

nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu ➢ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací			
➢ **D-9-3-03** ***demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství***	➢ D-9-3-03 vymezí počátky křesťanství ➢ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	• antický Řím D-9-3-03 • filmové zpracování historických událostí		
➢ **D-9-3-04** ***porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie***	➢ D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ➢ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	• antické Řecko D-9-3-04 • filmové zpracování historických událostí		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
➢ **D-9-4-01** ***popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,***	➢ D-9-4-01 dokáže popsat změnu, kterou přináší do společnosti příchod nových etnik a porovná současnost s minulostí ➢ využívá k orientaci v historické	• stěhování národů D-9-4-01 • digitalizované historické mapy stěhování národů		

christianizace a vzniku států	realitě ~~pravěkých a starověkých~~ dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
ČLOVĚK V DĚJINÁCH				
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
➢ **D-9-4-01** ***popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států***	➢ D-9-4-01 popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	středověk a raný novověk • stěhování národů-nový etnický odraz Evropy D-9-4-01	HV 3. 1. VMEG – naši sousedé v Evropě 3. 2. VMEG – naše vlast a Evropa	• učebnice dějepisu pro 7. ročník • dějepisný atlas • referáty žáků • práce s atlasem, učebnicí, internetem • výukové programy na PC • pracovní listy
➢ **D-9-4-02*objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech***	➢ D-9-4-02 objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➢ využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Středověk a raný novověk • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě D-9-4-02 • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály		
➢ **D-9-4-03** ***vymezí úlohu křesťanství a víry***	➢ D-9-4-03 objasní úlohu křesťanství a víry v životě	• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		

v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní, objasní příčiny jejich vzájemných konfliktů	D-9-4-03		
➢ ***D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury***	➢ D-9-4-04 rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky ➢ jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější představitele a památky ➢ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	• románská kultura gotická kultura D-9-4-04 • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály		
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
➢ **D-9-5-01** ***vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky***	➢ D-9-5-01 objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky ➢ D-9-5-01 zdůvodní příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka, jmenuje základní prvky renesanční kultury a nejvýznamnější představitele a památky	• reformační hnutí v Evropě D-9-5-01 • renesance, humanismus D-9-5-01		
➢ **D-9-5-02** ***vymezí význam husitské tradice pro český politický a***	➢ D-9-5-02 zdůvodní význam husitství pro vývoj české společnosti	• husitství D-9-5-02 • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie,		

kulturní život	➢ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí		
➢ **D-9-5-03** ***popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky***	➢ D-9-5-03 popíše příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	• zámořské objevy a počátky dobývání světa D-9-5-03 • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí (př. Mozaweb)		
➢ **D-9-5-04** ***objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie***	➢ D-9-5-04 posoudí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	• český stát a evropské velmoci v 15. – 17. století D-9-5-04		
➢ **D-9-5-05** ***objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky***	➢ D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky třicetileté války	• třicetiletá válka 1618-1648 D-9-5-05		
➢ ***D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních***	➢ D-9-5-06 rozpozná kulturní styly a uvede příklady významných kulturních památek	• D-9-5-06 kulturní styly • D-9-5-06 kulturní památky		

stylů a uvede příklady významných kulturních památek	➢ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti	• virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí (př. Mozaweb)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI				
➢ **D-9-6-01** ***vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti***	➢ D-9-6-01 na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➢ D-9-6-01 rozpozná základní prvky jednotlivých kulturních stylů a jmenuje nejvýznamnější památky a představitele ➢ D-9-6-01 volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie a výstižné klíčové slovo	• evropské velmoci v 17. – 19. století • • český stát v době pobělohorské • kulturní styly 16. – 19. stol. D-9-6-01 • získávání informací o dějinách pomocí digitálních zdrojů	HV	• učebnice dějepisu pro 8. ročník • dějepisný atlas • práce s učebnicí, atlasem, internetem • referáty žáků • výukové programy na PC • pracovní listy
➢ **D-9-6-02** ***objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé***	➢ D-9-6-02 objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a zánikem starých společenských struktur v Evropě ➢ D-9-6-02 pracuje s rozšířenou realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin	• velká francouzská revoluce • napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách • virtuální 360° prohlídka D-9-6-02		
➢ **D-9-6-03** ***porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti***	➢ D-9-6-03 objasní souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a	• věda a technika 17. – 19. stol. • osvícenství • průmyslová revoluce		

s národními hnutími vybraných evropských národů	u nás, které charakterizují modernizaci společnosti s použitím digitalizovaných prostorových informací ➢ D-9-6-03 objasní touhu národů po samostatnosti, porovná jednotlivé etapy utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Habsburská monarchie v době osvícenských reforem • vznik USA D-9-6-03 • národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa D-9-6-03 • animace a 3D rekonstrukce vybraných dobových objektů, kulturních a technických památek D-9-6-03		
➢ **D-9-6-04** ***vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií***	➢ D-9-6-04 vymezí odlišné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a objasní význam kolonií ➢ D-9-6-04 dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (hry a simulace)	• občanská válka v USA • sjednocení Německa a Itálie • vývoj v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. vznik Rakouska – Uherska a v českých zemích ve 2. pol. 19. stol. • koloniální panství evropských zemí a konflikty mezi nimi • svět na konci 19. stol. cesta ke světové válce D-9-6-06 • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy,		

		ilustrace a animace historických událostí D-9-6-04		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
		MODERNÍ DOBA		
➢ **D-9-7-01** ***na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky***	➢ D-9-7-01 uvede na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie a výstižné klíčové slovo	Moderní doba • 1. a 2. světová válka D-9-7-01 • webové stránky institucí zabývajících se tématem	VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2.4. MKV etnický původ 4.3. EGS jsme Evropané 3.3.	• učebnice dějepisu pro 9. ročník • dějepisný atlas • referáty žáků • práce s učebnicí, atlasem, internetem, • výukové programy na PC • webové aplikace • pracovní listy
➢ **D-9-7-02** ***rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů***	➢ D-9-7-02 vymezí klady a zápory demokratických systémů ➢ Orientuje se v soudobém tisku a internetových portálech ➢ Dokáže odhalit dezinformaci	• Československo mezi světovými válkami D-9-7-02 • srovnání tehdejší společnosti se současnou		
➢ **D-9-7-03** ***charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických***	➢ vymezí znaky totalitních systémů, příčiny jejich vzniku v širších ekonomických a politických souvislostech a jejich důsledky pro svět, rozezná ničivé síly totalitarismu a	• versailleský systém a poválečné desetiletí • vývoj v Rusku ve 20. letech 20. stol. • vývoj v Sovětském Rusku a SSSR		

souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vypjatého nacionalismu D-9-7-03 ➢ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí (například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu- Památník Terezín apod.)	v meziválečném období • světová hospodářská krize D-9-7-03 • Webová aplikace HistoryLab a webové stránky institucí zabývajících se tématem		
➢ **D-9-7-04** ***na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv***	➢ D-9-7-04 vysvětlí pojem antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost pro lidská práva ➢ Pracuje s dostupnými digitálními materiály	• ohrožení fašismem, nacismem, komunismem • zločiny proti lidskosti D-9-7-04 • webová aplikace HistoryLab		
➢ **D-9-7-05** ***zhodnotí postavení Československa***	➢ D-9-7-05 posoudí postavení Československa v Evropě, objasní jeho vnitřní, sociální,	• české země za 1. světové války – vznik Československa		

v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	politický a kulturní vývoj ➢ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	• Československo ve 20. a 30. letech 20. stol. D-9-7-05 • Webová aplikace HistoryLab		
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT				
➢ **D-9-8-01** ***vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků***	➢ D-9-8-01 vymezí příčiny a důsledky existence bipolárního světa; uvede příklady soupeření obou bloků ➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	• politické změny a události ve světě a Evropě po 2. světové válce D-9-8-01 • digitalizované historické zdroje (př. www.slavne-dny.cz)		
➢ **D-9-8-02** ***vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce***	➢ D-9-8-02 objasní a doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➢ Využívá soudobé internetové zpravodajské portály	• studená válka, evropská integrace D-9-8-02 • digitální historické mapy		
➢ **D-9-8-03** ***posoudí***	➢ D-9-8-03 vymezí postavení rozvojových zemí a možnosti	• proces dekolonizace ve		

postavení rozvojových zemí	jejich dalšího vývoje ➢ Pracuje s dokumenty a dostupnými informacemi	světě a postavení nově vzniklých států D-9-8-03 • dokumentární filmy a TED (Tenders Electronic Daily)		
➢ **D-9-8-04** ***prokáže základní orientaci v problémech současného světa***	➢ D-9-8-04 orientuje se v problémech současného světa ➢ pracuje se soudobými internetovými zpravodajskými portály	• pád komunismu • Blízký východ • terorismus D-9-8-04 • aktuální světové události		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět *Občanská výchova* navazuje na výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* na 1. stupni – vzdělávací předmět *Vlastivěda* ve 4. a 5. ročníku. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a předměty na 2. stupni, zejména *Dějepis, Zeměpis, Český jazyk – literatura, Výchova ke zdraví.* Zahrnuje témata *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět*. Vyučovací předmět dále zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana a Multikulturní výchovy.

Vyučovací předmět *Občanská výchova* se zaměřuje na formování osobnosti žáka po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřených v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických názorů a postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* směřuje k:

- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou i společenstvím ostatních lidí
- úctě k sobě, své rodině, k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním a jiným zvláštnostem lidí, skupin i jiných společenství
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, Evropě a ve světě

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- přípravě žáka na život v evropských strukturách

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a právním státu, učí se pomáhat druhým a dbát na zdravý životní styl.

Žák je veden k samostatné práci, práci ve skupině a v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Občanská výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání informace v procesu učení i v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků schopnost propojit poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí a uvádět věci do souvislostí
- Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře a na internetu
- Učíme žáky poznávat smysl učení, posuzovat vlastní pokrok a překonávat překážky bránící učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- Rozvíjíme u žáka schopnost řešit problémy samostatně, tvořivě a v týmové spolupráci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- Učíme žáky naslouchat druhým a účinně se zapojovat do diskuse
- Učíme a rozvíjíme u žáka schopnost obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- Rozvíjíme u žáka „kulturní“ způsob vyjadřování bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů
- Klademe velký důraz na přátelskou komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme schopnost žáka zastávat v týmu různé role a přesvědčujeme je, že každý je pro tým důležitý
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a učíme jej respektovat různá hlediska

- Svým vlastním příkladem vedeme žáky k netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učíme žáky respektovat názory druhých lidí
- Vedeme žáky k odmítání hrubého zacházení, psychického a fyzického násilí
- Učíme žáky vyhýbat se sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k pochopení významu společenských norem a zákonů
- Rozvíjíme v žácích správné chování v krizových a nebezpečných situacích
- Podporujeme u žáků péči o své zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Seznamujeme žáky s různými profesemi tak, aby si ujasňovali své představy o budoucím povolání
- Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- Učíme žáky rozpoznat podstatu, cíl a rizika podnikání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
➢ ***VO-9-1-04uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích***	VO-9-1-04 ➢ zná a respektuje pravidla chování ve škole ➢ chápe význam vzájemné spolupráce ve škole ➢ zná a respektuje pravidla chování podle školního řádu ➢ chápe pravidla při společném řešení problémů a význam žákovské samosprávy ➢ pracuje s webovým prohlížečem ➢ pracuje s webovou stránkou školy a vyhledává informace	VO-9-1-04 **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Naše škola** ➢ život ve škole ➢ práva a povinnosti žáků ➢ společná pravidla a normy ➢ IT - vyhledávání informací na webu školy, zajímavosti, školní řád, včetně správné adresy školy		➢ učebnice ➢ internet ➢ multimediální technika
➢ ***VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích***	VO-9-1-04 ➢ používá vhodné způsoby komunikace v mezilidských vztazích (ve škole, v rodině, ve společnosti) ➢ rozlišuje a používá vhodné způsoby komunikace v osobních a neosobních vztazích	VO-9-1-04 **Vztahy mezi lidmi** ➢ mezilidská komunikace ➢ konflikty v mezilidských vztazích ➢ osobní a neosobní vztahy	2. 1. VDO Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
➢ ***VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání***	VO-9-1-01 ➢ pojmenuje státní symboly a zná způsob jejich používání ➢ zná státní svátky a jejich význam	VO-9-1-01 **Naše vlast** ➢ státní symboly ➢ státní svátky ➢ významné dny		

	➢ rozlišuje státní svátky a významné dny ➢ pracuje s textovým editorem	➢ přehledy státních svátků v jednoduché tabulce		
➢ ***VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu***	VO-9-1-02 ➢ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➢ uvede významné osobnosti a události, které proslavili naši vlast ➢ práce s editorem prezentací	VO-9-1-02 ➢ pojem vlasti a vlastenectví ➢ zajímavá a památná místa ➢ významné události a osobnosti, které nás proslavili naši vlast ➢ významné události a slavní Češi minulosti a současnosti ➢ Vytváření prezentace k významným osobnostem ČR, popř. vybraným prezidentům		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
➢ ***VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí***	VO-9-1-03 ➢ snaží se rozlišit informace z různých zdrojů ➢ dokáže kriticky zhodnotit mediální informace ➢ dokáže zhodnotit vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ➢ posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti ➢ pracuje s vhodnými aplikacemi a programy	VO-9-1-03 **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Kulturní život** ➢ prostředky masové komunikace ➢ masmédia ➢ reklama a její vliv na veřejné mínění a chování lidí ➢ Vytváření reklamních sloganů s obrázky		➢ učebnice ➢ internet ➢ multimediální technika
➢ ***VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady***	VO-9-3-01 ➢ rozlišuje a porovnává hmotné a duševní vlastnictví ➢ uvede formy vlastnictví ➢ objasní způsoby zacházení s majetkem svým i svěřeným ➢ jedná v souladu se zásadami ochrany duševního vlastnictví	VO-9-3-01 **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** **Majetek, vlastnictví** ➢ formy vlastnictví ➢ hmotné a duševní vlastnictví ➢ hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví		
➢ ***VO-9-3-02 sestaví***	VO-9-3-02	VO-9-3-02		

jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	➢ pozná různé funkce a podoby peněz ➢ uvede formy placení, porovná formy placení v minulosti a současnosti	**Peníze** ➢ funkce a podoby peněz ➢ formy placení		
	➢ sestaví rozpočet domácnosti uvede příjmy a výdaje ➢ uvede příklady pravidelných a jednorázových příjmů ➢ sestaví příklady rozpočtu domácností, objasní jejich princip ➢ uvede příklady hospodárnosti domácího rozpočtu ➢ pracuje s webovou aplikací	VO-9-3-02 **Hospodaření** ➢ rozpočet domácnosti ➢ úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing ➢ typy rozpočtu a jejich odlišnosti ➢ Programy bank pro náctileté - (zlatka.in)		
➢ ***VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení***	VO-9-3-03 ➢ uvede příklady hotovostních a bezhotovostních plateb ➢ vysvětlí rozdíl v používání debetních a kreditních platebních karet	VO-9-3-03 **Banky a jejich služby** ➢ hotovostní a bezhotovostní platby ➢ debetní a kreditní platební karty		
➢ ***VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k***	VO-9-1-05 ➢ uvede příčiny konfliktů v mezilidských vztazích a příklady jejich řešení ➢ chápe význam a potřebu tolerance ve společnosti	VO-9-1-05 **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Vztahy mezi lidmi** ➢ konflikty v mezilidských vztazích ➢ problémy lidské	OSV-Morální rozvoj 1.3.2. hodnoty, postoje, praktická etika-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	

menšinám		nesnášenlivosti		
➢ ***VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti***	VO-9-1-06 ➢ objasní příčiny nesnášenlivosti ve společnosti ➢ rozpoznává projevy rasistického, xenofobního a extremistického chování obci, regionu a kraji ➢ odmítá projevy netolerantního a nesnášenlivého chování ➢ posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti	VO-9-1-06 ➢ problémy lidské nesnášenlivosti ➢ projevy netolerance a nesnášenlivosti rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus, politická a ideologická nesnášenlivost atd.) ➢ Vyhledávání obrázků s danou problematikou na síti internet, analyzovat a doložit vliv digitálních technologií	MKV 4.5. princip sociálního smíru a solidarity-nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
➢ ***VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod***	VO-9-4-05 ➢ rozliší základní lidská práva ➢ vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod ➢ uvede příklady porušování lidských práv a svobod	VO-9-4-05 **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** **Lidská práva** ➢ základní lidská práva ➢ úprava lidských práv v dokumentech ➢ ochrana lidských práv ➢ práva dítěte a jejich ochrana ➢ úprava práv dětí v dokumentech ➢ poškozování lidských práv	VDO 2.2. občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod	
➢ ***VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní***	VO-9-2-01 ➢ realisticky zhodnotí své vztahy s druhými lidmi	VO-9-2-01 **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**		

osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	➢ objasní souvislost mezi poznáním své vlastní osobnosti a rozhodováním ➢ přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy ➢ dodržuje pravidla netikety	**Podobnost a odlišnost lidí** ➢ projevy chování ➢ rozdíly v prožívání, myšlení a jednání ➢ osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti ➢ charakter ➢ vrozené předpoklady, osobní potenciál ➢ význam využívání volného času pro rozvoj osobnosti ➢ Zhodnotí, které personalizované údaje mohou být na internetu zneužity ➢ (často navštěvované webové stránky - produkty na nich nakupované a prohlížené apod.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
➢ ***VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek***	VO-9-2-02 ➢ zhodnotí vliv osobních vlastností na dosahování cílů ➢ rozpozná vliv poznávání sebe sama na vztahy s druhými lidmi ➢ pěstuje zdravou sebedůvěru ➢ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➢ práce s textovým editorem	VO-9-2-02 **ČLOVĚK JAKO JEDINEC** **Vnitřní svět člověka** ➢ vnímání, prožívání, rozdíly v prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ➢ systém osobních hodnot ➢ Vytvoření osobní hodnotové škály do tabulky		➢ učebnice ➢ internet ➢ multimediální technika
➢ ***VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání***	VO-9-2-03 ➢ hodnotí a koriguje své chování a jednání ➢ snaží se o pozitivní a asertivní komunikaci ➢ posuzuje vliv digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti	VO-9-2-03 ➢ sebehodnocení ➢ sebekritika ➢ seberegulace a sebeorganizace ➢ Rozpozná manipulaci, propagaci a dezinformaci, zhodnotí, jak to ovlivňuje jednání a chování lidí - vzorové příklady, články		

		apod.		
➢ ***VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru***	VO-9-2-04 ➢ pojmenuje způsoby usměrňování a kultivování charakterových a volních vlastností ➢ uvede možnosti rozvíjení osobních předností a překonávání osobních nedostatků ➢ seznámí se se základními technikami a dovednostmi pro předcházení stresovým a zátěžovým situacím ➢ přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy ➢ práce s textovým editorem	VO-9-2-04 **Osobní rozvoj** ➢ životní cíle a plány ➢ životní perspektiva ➢ adaptace na životní změny ➢ sebezměna ➢ význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji ➢ Sestavení týdenního osobního plánu do tabulky Krátkodobé plánování - tvorba		
➢ ***VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů***	VO-9-4-09 ➢ rozliší a porovná funkci orgánů právní ochrany ➢ popíše příklady jejich činnosti a spolupráce při řešení trestné činnosti ➢ uvede příklady právních norem a předpisů a způsoby jejich publikování	VO-9-4-09 **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** **Právní řád České republiky** ➢ význam a funkce právního řádu ➢ právní vztahy a jejich účastníci ➢ orgány právní ochrany občanů, soustava soudů ➢ právní norma, předpis, publikování právních předpisů ➢		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**8.**

➢ ***VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady***	VO-9-4-10 ➢ rozpozná druhy protiprávního jednání ➢ uvede rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady ➢ uvede příklady porušování práv k duševnímu vlastnictví	VO-9-4-10 **Protiprávní jednání** ➢ trestní právo ➢ druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost ➢ porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		
➢ ***VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání***	VO-9-4-11 ➢ uvádí příklady korupčního jednání, jeho příčiny, společenskou nebezpečnost, dokazování, trestní postižitelnost	VO-9-4-11 ➢ protiprávní jednání – korupce a její společenská nebezpečnost, dokazování korupčního jednání, příklady		
➢ ***VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství***	VO-9-4-06 ➢ vysvětlí význam právní úpravy důležitých oblastí života občana ➢ uvede příklady právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➢ v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují ➢ rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí	VO-9-4-06 **Právní řád České republiky** ➢ práva občana státu ➢ občanské právo a občanský zákoník ➢ vlastnické právo ➢ občanskoprávní smlouvy ➢ zákoník práce ➢ Na příkladech objasní, jak chránit své vlastní dílo ve fyzickém i digitálním prostředí, upv.cz	➢	
➢ ***VO-9-04-07 uvede příklady některých smluv***	VO-9-04-07 • uvede konkrétní příklady	VO-9-04-07 **Právo v každodenním**		

upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávních smluv ➢ zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií ➢ přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy	**životě** ➢ občanskoprávní smlouvy – osobní přeprava (MHD – přepravní pravidla), kupní smlouvy a jejich uzavírání, pronájem věci – prodej na splátky, leasing, ochrana spotřebitele, platební morálka ➢ základní práva spotřebitele ➢ styk s úřady ➢ Dle přehledové mapy katastru nemovitostí ověří vlastnická práva v okolí svého bydliště viz. nahlizenidokn.cuzk.cz/VyberKatastrMapa.aspx ➢ Online nakupování, výhody a rizika, vyhledání obchodních podmínek vybraného e-shopu		
➢ ***VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování***	VO-9-4-08 ➢ osvojí si základy právního vědomí, dodržuje právní ustanovení, uvědomuje si rizika a ➢ následky jejich porušování	VO-9-4-08 ➢ postihy proti porušení právních ustanovení, trestní postižitelnost ➢ základní legislativní ustanovení, zásady legislativního procesu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
➢ ***VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky***	**VO-9-4-01** ➢ zhodnotí vliv osobních vlastností na dosahování cílů ➢ rozpozná vliv poznávání sebe sama na vztahy s druhými lidmi ➢ pěstuje zdravou sebedůvěru	**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** **Právní základy státu** ➢ znaky státu, typy a formy státu ➢ státní občanství ČR ➢ Ústava ČR		➢ učebnice ➢ internet ➢ multimediální technika
➢ ***VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu***	**VO-9-4-02** ➢ rozlišuje jednotlivé orgány státní moci ➢ má přehled o orgánech a institucích státní moci ➢ rozlišuje orgány státní správy a samosprávy ➢ uvádí příklady orgánů státní správy a samosprávy a jejich úkoly ➢ zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií	➢ složky státní moci, jejich orgány a instituce ➢ dělba státní moci ➢ obrana státu **Státní správa a samospráva** ➢ orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly ➢ Vytvoření zprávy do tisku podle úřední desky obce	VDO 2.3. Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu	
➢ ***VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů***	**VO-9-4-03** ➢ uvede rozdíly demokratického a nedemokratického způsobu řízení státu ➢ vysvětlí a uvede výhody demokratického řízení státu pro	**Principy demokracie** ➢ znaky demokratického způsobu ➢ rozhodování a řízení státu ➢ politika, politické strany	VDO 2.4. Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie, základní kategorie fungování	

	každodenní život občanů ➢	➢ politický pluralismus a jeho význam	demokracie	
➢ ***VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů***	**VO-9-4-04** ➢ vysvětlí význam voleb do zastupitelstev (obecní, městská, krajská) ➢ uvede příklady vlivu výsledků voleb na každodenní život občanů ➢ V digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují ➢ Rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí	➢ sociální dialog a jeho význam ➢ význam a formy voleb do zastupitelstev ➢ Volby ve třídě a jejich zpracování	VDO 2.3. Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika	
➢ ***VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování***	**VO-9-5-01** ➢ vysvětlí podstatu, význam a výhody začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ➢ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU (politická, ekonomická, občanská) – soudy EU ➢ uvede příklady způsobů uplatňování práv občanů v rámci EU	**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** **Evropská integrace** ➢ podstata, význam, výhody ➢ Evropská unie a ČR ➢ orgány právní ochrany občanů, EU, soustava soudů EU ➢		
➢ ***VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky***	**VO-9-5-02** ➢ uvede nejvýznamnější globální problémy současného světa ➢ zaujme své vlastní stanovisko ke globálním problémům současnosti	**Globalizace** ➢ významné globální problémy včetně válek ➢ Lokální problémy - vytvoření přehledu dle databáze, např.		

	➢ porovná klady a zápory globalizace a uvede jejich příklady ➢ popíše jejich příčiny a důsledky ➢ posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti	zmapujto.cz		
➢ ***VO-9-5-03 objasní souvislost globálních a lokálních problémů***	**VO-9-5-03** ➢ vysvětlí souvislost mezi globálními a lokálními problémy ➢ uvede příklady možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni	➢ lokální problémy (jednotlivé světadíly, státy, regiony, města) ➢ souvislost mezi lokálními a globálními problémy ➢ způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni (př. znečišťování ovzduší a těžba hnědého uhlí v severních Čechách, záplavy a povodně atd.)		
➢ ***VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít***	**VO-9-3-04** ➢ vysvětlí funkci bank ➢ uvede druhy služeb, které banky nabízejí ➢ vysvětlí druhy úroků ➢ uvede základní druhy pojištění a rozdíly při různém využití	**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** **Banky a jejich služby** ➢ aktivní a pasivní operace ➢ úročení ➢ druhy pojištění ➢		
➢ ***VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší***	**VO-9-3-05** ➢ uvede a porovná klady a zápory	**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		

způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	jednotlivých produktů finančního trhu ➢ uvede způsoby krytí deficitu na příkladu státu, regionu, domácnosti	**Banky a jejich služby** ➢ produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků ➢ způsoby krytí deficitu		
➢ ***VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz***	VO-9-3-06 vysvětlí podstatu a principy fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny zboží a služeb	Principy tržního hospodářství nabídka, poptávka trh podstata fungování trhu		
	➢ vysvětlí tvorbu ceny zboží a služeb ➢ uvede vliv inflace na hodnotu peněz, uvede příklady	➢ tvorba ceny ➢ inflace ➢ nejčastější právní formy podnikání		
➢ ***VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu***	**VO-9-3-07** ➢ uvede příjmy státu a jejich zdroje ➢ uvede výdaje státu ➢ uvede příklady daňových příjmů státu ➢ uvede, co zahrnuje sociální politiku státu	**Hospodaření** ➢ rozpočet státu ➢ význam daní, daňové příjmy ➢ pojistné jako příjem státu ➢ neinvestiční a investiční výdaje státu ➢ sociální politika státu (příklady – státní podpora v nezaměstnanosti, státní sociální podpora aj.)		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

CHARAKTERISTIKA:

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a 8. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací, v 7. a 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky. Výuka fyziky může probíhat i v jiných prostorách školy (počítačová učebna, multimediální učebna) a mimo budovu školy (planetárium, hvězdárna).

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Cílem je poskytnout dětem informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tato témata:

látky a tělesa

pohyb těles

mechanické vlastnosti tekutin

energie

zvukové děje

elektromagnetické a světelné děje

vesmír

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

V tomto předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Fyzika*

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- Seznamujeme žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu a v jiných zdrojích
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Volíme formy práce, které respektují různorodý kolektiv třídy.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích:

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.)
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).
- Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru fyzika a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika fyziky.
- Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků.
- Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
LÁTKY A TĚLESA				
➢ **F-9-1-01** ***změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa***	➢ F-9-1-01 změří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➢ Sleduje požadované fyzikální veličiny, k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie ➢ uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat	F-9-1-01 MĚŘENÍ DÉLKY PEVNÉHO TĚLESA • jednotky délky • délková měřidla, měření délky F-9-1-01 MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA • jednotky objemu • měření objemu kapalného a pevného tělesa F-9-1-01 MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA • jednotky hmotnosti, převody • rovnoramenné váhy F-9-1-01 MĚŘENÍ ČASU • jednotky času, převody • měření času • měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly • zakládání žákovského portfolia	OSV : 1.1.1 rozvoj schopností poznávání 1.3.1 řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat • vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů • délková měřidla • odměrné válce, laboratorní váhy • stopky (i v mobilu) • odborná literatura – dle výběru • vyhodnocení jednoduchých pozorování

		•		
➢ **F-9-1-02** ***uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí***	➢ F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➢ určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy	F-9-1-02 LÁTKY A TĚLESA • tělesa a látky • vzájemná působení těles • síla, siloměr • gravitační síla a pole • atomy a molekuly • elektrický náboj, elektrování těles • magnetické vlastnosti látek, póly magnetu, magnetické pole • měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly • práce s různými digitálními zdroji dat		
➢ **F-9-1-03** ***předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty***	➢ F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty ➢ sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie	F-9-1-03 MĚŘENÍ TEPLOTY TĚLESA • změna objemu těles při zahřívání a ochlazování • jednotky teploty, měření teploty • sledování změn teploty pomocí počítačového softwaru, citlivost a rozsah digitálního měřidla		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**6.**

➢ ***F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů***	➢ F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ➢ doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích	F-9-1-04 HUSTOTA • hustota látky • výpočet hustoty látky • výpočet hmotnosti tělesa • práce s různými digitálními zdroji dat • studium videozáznamu fyzikálního experimentu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
POHYB TĚLES ***SÍLY***				
➢ **F-9-2-01** ***rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu***	➢ F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu (například z měření pomocí ultrazvukového měřiče vzdálenosti a počítače)	F-9-2-01 POHYB TĚLESA: • klid a pohyb tělesa • trajektorie a dráha • druhy pohybu • sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru		• vyhodnocení jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat, • hledání souvislosti mezi nimi z různých pohledů • vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací • vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů
➢ **F-9-2-02** ***využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem***	➢ F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se	F-9-2-02 ROVNOMĚRNÝ POHYB • průměrná rychlost • využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce		

u rovnoměrného pohybu těles	vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu ➢ sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	s grafy znázorněnými počítačem • práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích • práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s počítačovou simulací • digitální plánovače tras, plánování cesty		
➢ **F-9-2-03** ***určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici***	➢ F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 SKLÁDÁNÍ SIL: • **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů F-9-2-03 DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY: • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem		

		plochy, na niž síla působí F-9-2-03 TŘENÍ: • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
➢ **F-9-3-01** ***využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů***	➢ F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➢ vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách ➢ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	F-9-3-01 MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN: • Pascalův zákon, hydraulické zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • mechanické vlastnosti kapalin a plynů, hustota kapalin a plynů, hustoměr, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, tlak vyvolaný silou v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická		

		zařízení, tlak vzduchu v různých nadmořských výškách, vztlaková síla, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, využití plování a vznášení těles v praxi, práce s počítačovou simulací, vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
➢ **F-9-6-05** ***využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh***	➢ F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➢ ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti světla, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat	F-9-6-05 **vlastnosti světla** – • zdroje světla; • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; • stín, zatmění Slunce a Měsíce; • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • modely, animace, vyhledávání na internetu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**7.**

➢ **F-9-6-06** ***rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami***	➢ F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami ➢ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	F-9-6-06 **zobrazení** lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem • Práce s digitálním portfoliem		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
ENERGIE				
➢ **F-9-4-01** ***využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem***	➢ F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➢ úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat ➢ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů	F-9-4-01 mechanická práce, výkon • vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia	1.OSV : 1.1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• vyhodnocení jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat, hledání souvislosti mezi nimi z různých pohledů • vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací
➢ **F-9-4-02** ***zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí***	➢ F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých ➢ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole	F-9-4-02 obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a		

	výsledků použije data z otevřených zdrojů ➢ vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií ➢ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat ➢ energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energií; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia		
ZVUKOVÉ DĚJE				
➢ **F-9-5-01** ***rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku***	➢ F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➢ popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu ➢ určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových	F-9-5-01 **vlastnosti zvuku** • látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, • rychlost šíření zvuku v různých prostředích; • odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu • práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných		

	vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu ➢ analyzuje kvalitativně příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, při zkoumání zvuků použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu	informací z otevřených zdrojů,		
➢ **F-9-5-02** ***posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí***	➢ F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➢ sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace ve smartphonu, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference	F-9-5-02 ochrana před nadměrným hlukem • práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
➢ **F-9-6-01** ***sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu***	➢ F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat ➢ rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů	F-9-6-01 **elektrický obvod** zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení	1.OSV : 1.1.1 rozvoj schopností poznávání 1.3.1 řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• vyhodnocení jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat, • hledání souvislosti mezi nimi z různých pohledů • vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací • výukové programy na PC
➢ **F-9-6-02** ***rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí***	➢ F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ➢ rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči,	F-9-6-02 stejnosměrný a střídavý elektrický proud a jeho měření • práce s počítačovou simulací, stejnosměrný proud, střídavý proud, symboly stejnosměrného a střídavého proudu,		

	určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče ➢ využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí	znázornění průběhu elektrického proudu digitálním měřicím zařízením (např. osciloskop, počítačový software), měření napětí a proudu digitálním univerzálním měřicím přístrojem, práce s počítačovou simulací, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení		
➢ **F-9-6-03** ***rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností***	➢ F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➢ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat ➢	F-9-6-03 vodiče a izolanty • vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich kritické posouzení		
➢ **F-9-6-04** ***využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu***	➢ F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole	F-9-6-04 **elektrické a magnetické pole**		

změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ➢ zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů ➢ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace ➢ popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje ➢ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	• elektrická a magnetická síla; • elektrický náboj; • tepelné účinky elektrického proudu; • elektromagnetická indukce • stejnosměrný elektromotor; • transformátor • vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a jejich zdůvodnění, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení, magnetické pole v okolí vodiče s proudem (kvalitativně), vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem a jeho využití v praxi,		

		elektromagnetická indukce a její využití v praxi, výroba a přenos elektrické energie, elektromotory (zjednodušený model), popis fyzikálních jevů a jejich aplikací pomocí počítačové simulace, výběr dat k doplnění žákovského portfolia		
VESMÍR				
➢ **F-9-7-01** ***objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet***	➢ F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➢ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů ➢ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů ➢ vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách	F-9-7-01 Sluneční soustava a její složky • Sluneční soustava, pohyby planet a měsíců, působení pohybu Měsíce na život na Zemi, hvězdy, souhvězdí, pohyb hvězd a planet na obloze Země, rozdíl mezi hvězdou a planetou, práce s počítačovou simulací, sběr, třídění a analýza dat z otevřených zdrojů,		

	pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet, svůj výklad podloží animací pohybu planet a měsíců ve Sluneční soustavě vybranou z otevřených zdrojů, výklad případně doplní výběrem dat o pohybu planet získaných z otevřených zdrojů ➢ uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	výběr dat k doplnění žákovského portfolia		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE

CHARAKTERISTIKA:

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, a to především environmentální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, exkurzí a podobně.

Obsah vyučovacího předmětu Chemie v sobě zahrnuje tato témata:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Směsi

Částicové složení látek a chemické prvky

Chemické reakce

Anorganické sloučeniny

Organické sloučeniny

Chemie a společnost

Do předmětu chemie je zapracována část výstupů z učebního oboru – Člověk a svět práce: *Práce s laboratorní technikou***.**

Divergentní – od obecného ke zvláštnímu
Konvergentní- zobecnění jednotlivostí k pochopení celku
Divergentní myšlení je pochopení obecných principů
Brainstorming – žáci řeší problémy, které vyžadují divergentní myšlení, kde se uplatňuje především flexibilita.

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku.
Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v odborné učebně chemie a v odborné učebně přírodopisu.

K preferovaným formám výuky patří: pokusy, laboratorní práce, exkurze a vycházky.

Předmět svým charakterem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají formou v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Chemie:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mimotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- Pracuje s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami a laboratorními pomůckami
- Používá cizího jazyka a výpočetní techniky
- Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- Dokáže vyhledávat a využívat informace v literatuře a na internetu a efektivně je využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Samostatně pozoruje a experimentuje,získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využívá logického myšlení, tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů

- Přijímá důsledky svých rozhodnutí
- Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- Zvládá formu písemné komunikace
- Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s ostatním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Orientuje se v základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- Přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- Netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu
- Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při praktických činnostech
- Pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- Je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- Má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- Seznamujeme žáky s principem bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
➢ **CH-9-1-01** ***určí společné a rozdílné vlastnosti látek***	➢ CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➢ CH-9-1-01 využívá online databáze vlastností látek	• CH-9-1-01 vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • CH-9-1-01 možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat		• Demonstrační pokusy učitele • Samostatná a skupinová práce žáků • Seznámení se soupravou pro chemickými pokusy a dalšími pomůckami v laboratoři • Kázeň při provádění pokusů • Základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny. • Laboratorní práce dle možností a vybavení odborné učebny (laboratoře) • Výukové programy a využití multimediální techniky
➢ **CH-9-1-02** ***pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně***	➢ CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	• CH-9-1-02 zásady bezpečné práce – ve školní pracovně		

používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	(laboratoři) i v běžném životě • CH-9-1-02 nebezpečné látky a přípravky – H- a P-věty, piktogramy a jejich význam		
		SMĚSI		
➢ **CH-9-2-01** ***rozlišuje směsi a chemické látky***	➢ CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• CH-9-2-01 směsi – různorodé, stejnorodé roztoky;		• Příprava roztoků • Samostatné referáty žáků k tématu
➢ **CH-9-2-02** ***vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení***	➢ CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• CH-9-2-02 hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;		
➢ **CH-9-2-03** ***navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi***	➢ CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi ➢ CH-9-2-03 shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je s pomocí digitální technologie	• CH-9-2-03 oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • CH-9-2-03 tvorba tabulek a grafů závislosti		

➢ **CH-9-2-04** ***rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití***	➢ CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ➢ CH-9-2-04 při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	• CH-9-2-04 voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • CH-9-2-04 vztahy vlastností vody a života, práce s informačními zdroji		
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
➢ **CH-9-3-01** ***používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech***	➢ CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ➢ CH-9-3-01 popisuje grafické modely atomů a molekul	• CH-9-3-01 molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích • CH-9-3-01 modely atomů a molekul		
➢ **CH-9-3-02** ***orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti***	➢ CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti ➢ CH-9-3-02 zapisuje vzorce a názvy jednotlivých organických sloučenin v grafickém programu či aplikaci	• CH-9-3-02 názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		
CHEMICKÉ REAKCE				

➢ **CH-9-4-01** ***rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání***	➢ CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• CH-9-4-01 klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní		
➢ **CH-9-4-02** ***aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu***	➢ CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ➢ CH-9-4-02 Pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	• CH-9-4-02 faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza • CH-9-4-02 využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY				
➢ **CH-9-5-01** ***porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí***	➢ CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• CH-9-5-01 oxidy, halogenidy, sulfidy: názvosloví, vlastnosti a použití • CH-9-5-01, CH-9-5-02 kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • CH-9-5-01 soli - vlastnosti, použití		• Měření pH u řady hygienických a čistících prostředků používaných v domácnosti a některých potravin • Práce s indikátory

		vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky		
➢ **CH-9-5-02** ***orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi***	➢ CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ➢ CH-9-5-02 shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je s pomocí digitální technologie	• CH-9-5-02 kyselost a zásaditost roztoků, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		CHEMICKÉ REAKCE		
➢ **CH-9-4-01** ***rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání***	➢ CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ➢ CH-9-4-01 Pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	• CH-9-4-01 redoxní reakce (oxidace, redukce), výroba železa • CH-9-4-01 chemie a elektřina: galvanické články, elektrolýza, • CH-9-6-01 sleduje video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů		• Základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se. • Vlastní prezentace žáků • Demonstrační pokusy
		ORGANICKÉ SLOUČENINY		
➢ **CH-9-6-01** ***rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití***	➢ CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• CH-9-6-01 uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		• Referáty
➢ **CH-9-6-02** ***zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede***	➢ CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a	• CH-9-6-02 paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		

příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy			
➢ **CH-9-6-03** ***rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití***	➢ CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• CH-9-6-03 deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		
➢ **CH-9-6-04** ***uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*** ➢ ***obecně uznávaných zásad správné výživy***	➢ CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• CH-9-6-04 přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle		
CHEMIE A SPOLEČNOST				
➢ **CH-9-7-01** ***zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi***	➢ CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• CH-9-7-01 chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze		
➢ **CH-9-7-02** ***aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe***	➢ CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• CH-9-7-02 hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		
➢ **CH-9-7-03** ***orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní***	➢ CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na	• CH-9-7-03 průmyslová hnojiva • CH-9-7-03 tepelně zpracovávané materiály –		

prostředí a zdraví člověka	životní prostředí a zdraví člověka ➢ CH-9-7-03 Pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	cement, vápno, sádra, keramika • CH-9-7-03 plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • CH-9-7-03 detergenty, pesticidy a insekticidy • CH-9-7-03 léčiva a návykové látky		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje tato témata:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Do předmětu Přírodopis je zapracována část výstupů z učebního oboru Člověk a svět práce: *Práce s laboratorní technikou.*

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6, 7 a 8. ročníku a v 1 hodinové dotaci v 9. ročníku (celkem 7 hodin). Vyučovací předmět „Přírodopis“ se vyučuje v odborné učebně i v kmenových třídách. K preferovaným formám výuky patří: vlastní prezentace, skupinové práce, exkurze a vycházky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mimotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- Pracuje s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami a laboratorními pomůckami
- Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- Dokáže vyhledávat a využívat informace v literatuře a na internetu a efektivně je využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Samostatně pozoruje a experimentuje,získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využívá logického myšlení, tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- Přijímá důsledky svých rozhodnutí
- Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- Dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- Zvládá formu písemné komunikace
- Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s ostatním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Orientuje se v základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- Přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu
-

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- Netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu
- Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při praktických činnostech
- Pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- Je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

- Má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
➢ **P-9-1-01** ***rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů***	• P-9-1-01 orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života a má přehled o vývoji organismů.	• P-9-1-01 vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	EV ekosystémy 5.1.	• referáty a vlastní prezentace • výukové programy, internet • ukázky přírodnin • vycházka do přírody
➢ **P-9-1-04** ***uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka***	• P-9-1-04 zdůvodní na příkladech v běžném životě význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• P-9-1-04 viry a bakterie		
BIOLOGIE HUB				
➢ **P-9-2-01** ***rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků***	• P-9-2-01 rozpozná dle charakteristických znaků naše nejznámější houby jedlé a jedovaté • P-9-2-01 vytváří srovnávací tabulky charakteristických znaků hub v Microsoft Excel	• P-9-2-01, P-9-2-02 houby bez plodnic • P-9-2-01, P-9-2-02 houby s plodnicemi • P-9-2-01 digitální atlas hub		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
➢ **P-9-4-01** ***porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých***	• P-9-4-01 popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • P-9-4-01 s pomocí aplikací	• P-9-4-01 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • P-9-4-01 modely a		

orgánů	umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů	multimediální aplikace		
➢ **P-9-4-02** ***rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin***	• P-9-4-02 rozpozná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, vybrané živočichy zařazuje do hlavních taxonomických skupin	• P-9-4-02 vývoj, vývin a systém nižších živočichů		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
➢ **P-9-8-01** ***aplikuje praktické metody poznávání přírody***	• P-9-8 -01 užívá praktických metod při každém poznávání přírody. • P-9-8-01 pomocí digitální techniky zachycuje vybrané projevy života	• P-9-8 -01 praktické poznávání přírody • P-9-8-01 časosběry		
➢ **P-9-8-02** ***dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody***	• P-9-8-02 dodržuje pravidla bezpečnosti práce, chování a ochrany životního prostředí při poznávání živé a neživé přírody a při experimentální práci.	• P-9-8-02 základní laboratorní postupy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
BIOLOGIE ROSTLIN				
➢ **P-9-3-01** ***odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům***	• P-9-3-01, P-9-3-02 objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla, uvede stavbu jednotlivých orgánů a praktické příklady jejich funkcí v rostlině. • P-9-3-01 pomocí digitální učebnice s interaktivním obsahem zkoumá vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla	• P-9-3-01, P-9-3-02 anatomie a morfologie rostlin • P-9-3-01 modely a multimediální aplikace	EV základní podmínky života 5.2. lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.3.	• zařazování do ekosystémů a potravní řetězce • vlastní pozorování • referáty • výukové programy, internet • vlastní prezentace
➢ **P-9-3-02** ***vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin***	• P-9-3-02 zdůvodní princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• P-9-3-02 fyziologie rostlin		
➢ **P-9-3-03** ***rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů***	• P-9-3-03 určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	• P-9-3-03 systém rostlin • P-9-3-03 zástupci rostlin • P-9-3-03 mapování výskytu rostlin		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
➢ **P-9-4-01** ***porovná***	• P-9-4-01 porovná vnější a	• P-9-4-01 stavba těla,		• vycházka do přírody

základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • P-9-4-01	stavba a funkce jednotlivých částí těla.		
➢ **P-9-4-02** ***rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin***	• P-9-4-02 určí vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • P-9-4-02 přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	• P-9-4-02 vývoj, vývin a systém živočichů, zástupci živočichů • P-9-4-02 mapování výskytu živočichů		
➢ **P-9-4-03** ***odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí***	• P-9-4-03 vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě • P-9-4-03 analyzuje data z fotopastí v regionu	• P-9-4-03 rozšíření, význam a ochrana živočichů, chování vybraných živočichů, příroda a její ohrožení • P-9-4-03 fotopasti a jejich využití		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
➢ **P-9-8-01** ***aplikuje praktické metody poznávání přírody***	• P-9-8-01 užívá praktické metody poznávání přírody, videozáznamy a digitální fotografie	• P-9-8-01 praktické poznávání přírody • významní biologové a jejich objevy		
➢ **P-9-8-02** ***dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody***	• P-9-8-02 dodržuje pravidla bezpečnosti práce, chování a ochrany životního prostředí při poznávání živé a neživé přírody a při experimentální práci.	• P-9-8-02 základní laboratorní postupy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
➢ **P-9-1-02** ***vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti***	• P-9-1-02 zdůvodní z hlediska dědičnosti podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	• P-9-1-02 základy genetiky-dědičnost a proměnlivost organismů		• lékárnička a obvazový materiál • náčrty a nákresy – doplňuje sám i ve skupině • nácvik 1. pomoci-zástava dechu a srdeční činnosti • výukové programy, internet
➢ **P-9-1-03** ***uvede příklady dědičnosti v praktickém životě***	• P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• P-9-1-03 genetické inženýrství		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
➢ **P-9-4-01** ***porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů***	• P-9-4-01 porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-01 vytvoří prezentaci a představí funkci vybraného orgánu nebo orgánové soustavy	• P-9-4-01 stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • P-9-4-01 pravidla sdílení digitálního obsahu		
➢ **P-9-4-02** ***rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané***	• P-9-4-02 určí vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • P-9-4-02 pracuje s digitálními	• P-9-4-02 vývoj, vývin a systém živočichů		

živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	atlasy zvířat			
➢ **P-9-4-03** ***odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí***	• P-9-4-03 vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.	• P-9-4-03 rozšíření, význam a ochrana živočichů • P-9-4-03		
➢ **P-9-4-04** ***zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy***	• P-9-4-04 zdůvodní význam živočichů v přírodě i pro člověka, stanoví zásady bezpečného chování při kontaktu s živočichy	• P-9-4-04 projevy chování živočichů (etologie)		
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
➢ **P-9-5-01** ***určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy***	• P-9-5-01 popíše stavbu lidského těla a pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• P-9-5-01 anatomie a fyziologie • P-9-5-01 multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka		
➢ **P-9-5-02** ***orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka***	• P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupnicích fylogeneze člověka	• P-9-5-02 fylogeneze a ontogeneze člověka		
➢ **P-9-5-03** ***objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří***	• P-9-5-03 popíše vznik a vývin nového jedince • P-9-5-03 analyzuje záběry pořízené pomocí 4D techniky	• P-9-5-03 fylogeneze a ontogeneze člověka • P-9-5-03 nové vědecké poznatky o vývoji plodu		

	v děloze ženy			
➢ **P-9-5-04** ***rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby~~, objasní význam zdravého způsobu života~~***	• P-9-5-04 rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby • P-9-5-04 posoudí bezpečnost moderních technologií pro zdraví člověka	• P-9-5-04 nemoci, úrazy a prevence, • P-9-5-04 životní styl a bezpečné zacházení s technologiemi		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
➢ **P-9-8-01** ***aplikuje praktické metody poznávání přírody***	• P-9-8-01 užívá praktické metody poznávání přírody	• P-9-8-01 praktické poznávání přírody • P-9-8-01 významní biologové a jejich objevy		
➢ **P-9-8-02** ***dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody***	• P-9-8-02 vybere a prakticky využívá dle možností vybavení učebny (laboratoře), vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení, mobilní aplikace a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimentů. • P-9-8-02 dodržuje pravidla bezpečnosti práce, chování a ochrany životního prostředí při poznávání živé a neživé přírody a při experimentální práci.	• P-9-8-02 základní laboratorní postupy • P-9-8-02 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • P-9-8-02 praktické poznávání přírody • P-9-8-02 měření metabolických funkcí • P-9-8-02 významní biologové a jejich objevy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
		NEŽIVÁ PŘÍRODA		
➢ **P-9-6-01** ***rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek***	• P-9-6-01 určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti a objasní jejich vznik, posoudí praktický význam • P-9-6-01 pracuje s online atlasy kamenů a minerálů	• P-9-6-01 nerosty a horniny • P-9-6-01 digitální databáze		• odborná literatura • vlastní prezentace a referáty • vycházka do terénu • internet a další zdroje informací určování hornin a nerostů
➢ **P-9-6-02** ***rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody***	• P-9-6-02 rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • P-9-6-02 vytvoří jednoduchou digitální simulaci přírodních jevů	• P-9-6-02 vnější a vnitřní geologické procesy • P-9-6-02 digitální aplikace a programy (např. Scratch) pro tvorbu simulací		
➢ **P-9-6-03** ***uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi***	• P-9-6-03 stanoví na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • P-9-6-03 pracuje s digitálními mapami využívajícími satelitní a letecké snímkování	• P-9-6-03 podnebí a počasí ve vztahu k životu • P-9-6-03 klimatická data		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**9.**

ZÁKLADY EKOLOGIE				
➢ **P-9-7-01** ***uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi***	• P-9-7-01 na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • P-9-7-01 pracuje s digitálními mapami výskytu živočichů	• P-9-7-01 organismy a prostředí • P-9-7-01 vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		
➢ **P-9-7-02** ***objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému***	• P-9-7-02 vysvětlí na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• P-9-7-02 organismy a prostředí • P-9-7-02 vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		
➢ **P-9-7-03** ***vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam***	• P-9-7-03 vysvětlí na příkladech podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zdůvodní jejich význam.	• P-9-7-03 organismy a prostředí • P-9-7-03 vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		

➢ **P-9-7-04** ***uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí***	• P-9-7-04 vysvětlí na příkladech vliv člověka na životní prostředí	• P-9-7-04 ochrana přírody a životního prostředí • P-9-7-04 globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
➢ **P-9-8-01** ***aplikuje praktické metody poznávání přírody***	• P-9-8-01 užívá praktické metody poznávání přírody • P-9-8-01 zpracuje výsledky svého pozorování do prezentace, videoklipu nebo webové stránky	• P-9-8-01 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • P-9-8-01 sdílení digitálního obsahu		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci: 6. a 7. ročník - 2 h týdně, 8. a 9. ročník – 1 h týdně.

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.

Vyučovací předmět Zeměpis obsahuje tato témata:

geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

přírodní obraz země

regiony světa

společenské a hospodářské prostředí

životní prostředí

česká republika

terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách (tištěných i digitálních) a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, chápou význam mezinárodní spolupráce, získávají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, ale i ve světě. Uvědomují si spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Výuka umožňuje získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování - zeměpisných exkurzí, projektů, informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací. K činnostem využívá vybrané geografické informační systémy, digitální mapy, aplikace dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, virtuální 3D materiály, virtuální prohlídky a aplikace pro znázornění a hodnocení geografických reálií.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup.
- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování.
- Klademe důraz na *„kulturní úroveň“* mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky, techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem zeměpisu.
- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	➢ Z-9-2-01 na konkrétních příkladech popíše tvar Země a důsledky pohybů Země na život ➢ Z-9-2-01 Vyhledá základní údaje o Zemi ➢ Z-9-2-01 Uvede tělesa SS a základní údaje o Měsíci a Slunci ➢ Z-9-2-01 Vysvětlí vznik vesmíru	VESMÍR • Z-9-2-01 tvar, rozměry a pohyby Země • Z-9-2-01 Seznámení se sluneční soustavou • Z-9-2-01 vývoj a poznání vesmíru		**POZN.**
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
➢ **Z-9-1-01** ***organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů***	➢ Z-9-1-01 používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. ➢ Z-9-1-01 využívá vybraný geografický informační systém pro znázornění a hodnocení vybraných složek obrazu planety Země	GLÓBUS A MAPA • Z-9-1-01 seznámení s různými druhy glóbů, mapový atlas • Z-9-1-01 seznámení s digitálními mapami a mapovými portály		• glóby, mapové atlasy, turistické mapy • práce s odbornou literaturou, internetem • výukové programy

➢ **Z-9-1-02** ***používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii***	➢ Z-9-1-02 používá mapové atlasy, plány a mapy. ➢ Z-9-1-02 uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ➢ Z-9-1-02 rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů ➢ Z-9-1-02 pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností. ➢ Z-9-1-02 porovná souvislost osídlení s přírodními poměry. ➢ Z-9-1-02 orientuje se na politické mapě světa. ➢ Z-9-1-02 používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa a modelových států	GLÓBUS A MAPA • Z-9-1-02 znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky • Z-9-1-02 užití vybraného jednoduchého geografického informačního systému online • Z-9-1-02 orientace na mapě světa • Z-9-1-02 zpracování dat z databázových systémů (rozloha, počet obyvatel, hustota obyvatelstva)		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
➢ **Z-9-2-02** ***rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary***	➢ Z-9-2-02 rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. ➢ Z-9-2-02 posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a	KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ • Z-9-2-02 přírodní sféry • Z-9-2-02 litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír		

zemského povrchu	lidských činností.	• Z-9-2-02 atmosféra (podnebné pásy) • Z-9-2-02 hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR) • Z-9-2-02 biosféra (využití tematických map) • Z-9-2-02 pedosféra (ekolog. aspekty)		
➢ **Z-9-2-03** ***porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost***	➢ Z-9-2-03 zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí.	ČLOVĚK V KRAJINĚ • Z-9-2-03 působení člověka na krajinnou sféru		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
➢ **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace**	➢ Z-9-4-01 aktivně pracuje s mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností ➢ Z-9-4-01 objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	• Z-9-4-01 • Rozmístění obyvatelstva na Zemi • Z-9-4-01 • Světové hospodářství a integrace • • Z-9-4-01 • digitální mapa jako zdroj informací • Z-9-4-01 • výhody a nevýhody digitálních map		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**6.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
➢ **Z-9-1-01** ***organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů***	➢ Z-9-1-01 využívá různých informačních zdrojů ➢ Z-9-1-01 charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě	• Z-9-1-01 znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky • Z-9-1-01 užití databázových systémů jako zdroje informací		• učebnice, atlasy • vyhledávání informací na internetu • práce s aktuálními zdroji informací (tisk, internet)
➢ **Z-9-1-02** ***používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii***	➢ Z-9-1-02 pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností. ➢ Z-9-1-02 porovná souvislost osídlení s přírodními poměry. ➢ Z-9-1-02 orientuje se na politické mapě světa. ➢ Z-9-1-02 používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa a modelových států	• Z-9-1-02 orientace na mapě světa • Z-9-1-02 zpracování dat z databázových systémů (rozloha, počet obyvatel, hustota obyvatelstva)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**7.**

REGIONY SVĚTA				
➢ **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**	➢ Z-9-3-02 lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města. ➢ Z-9-3-02 charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů. ➢ Z-9-3-02 využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ AFRIKA • Z-9-3-02 aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci • Z-9-3-02 zvláštnosti a význam kontinentu • Z-9-3-02 tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země)		
➢ **Z-9-3-01** ***lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makrore1giony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny***	➢ Z-9-3-01 zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci ➢ Z-9-3-01 analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů.	AMERIKA • Z-9-3-01 USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy • Z-9-3-01 využití digitálního zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení společenských jevů a procesů	MV 4.2.- Lidské vztahy	
➢ **Z-9-3-02** ***porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a***	➢ Z-9-3-0 2 dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu ➢ Z-9-3-02 dokáže posoudit postavení jednotlivých států, hodnotí vzájemné odlišnosti a	AMERIKA • Z-9-3-02 Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států • Z-9-3-02 vybrané státy JA (Mexiko, Brazílie,	VMEGS 3.3.- Jsme Evropané	

bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podobnosti	Argentina, Chile, Venezuela) • ASIE • Z-9-3-02 Jihozápadní Asie • Z-9-3-02 Střední Asie Z-9-3-0 2Jižní Asie • Z-9-3-02 Jihovýchodní Asie • Z-9-3-02 Východní Asie		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
➢ ***Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*** ➢ ➢ ***Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech***	➢ Z-9-3-03 zhodnotí změny ve vybraných regionech, kolonizace, dekolonizace ➢ Z-9-4-06 pracuje s politickou mapou, dokáže rozpoznat, zhodnotit a zdůvodnit problémy v Africe	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ AFRIKA • Z-9-3-03 globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci) • • Z-9-4-06 politická mapa Afriky, státy významné pro • Evropu ANTARKTIDA SVĚTOVÝ OCEÁN AUSTRÁLIE A OCEÁNIE • Z-9-3-03socioekonomické poměry		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**7.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍODA	**ZEMĚPIS**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
➢ **Z-9-5-01** ***porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin***	➢ Z-9-5-01 vysvětlí dopad lidské činnosti na životní prostředí ➢ Z-9-5-01 umí posoudit rizika spojená s poškozením přírody a jejím dopadem na lidstvo ➢ Z-9-5-01 používá vybrané mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání dopadů lidské činnosti na životní prostředí v různých částech světa	Česká republika • Z-9-5-01 ochrana přírody • Z-9-5-01 digitální vzdělávací zdroje	EV 5.3.- Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4.- Vztah člověka k prostředí	• práce s mapou ČR v rámci Evropy • vyhledávání zeměpisných informací a informací potřebných pro cestování na digitálních mapách a portálech • práce s atlasem a digitální mapou • práce s atlasem světa a ČR • orientace v různých informačních zdrojích
ČESKÁ REPUBLIKA				
➢ **Z-9-6-01** ***vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy***	➢ Z-9-6-01 porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou, zná důležité hraniční přechody	Česká republika • Z-9-6-01 naši sousedé • Z-9-6-01 využití mapových portálů a digitálních databází		

	➢ Z-9-6-01 používá vybraný geografický informační systém pro hodnocení vzájemných vztahů České republiky a sousedních zemí			
➢ **Z-9-6-02** ***hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu***	➢ Z-9-6-02 popíše a vyhodnotí možnosti spolupráce se sousedními státy	Česká republika • Z-9-6-02 historie ČR Česká republika • Z-9-6-02 geografická poloha ČR		
➢ **Z-9-6-03** ***hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu***	➢ Z-9-6-03 určí geografickou polohu v zeměpisné síti ➢ Z-9-6-03 s pomocí tištěných i digitálních obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů ➢ Z-9-6-03 dokáže na mapách lokalizovat vodní zdroje a zdůvodní jejich užitečnost ➢ Z-9-6-03 orientuje se ve fauně a flóře ČR ➢ Z-9-6-03 vytváří myšlenkové mapy a schémata pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací.	Česká republika • Z-9-6-03 přírodní poměry ČR • Z-9-6-03 reliéf • Z-9-6-03 vodstvo • Z-9-6-03 půdy • Z-9-6-03 rostlinstvo a živočišstvo • Z-9-6-03 tvorba jednoduchých tematických map	EV 5.1.- Ekosystémy 5.2.- Základní podmínky života	
➢ **Z-9-6-04** ***lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a***	➢ Z-9-6-04 vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR ➢ Z-9-6-04 odůvodňuje rozmístění hospodářských	Česká republika • Z-9-6-04 obyvatelstvo a sídelní poměry • Z-9-6-04 hospodářství ČR		

hospodářských aktivit	činností na území státu a jejich perspektivy ➢ Z-9-6-04 objasní důležitost rozvoje obou sfér hospodářství ➢ Z-9-6-04 orientuje se v odvětví hospodářských sfér ➢ Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé druhy dopravy ➢ Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku ➢ Z-9-6-04 využívá digitální databáze pro hodnocení společenského a hospodářského prostředí ČR	• Z-9-6-04 průmysl • Z-9-6-04 zemědělství • Z-9-6-04 doprava • Z-9-6-04 regiony ČR • Z-9-6-04 využití databázových systémů		
➢ **Z-9-6-*05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států***	➢ Z-9-6-05 vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a chápe práva občanů vyplývajících z členství v EU ➢ Z-9-6-05 uvede příklady mezinárodních organizací, jenž je ČR členem, nebo bývala ➢ Z-9-6-05 chápe důležitost rozvoje cestovního ruchu, jako přínos pro hospodářství státu	Česká republika • Z-9-6-05 cestovní ruch a mezinárodní vztahy ČR • Z-9-6-05 vytvoření prezentace turisticky atraktivních míst v ČR		

	➢ Z-9-6-05 vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu.			
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				
➢ **Z-9-7-01** ***ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu***	➢ Z-9-7-01 využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu	• Z-9-7-01 kartografie, práce s mapou, porozumění geografických značek		
➢ **Z-9-7-02** ***aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny***	➢ Z-9-7-02 užívá základní prvky praktické topografie pro orientaci v krajině ➢ Z-9-7-02 využívá mobilní aplikace pro orientaci v krajině ➢ Z-9-7-02 pořizuje náčrty a plány tras v okolí svého bydliště	• Z-9-7-02 terénní výzkum místní krajiny, geografická exkurze • Z-9-7-02 vytvoření směrové růžice výhledu z konkrétního místa s pomocí mobilní aplikace		
➢ **Z-9-7-03** ***uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech***	➢ Z-9-7-03 chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě	Česká republika • Z-9-7-03 Místní krajina		

➢ **Z-9-6-*05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států***	➢ Z-9-6-05 uvede příklady mezinárodních organizací, jenž je ČR členem, nebo bývala ➢ Z-9-6-05 chápe důležitost rozvoje cestovního ruchu, jako přínos pro hospodářství státu ➢ Z-9-6-05 vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu.	Česká republika • Z-9-6-05 cestovní ruch a mezinárodní vztahy ČR • Z-9-6-05 vytvoření prezentace turisticky atraktivních míst v ČR		
REGIONY EVROPY				
	➢ Z-9-3-01 charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. ➢ Z-9-3-01 zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci ➢ Z-9-3-01 analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů.	• Z-9-3-01 poloha, přírodní poměry •		

	➢ Z-9-3-02 dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu ➢ Z-9-3-02 dokáže posoudit postavení jednotlivých států, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti ➢ Z-9-3-02 popíše výhody spolupráce mezi vybranými státy světa, chápe význam EU	~~Regiony Evropy~~ ➢ Z-9-3-02 srovnání politických zvláštností (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
➢ **Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**	➢ Z-9-5-03 porovná souvislost osídlení s přírodními poměry. ➢ Z-9-5-03 vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevy vybraných států nebo regionů	• Z-9-5-03 ekologické problémy v Evropě a jejich řešení • Z-9-5-03 tvorba jednoduchých tematických map		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
➢ **Z-9-1-01** ***organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů***	➢ Z-9-1-01 organizuje a hodnotí geografické informace ➢ Z-9-1-01 hodnotí zdroje dat z dostupných kartografických produktů ➢ Z-9-1-01 hodnotí informace z grafů, statistických dalších informačních zdrojů ➢ Z-9-1-01 objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	• Z-9-1-01 statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat • Z-9-1-01 komunikační geografický a kartografický jazyk – obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy • Z-9-1-01 geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě • Z-9-1-01 digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí		• využití literatury, internetu • výukové programy • předpověď počasí • práce ve skupinách • sledování aktuálního dění ve světě • atlas světa, mapy

➢ **Z-9-1-02** ***používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii***	➢ Z-9-1-02 využívá zeměpisného atlasu jako informačního zdroje. Umí „číst mapy“ ➢ Z-9-1-02 analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst	• Z-9-1-02 mapa, zeměpisná síť, • Z-9-1-02 vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
➢ **Z-9-2-03** ***rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu***	➢ Z-9-2-03 chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině ➢ Z-9-2-03 zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země ➢ Z-9-2-03 obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady ➢ Z-9-2-03 vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu	• Z-9-2-03 neživá a živá příroda • Z-9-2-03 užití databázových systémů jako zdroje informací • Z-9-2-03 užití databázových systémů jako zdroje informací		
➢ ***Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich***	➢ Z-9-2-04 důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky, logicky vyvodí hlavní příčiny vzniku	• Z-9-2-04 vnitřní a vnější procesy Země, vzájemná interakce přírody s člověkem		

vliv na přírodu a na lidskou společnost	dnešní podoby zemského povrchu ➢ Z-9-2-04 dokáže určit lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje			
REGIONY SVĚTA				
	➢ Z-9-3-01 aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku ➢ Z-9-3-01 dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě ➢ Z-9-3-01 respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě ➢ Z-9-3-01 popisuje nejvýznamnější politické, vojenské a hospodářské seskupení ve světě ➢ Z-9-3-01 orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí ➢ Z-9-3-01 prostorová data –	• Z-9-3-01 obyvatelstvo • Z-9-3-01 rozmístění obyvatelstva na Zemi • Z-9-3-01 demografický vývoj • Z-9-3-01 migrace • Z-9-3-01 zpracování dat z databázových systémů a jejich analýza	MV 4.1.- Kulturní diference 4.3.- Etnický původ	

	charakteristika, druhy, příklad užití v geografii			
➢ **Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**	➢ Z-9-3-04 uvede příklady projevů globalizace, zná jejich klady i zápory ➢ Z-9-3-04 vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení ➢ Z-9-3-04 uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa ➢ Z-9-3-04 diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy ➢ Z-9-3-04 zná globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky	• Z-9-3-04 nad politickou mapou světa • Z-9-3-04 politické rozdělení světa • Z-9-3-04 mezinárodní organizace • Z-9-3-04 globální problémy lidstva • Z-9-3-04 globální oteplování • Z-9-3-04 hladomor • Z-9-3-04 negramotnost • Z-9-3-04 civilizační choroby • Z-9-3-04 likvidace odpadů, recyklace		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
➢ **Z-9-4-02** ***posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel***	➢ Z-9-4-02 rozliší venkovská a městská sídla ➢ Z-9-4-02 objasní pojem urbanizace ➢ Z-9-4-02 analyzuje s pomocí dostupných digitálních map osídlení vybrané lokality	➢ Z-9-3-02 digitální zdroje mapující hustotu obyvatelstva		
➢ **Z-9-4-03** ***zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje***	➢ Z-9-4-03 orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství ➢ Z-9-4-03 lokalizuje	• Z-9-4-03 světové hospodářství • Z-9-4-03 hospodářské sféry: primární,		

na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	nejvýznamnější hospodářské oblasti světa	sekundární, terciární • Z-9-4-03 zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů • Z-9-4-03 obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
➢ **Z-9-4-*06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech***	➢ Z-9-4-06 dokáže popsat nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy ➢ Z-9-4-06 vysvětlí přínos geografického objevování a astronomického výzkumu pro lidstvo	• Z-9-4-06 historická geografie		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
➢ **Z-9-5-02** ***uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)***	➢ Z-9-5-02 uvádí příklady hlavních ekosystémů (biomů), a jejich prostorové rozmístění	• Z-9-5-02 typy přírodních krajin podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny)		
➢ **Z-9-5-03** ***uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí***	➢ Z-9-5-03 orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje	• Z-9-5-03 spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí		
ČESKÁ REPUBLIKA				
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**9.**

➢ **Z-9-7-01** ***ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu***	➢ Z-9-7-01využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné ➢ Z-9-7-01 pracuje samostatně s informacemi o cestování ➢ Z-9-7-01 orientuje se a vyhledává informace v jízdních řádech ➢ Z-9-7-01 dokáže sestavit plán cesty, výletu ➢ Z-9-7-01 využívá informací z map, plánů, cestovních průvodců … ➢ Z-9-7-01 uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci	• Z-9-7-01 místní krajina a cestování • Z-9-7-01 plán výletu, exkurze, zájezdu • Z-9-7-01 dopravní obslužnost • Z-9-7-01 navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy		
➢ **Z-9-7-02** ***aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny***	➢ Z-9-7-02 zvládne představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí ➢ Z-9-7-02 umí zhodnotit krajinu, její výhody, nevýhody, potenciál, hrozby	• Z-9-7-02 terénní exkurze		
➢ **Z-9-7-03** ***uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a***	➢ Z-9-7-03 chápe rizika přírodních katastrof a ví, jak se v těchto chvílích zachovat	• Z-9-7-03 bezpečnost v krajině, rizika, přírodní katastrofy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**9.**

jednání při mimořádných událostech				

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. - 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova se skládá z *vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových* a *poslechových činností*, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Chápou umění jako prostředek komunikace, obohacují svůj citový život a přistupují tolerantně k různým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Žáci respektují hodnoty zvyků a tradic, uplatňují kreativitu a originalitu a správně se chovají při návštěvách kulturní akce.

Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, multikulturní, mediální výchovy a výchovy k myšlení v globálních souvislostech. Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, občanské výchovy a českého jazyka.

Využíváme metod a forem práce založených na činnosti jednotlivce, skupiny, schopnosti prezentovat své dovednosti před kolektivem, přípravě, realizaci či návštěv kulturních akcí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ:

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- Učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- Podporujeme vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností
- Posilujeme vztah k vyučovacímu předmětu
- Pozitivně žáka motivujeme
- Učíme žáky hledat souvislostí mezi získanými poznatky a využívat je v praxi
- Umožňujeme zažít úspěch každému žákovi
- Na základě svých individuálních dispozic vedeme žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
- Podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování
- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- Chybu žáka využijeme jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Podněcujeme žáky k logickému řešení problému
- Žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- Na základě individuální hudební vyspělosti pomáháme žákům postihnout z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: k vyhledávání a sdílení

- Učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých
- Vedeme žáky k pochopení, že hudební vyjadřování je specifickým druhem mezilidské komunikace
- Při práci ve skupině vedeme žáka k vyjadřování svých názorů a jejich obhajobě
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- Vytváříme příležitosti pro „kulturní“ komunikaci mezi žáky
- Poskytujeme žákům možnost reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme schopnosti spolupracovat v týmu
- Podporujeme talentované žáky
- Vedeme žáky k respektování hodnot, zvyků a tradic
- Vedeme žáky ke slušnému chování při návštěvách kulturních akcí
- Poskytujeme žákům možnost prezentace dovedností před kolektivem
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání

- Učíme žáky brát ohled na výkony druhých
- Učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme je chápat odlišné kvality svých spolužáků
- Vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Rozvíjíme celkový kulturní projev žáka
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby a tím obohacujeme jeho citový život
- Učíme žáky chápat a tolerovat různorodé kulturní hodnoty
- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili našich kulturních tradic a chránili je
- Vedeme žáky ke kritickému zamyšlení nad obsahy hudebních děl

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu
- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení
- Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí
- Učíme žáky pochopit a využívat psychohygienické účinky hudby na člověka
- Seznamujeme žáky různými formami s profesemi z hudební oblasti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-3-1-01 zpívá v jednohlase***	➢ HV-3-1-01 zazpívá jednoduché písně v jednohlase	• HV-3-1-01 zpěv jednoduchých písní	OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	• Zpěvníky • Jednoduché doprovodné nástroje • CD
➢ ***HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty***	➢ HV-3-1-02 dýchá správně a hospodárně při rytmizaci říkadel a zpěvu (DV) ➢ HV-3-1-02 vytleská jednoduchý rytmický celek	• HV-3-1-02 dechová cvičení, • HV-3-1-02 rytmizace říkadel		
➢ ***HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***	➢ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➢ HV-3-1-03 z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější ➢ HV-3-1-03 použije jednoduchou hudební aplikaci pro doprovod písně	• HV-3-1-03 hra na jednoduché rytmické nástroje • HV-3-1-03 hudební doprovody vytvořené v hudebních aplikacích • HV-3-1-03 hudební doprovody interpretované učitelem na akustické i elektronické nástroje		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard
➢ ***HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,***	➢ HV-3-1-04 vyjádří jednoduchý rytmus pohybem	• HV-3-1-04 hra na tělo • HV-3-1-04 pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, jednoduché		

směr melodie		tance		
➢ ***HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby***	➢ HV-3-1-01 dýchá správně a hospodárně při rytmizaci říkadel a zpěvu (DV) ➢ HV-3-1-02 zazpívá jednoduché písně v jednohlase ➢ HV-3-1-05 vytleská jednoduchý rytmický celek ➢ HV-3-1-04 vyjádří jednoduchý rytmus pohybem ➢ HV-3-1-06 soustředěně poslouchá jednoduché skladby ➢ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• HV-3-1-05 zvuk, tón, melodie		
➢ ***HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální***	➢ HV-3-1-06 soustředěně poslouchá jednoduché skladby	• HV-3-1-06 poslech hudby		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-3-1-01 zpívá v jednohlase***	➢ HV-3-1-01 samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem ➢ HV-3-1-01 správně dýchá a zřetelně vyslovuje	• HV-3-1-01 intonační cvičení		• Doprovodné nástroje • Písně dle vlastního výběru, přizpůsobené ročním obdobím a lidovým tradicím
➢ ***HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty***	➢ HV-3-1-02 samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem ➢ HV-3-1-05 rozezná délku, výšku a sílu tónu ➢ HV-3-1-01 správně dýchá a zřetelně vyslovuje ➢ HV-3-1-05 pohybem vyjádří dynamiku, tempo a klesající a stoupající melodii ➢ HV-3-1-06 rozliší v znějící hudbě některé hudební nástroje ➢ HV-3-1-03 jednoduše se doprovodí k písni ➢ HV-3-1-06 soustředěně poslouchá jednoduché krátké skladby	• HV-3-1-02 rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**2.**

➢ ***HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***	➢ HV-3-1-03 jednoduše se doprovodí k písni ➢ HV-3-1-03 z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, své rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem ➢ HV-3-1-03 použije jednoduchou hudební aplikaci a jednoduše vysvětlí, proč ji použil	• HV-3-1-03 jednoduché doprovodné nástroje • HV-3-1-03 základní hudební nástroje • HV-3-1-03 hudební doprovody vytvořené v hudebních aplikacích • HV-3-1-03 hudební doprovody interpretované učitelem na akustické i elektronické nástroje • HV-3-1-03 zdůvodnění výběru doprovodu (líbí, nelíbí, proč – hra s hudební barvou)		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard
➢ ***HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie***	➢ HV-3-1-04 pohybem vyjádří dynamiku, tempo a klesající a stoupající melodii	• HV-3-1-04 pochod podle hudebního doprovodu • HV-3-1-04 taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna		
➢ ***HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby***	➢ HV-3-1-05 rozezná délku, výšku a sílu tónu	• HV-3-1-05 předehra, mezihra, dohra		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**2.**

➢ ***HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální***	➢ HV-3-1-06 rozliší v znějící hudbě některé hudební nástroje ➢ HV-3-1-06 soustředěně poslouchá jednoduché krátké skladby	• HV-3-1-06 tematické písně – lidové, umělé • HV-3-1-06 návštěva koncertu, divadelního představení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-3-1-01 zpívá v jednohlase***	➢ HV-3-1-01 ~~Podle svých možností~~ zazpívá jednoduchou píseň v jednohlase ➢ HV-3-1-01 využívá správné pěvecké návyky a dovednosti	• HV-3-1-01 sólový zpěv • HV-3-1-01 dechová cvičení, cvičení na správné držení těla		• Zpěvníky • Notová osnova • Návštěva kulturní akce
➢ ***HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty***	➢ HV-3-1-02 zopakuje jednoduchou melodii	• HV-3-1-02 zpěv lidových i umělých písní • HV-3-1-02 Tematické písně		
➢ ***HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***	➢ HV-3-1-03 doprovodí se na jednoduché hudební nástroje, improvizuje ➢ HV-3-1-03 porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem ➢ HV-3-1-03 podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za nejvhodnější a ➢ HV-3-1-03 pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svým dispozic realizuje	• HV-3-1-03 využívání nástrojů jednoduchých doprovodných, vlastní improvizace • HV-3-1-03 různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje • HV-3-1-03 hudební doprovody vytvořené v aplikacích • HV-3-1-03 zdůvodnění výběru (líbí - nelíbí, proč – hra s hudební barvou)		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard

		• HV-3-1-03 samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s pomocí učitele		
➢ ***HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie***	➢ HV-3-1-04 pohybově vyjádří jednoduchý rytmus	• HV-3-1-04 pohybové ztvárnění melodie • HV-3-1-04 pohybové hry • HV-3-1-04 jednoduché tance		
➢ ***HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby***	➢ HV-3-1-05 mění pohyb podle rytmu a tempa ➢ HV-3-1-05 rozliší sílu zvuku	• HV-3-1-05 jednoduché kánony, držený tón • HV-3-1-05 stupnice C-dur (c1 – c2) • HV-3-1-05 pochod • HV-3-1-05 poslech • HV-3-1-05 vlastnosti tónu		
➢ ***HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální***	➢ HV-3-1-06 soustředěně poslouchá jednoduché krátké skladby a pozná určené hudební nástroje ➢ HV-3-1-06 rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• HV-3-1-06 hudební nástroje • HV-3-1-06 příprava kulturních akcí školy • HV-3-1-06 orchestr, hudební skladatel, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti***	➢ HV-5-1-01 zpívá písně v přiměřeném rozsahu ~~k individuálním schopnostem~~ v jednohlase a v durových tóninách ➢ HV-5-1-01 správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázuje	• HV-5-1-01 zpěvní hlasy	MV 6.5 vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	• Zpěvníky • Digitální nahrávky pro poslech
➢ ***HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not***	➢ HV-5-1-02 žák ovládá dynamiku hlasu, ➢ HV-5-1-02 rozezná délku, výšku a sílu tónu	• HV-5-1-02 základní hudební pojmy • HV-5-1-02 umělá píseň • HV-5-1-02 slavné melodie a skladby		

➢ ***HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní***	➢ HV-5-1-03 používá získané intonační pěvecké návyky a dovednosti ➢ HV-5-1-03 hudební rytmické nástroje používá k doprovodné hře, vytleská rytmus ➢ HV-5-1-03 na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň ➢ HV-5-1-03 ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (interaktivní tabule) seřadí části hrané skladby do správného celku ➢ HV-5-1-03 vybere vhodný doprovod a doprovodí píseň ➢ HV-5-1-03 aktivně pracuje s interaktivní tabulí ➢ HV-5-1-03 vhodně seřadí části hrané skladby do správného celku	• HV-5-1-03 hra na rytmický hudební nástroj • HV-5-1-03 hra na keybord nebo midi klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni • HV-5-1-03 hudební hry pomocí aplikací nebo vytvořené ve vhodné aplikaci • HV-5-1-03 práce s interaktivní tabulí • HV-5-1-03 používání hudebních aplikací		Aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab a jiné Sluchohry Aplikace Audacity a jiné
➢ ***HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***	➢ HV-5-1-04 pozná hudební formu jednoduché písně	• HV-5-1-04 skladatelé		
➢ ***HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých***	➢ HV-5-1-06 soustředí se na poslech skladeb ➢ HV-5-1-06 odliší tóny podle	• HV-5-1-06 rozpoznání tempa a rytmu • HV-5-1-06 Výška, síla a		

hudebních výrazových prostředků	výšky, síly a barvy	délka tónu		
➢ ***HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace***	➢ HV-5-1-07 propojí vlastní pohyb s hudbou a improvizuje	• HV-5-1-07 základní tance		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-5-1-01 zpívá ~~na~~ v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti***	➢ HV-5-1-01 zpívá písně (jednohlasé event. dvojhlasé) v durové i mollové tónině	• HV-5-1-01 lidový dvojhlas, kánon, držený tón		• Zpěvníky
➢ ***HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not***	➢ HV-5-1-02 hudebně dle svých schopností a dovedností (zpěv, tanec…), ztvární jednoduchou melodii, zapsanou pomocí not	• HV-5-1-02 lidové a umělé písně • HV-5-1-02 Výška, síla, délka tónu		
➢ ***HV-5-1-03 využívá ~~na~~ hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní***	➢ HV-5-1-03 doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje ➢ HV-5-1-03 Na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve	• HV-5-1-03 doprovod na hudební nástroje • HV-5-1-03 zpěvní hlasy a zvuk hudebních nástrojů • HV-5-1-03 hudební hry pomocí aplikací, poznávání výrazných		WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam, Audacity, Chrome Music Lab, Sluchohry

	zvolené aplikaci ➢ HV-5-1-03 Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli) seřadí hrané části skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie nebo opakování motivu ➢ HV-5-1-03 Vytvoří předehru, mezihru nebo dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních aplikací ➢ HV-5-1-03 Z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít (pro vlastní tvorbu, případně zrealizuje svůj nápad)	částí (návraty, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu • HV-5-1-03 hra na keybord popř. midi klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny • HV-5-1-03 doprovody z rytmické databanky • HV-5-1-03 tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni z aplikací		
➢ ***HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***	➢ HV-5-1-04 rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby	• HV-5-1-04 hudba vokální, instrumentální • HV-5-1-04 hudební formy • HV-5-1-04 nejvýznamnější hudební skladatelé • HV-5-1-04 opera, opereta, • HV-5-1-04 hudba 20. a 21. století		
➢ ***HV-5-1-05 vytváří***	➢ HV-5-1-05 Vytváří jednoduché	• HV-5-1-05 soudobá		

jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	předehry, mezihry, dohry – improvizuje	taneční hudba		
➢ ***HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků***	➢ HV-5-1-06 při poslechu hudby pozná a popíše tempo, dynamiku, změnu rytmu	• HV-5-1-06 rozpoznávání tempa a rytmu • HV-5-1-06 poslech		
➢ ***HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace***	➢ HV-5-1-07 propojuje vlastní pohyb s hudbou a improvizuje	• HV-5-1-07 pohybový doprovod		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **HV-9-1-01** ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií***	➢ HV-9-1-01 orientuje se v not. grafickém záznamu ➢ Zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)	• HV-9-1-01 zákl. hudební pojmy: not. osnova, nota, tón, stupnice, tónina • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)		• Hudební výchova pro 6. ročník • CD – poslechové skladby • Pohybové vyjádření, zákl. krok polky • Vlastní ukázky oblíbené hudby • Zařízení na zaznamenání zvuku • Hudební aplikace
➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase***	➢ HV-9-1-02 zpívá podle svých možností v jednohlase či dvojhlase v durové a mollové tónině	• HV-9-1-02 vícehlas-kánon- zpěv písní • HV-9-1-02 Lidový dvojhlas, rondo • HV-9-1-02 Hudební seskupení-sólo, duo, medailony skladatelů		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6.**

➢ **HV-9-1-03** ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří ~~a volí~~ jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace***	➢ HV-9-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně ➢ Využívá hudební software k jednoduchým hudebním experimentům	• HV-9-1-03 pulz v hudbě, rytmický doprovod • HV-9-1-03 Zpěv a hra na hudební nástroje • Hudební experimenty s využitím hudebního softwaru		
➢ **HV-9-1-04** ***rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě***	➢ HV-9-1-04 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	• HV-9-1-04 hudba a tanec		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6.**

➢ **HV-9-1-05** ***orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku***	➢ HV-9-1-05 realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	• HV-9-1-5 lidové kapely • HV-9-1-05 píseň a její hudební forma • HV-9-1-05 hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, nástroje symfonického orchestru		
➢ **HV-9-1-06** ***zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***	➢ HV-9-1-06 využívá poznatků a zkušeností z nižších ročníků	• HV-9-1-06 medailony hudebních skladatelů • HV-9-1-06 hudební divadlo- opera, opereta, Smetana, Dvořák, Nedbal, Mozart, předehra - árie, duet, libreto • HV-9-1-06 generace ND • HV-9-1-06 muzikál • HV-9-1-06 střední proud, folk • HV-9-1-06 Semafor		
➢ **HV-9-1-07** ***vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění***	➢ HV-9-1-07 stanoví kulturní diference, objasní lidské vztahy, rozpozná etnický původ ➢ HV-9-1-078 proces dramatické a inscenační tvorby	• HV-9-1-07 hudba spjatá s jinými druhy umění		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		➢		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	➢ HV-9-1-01 orientuje se v proudu znějící hudby ➢ HV-9-1-01 diriguje 2/4 a 3/4 takt ➢ HV-9-1-01 je schopen pojmenovat nástroje symfonického orchestru ➢ Zaznamenává realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije (např. jako součást prezentace skupinového projektu)	• HV-9-1-01 taktování 3/4 a 2/4 • základní hudební nástroje • záznam hudebních aktivit prostřednictvím analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) • prezentace individuální či skupinové aktivity		• Hv pro 7.ročník • CD poslechové skladby • hra na hud. nástroje • CD nahrávky lid. Písní • Záznamové zařízení • Hudební aplikace
➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase***	➢ HV-9-1-02 vědomě využívá správné pěvecké návyky	• HV-9-1-02 polyfonie, Homofonie • rozdělení hlasů • HV-9-1-02 kánon, zvukomalba • HV-9-1-02 vícehlasá píseň, zpěv rodné země		

➢ **HV-9-1-03** ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří*** ~~***a volí***~~ ***jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace***	➢ HV-9-1-03 popíše hodnoty a postoje, praktickou etiku ➢ Využívá hudební software k jednoduchým hudebním experimentům	• HV-9-1-03 vánoce-vokální a instrumentální hudba • Hudební experimenty s využitím hudebního softwaru		
➢ **HV-9-1-05** ***orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku***	➢ HV-9-1-05 je schopen rozlišit dur a moll tóninu ➢ HV-9-1-05 vymezí hodnoty a postoje k historii	• HV-9-1-05 hudební slohy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**7.**

➢ **HV-9-1-06** ***zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***	➢ HV-9-1-06 zařadí poslouchanou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností	• HV-9-1-06 hudba Národní obrození • HV-9-1-06 B. Smetana (Libuše) • HV-9-1-06 Beethoven, (Óda na radost) • HV-9-1-06 A.Michna • HV-9-1-06 B.Smetana (Vltava) • HV-9-1-06 Lidová poezie • HV-9-1-06 L.Janáček, medailon, nápěvky, tvorba		
➢ **HV-9-1-07** ***vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí***	➢ HV-9-1-07 zhodnotí lidské aktivity a vztah člověka k prostředí ➢ V digitálním prostředí vyhledá multimediální projekt, popíše jeho hudební složku	• HV-9-1-07 hudební zeměpis • HV-9-1-07 lidové písně Čech a Moravy • Interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **HV-9-1-01** ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií***	➢ HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (obilní telefon záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	• HV-9-1-01 rock - Beatles, Olympic, populární hudba 60. let • Výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Dru Machine, Chrome Music Lab aj.) • Volba vhodného hudeabního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard MIDI klávesy aj.) či dosrupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu		• Hv pro 8. ročník • CD - poslechové skladby • Orffovy nástroje • vlastní hudební projev • Prezentace hudby

➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase***	➢ HV-9-1-02 využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• HV-9-1-02 artific. a nonartific. hudba		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace	➢ HV-9-1-03 dokáže rytmický doprovod písní ➢ HV-9-1-03 je schopen přiblížit pravěkou hudbu vlastními prostředky ➢ Využívá hudební software k jednoduchým hudebním experimentům	• HV-9-1-03 folklór, folk • Hudební experimenty s využitím hudebního softwaru		
➢ **HV-9-1-05** ***orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku***	➢ HV-9-1-05 rámcově se orientuje v žánrech populární hudby ➢ HV-9-1-05 vnímá užité výrazové prostředky ➢ HV-9-1-05 orientuje se v muzikále ch ➢ HV-9-1-05 přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• HV-9-1-05 zrození jazzu z afroamerické hudby • HV-9-1-05 dějiny jazzu v kostce • HV-9-1-05 původ hudby, pravěk, starověk		
➢ **HV-9-1-06** ***zařadí na***	➢ HV-9-1-06 orientuje se ve	• HV-9-1-06 Voskovec a		

základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	fázích vývoje jazzu	Werich • HV-9-1-06 Osvobozené divadlo • HV-9-1-06 J.Ježek • HV-9-1-06 populární hudba • HV-9-1-06 spirituál, gospel, blues • HV-9-1-06 český jazz • HV-9-1-06 populární hudba 70. a 80. let • HV-9-1-06 hardrock, disco, punk, reggae, heavy metal, rap • HV-9-1-06 současná folková scéna • HV-9-1-06 divadlo Semafor • HV-9-1-06 středověká hudba,, historické hudební nástroje • HV-9-1-06 klasicismus, romantismus • HV-9-1-06 hudba 20. století		
➢ **HV-9-1-07** ***vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí***	➢ HV-9-1-07 vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy ➢ HV-9-1-0 vnímá užité výraz. prostředky, všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	• HV-9-1-07 vztah jazzu a klasické hudby • HV-9-1-07 hudební divadlo, film, opereta, muzikál • Hudební klip, hudební film a muzikál (klipy –		

	➢ V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován	např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU + MEZIPŘEDM. VZTAHY**	**POZNÁMKX**
➢ **HV-9-1-01** ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií***	➢ HV-9-1-01 využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	• HV-9-1-01 správné nasazení • HV-9-1-01 hlasová hygiena, mutace • HV-9-1-01 noty, hudební značky, atd • HV-9-1-01 T,D,S - základy harmonie • Výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu • Vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupných aplikacích (WebAudio Drum Machina, Chrome Music Lab aj) • Volba vhodného hudeabního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard MIDI klávesy aj.) či dosrupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či		• hudební výchova pro 9.ročník • CD – poslechové skladby • hudební nástroje • vlastní hudební projev • pohybová a společenská výchova

		vhodné aplikace nebo hudebního programu • •		
➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase***	➢ HV-9-1-02 dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartific./ artificiální	• HV-9-1-02 lidový dvojhlas		
➢ **HV-9-1-03** ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří ~~a volí~~ jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace***	➢ HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, vytváří jednoduché hudební improvizace ➢ HV-9-1-03 reprodukuje ji na základě svých individuálních schopností a dovedností ➢ Využívá hudební software k jednoduchým hudebním experimentům	• HV-9-1-03 intonace v durové a mollové tónině • HV-9-1-03 zdroje inspirace • Hudební experimenty s využitím hudebního softwaru		
➢ ***HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě***	➢ HV-9-1-04 rozpoznává některé z tanců ➢ HV-9-1-04 dokáže pohybově vyjádřit tance jiných národů	• HV-9-1-04 country tanec		
➢ ***HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu***	➢ HV-9-1-05 vnímá užité hudebně výrazové prostředky	• HV-9-1-05 úloha hudby v životě člověka		

dílu jako k logicky utvářenému celku				
➢ **HV-9-1-06** ***zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***	➢ HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby ➢ HV-9-1-07 dokáže rozlišit hudební období	• HV-9-1-06 Smetana (Z mého života) • HV-9-1-06 virtuozita a genialita skladatelů (Chopin, Paganini, Liszt) • HV-9-1-06 nejstarší památky: gregoriánský chorál, renesanční polyfonie, madrigal • HV-9-1-06 baroko - zámecká hudba • HV-9-1-06 klasicismus • HV-9-1-06 romantismus • HV-9-1-06 hudba 20. st. • HV-9-1-06 jazzové inspirace		
➢ ***HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí***	➢ HV-9-1-07 předvede jednoduchou pohybovou vazbu ➢ Vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv	• HV-9-1-07 umění a kýč • Stravinskij • Legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright • Vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. V 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně.

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova v sobě zahrnuje tato témata:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Uplatňování subjektivity

Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti i cizích zemí, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních institucí (muzeum, galerie, divadlo atd.).

Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy (Kreativita, Kooperace a kompetice), a Multikulturní výchovy (Lidské aktivity a problém životního prostředí). Využívá metod a forem práce založených na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů a návštěv kulturních akcí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výtvarná výchova:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vytváříme situace, ve kterých žáci využívají získané informace v tvůrčích činnostech
- Umožňujeme žákům samostatná pozorování a experiment
- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání informace v procesu učení i v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků schopnost propojit poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí a využívat je ve své tvorbě
- Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře a na internetu
- Učíme žáky poznávat smysl učení, posuzovat vlastní pokrok a překonávat překážky bránící učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozvíjíme u žáka snahu o originální způsob řešení problémů
- Učíme žáky zhodnotit výsledky svých činů
- Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- Rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- Rozvíjíme u žáka schopnost řešit problémy samostatně, tvořivě a v týmové spolupráci
- Učíme žáky některým problémům vhodně předcházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- Umožňujeme žákům prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace)
- Vedeme žáky tak, aby pozitivně prezentovali a reprezentovali svou osobu a školu na veřejnosti
- Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- Rozvíjíme u žáka „kulturní“ způsob vyjadřování bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- Posilujeme u žáků sebedůvěru a podporujeme jejich jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Rozvíjíme schopnost žáka zastávat v týmu různé role a přesvědčujeme je, že každý je pro tým důležitý
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a učíme jej respektovat různá hlediska
- Svým vlastním příkladem vedeme žáky k netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili našich kulturních tradic a chránili je
- Rozvíjíme celkový kulturní projev žáka
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby a tím obohacujeme jeho citový život
- Učíme žáky chápat a tolerovat různorodé kulturní hodnoty
- Podporujeme a rozvíjíme u žáků aktivně zapojování do kulturního dění
- Objasňujeme žákům základní ekologické souvislosti a usilujeme o respektování požadavků na zdravé životní prostředí
- Učíme žáky respektovat názory druhých lidí

KOMPETENCE PRACOVNÍ
- Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, pomůcek a dodržování vymezených pravidel
- Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
- Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-3-1-01** ***rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ***	➢ VV-3-1-01 rozpozná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ➢ VV-3-1-01 rozpozná a porovná základní barvy, tvary a linie	• VV-3-1-01 barva, linie, tvar ve výtvarné tvorbě a jejich vlastnosti • VV-3-1-01 tematické práce – lidé, zvířata a věci kolem nás		**Metody:** • Individuální práce • Skupinová práce **Formy práce - techniky:** • Malba • Hra a experimentování s barvou • Kombinované techniky
➢ **VV-3-1-02** ***v tvorbě projevuje své vlastní ~~životní~~ zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***	➢ VV-3-1-02 využije základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➢ VV-3-1-02 orientuje se v základních výtvarných technikách (malba, kresba) ➢ VV-3-1-02 pojmenuje ilustraci ➢ VV-3-1-02 správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce ➢ VV-3-1-02 uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	• VV-3-1-02 tematické práce dle ročních období, významných událostí a svátků • VV-3-1-02 ilustrace a její poznávání v literárních dílech		
➢ **VV-3-1-03** ***vnímá události různými smysly a vizuálně***	➢ VV-3-1-03 pojmenuje výtvarný materiál, který používá	• VV-3-1-03 výtvarné dotváření přírodnin		
➢ **VV-3-1-04** ***interpretuje***	➢ VV-3-1-04 uplatňuje fantazii při	• VV-3-1-04 rozvíjení		

podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvůrčích činnostech ➢ VV-3-1-04 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	představivosti a tvořivosti • VV-3-1-04 seznámení s jednoduchým grafickým editorem (Malování, omalovánky atd.)		
➢ **VV-3-1-05** ***na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	➢ VV-3-1-05 zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost ➢ VV-3-1-05 připraví, využije a uklidí pracovní prostor ➢ VV-3-1-05 spolupracuje ve skupině ➢ VV-3-1-05 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	• VV-3-1-05 prezentace výsledků • VV-3-1-05 seznámení s jednoduchým grafickým editorem (Malování, omalovánky atd.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-3-1-01** ***rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ***	➢ VV-3-1-01 rozpozná a porovná linie, barvy, tvary ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních – také na příkladech běžného života (s dopomocí učitele)	• VV-3-1-01 tematické práce dle ročních období, významných událostí a svátků • VV-3-1-01 Hra s linií a geometrickými prvky		**Metody:** • Individuální práce • Skupinová práce **Formy práce - techniky:** • Malba • Kombinované techniky • Prostorová tvorba • Hra a experimentování s barvou
➢ **VV-3-1-02** ***v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***	➢ VV-3-1-02 využije základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➢ VV-3-1-02 orientuje se v základních výtvarných technikách (malba, kresba, grafika, prostorová tvorba) ➢ VV-3-1-02 uplatňuje vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech ➢ VV-3-1-02 správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce ➢ VV -3-1-02 učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou	• VV-3-1-02 základní klasifikace barev a odstínů • VV-3-1-02 poznávání výtvarných nástrojů a technik • VV-3-1-02 užité práce • VV-3-1-02 ilustrace jako doplněk literárního díla • VV-3-1-02 vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace,		

	určeny (např. kresba v knize, animace v reklamě/ animovaném filmu pro děti)	hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál (dle nabídky možnost návštěvy galerie)		
➢ **VV-3-1-03** ***vnímá události různými smysly a vizuálně***	➢ VV-3-1-03 uplatňuje vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech	• VV-3-1-03 rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření • VV-3-1-03 seskupování a dotváření přírodnin		
➢ **VV-3-1-04** ***interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností***	➢ VV-3-1-04 organizuje výtvarnou činnost ➢ VV-3-1-04 hraje si se základními výtvarnými prvky a tím vytváří osobité dílo	• VV-3-1-04 vyjádření skutečnosti na základě dětské představivosti (přání, fantazijní krajina)		
➢ **VV-3-1-05** ***na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	➢ VV-3-1-05 připraví, využije a uklidí pracovní prostor ➢ VV-3-1-05 spolupracuje ve skupině ➢ VV-3-1-05 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	• VV-3-1-05 organizace výtvarné činnosti • VV-3-1-05 hodnocení výsledků práce • VV-3-1-05 práce s jednoduchým grafickým editorem (Malování, omalovánky atd.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-3-1-01** ***rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ***	➢ VV-3-1-01 rozezná barvy teplé a studené ➢ VV-3-1-01 určí základní vlastnosti barev	• VV-3-1-01 základy chápání barevné harmonie	OSV 1.1.5. – cvičení pro rozvoj rysů kreativity, tvořivosti	**Metody:** • Individuální práce • Skupinová práce **Formy práce - techniky:** • Malba • Akvarel • Kombinované techniky • Hra a experimentování s barvou
➢ **VV-3-1-02** ***v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***	➢ VV-3-1-02 rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál ➢ VV-3-1-02 zachytí linii postav v klidu i v pohybu ➢ VV-3-1-02 seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v on-line prostředí, vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru ➢ VV-3-1-02 postupně se učí vytvářet si a třídit digitální	• VV-3-1-02 kompozice plochy – využití plochy • VV-3-1-02 prostorová tvorba • VV-3-1-02 tisk • VV-3-1-02 kombinované techniky – (vodové barvy – tuš, koláž – kresba) • VV-3-1-02 různorodá vizuální díla, umělecké i běžné produkce, výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitů, důvodu výběru, reprodukce a		

	fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	originál; edukativní programy v dostupných galerií (dle nabídky a možností) a vybrané on-line sbírky a díla • VV-3-1-02 jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa), průprava pro založení a vedení vlastního portfolia		
➢ **VV-3-1-03** ***vnímá události různými smysly a vizuálně***	➢ VV-3-1-03 uplatňuje fantazii a výtvarně ji vyjádří ➢ VV-3-1-03 výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	• VV-3-1-03 seskupování a kombinování přírodních materiálů		
➢ **VV-3-1-04** ***interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností***	➢ VV-3-1-04 organizuje vlastní výtvarnou činnost ➢ VV-3-1-04 uplatňuje kreativitu a originalitu ➢ VV-3-1-04 při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) ➢ VV-3-1-04 experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a	• VV-3-1-04 koláž • VV-3-1-04 smyslové podněty a jejich vyjádření, kombinace vybraných prostředků – např. kresba, otisk, malba a koláž, jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod., animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup		

	prostředky animace s využitím digitálních technologií ➢ VV-3-1-04 výtvarně zaznamená průběh děje			
➢ **VV-3-1-05** ***na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	➢ VV-3-1-05 spolupracuje a organizuje činnosti ve skupině ➢ VV-3-1-05 uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii ➢ VV-3-1-05 snaží se sdělit spolužákům výsledky své činnosti a zhodnotit je ➢ VV-3-1-05 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	• VV-3-1-05 leporelo – záznam průběhu děje • VV-3-1-05 hodnocení práce své i svých spolužáků • VV-3-1-05 práce s jednoduchým grafickým editorem (Malování, omalovánky atd.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-5-1-01** ***při vlastních tvůrčích činnostech porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)***	➢ VV-5-1-01 hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	• VV-5-1-01 barevný kontrast – zátiší		**Metody:** • kresba • malba (vodovými a temperovými barvami, prstové barvy) • kombinované techniky • koláž • práce s přírodními a odpadními materiály
➢ **VV-5-1-02** ***užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*** **VV-5-1-02** ***při tvorbě vizuálně obrazných***	➢ VV-5-1-02 chápe vlastní tělo jako zdroj inspirace ➢ VV-5-1-02 citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii ➢ VV-5-1-02 hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	• VV-5-1-02 poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění • VV-5-1-02 výtvarné hraní s objekty		

vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností				
➢ **VV-5-1-03** ***nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***	➢ VV-5-1-**03** uskutečňuje dané téma práce výtvarnými prostředky ➢ VV-5-1-**03** esteticky zvelebuje prostředí kolem sebe ➢ VV-5-1-**03** najde spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění ➢ VV-5-1-**03** využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu ➢ VV-5-1-03 pracuje s grafickým editorem	• VV-5-1-**03** vyjadřování prožitků a nálad • VV-5-1-**03** vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu • VV-5-1-03 práce s grafickým editorem		
➢ **VV-5-1-04** ***osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy***	➢ VV-5-1-**04** tvoří na základě smyslového prožitku ➢ VV-5-1-**04** zhodnotí vlastní uměleckou výpověď ➢ VV-5-1-**04** uplatňuje podle svých schopností zkušenosti z běžného života při vlastní tvorbě ➢ VV-5-1-04 experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá ➢ VV-5-1-04 objevuje možnosti různých prostředků (kresby,	• VV-5-1-04 výtvarné zpracování odpadového materiálu • VV-5-1-04 vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace • VV-5-1-04 různé vizuální prostředky, originální využití běžného předmětu, záznam/dokumentace, prezentace		

	malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi ➢ VV-5-1-04 užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (např. nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) ➢ VV-5-1-04 postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje, sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč	• VV-5-1-04 Využití grafických editorů a programů • VV-5-1-04 Různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání		
➢ **VV-5-1-05** ***porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***	➢ VV-5-1-**05** využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu	• VV-5-1-**05** ilustrace pohádek – obrázková osnova		
➢ **VV-5-1-06** ***nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	➢ VV-5-1-**06** rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů, nálad a pozorování ➢ VV-5-1-**06** správně se chová během kulturní akce ➢ VV-5-1-06 zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace ➢ VV-5-1-06 se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z on-line sbírek jemu nejblíže dostupných galerií, díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o	• VV-5-1-**06** individuální výběr výtvarných technik a prostředků • VV-5-1-**06** získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti • VV-5-1-**06** objektivní hodnocení vlastních výsledků • VV-5-1-**06** skupinová práce – výtvarné řešení okolí • VV-5-1-06 zdroje jako inspirace – různé druhy		

	postřehy ostatních	zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání, společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění, interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace) • VV-5-1-06 prezentace výsledků práce		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-5-1-01** ***při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)***	➢ VV-5-1-0 1 lineárně, barevně a tvarově řeší plochu i prostor	• VV-5-1-01 příklady užitého umění v nejbližším okolí • VV-5-1-01 estetické vnímání předmětů denního života • VV-5-1-01 čerpání námětů a zkušeností z médií	EV 5.3. – odpady a hospodaření s odpady	**Metody a formy:** • kresba • malba • kombinované techniky • koláž, muchláž, frotáž, kašírování • grafika • modelování • skupinová práce
➢ **VV-5-1-02** ***při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností***	➢ VV-5-1-02 zachycuje sebe jako součást světa ➢ VV-5-1-02 výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev ➢ VV-5-1-**02** individuálně volí vyjadřovací prostředky ➢ VV-5-1-**02** originálně navrhuje vlastní řešení ➢ VV-5-1-**02** vysvětlí význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a zdůvodní nutnost jeho ochrany	• VV-5-1-02 svět, Země a vesmír ve výtvarném projevu – zeměkoule, mapy • VV-5-1-02 smysl pro detail, výřez, výtvarný pohled na zvětšeninu • VV-5-1-02 hra s linkou, tvarem, barvou – dekorace • VV-5-1-**02** zvyky a tradice a významné dny - tematické práce		
➢ **VV-5-1-03** ***nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná***	➢ VV-5-1-**03** vyjadřuje se výtvarně na základě svých prožitků a smyslových vjemů	• VV-5-1-**03** smyslové vnímání – zdroj inspirace pro výtvarné dílo		

vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	➢ VV-5-1-03 objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu může zdůraznit smyslový vjem či pocit, vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání ➢ VV-5-1-03 se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty, výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku ➢ VV-5-1-**03** využije dostupný výtvarný materiál ➢ VV-5-1-**03**výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování	• VV-5-1-**03** vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • VV-5-1-**03** tematické kreslení na základě představ • VV-5-1-03 proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu; objekt a do prostoru, proměna prostoru světlem, propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text), s digitálním mediem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text), ozvučená instalace		
➢ **VV-5-1-04** ***osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy***	➢ VV-5-1-**04** navrhne dekoraci ➢ VV-5-1-**04** využívá písmo jako dekoraci ➢ VV-5-1-04 experimentuje s kombinacemi různých prostředků (např. projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt, či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč	• VV-5-1-**04** zpracování odpadového materiálu VV-5-1-04 vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace, experiment, zvuk a obraz – intuice – zadání –		

		záměr, zvuk a proměny obsahu obrazu		
➢ **VV-5-1-05** ***porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***	➢ VV-5-1-**05** inspiruje se okolním prostředím	• VV-5-1-**05** seberealizace a kreativita • VV-5-1-**05** spojování výsledků výtvarných her s písmem (oživlá písmenka)		
➢ **VV-5-1-06** ***nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	➢ VV-5-1-**06** spolupracuje se svými spolužáky ve skupině ➢ VV-5-1-**06** správně se chová při návštěvě kulturní akce ➢ VV-5-1-06 zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané on-line sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace ➢ VV-5-1-06 pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si např. vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral ➢ VV-5-1-06 zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace ➢ VV-5-1-06 vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (např. si ukládá odkazy na on-line sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)	• VV-5-1-**06** příklady užitého umění v nejbližším okolí • VV-5-1-06 zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby), dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu), záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace • VV-5-1-06 prezentace výsledků své práce i práce spolužáků s využitím vhodných nástrojů (PowerPoint, Swaye, OpenDocument…)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**5.**

	➢ VV-5-1-06 učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svojí vlastní práci			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-01** ***vybírá, vytváří a vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků***	➢ VV-9-1-01 vybere, vytvoří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➢ VV-9-1-01 vyjádří vztahy mezi detailem a celkem ➢ VV-9-1-01 vytváří a obměňuje prvky a jejich vztahy a tím dospěje k osobitému vyjádření	• VV-9-1-01 vizuálně obrazné elementy- linie, tvary, objemy, světlo, barva • VV-9-1-01 hry s linií, písmem a číslicemi • VV-9-1-01 práce s pojmy kontrast, rytmus, podobnost, struktura	OSV • 1.1.5. – rozvoj rysů kreativity a originality, citlivosti, tvořivosti	**Metody:** • kresba • malba • grafika • koláž, muchláž, • modelování • školní projekty, samostatné a týmové práce
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie***	➢ VV-9-1-02 zkombinuje zkušenosti získané různými smysly a výtvarně je vyjádří ➢ VV-9-1-02 zaznamená podněty z představ a fantazie	• VV-9-1-02 uspořádání prvku v ploše a prostoru • VV-9-1-02 tvorba s konkrétním a abstraktním námětem		
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace***	➢ VV-9-1-03 využije média jako zdroj informací ➢ VV-9-1-03záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly, fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil ➢ VV-9-1-03vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich	• VV-9-1-03 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě • VV-9-1-03vyzuální prostředky - jejich potenciál, kombinace, experiment, metody, postupy, prostředky (fotografie, animace,		

	barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	video, počítačová grafika), předvídání výsledků v souvislosti se zvolenými prostředky		
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje***	➢ VV-9-1-04 porovná rozdíly v kultuře a umění ➢ VV-9-1-04 uplatňuje životní zkušenosti při své tvorbě ➢ VV-9-1-04 rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	• VV-9-1-04 seznámení s uměním jiných kultur • VV-9-1-04 nová média (digitální fotografie, animace, video) • VV-9-1-04 vyjádření pohybu-souvislý pohyb-přeskok, rytmus pohybu a jeho změna, animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) - navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna), rozfázování-míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi, storyboárd		
➢ **VV-9-1-05** ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***	➢ VV-9-1-05 rozliší nejznámější umělecké styly ➢ VV-9-1-05 zhodnotí práce spolužáků	• VV-9-1-05 seberealizace • VV-9-1-05 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • VV-9-1-05 typy vizuálně obrazných vyjádření		

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	➢ VV-9-1-06pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	• VV-9-1-06online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění- výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními		
➢ ***VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí***	➢ VV-9-1-08 prezentuje vlastní práci ➢ VV-9-1-08zhodnotí význam spolupráce při výtvarné práci ➢ VV-9-1-08 sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného kruhu	• VV-9-1-08 tematické práce • VV-9-1-08 sdílení a postprodukce - autorská práva a licence, formy prezentace běžné i originální		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie***	➢ VV-9-1-02 projevuje vlastní životní zkušenosti při své tvorbě ➢ VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti a zkušenosti získané ostatními smysly	• VV-9-1-02 výtvarné ztvárnění představ a skutečnosti • VV-9-1-02 hry s písmem a geometrickým prvkem		**Metody**: • kresba • malba • grafika • koláž, frotáž, prostorová tvorba • Školní projekty, samostatná a skupinová práce
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace***	➢ VV-9-1-03 užije prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ➢ VV-9-1-03 užije metody současného výtvarného umění ➢ VV-9-1-03 výtvarně zobrazí pozorovaný předmět ➢ VV-9-1-03 záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly, využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu	• VV-9-1-03 poznávání a zachycování světa přírody a světa vytvořeného člověkem • VV-9-1-03 proměny komunikačního obsahu • VV-9-1-03 vizuální prostředky - jejich potenciál, kombinace, experiment, tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky, východiska pro tvorbu - smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy • VV-9-1-03 prvky, sestavy prvků, variace,		

	➢ VV-9-1-03vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	obraz (statický i dynamický) a jeho proměny - změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek		
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje***	➢ VV-9-1-04 osobitě se vyjádří ➢ VV-9-1-04 využije psychického účinku barvy ➢ VV-9-1-04 záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla	• VV-9-1-04 zdokonalování dosavadních dovedností ve výtvarných technikách • VV-9-1-04 vyhledávání různých podob jednoho motivu • VV-9-1-04 nová média (digitální fotografie, animace, video), vektorová a bitmapová grafika, animace, práce s věcmi a materiály, transformace objektů, vztahy mezi objekty v obraze - zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu		
➢ **VV-9-1-05** ***rozliší***	➢ VV-9-1-05 zachytí pocity,	• VV-9-1-05 vnímání		

působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	nálady, emoce pomocí různých výtvarných technik ➢ VV-9-1-05 respektuje význam lidových tradic a svátků ➢ VV-9-1-05 zhodnotí a obhájí svou práci, diskutuje o svém dílu ➢ VV-9-1-05 zhodnotí práce ostatních spolužáků	světa všemi smysly, vztahy zrakového vnímání k ostatním druhům vnímání • VV-9-1-05 prostorová tvorba • VV-9-1-05 zachycení postavy v pohybu, činnosti, časovém průběhu • VV-9-1-05 výtvarné zpracování odpadového materiálu • VV-9-1-05 estetické vnímání předmětů všedního dne – zátiší		
➢ **VV-9-1-06** ***interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***	➢ VV-9-1-06 popíše typické prvky známých uměleckých stylů ➢ VV-9-1-06 vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	• VV-9-1-06 seznamování s architekturou • VV-9-1-06 online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění - výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními		
➢ ***VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro***	➢ VV-9-1-08 správně se chová v kulturních institucích ➢ VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➢ VV-9-1-08 zapojuje se do	• VV-9-1-08 tematické práce • VV-9-1-08 sdílení a postprodukce- autorská práva a licence, formy prezentace (běžné i originální), prezentace		

jejich prezentaci i v digitálním prostředí	skupinové práce ➢ VV-9-1-08sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí ➢ VV-9-1-08 s využitím technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment, prezentace na sociálních sítích - výhody a rizika		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie***	➢ VV-9-1-02 zaznamenává podněty z představ a fantazie	• VV-9-1-02 záznam statického a dynamického námětu • VV-9-1-02 vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru • VV-9-1-02 lineární, světlostní a barevné prostředky a jejich vztahy ve vyjádření • VV-9-1-02 fantazie ve vyjádření	OSV • 1.2.4. – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednosti navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny)	**Metody:** • kresba • malba • grafika • koláž, roláž, prostorové práce • Školní projekty, samostatná a skupinová práce
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace***	➢ VV-9-1-03 využije prostředky současného výtvarného umění a médií – pc, foto, kopírka, tisk ➢ VV-9-1-03 vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou, komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními	• VV-9-1-03 plakát, leták, reklama -smyslové účinky ve vyjádření • VV-9-1-03 vizuální prostředky-jejich potenciál, kombinace, experiment, tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky, různorodá východiska pro tvorbu, prezentace, interakce s publikem		
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní***	➢ VV-9-1-04 uplatní originalitu a osobitost ve výtvarném vyjádření	• VV-9-1-04 výtvarné hry a etudy		

osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	➢ VV-9-1-04 využije psychický účinek barvy ➢ VV-9-1-04 volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu ➢ VV-9-1-04 experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru ➢ VV-9-1-04 experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	VV-9-1-04 nová média (digitální fotografie, animace, video), vektorová a bitmapová grafika, klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné a záporné stránky- pasivní konzumenství, obrazová a zvuková složka klipu - variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba, obraz – zvuk - text (zvuk a proměna obrazu, variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu), proměna komunikačního obsahu - projevy komercionalizace - reklama		
➢ **VV-9-1-05** ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***	➢ VV-9-1-05 zachytí fáze pohybu ➢ VV-9-1-05 respektuje kulturně - etnické odlišnosti výtvarného vyjadřování ➢ VV-9-1-05 zachytí proměny, děj a proces	• VV-9-1-05 využití námětu technické kresby • VV-9-1-05 parafráze výtvarných děl a stylů • VV-9-1-05 možnosti seberealizace • VV-9-1-05 uplatňování subjektivity • VV-9-1-05 práce s odpadovým materiálem		
➢ **VV-9-1-06** ***interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření***	➢ VV-9-1-06 interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti	• VV-9-1-06 komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		

současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	➢ VV-9-1-06 uplatní poznatky z historie a osobní zkušenosti ➢ VV-9-1-06 rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	• VV-9-1-06 online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění- výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními, umělecké školy a ateliéry - výběr informací podle zájmu, významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)		
➢ ***VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí***	➢ VV-9-1-08 zapojí se do skupinové práce ➢ VV-9-1-08 prezentuje vlastní tvorbu na veřejnosti ➢ VV-9-1-08 správně se chová při návštěvě kulturních institucí ➢ VV-9-1-08 ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí ➢ VV-9-1-08 s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro	• VV-9-1-08 návštěvy kulturních institucí • VV-9-1-08 obhajoba výsledků tvorby • VV-9-1-08 sdílení a postprodukce - autorská práva a licence, formy prezentace (běžné i originální), prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment, prezentace na sociálních sítích- výhody a rizika		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**8.**

	kterou je určena			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-01** ***vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků***	➢ VV-9-1-01 vědomě zvolí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření a kombinuje je	• VV-9-1-01 uplatnění písma a číslic jako výtvarného prvku • VV-9-1-01 linie, tvar, světlo, barva v ploše a prostoru		**Metody:** • kresba • malba (akvarelové barvy, tempera), • grafika • koláž, roláž, asambláž, prostorové práce • Samostatné a skupinové práce
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie***	➢ VV-9-1-02 vyjádří světlostní a barevné kontrasty, proporční a prostorové vztahy	• VV-9-1-02 práce s náhodou • VV-9-1-02 práce s detailem, kontrastem, rytmem		
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních***	➢ VV-9-1-03 využije tiskoviny, propagační materiál a kopírku ➢ VV-9-1-03 využije základní principy moderních uměleckých stylů ve své práci ➢ VV-9-1-03 vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a	• VV-9-1-03 osobní postoj v komunikaci - parafráze výtvarných děl a stylů • VV-9-1-03 vizuální prostředky - jejich		

médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou, komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními	potenciál, kombinace, experiment, tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky, různorodá východiska pro tvorbu, prezentace, interakce s publikem		
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje***	➢ VV-9-1-04 zorganizuje a naplánuje výtvarnou činnost ➢ VV-9-1-04 volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu ➢ VV-9-1-04 experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru ➢ VV-9-1-04 experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů ➢ VV-9-1-04 při tvorbě a postprodukci vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	• VV-9-1-04 výtvarné hry a etudy • VV-9-1-04 nová média (digitální technologie, animace, video), vektorová a bitmapová grafika, klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor) jeho kladné a záporné stránky - pasivní konzumenství, obrazová a zvuková složka klipu - variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba, obraz-zvuk - text (zvuk a proměna obrazu, variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu) • VV-9-1-04 proměna komunikačního obsahu-projevy, komercionalizace-reklama		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**9.**

➢ **VV-9-1-05** ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***	➢ VV-9-1-05 rozliší detailní a symbolické hledisko vyjádření	• VV-9-1-05 analýza celku na jednotlivé prvky • VV-9-1-05 zkoumání modelu a jeho výtvarný přepis • VV-9-1-05 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - výtvarné zjednodušování skutečnosti, symbolika – logo, piktogram		
➢ ***VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***	➢ VV-9-1-06 se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	• VV-9-1-06 online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění - výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními, umělecké školy a ateliéry - výběr informací podle zájmu, významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)		

➢ ***VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí***	➢ VV-9-1-08 správně se chová na kulturních akcích ➢ VV-9-1-08 využije umění jako proces komunikace ➢ VV-9-1-08 prezentuje své výsledky před spolužáky ➢ VV-9-1-08 ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí ➢ VV-9-1-08 s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích) ➢ VV-9-1-08 pří sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí	• VV-9-1-08 návštěva kulturních akcí • VV-9-1-08 sdílení a postprodukce - autorská práva a licence, formy prezentace (běžné i originální), prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment, prezentace na sociálních sítích-výhody a rizika		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání žáků vychází z aktivního pohybu a různých sportovních činností působících na rozvoj osobnosti s ohledem na její fyzické, duševní zdraví a harmonický stav. Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Žáci se snaží osvojit si pohybové dovednosti, pravidla, techniku, funkce a role, které vyžadují trpělivost, týmovou práci, vzájemnou podporu, rychlé rozhodování, překonávání určitých překážek, zodpovědnost za bezpečnost a zdraví sebe i ostatních. Tělesná výchova vede žáky k využití získaných dovedností a schopností, k vlastní pohybové možnosti, k jejich rozvíjení a dalšímu ovlivňování. Žák rozpozná i svoje mantinely v oblasti výkonu a respektuje tak možné zdravotní omezení.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tato témata:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Vývoj jednotlivých žáků v ročníku se z hlediska fyziologického i mentálního rozlišuje na různou úroveň pohybových schopností a dovedností**.** Tělesná výchova je členěna do třech základních etap, navzájem se prolínajících:1. etapa 1. a 2. ročník, 2. etapa 3. až 5. ročník a 3. etapa 6. až 9. ročník. Témata se opakují a rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů či příprav soutěží může na 2. stupni probíhat výuka tělesné výchovy také koedukovaně.

Na 1. stupni ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jako povinný od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku je zařazený plavecký výcvik – viz Příloha č. 7.

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět 2 hodiny týdně pro všechny žáky. Pro 6. až 9. ročník je předmět Tělesná výchova rozšířen ve volitelném předmětu o Sportovní výchovu, která je určena pohybově nadaným žákům a žákům se zájmem o zdokonalení se ve sportu. Výuka probíhá koedukovaně v rámci jednoho ročníku 1 hodinu týdně. Žáci 2. stupně tak mohou mít 3 hodiny týdně pohybové výuky.

Tělesná výchova je rozšířena v 9. ročníku o turistický kurz a v rámci možností školy o vícedenní výjezd do přírody se zaměřením na environmentální výchovu a sportovní hry ve spolupráci s určitou partnerskou školou pro třídy 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách v budově školy a na školních hřištích.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Vzhledem k realizaci projektu Trenéři ve škole lze mimořádně po dobu trvání plaveckého výcviku zařadit třetí hodinu tělesné výchovy pro možnost pokračování projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu – Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k osvojení si strategie učení a k motivaci rozvíjet své dovednosti a schopnosti a umět je využít v další etapě svého života
- Učíme žáky sebehodnocení, plánování a organizování sportovní činnosti
- Vedeme žáky k osvojení a rozvíjení jejich dovedností při využití různých forem k dosažení výsledku
- Vedeme žáky ke kultivovanému projevu, fair play hře
- Usilujeme o optimální rozvoj v oblasti zdraví žáků a snažíme se předcházet úrazům
- Pozitivní motivace je předností při hodnocení žáka
- Pedagog jde příkladem svým chováním, jednáním, přípravou k pedagogické činnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své činy a vyhledávat řešení k problémům
- V přímém vyučování i v mimoškolní činnosti vedeme žáky k odstranění napjatých vztahů mezi žáky
- Negativní tělesnou zdatnost překonáváme povzbuzením a pomocí k dosáhnutí cíle
- Problémy se snažíme řešit ve spolupráci s rodiči, ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní a žáky
- Učitel jde příkladem, problémy řeší s nadhledem a s rozumem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k soužití všech kultur, sociálních vrstev a k účinné a otevřené komunikaci
- Vedeme žáky ke kulturní úrovni komunikace
- Nepřipouštíme vulgární, hrubé, agresivní chování všech zúčastněných ve škole a na školních akcích mimo školu
- Podporujeme kladnou prezentační činnost tříd či jednotlivých žáků nejen ve škole, ale i na veřejnosti

- Vyžadujeme důsledné plnění školního řádu a dalších předpisů školy
- Učíme žáky zvládat náhlou nepřiměřenou reakci
- Ve vyučovacím procesu a mimoškolní činnosti se snažíme vždy navodit přátelskou atmosféru mezi žáky různých věkových skupin, různého původu či sociální skupiny
- Vedeme žáky k čestnému jednání
- Pedagogický pracovník jde příkladem svým profesionálním přístupem ke komunikaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky k plnění povinností a využití svých práv
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, chování a zdraví
- Vedeme žáky ke schopnosti a ochotě pomoci v různých situacích
- Dbáme na dodržování vnitřních předpisů školy
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování /drogy, šikana, kriminalita/
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a svého zdraví
- Pedagogický pracovník je vždy připraven pomoci každému, kdo pomoc potřebuje
- Pedagogický pracovník jde příkladem pro ostatní svým přístupem k pracovním povinnostem a jejich plnění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Podporujeme motivační formy výuky k dosažení cíle
- Pochvala je důležitým prostředkem při hodnocení
- Vyžadujeme důsledné dodržování bezpečnostních zásad při sportovní činnosti
- Pracovní povinnosti pedagogického pracovníka a jejich důsledné plnění jsou vzorem pro žáka
- Výsledky sportovní činnosti prezentujeme a stále aktualizujeme – budova školy, školní časopis, školní web, popř. denní tisk

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***	➢ TV-3-1-02 zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu se svými možnostmi a předpoklady	• TV-3-1-02 hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) • TV-3-1-02 průpravná cvičení • TV-3-1-02 zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • TV-3-1-02 správná chůze, pochod do rytmu • TV-3-1-02 pohybové činnosti jednotlivce, ve dvojicích i ve skupinách • TV-3-1-02 nácvik přihrávky míčem chytání obouruč. • TV-3-1-02 průpravné cviky pro kotoul • TV-3-1-02 rovnovážná cvičení	1.1.3. cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, • Cvičení v přírodě
➢ ***TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových***	➢ TV-3-1-03 osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• TV-3-1-03 PH – soutěživé hry, zábavné míčové hry		

činnostech a soutěžích	jednotlivce i celé skupiny			
➢ ***TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy***	➢ TV-3-1-04 dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV ➢ TV-3-1-04 osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách jednotlivce i celé skupiny	• TV-3-1-04 základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště		
➢ ***TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci***	➢ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely ➢ TV-3-1-05 zhlédne digitální přenos se sportovní tématikou (různá média)	• TV-3-1-05 smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • TV-3-1-05 jednoduchá pravidla hry • TV-3-1-05 vhodné digitální přenosy se sportovní tématikou		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***	➢ TV-3-1-02 zvládá jednoduché činnosti jednotlivců nebo činnosti prováděné ve skupinách a usiluje o jejich zlepšení	• TV-3-1-02 sportovní hry, základní přihrávky nohou • TV-3-1-02 sportovní hry, základní přihrávky rukou • TV-3-1-02 závodivá cvičení • TV-3-1-02 Rytmické cvičení • TV-3-1-02 atletické cvičení - běh, hod, skok • TV-3-1-02 rychlostně silová cvičen TV-3-1-02 cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti • TV-3-1-02 gymnastika		• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, • Cvičení v přírodě • Plavecký výcvik
➢ ***TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích***	➢ TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech ➢ TV-3-1-03 orientuje se ve výsledkové tabulce	• TV-3-1-03 jednoduché hry se základními pravidly • TV-3-1-03 jednoduché výsledkové tabulky		
➢ ***TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy***	➢ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní hygieny a bezpečnosti pohybových činností	• TV-3-1-04 základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště		

➢ ***TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci***	➢ TV-3-1-05 zvládá jednoduché činnosti jednotlivců nebo činnosti prováděné ve skupinách a usiluje o jejich zlepšení ➢ TV-3-1-05 zhlédne digitální přenos se sportovní tématikou (různá média)	• TV-3-1-05 základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností. • TV-3-1-05 vhodné digitální přenosy se sportovní tématikou		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti***	➢ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	• TV-3-1-01 zdravotně zaměřené činnosti		• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, žebřiny, lavičky, kladina • Plavecký výcvik • Cvičení v přírodě
➢ ***TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***	➢ TV-3-1-02 zvládá a usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností prováděných jednotlivcem i celou skupinou	• TV-3-1-02 akrobatická cvičení a kombinace-kotoul a jeho modifikace, • TV-3-1-02 estetický pohyb těla, • TV-3-1-02 základní cvičení s náčiním, • TV-3-1-02 vedení míče driblinkem, střelba na koš, branku • TV-3-1-02 cvičení s hudbou, kladina • TV-3-1-02 atletická cvičení, průpravné cviky pro atletická cvičení		
➢ ***TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve***	➢ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	• TV-3-1-04 hygienické návyky • TV-3-1-04 shodnost sportovního oblečení a		

známých prostorech školy		obuvi • TV-3-1-04 základy dopomoci a záchrany • TV-3-1-04 základní pravidla chování a jednání		
➢ ***TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci***	➢ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely, k osvojování činností a její organizaci ➢ TV-3-1-05 zhlédne digitální přenos se sportovní tématikou (různá média)	• TV-3-1-05 základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • TV-3-1-05 vhodné digitální přenosy se sportovní tématikou		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti***	➢ TV-5-1-01 snaží se zorganizovat nenáročné pohybové činnost na úrovni třídy ➢ TV-5-1-01 používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností ➢ TV-5-1-01 sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	• TV-5-1-01 kondiční cvičení • TV-5-1-01 průpravné cviky • TV-5-1-01 příprava na zátěž – rozcvička a protažení. • TV-5-1-01 vydýchání a uvolnění po zátěži • TV-5-1-01 vedení rozcvičky • TV-5-1-01 sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • TV-5-1-01 využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • TV-5-1-01 informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) • TV-5-1-01 informační zdroje o pohybových		• Kriketové míčky, míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, kladina, žebřiny, lavičky, koza, švédská bedna • Cvičení v přírodě

		aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) • TV-5-1-01 informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)		
➢ ***TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením***	➢ TV-5-1-02 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	• TV-5-1-02 příprava na zátěž – rozcvička a protažení.		
➢ ***TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her***	➢ TV-5-1-03 zvládá osvojení pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-03 přehazovaná • TV-5-1-03 vybíjená • TV-5-1-03 fotbal, basketbal • TV-5-1-03 jednoduché pohybové hry • TV-5-1-03 zvládá pohybové výkony, běh, skok, hod kriketovým míčkem • TV-5-1-03 základy gymnastiky • TV-5-1-03 kondiční		

		cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí		
➢ ***TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka***	➢ TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	• TV-5-1-04 první pomoc		
➢ ***TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti***	➢ TV-5-1-05 zvládá osvojení pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her ➢ TV-5-1-05 používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	• TV-5-1-05 měření základních pohybových výkonů • TV-5-1-05 vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení		
➢ ***TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví***	➢ TV-5-1-06 jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům ➢ TV-5-1-06 překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play	• TV-5-1-06 přehazovaná • TV-5-1-06 vybíjená • TV-5-1-06 fotbal, basketbal		
➢ ***TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle***	➢ TV-5-1-07 zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy	• TV-5-1-07 základní tělocvičné názvosloví		

jednoduchého nákresu, popisu cvičení				
➢ ***TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy***	➢ TV-5-1-08 snaží se zorganizovat nenáročné pohybové činnost na úrovni třídy ➢ TV-5-1-08 sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	• TV-5-1-08 kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí		
➢ ***TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky***	➢ TV-5-1-09 zvládá osvojení pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her ➢ TV-5-1-09 měří a zaznamenává pohybové výkony digitálními technologiemi	• TV-5-1-09 měření základních pohybových výkonů • TV-5-1-09 měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) • TV-5-1-09 pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) • TV-5-1-09 zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • TV-5-1-09 hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti***	➢ TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, pracuje na zlepšení úrovně své zdatnosti ➢ TV-5-1-01 sbírá a s pomocí učitele vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií	• TV-5-1-01 příprava a organizace – napínacích a protahovacích cvičení, • TV-5-1-01 vyrovnávací, kompenzační a relaxační cviky • TV-5-1-01 turistika, pobyt v přírodě • TV-5-1-01 sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • TV-5-1-01 vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • TV-5-1-01 využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)		• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, kladina, koza • Cvičení v přírodě
➢ ***TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením***	➢ TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovém oslabení	• TV-5-1-02 příprava a organizace – napínacích a protahovacích cvičení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**5.**

➢ ***TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her***	➢ TV-5-1-03 přizpůsobí pohybové dovednosti svým individuálním možnostem ➢ TV-5-1-03 tvoří varianty pohybových her	• TV-5-1-03 pohybové hry • TV-5-1-03 atletické dovednosti • TV-5-1-03 gymnastika • TV-5-1-03 sportovní hry		
➢ ***TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka***	➢ TV-5-1-04 dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při běžných sportovních činnostech, v situacích úrazu spolužáka, reaguje přiměřeně svému věku	• TV-5-1-04 základy první pomoci • TV-5-1-04 bezpečnost při uklízení nářadí a náčiní • TV-5-1-04 turistika, pobyt v přírodě		
➢ ***TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti***	➢ TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností	• TV-5-1-05 měření a posuzování pohybových dovedností		
➢ ***TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví***	➢ TV-5-1-06 dodržuje zásady fair play ➢ TV-5-1-06 hraje podle pravidel ➢ TV-5-1-06 rozpozná porušení pravidel a reaguje adekvátním způsobem	• TV-5-1-06 sportovní hry		
➢ ***TV-5-1-09 změří základní***	➢ TV-5-1-09 změří základní sportovní výkony a posoudí	• TV-5-1-09 měření a		

pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	jejich vývoj ➢ TV-5-1-09 měří pohybové výkony digitálními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem porovnává	posuzování pohybových dovedností • TV-5-1-09 měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) • TV-5-1-09 pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) • TV-5-1-09 zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • TV-5-1-09 hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)		
➢ ***TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace***	➢ TV-5-1-10 sleduje informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu, sám se aktivně podílí na získávání těchto informací ➢ TV-5-1-10 sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	• TV-5-1-10 časopisy a noviny se sportovní tématikou • TV-5-1-10 informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) • TV-5-1-10 informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) • TV-5-1-10 informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny,		

		časopisy, webové stránky)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ ***TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu***	➢ TV-9-3-01 používá osvojené pojmy	GYMNASTIKA TV-9-3-05 TV-9-3-01 • pojmy • záchrana a pomoc • rytmická a kondiční gymnastika • cvičení s hudebním doprovodem • protahovací a napínací cvičení • cvičení s nářadím a bez nářadí		• seznámení s teorií disciplín - praktická ukázka • měření výkonů • soutěže • teorie – pravidla hry • praktická ukázka a nácvik • bezpečnost-dodržování • uč. pomůcky dle daného výkonu • cvičení v přírodě • olympiáda – historie, symboly – výklad, ukázky, diskuse, atletická olympiáda v rámci školy (dle podmínek školy) Soutěže – okrskové, okresní,-krajské /v rámci možností školy a zájmu žáků/
➢ ***TV-9-3-02 naplňuje ve***	➢ TV-9-3-02 snaží se o fair play	ATLETIKA TV-9-3-02		

školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	jednání ➢ TV-9-3-02 zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů ➢ TV-9-3-02 si osvojí pojem olympiáda	• základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy • průpravná cvičení • atletické činnosti • atletické vycházky SPORTOVNÍ HRY ČLOVĚK A SPORT • cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • první pomoc • zdravý životní styl, odmítání škodlivin • olympijské ideály a symboly		
➢ ***TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší***	➢ TV-9-1-04 vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon ➢ TV-9-1-04 řídí se zásadami zdravého životního stylu ➢ TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	• TV-9-1-04 zdravý životní styl, odmítání škodlivin		
➢ ***TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí***	➢ TV-9-3-05 rozpozná herní činnost jednotlivce, jednotlivé druhy hřišť a používané nářadí ➢ TV-9-3-05 snaží se o fair play	GYMNASTIKA TV-9-3-05 TV-9-3-01 • pojmy		

	jednání ➢ TV-9-3-05 zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů ➢ TV-9-3-05 provede úpravu hřiště ➢ Pozorování pohybové činnosti, určení zjevných nedostatků	• záchrana a pomoc • rytmická a kondiční gymnastika • cvičení s hudebním doprovodem • protahovací a napínací cvičení • cvičení s nářadím a bez nářadí ČLOVĚK A SPORT • cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • první pomoc • zdravý životní styl, odmítání škodlivin • olympijské ideály a symboly • Záznam pohybu pomoci digitálních technologii (mobilní telefon, tablet, kamera)		
➢ ***TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže***	➢ TV-9-3-06 si sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví ➢ Sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-06 • pravidla pohybových her • technika pohybových her • funkce a role jednotlivých hráčů • význam jednotlivých		

		druhů hřišť • příprava a organizace utkání • řízení utkání • bezpečnost a hygiena • sportovní chování, vzájemná spolupráce • Tvorba sportovního deníku (tabulkové procesory) • zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)		
➢ ***TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci***	➢ rozpozná jednotlivé disciplíny a k nim příslušné povely ➢ připraví prostor pro jednotlivé činnosti ➢ TV-9-3-07 při asistenci změří a zapíše daný výkon ➢ osvojí si průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti ➢ rozpozná základní druhy sportovních her ➢ ovládá pravidla a techniku a uplatňuje je ve hře ➢ Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-06 • pravidla pohybových her • příprava a organizace utkání • řízení utkání • vzájemná spolupráce GYMNASTIKA • pojmy • záchrana a pomoc • rytmická a kondiční gymnastika		

	zaznamenává s využitím digitálních technologii	• cvičení s hudebním doprovodem • protahovací a napínací cvičení • cvičení s nářadím a bez nářadí ČLOVĚK A SPORT TV-9-3-05 TV-9-3-01 • cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • první pomoc • zdravý životní styl, odmítání škodlivin • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií (Krokoměr, fitness náramek) • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
➢ ***TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program***	➢ TV-9-1-02 sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví ➢ Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah a intenzitu ➢ Sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	GYMNASTIKA TV-9-1-02 • užití pojmů • záchrana a pomoc • rytmická a kondiční cvičení • cvičení s hudebním doprovodem • protahovací a napínací cvičení • cvičení na nářadí a bez nářadí ČLOVĚK A SPORT • cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • první pomoc • Zpracování, vyhodnocování a prezentování naměřených dat s pomocí digitálních technologii (tabulkové procesory, grafy) a diskutuje o nich		• kontrola znalosti pravidel • měření výkonů • Atletická olympiáda (v rámci školy a jejích možností) • osvojení pravidel a řízení hry • bezpečnost-dodržování • praktické ukázky a cvičení • olympiáda – disciplíny, výkony (v rámci školy – dle jejích možností) • soutěže okrskové, okresní, krajské soutěže (v rámci možností školy a zájmu žáků)

		• Hodnocení naměřených výkonů a porovnávání s předchozím měřením (sportovní deník)		
➢ ***TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší***	➢ TV-9-1-04 vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon ➢ TV-9-1-04 řídí se zásadami zdravého životního stylu ➢ TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	• zdravý životní styl, odmítání škodlivin		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ ***TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora***	➢ TV-9-3-04 rozpozná funkce a odlišnosti hráčů při různých sportovních hrách ➢ Pozorování pohybové činnosti, určení zjevných nedostatků	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-04 • rozhodování pohybových her • úkoly funkcí jednotlivých hráčů • rozvoj herních dovedností • upevnění pravidel, bezpečnosti a hygieny • příprava a organizace utkání • Posouzení pomocí digitálního záznamu		

		provedení některých pohybových činností (rozbor videa)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
➢ ***TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly***	➢ TV-9-1-03 sestaví individuální ozdravný program ➢ Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➢ Navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	GYMNASTIKA TV-9-1-03 • pojmy • záchrana a pomoc • cvičení na nářadí a bez nářadí • rytmická a kondiční gymnastika • aerobní cvičení s hudebním doprovodem • silová cvičení • protahovací cvičení • Záznam pohybu- různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet) • Korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, projektor)		• Atletická olympiáda – v rámci školy a jejích možností • užívání pravidel • řízení hry • soutěže • bezpečnost-dodržování • instruktáž • průpravná cvičení • cvičení v přírodě okrskové, okresní, krajské soutěže (v rámci možností školy a zájmu žáků)

➢ ***TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost***	➢ TV-9-1-05 vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví ➢ TV-9-1-05 rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně	ČLOVĚK A SPORT TV-9-1-05 • význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví • pohybová aktivita – prevence • zdravý životní styl, odmítání škodlivin • první pomoc		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ ***TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci***	➢ TV-9-3-07 ovládá pravidla a řízení hry ➢ Měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou tělesnou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu ➢ Sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	ATLETIKA SPORTOVNÍ HR GYMNASTIKA • evidence výkonů • Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) • Hodnocení naměřených výkonů a porovnávání		

		s předchozím měřením (sportovní deník)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
➢ ***TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem***	➢ organizuje svůj pohybový režim ➢ zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem ➢ Vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením ➢ Sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	ATLETIKA • základy techniky disciplín • průpravná cvičení SPORTOVNÍ HRY • řízení a rozhodování pohybových her • zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře GYMNASTIKA • záchrana a pomoc • cvičení na nářadí a bez nářadí • rytmická a kondiční gymnastika • aerobní cvičení s hudebním doprovodem • silová cvičení • protahovací cviky • Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti (krokoměr, chytré hodinky) • Porovnání naměřených		• ukázka • instruktáž • Atletická olympiáda – v rámci školy a jejích možností • užívání pravidel • řízení hry • soutěže • bezpečnost – dodržování • průpravná cvičení • cvičení v přírodě Okrskové, okresní, krajské soutěže-/v rámci možností školy a zájmu žáků/

		výkonů (tabulkové procesory, grafy) • Hodnocení naměřených výkonů a porovnávání s předchozím měřením (sportovní deník)		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
➢ ***TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech***	➢ TV-9-2-01 zhodnotí úroveň svých pohybových dovedností a kriticky posoudí možné příčiny nedostatků ➢ sestaví individuální ozdravný program ➢ vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví ➢ rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně ➢ Navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	ATLETIKA • základy techniky disciplín • průpravná cvičení • evidence výkonů SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-07 TV-9-3-03 • řízení a rozhodování pohybových her • zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře • význam sportovních her, prožitek, týmová souhra • bezpečnost a hygiena • příprava a organizace utkání GYMNASTIKA • pojmy • záchrana a pomoc • cvičení na nářadí a bez nářadí		
➢ ***TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny***				

		• rytmická a kondiční gymnastika • aerobní cvičení s hudebním doprovodem • silová cvičení • protahovací cvičení ČLOVĚK A SPORT TV-9-1-04 • význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví • pohybová aktivita – prevence • zdravý životní styl, odmítání škodlivin • první pomoc • mimořádné situace – cvičení v terénu • Různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (prezentační software, tabulkový procesor)		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ ***TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji***	➢ TV-9-3-03 ovládá pravidla a řízení hry ➢ TV-9-3-03 snaží se prostřednictvím her upevňovat mezilidské vztahy	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-07 TV-9-3-03 • řízení a rozhodování pohybových her • zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře • význam sportovních her,		

		prožitek, týmová souhra • bezpečnost a hygiena • příprava a organizace utkání		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**9.**

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví.*
Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Předmět *Výchova ke zdraví* přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy, na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 6 tematických okruhů:
Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Změny v životě člověka a jejich reflexe
Zdravý způsob života a péče o zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Podpora zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* je povinný předmět, který je zařazen samostatně v 6. a 8. ročníku.
Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebně s interaktivní tabulí s využitím výukových programů.

Ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* je realizováno *průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.* Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovskou spolupráci, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových témat, což vede k upevnění správného náhledu na život. Vědomosti, znalosti a dovednosti jsou upevňovány a rozšiřovány v rámci projektových dnů.

Hodnocení žáka v předmětu *Výchova ke zdraví* je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet o problémech, řešit modelové situace, vytvořit návrhy řešení a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat formou individuální integrace do běžných tříd na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Výchova ke zdraví

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k osvojení strategie učení a k motivaci rozvíjet své dovednosti a umět je využít v další etapě svého života
- učíme žáky sebehodnocení, plánování a organizování činností
- usilujeme o optimální rozvoj v oblasti zdraví žáků a snažíme se předcházet úrazům
- pozitivní motivace je předností při hodnocení žáka
- pedagog je příkladem svým chováním a jednáním
- využívá vhodně naučené metody, strategie učení
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a vyhledávání řešení k problémům
- problémy se snažíme řešit ve spolupráci s rodiči, ostatními pedagogy, výchovným poradcem a žáky
- pedagog je příkladem, problémy řeší s nadhledem
- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k soužití všech kultur, sociálních vrstev a k účinné a otevřené komunikaci
- vedeme žáky ke kulturní úrovni komunikace
- nepřipouštíme vulgární, hrubé a agresivní chování všech zúčastněných
- podporujeme kladnou prezentační činnost tříd či jednotlivých žáků nejen ve škole, ale i na veřejnosti
- učíme žáky zvládat náhlou nepřiměřenou reakci
- pedagog je příkladem svým profesionálním přístupem ke komunikaci
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychováváme žáky k plnění povinností a využití svých práv
- vedeme žáky k odpovědnosti za svou práci, činy a zdraví
- vedeme žáky ke schopnosti a ochotě pomoci v různých situacích
- pedagog je vždy připravený pomoci každému, kdo pomoc potřebuje
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopný se vcítit se do situací ostatních lidí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky k diskusi, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporujeme motivační formy práce k dosažení cíle
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
- vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě***	➢ VZ-9-1-01 umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy kamarádství, přátelství a láska	**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ** **Vztahy ve dvojici** • VZ-9-1-01 kamarádství, přátelství, láska		
	➢ VZ-9-1-01 pochopí a vysvětlí různé formy partnerských vztahů	• VZ-9-1-01 partnerské vztahy		
	➢ VZ-9-1-01 vysvětlí pojmy manželství a rodičovství	• VZ-9-1-01 manželství, rodičovství		
➢ ***VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví***	➢ VZ-9-1-02 zná práva a povinnosti dětí a rodičů (zákonných zástupců)	**Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** • VZ-9-1-02 rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
	➢ VZ-9-1-02 zná práva a povinnosti žáků a rodičů (zákonných zástupců) a prakticky je uplatňovat a	• VZ-9-1-02 zájmová skupina • VZ-9-1-02 práva a povinnosti členů rodiny		

	dodržovat	• VZ-9-1-02 práva a povinnosti žáků a rodičů (zákonných zástupců) – pravidla školního řádu • VZ-9-1-02 vztahy a pravidla v prostředí vrstevnické skupiny, obce, spolku		
➢ ***VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví***	➢ VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
	➢ VZ-9-1-03 pochopí a vysvětlí význam základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím	**Dětství, puberta, dospívání** • VZ-9-1-03 tělesné, duševní a společenské změny		
	➢ VZ-9-1-03 zná vývojová období dětství, puberty a dospívání a popíše jejich charakteristické znaky			
	➢ VZ-9-1-03 znát základní znaky sexuálního dospívání	**Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** • VZ-9-1-03 prevence rizikového sexuálního chování • VZ-9-1-03 předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace volného času)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	**6.**

➢ ***VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami***	➢ VZ-9-1-08 rozlišuje choroby běžné, civilizační, infekční, umí se proti nim aktivně bránit na základě osvojených informací	**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
	➢ VZ-9-1-08 uvede příklady různých způsobů chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví druhých	VZ-9-1-08 **Ochrana před přenosnými chorobami**		
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před přenosnými chorobami	• VZ-9-1-08 základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • VZ-9-1-08 nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty		
		• VZ-9-1-08 bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	**Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** • VZ-9-1-08 Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • VZ-9-1-08 Preventivní a léčebná péče		

		• VZ-9-1-08 Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě • VZ-9-1-08 Základy první pomoci		
➢ ***VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví***	➢ VZ-9-1-05 uplatňuje v rámci svých možností zdravý způsob života a péči o zdraví	**Tělesná a duševní hygiena, denní režim**		
	➢ VZ-9-1-05 získá kladný vztah ke zdraví ➢ Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví ➢ Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadí aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	• VZ-9-1-05 Denní režim – spánek, práce, odpočinek • hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi • kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace volného času)	
	➢ VZ-9-1-05 vysvětlí význam dodržování denního režimu pro zdravý způsob života	• VZ-9-1-05 Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • VZ-9-1-05 Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	**6.**

➢ ***VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví***	➢ VZ-9-1-04 uvede příklady různého způsobu chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví ➢ VZ-9-1-04 chápe osobní odpovědnost ve vztahu aktivní podpory zdraví	**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ** **Podpora zdraví a její formy** • VZ-9-1-04 Prevence a intervence		
	➢ VZ-9-1-04 zná svůj zdravotní stav ➢ VZ-9-1-04 respektuje zdravotní stav svých vrstevníků a spolužáků ➢ S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí ➢	• VZ-9-1-04 Odpovědnost jedince za zdraví		
		• VZ-9-1-04 Podpora zdravého životního stylu • dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví • riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)		
➢ ***VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližších***	➢ VZ-9-1-04 dokáže formulovat a vyjádřit svůj názor k problematice zdraví, umí o něm diskutovat, obhájit ho ➢ Dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**		
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
		• VZ-9-1-04 Přijímání názorů druhého		
		• VZ-9-1-04 Aktivní naslouchání		
		• VZ-9-1-04 Dialog • sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí		

		zakrývání skutečné identity • co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat •		
➢ ***VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky***		**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
		Výživa a zdraví		
	➢ VZ-9-1-07 umí formulovat a uplatňovat zásady správné výživy	• VZ-9-1-07 Zásady zdravého stravování		
	➢ VZ-9-1-07 umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy a navrhnout změny v současném jídelníčku odpovídající požadavkům zdravé výživy	• VZ-9-1-07 Sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy		
		• VZ-9-1-07 Specifické druhy výživy		
	➢ VZ-9-1-07 dokáže vysvětlit rozdíl v poruchách příjmu potravy	• VZ-9-1-07 Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)		
➢ ***VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí***	➢ VZ-9-1-16 zná a používá způsoby bezpečného chování ➢ Kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi ➢ Uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní	**RIZIKA OHROŽUJÍCˇI ZDRAVÍ A JEJIVH PREVENCE**		
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
		• VZ-9-1-16 Bezpečné prostředí ve škole		
		• VZ-9-1-16 Ochrana zdraví při		

	bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	různých činnostech • aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi • relaxační a kompenzační cvičení • nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady) • obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.		
	➢ VZ-9-1-16 dokáže uplatnit odpovídající způsob chování v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	**Ochrana člověka za mimořádných událostí**		
		• VZ-9-1-16 Klasifikace mimořádných událostí		
		• VZ-9-1-16 Základní úkoly ochrany obyvatelstva		
		• VZ-9-1-16 Prevence vzniku mimořádných událostí		
➢ ***VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy***	➢ VZ-9-1-15 zná rizika silniční a železniční dopravy a dokáže jim předcházet ve svém chování	VZ-9-1-15 **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** • Bezpečnost v dopravě • Rizika silniční a železniční dopravy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví***	➢ VZ-9-1-02 pochopí a vysvětlí různé formy partnerských vztahů	**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ** **Vztahy ve dvojici** • VZ-9-1-02 partnerské vztahy		
	➢ VZ-9-1-02 vysvětlí pojmy manželství a rodičovství	• VZ-9-1-02 manželství, rodičovství		
➢ ***VZ-9-1-03*** *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*	➢ VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ➢ Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost ➢ Samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích	**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
		• VZ-9-1-03 tělesné, duševní a sociální zdraví • webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí • informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd. • sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí		

		digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd.		
	➢ VZ-9-1-03 pochopí a vysvětlí význam základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím	**Dětství, puberta, dospívání**	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednost zvládání stresových situací	
➢ ***VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví***	➢ VZ-9-1-11 popíše charakteristické znaky dospívání, respektuje změny v dospívání	• VZ-9-1-11 tělesné, duševní a společenské změny v dospívání		
	➢ VZ-9-1-11 zná základní znaky sexuálního dospívání a reprodukčního zdraví	VZ-9-1-11 **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**		
➢ ***VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování***	➢ VZ-9-1-11 rozumí vztahu sexuality a zdraví ➢ VZ-9-1-11 chápe význam pohlavní zdrženlivosti v období dospívání	• VZ-9-1-11 zdraví reprodukční soustavy • VZ-9-1-11 sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita • VZ-9-1-11 problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • VZ-9-1-11 poruchy pohlavní identity		
➢ ***VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a***	➢ VZ-9-1-08 rozlišuje choroby běžné, civilizační, infekční, umí se proti nim aktivně bránit na základě osvojených informací	VZ-9-1-08 **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
	➢ VZ-9-1-08 uvede příklady různých způsobů chování lidí	VZ-9-1-08 **Ochrana před přenosnými chorobami**		

jinými chorobami	z hlediska odpovědnosti za zdraví druhých			
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před přenosnými chorobami	• VZ-9-1-08 základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • VZ-9-1-08 nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty		
		• VZ-9-1-08 bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	**Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy**		
		• VZ-9-1-08 Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		
		• VZ-9-1-08 Preventivní a léčebná péče		
		• VZ-9-1-08 Základy první pomoci		
➢ ***VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví***	➢ VZ-9-1-05 uplatňuje v rámci svých možností zdravý způsob života a péči o zdraví	**Tělesná a duševní hygiena** • VZ-9-1-05 Zásady osobní, intimní a duševní hygieny • VZ-9-1-05 Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		
	➢ VZ-9-1-05 popíše vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na	**Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví**		

	zdraví	• VZ-9-1-05 Kvalita ovzduší a vody, hluk osvětlení, teplota		
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci ● VZ-9-1-05 Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	1. 1. 2. OSV-Osobnostní rozvoj-Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě víme a co ne; můj vztah k sobě samému, k druhým lidem)	
➢ ***VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce***		**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ** VZ-9-1-09 **Podpora zdraví a její formy** •		
	➢ VZ-9-1-09 chápe osobní odpovědnost ve vztahu k aktivní podpoře zdraví, ke zdravému životnímu stylu ➢ VZ-9-1-09 zná svůj zdravotní stav ➢ VZ-9-1-09 podporuje zdravý životní styl ➢ Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci ➢ Samostatně zachytí pomocí	• VZ-9-1-09 Odpovědnost jedince za zdraví		
		• VZ-9-1-09 Podpora zdravého životního stylu		
		• VZ-9-1-09 Programy podpory zdraví		
		Sebepoznání a sebepojetí • VZ-9-1-09 Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí • webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí v češtině i v cizím jazyce	1. 1. 2. OSV-Osobnostní rozvoj-Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě víme a co ne; můj vztah k sobě samému, k druhým lidem)	

	vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty)	• vyhledávání informací o zdraví a bezpečí, posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů • zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí • hygiena práce s digitálními technologiemi v každodenním režimu		
➢ ***VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím***	➢ VZ-9-1-10 umí používat kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a přecházení stresovým situacím	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE** **Stres a jeho vztah ke zdraví**		
		• VZ-9-1-10 Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednost zvládání stresových situací	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
		VZ-9-1-10 **Psychohygiena**		
		• Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu • Hledání pomoci při problémech		
➢ ***VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika***	➢ VZ-9-1-13 vyhledává souvislosti mezi riziky spojené se zneužíváním návykových	• VZ-9-1-13 Auto-destruktivní závislosti • VZ-9-1-13 Psychická		

spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	látek a životní perspektivou mladých lidí; uvádí příklady ➢ VZ-9-1-13 Umí požádat a vyhledat pomoc sobě nebo druhým	onemocnění, násilí namířené proti sobě samému • VZ-9-1-13 Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty • VZ-9-1-13 Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost • VZ-9-1-13 Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • VZ-9-1-13 Šikana a jiné projevy násilí • VZ-9-1-13 Formy sexuálního zneužívání dětí • VZ-9-1-13 Kriminalita mládeže • VZ-9-1-13 Komunikace se službami odborné pomoci		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
➢	➢ osvojí si různé techniky zvládání konfliktních a krizových situací	**Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** • cvičení ke zvládání problémových situací • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		
➢ ***VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a***	➢ VZ-9-1-14 Dokáže vyhodnotit a posoudit manipulativní vliv	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJIVH PREVENCE**		

zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vrstevníků, médií a sekt ➢ VZ-9-1-14 Dokáže uplatnit různé techniky a dovednosti při obraně proti manipulaci a agresi ➢ Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci	**Manipulativní reklama a informace** • VZ-9-1-14 Reklamní vlivy • VZ-9-1-14 Náboženství a sekty • webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí v češtině i v cizím jazyce		
➢ VZ-9-1-02 *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*	➢ VZ-9-1-02 Využívá prvky efektivní a asertivní komunikace a kooperace při řešení různých situací	VZ-9-1-02 **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**	1. 2. 2. OSV-Sociální rozvoj-Mezilidské vztahy (empatie) Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
➢ **VZ-9-1-15** *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc*		**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
	➢ VZ-9-1-15 zná a používá způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi	**Bezpečné chování a komunikace**		
		• Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		
		• Bezpečný pohyb v neznámém prostředí		
		• Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií		
		• Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a		

		v situacích ohrožení •		
	➢ VZ-9-1-15 rozpozná rizika silniční a železniční dopravy a dokáže jim svým chováním předcházet	**Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**		
		• Bezpečnost v dopravě		
	➢ VZ-9-1-15 zná postup v případě ohrožení, dokáže přivolat a poskytnout adekvátní pomoc	• Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody • První pomoc		
➢ **VZ-9-1-16** *uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*	➢ zná a používá způsoby bezpečného chování	**RIZIKA OHROŽUJÍCˇI ZDRAVÍ A JEJIVH PREVENCE**		
		• **Ochrana člověka za mimořádných událostí**		
	➢ dokáže uplatnit odpovídající způsob chování v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	• Klasifikace mimořádných událostí		
		• Činnosti po mimořádné události		
		• Prevence vzniku mimořádných událostí		
➢ **VZ-9-1-15** *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy*	➢ zná rizika silniční a železniční dopravy a dokáže jim předcházet ve svém chování	• **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**		
		• Bezpečnost v dopravě		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Praktické činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*; na 2. stupni: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Využití digitálních technologií*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. Vyučovací předmět Praktické činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). ~~Ve třídách s RVIVT se vyučuje jen v 6., 8., 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. V 7. ročníku se vyučuje ve skupině bez rozšířeného vyučování informatiky a výpočetní techniky v 1 hodinové týdenní dotaci.~~ Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Praktické činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni probíhá výuka Praktických činností dle možnosti školy, kdy žáci vykonávají různé činnosti (viz. vzdělávací program).

Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce) je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova.

Žáci se též seznamují se základy chovatelství a péče o drobné zvířectvo. V praxi se s tímto seznamují např. při návštěvě zoologické zahrady, zooparku aj.

Výuka na 1. i 2. stupni probíhá ve třídách, zčásti v odborných učebnách školy (školní dílna, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, učebna chemie, učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a
- motivovat je pro celoživotní učení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Podporujeme samostatnost, ~~a~~ tvořivost a výhody využívání videonávodů a postupů v doporučených online zdrojích
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, propojenost s moderními digitálními technologiemi, a logické myšlení
- Podporujeme využívání digitálních technologií jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které dávají hotovým výrobkům nový a funkční rozměr

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku, ~~a~~ kooperativní vyučování a podporujeme využívání vhodných online zdrojů při vyhledávání videonávodů
- Volíme formy práce, které pojímají kolektiv třídy jako vzájemně se doplňující celek
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje ~~a technologie,~~ a digitálních technologií, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k reálnému pohledu na své možnosti a schopnosti při výběru povolání
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- Různými formami (exkurze, film, beseda, videa ve vhodných digitálních zdrojích apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků a podporujeme je při jejich vytvoření
- Vedeme žáky k ovládání a používání digitálních zařízení, získávání informací, pracovních návodů a postupů
- Vedeme žáky k využívání digitálních aplikací, k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích
- Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aby si zjednodušili či zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat různé online zdroje či aplikace, které budou odpovídat konkrétní situaci a účelu
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ **ČSP-3-1-01** ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 vlastnosti materiálu - přírodniny, různé druhy papíru, modelovací hmota, uměla hmota, folie • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 pracovní nástroje a pomůcky - jejich funkce a využití		
➢ **ČSP-3-1-02** ***pracuje podle slovního návodu a předlohy***	➢ ČSP-3-1-02 seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce ➢ ČSP-3-1-02 udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy ➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem, nebo využitím piktogramů v doporučených online zdrojích	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 vlastnosti materiálu - přírodniny, různé druhy papíru, modelovací hmota, uměla hmota, folie • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 pracovní nástroje a pomůcky - jejich funkce a využití • ČSP-3-1-02 vyhledávání ukázek lidových zvyků a tradic v online zdrojích		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**1.**

➢ **ČSP-3-2-01** ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***	➢ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí podle jednoduchého návodu	• ČSP-3-2-01 stavebnice plošné i prostorové, puzzle, • ČSP-3-2-01 čtení jednoduchých zápisů postupů a návodů		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ **ČSP-3-3-02** ***pečuje o nenáročné rostliny***	➢ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné pokojové rostliny	• ČSP-3-3-02 péče o pokojové rostliny, podmínky pěstování rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-3-4-01** ***připraví tabuli pro jednoduché stolování***	➢ ČSP-3-4-01 prostře stůl, upraví jej pro jednoduché stolování	• ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02 jednoduchá úprava stolu, hygiena při stolování, kuchyňské nádobí, správné používání příboru		
➢ **ČSP-3-4-02** ***chová se vhodně při stolování***	➢ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolovaní			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ **ČSP-3-1-01** ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 vytváří z různých materiálů prvky lidových tradic podle jednoduché předlohy ➢ ČSP-3-1-01 využívá tradičních i netradičních materiálů při tvorbě různých předmětů pomocí jednoduchých postupů a videonávodů	• ČSP-3-1-01 pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce • ČSP-3-1-01 vlastnosti různých materiálů • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 lidové zvyky a řemesla • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-01 práce s textilem – jednoduché základy šití a přišívání knoflíků • ČSP-3-1-01 práce s modelovací hmotou, různými druhy papíru a kartonem s využitím videonávodů		
➢ **ČSP-3-1-02** ***pracuje podle slovního návodu a předlohy***	➢ ČSP-3-1-02 udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy ➢ ČSP-3-1-02 dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny ➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 vytváří z různých materiálů prvky lidových tradic podle jednoduché předlohy	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 lidové zvyky a řemesla • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 vyhledávání v doporučených online zdrojích		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**2.**

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ **ČSP-3-2-01** ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***	➢ ČSP-3-2-01 při práci se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž podle jednoduchého návodu slovního i v doporučených online zdrojích	• ČSP-3-2-01 jednoduché výrobky ze stavebnice • ČSP-3-2-01 využití návodů v papírové i digitální formě		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ **ČSP-3-3-01** ***provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***	➢ ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody s využitím vhodných digitálních technologií	• ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 pozorování klíčení semen trávy, luštěnin, podmínky růstu rostlin • ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 využití vhodných videoaplikací		
➢ **ČSP-3-3-02** ***pečuje o nenáročné rostliny***	➢ ČSP-3-3-02 pečuje o pokojové rostliny s využitím vhodných digitálních technologií	• ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 pozorování klíčení semen trávy, luštěnin, s využitím digitálních technologií, • ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 podmínky růstu rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-3-4-02** ***chová se vhodně při stolování***	➢ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování a využívá k tomu vhodné digitální technologie	• ČSP-3-4-02 stolování – správné návyky, prostírání • ČSP-3-4-02 využívání vhodných digitálních technologií s příslušným tématem		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**2.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOĚVK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ **ČSP-3-1-01** ***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle předlohy a slovního materiálu	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-01 práce s papírem a kartonem, textilem apod. - měření, stříhání, lepení a překládání • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Práce s textilem – šití		
➢ **ČSP-3-1-02** ***pracuje podle slovního návodu a předlohy***	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle předlohy, slovního návodu a podle videonávodu ➢ ČSP-3-1-02 dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-01 práce s papírem a kartonem, textilem apod. - měření, stříhání, lepení a překládání, tvorba výrobku podle videonávodu a volba vhodných materiálů s využitím vhodných pracovních pomůcek • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 práce s textilem – šití		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ **ČSP-3-2-01** ***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***	➢ ČSP-3-2-01 provádí se stavebnicí montáž a demontáž a vyhledává vhodný videonávod	• ČSP-3-2-01 práce s návodem podle předlohy s využitím videonávodu a výběr vhodných pomůcek		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOĚVK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**3.**

PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ **ČSP-3-3-01** ***provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***	➢ ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, hodnotí a zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií, pečuje o pokojové rostliny	• ČSP-3-3-01 podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin • ČSP-3-3-01 rostliny jedovaté, klíčení semen s využitím videozáznamu • ČSP-3-3-01 záznam pozorování přírody v digitální podobě, zhodnocení výsledků pozorování		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-3-4-01** ***připraví tabuli pro jednoduché stolování***	➢ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování podle slovního návodu i videonávodu	• ČSP-3-4-01 úprava stolu, prostírání, základní vybavení kuchyně po zhlédnutí vhodné videoaplikace		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ **ČSP-5-1-02** ***využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic***	➢ ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní postupy a nástroje vzhledem k použitému materiálu a vyhledává vhodná videa	• ČSP-5-1-02 práce s přírodninami, textilem, papírem, kartonem podle vhodných videonávodů pro výzdobu školy		
➢ **ČSP-5-1-03** ***volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***	➢ ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní postupy a nástroje vzhledem k použitému materiálu a vyhledanému videonávodu	• ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-04 práce s textilem – šití a vyšívání s využitím slovních postupů, videonávodů a volba vhodných pomůcek a materiálů		
➢ **ČSP-5-1-04** ***udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-5-1-04 dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	• ČSP-5-1-04 bezpečnost a hygiena práce • ČSP-5-1-04 pořádek na pracovišti • ČSP-5-1-04 ošetření drobných poranění		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ **ČSP-5-2-02** ***pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***	➢ ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, vhodného videonávodu a předlohy nebo náčrtu při práci se stavebnicí	• ČSP-5-2-02 sestavování modelů ze stavebnic • ČSP-5-2-02 využití slovního postupu, náčrtu či videonávodu		

		• ČSP-5-2-02 sestavení jednoduchého programu (s využitím značek, piktogramů, slovních pokynů) pro sestavené modely		
➢ **ČSP-5-2-03** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-5-2-03 dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny ➢ ČSP-5-2-03 ošetří drobná poranění	• ČSP-5-2-03 zásady bezpečnosti a hygieny práce • ČSP-5-2-03 první pomoc		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ **ČSP-5-3-01** ***provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování***	➢ ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, provádí pěstitelské pokusy a pozorování a zaznamenává vývoj rostlin s využitím digitálních technologií	• ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 péče o pokojové rostliny, klíčení semen, jednoduché práce na školním pozemku, jednoduchá úprava květin • ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 záznam vývoje rostlin v digitální formě		
➢ **ČSP-5-3-02** ***ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny***	➢ ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, provádí pěstitelské pokusy a pozorování	• ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 péče o pokojové rostliny, klíčení semen, jednoduché práce na školním pozemku, jednoduchá úprava květin		
➢ **ČSP-5-3-04** ***dodržuje zásady hygieny a***	➢ ČSP-5-3-04 dodržuje bezpečnost práce, zásady	• ČSP-5-3-04 bezpečnost práce		

bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygieny ➢ ČSP-5-3-04 ošetří drobná poranění	• ČSP-5-3-04 první pomoc při práci na pozemku		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-5-4-01** ***orientuje se v základním vybavení kuchyně***	➢ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-04 technické vybavení kuchyně, úprava pokrmů za studena, sestavování jídelníčku, vyhledání vhodného videonávodu na přípravu pokrmů, prostírání		
➢ **ČSP-5-4-04** ***udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***	➢ ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, zná poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	• ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-04 technické vybavení kuchyně, úprava pokrmů za studena, sestavování jídelníčku podle videonávodu, prostírání • ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-04 první pomoc při poraněních v kuchyni		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ **ČSP-5-1-01** ***vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu***	➢ ČSP-5-1-01 volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu s využitím slovního postupu či videonávodu	• ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03 práce s kartonem, textilií a přírodninami, vánoční dekorace, výzdoba školy, kombinace různých materiálů • ČSP-5-1-01 vyhledávání ukázek, lidových zvyků, tradic a řemesel v oline zdrojích		
➢ **ČSP-5-1-03** ***volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***	➢ ČSP-5-1-03 vytváří vhodnými postupy různé výrobky z různých materiálů nejen podle předlohy, videonávodu i podle vlastní fantazie	• ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03 práce s kartonem, textilií a přírodninami, vánoční dekorace, výzdoba školy, kombinace různých materiálů		
➢ **ČSP-5-1-04** ***udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-5-1-04 dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	• ČSP-5-1-04 práce s textilem		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				

➢ **ČSP-5-2-01** ***provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***	➢ ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 při práci se stavebnicí pracuje podle slovního návodu, náčrtu, předlohy či videonávodu	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 montážní a demontážní práce • ČSP-5-2-02 využití slovního postupu, náčrtu či videonávodu • ČSP-5-2-02 sestavení jednoduchého programu (s využitím značek, piktogramů, slovních pokynů) pro sestavené modely		
➢ **ČSP-5-2-02** ***pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***	➢ ČSP-5-2-02 při práci se stavebnicí pracuje podle slovního návodu, videonávodu, náčrtu i předlohy	• ČSP-5-2-02 montážní a demontážní práce podle slovního návodu, videonávodu, náčrtu i předlohy		
➢ **ČSP-5-2-03** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 při práci se stavebnicí pracuje podle slovního návodu, náčrtu i předlohy ➢ ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny ➢ ČSP-5-2-03 ošetří drobná poranění	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 montážní a demontážní práce • ČSP-5-2-03 První pomoc		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ **ČSP-5-3-02** ***ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, vede pěstitelské***	➢ ČSP-5-3-02 ošetřuje pokojové rostliny podle daných zásad pěstitelství, vede pěstitelské pokusy a pozorování, které	• ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 úklid okolí školy, pěstování a množení rostlin, příprava sadby a		

pokusy a pozorování, které zaznamenává s využitím digitálních technologií a hodnotí je	zaznamenává s využitím digitálních technologií a hodnotí je	osiva, okrasné rostliny, zelenina, léčivé rostliny a bylinky • ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 jednoduché pěstitelské činnosti, samostatné vedení pěstitelských pokusů a jejich pozorování • ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 záznam pokusů a pozorování i s využitím digitálních technologií		
➢ **ČSP-5-3-03** ***volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní***	➢ ČSP-5-3-03 volí podle pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje i náčiní	• ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 úklid okolí školy, pěstování a množení rostlin, příprava sadby a osiva, okrasné rostliny, zelenina, léčivky a bylinky		
➢ **ČSP-5-3-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-5-3-04 dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny ➢ ČSP-5-3-04 ošetří drobná poranění	• ČSP-5-3-04 bezpečnost práce • ČSP-5-3-04 první pomoc při práci na pozemku		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-5-4-02** ***připraví samostatně jednoduchý pokrm a využívá přitom vhodné videonávody***	➢ ČSP-5-4-02 připraví jednoduchý pokrm podle receptu, nebo vhodného videonávodu	• ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03 výběr, nákup potravin pro přípravu pokrmů, jednoduchá úprava pokrmů s využitím		

		slovního návodu i videonávodu		
➢ **ČSP-5-4-03** ***dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování***	➢ ČSP-5-4-03 při stolování se chová dle společenských pravidel	• ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03 výběr, nákup potravin pro přípravu pokrmů, jednoduchá úprava pokrmů s využitím slovního návodu i videonávodu • ČSP-5-4-03 zásady společenského chování u stolu		
➢ **ČSP-5-4-04** ***udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***	➢ ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, zná poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni	• první pomoc při poraněních v kuchyni		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
➢ ***ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň***	➢ ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• ČSP-9-1-01 vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov, sklo, keramika) - druhy, zpracování, základní rozpoznávání vlastností materiálu		• Nástroje, nářadí a pomůcky • Využití audiovizuální a multimediální techniky
➢ **ČSP-9-1-02** ***řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí***	➢ ČSP-9-1-02 k řešení jednoduchých technických úkolů vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí	• ČSP-9-1-02 základní pracovní operace a postupy • ČSP-9-1-02 pracovní pomůcky – funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek pro ruční opracování		
➢ **ČSP-9-1-05** ***dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-1-05 seznámí se s obecnými zásadami hygieny a bezpečnosti při práci a ošetří jednoduché úrazy	**Práce s technickými materiály** • ČSP-9-1-05 bezpečnost při práci a první pomoc při poraněních		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**6.**

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
➢ **ČSP-9-3-01** ***volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin***	➢ ČSP-9-3-01 volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pracovní postupy při pěstování určených rostlin	• ČSP-9-3-01 zelenina a ovoce – cibulová, kořenová a plodová zelenina, brambory, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, druhy ovocných rostlin		• Náčiní a nářadí
➢ **ČSP-9-3-03** ***používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu***	➢ ČSP-9-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	• ČSP-9-3-03 základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa, úrodnost, způsoby pěstování rostlin, přirychlená výsadba – pařeniště, folie, sklizeň, skladování, přihnojování, zálivka, kompost		
➢ **ČSP-9-3-04** ***prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty***	➢ ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	• ČSP-9-3-04 chovatelství – chov domácích zvířat, podmínky chovu, základy hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat, kontakt s odlišnými druhy zvířat		
➢ **ČSP-9-3-05** ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,***	➢ ČSP-9-3-05 dodržuje bezpečnost práce, technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytne první pomoc	• ČSP-9-3-05 bezpečnost při práci - technologická kázeň, zásady hygieny, první pomoc		

poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při úrazu			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-9-5-01** ***používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče***	➢ ČSP-9-5-01 užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➢ vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-01 kuchyně – základní vybavení, hygiena v kuchyni		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	➢ ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni	• ČSP-9-5-04 bezpečnost při práci a první pomoc při poranění		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
➢ **ČSP-9-1-01** ***provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň***	➢ dodržuje technologické postupy	**Práce s technickými materiály** • ČSP-9-1-01 vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov, sklo, keramika) - druhy, zpracování, základní rozpoznávání vlastností materiálu • řemesla a tradice • technika v životě člověka, její úloha, zneužití, dopad na životní prostředí a volný čas		• Nástroje, nářadí, pomůcky • Využití multimediální techniky
➢ **ČSP-9-1-02** ***řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí***	➢ volí vhodný materiál, nástroje a nářadí ke své práci			
➢ **ČSP-9-1-03** ***organizuje a plánuje svoji pracovní činnost***	➢ ČSP-9-1-03 organizuje svoji pracovní činnost	• ČSP-9-1-03 organizace práce		
➢ **ČSP-9-1-04** ***užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku***	➢ ČSP-9-1-04 pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech, připraví si jednoduchý náčrt výrobku ➢ vybere vhodné digitální zařízení	• ČSP-9-1-04 technické postupy - technické náčrty, výkresy, návody v papírové i digitální podobě • spolupráce v týmu (při realizaci projektů):		

	a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny ➢ ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení ➢ používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci	sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky		
➢ **ČSP-9-1-05** ***dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu ➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	**Práce s technickými materiály** • ČSP-9-1-05 bezpečnost při práci a první pomoc • Zásady bezpečnosti práce s digitální technikou		
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ				
➢ **ČSP-9-2-01** ***sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model***	➢ ČSP-9-2-01 sestaví podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu či programu určený model	• ČSP-9-2-01 návod, předloha, náčrt, plán • Práce podle videonávodu		Nářadí, nástroje, pomůcky Využití multimediální techniky

	➢ ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, pracuje podle videonávodu ➢ používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci ➢			
➢ **ČSP-9-2-02** ***navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.***	➢ ČSP-9-2-02 navrhne jednoduché konstrukční prvky, sestaví je a ověří a porovná jejich funkčnost	• ČSP-9-2-02 práce se stavebnicemi, sestavování modelů		
➢ **ČSP-9-2-03** ***provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení***	➢ ČSP-9-2-03 provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• ČSP-9-2-03 montáž a demontáž		
➢ **ČSP-9-2-04** ***dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a poskytne první pomoc	**Design a konstruování** • ČSP-9-2-04 bezpečnost při práci, první pomoc		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
➢ **ČSP-9-3-01** ***volí vhodné pracovní postupy při***	➢ ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	• ČSP-9-3-01 léčivé rostliny, koření		Nářadí, nástroje, pomůcky

pěstování vybraných rostlin	vybraných rostlin			Využití multimediální techniky
➢ **ČSP-9-3-02** ***pěstuje a využívá květiny pro výzdobu***	➢ ČSP-9-3-02 pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	• ČSP-9-3-02 okrasné květiny – exteriér, interiér, ošetřování, hnojení, zalévání, množení, hydroponie, letničky, dvouletky, trvalky, jednoduchá vazba květin • ČSP-9-3-02 okrasné dřeviny		
➢ **ČSP-9-3-03** ***používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu***	➢ ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu	• ČSP-9-3-03 ochrana půdy a rostlin		
➢ **ČSP-9-3-05** ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty***	➢ ČSP-9-3-05 dodržuje bezpečnost práce, technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu nebo styku s jedovatými rostlinami	**Pěstitelské práce** • ČSP-9-3-05 bezpečnost při práci, první pomoc při intoxikaci		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-9-5-02** ***připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy***	➢ ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➢ Pracuje podle receptů v papírové i digitální podobě	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-02 příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**7.**

		• Práce podle pokynů a receptů v papírové i digitální podobě		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
➢ **ČSP-9-4-02** ***ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů***	➢ ČSP-9-4-02 orientuje se v návodech v papírové i digitální podobě k obsluze jednoduchých domácích spotřebičů	• ČSP-9-4-02 elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, elektronika, sdělovací technika – jejich funkce, ochrana, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu • Návody k domácím spotřebičům v papírové i digitální podobě		• Pracovní pomůcky a nářadí, jejich údržba
➢ **ČSP-9-4-03** ***správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu***	➢ ČSP-9-4-03 seznámí se s jednoduchými pracovními postupy při běžných činnostech v domácnosti	• ČSP-9-4-03 úklid domácnosti – praní, žehlení, údržba oděvů a textilií – postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí		
➢ **ČSP-9-4-04** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu,***	➢ ČSP-9-4-04 dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti ➢ dodržuje základní hygienická a	• ČSP-9-4-04 bezpečnost při práci v domácnosti s domácími spotřebiči i digitální technikou		

včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
		PŘÍPRAVA POKRMŮ		
➢ **ČSP-9-5-02** ***připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*** ➢	➢ ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu s poznatky o zdravé výživě ➢ Vyhledá informace online	• ČSP-9-5-02 potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • Vyhledávání informací online k sestavení jídelníčku		• Pracovní pomůcky a nářadí, jejich údržba Tyto činnosti budou přizpůsobeny momentálnímu vybavení školní kuchyňky
➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni***	➢ ČSP-9-5-04 bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-04 bezpečnost při práci a první pomoc při úrazech vzniklých v kuchyni (el. proud)		
		VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ		
➢ **ČSP-9-7-01** ***ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky***	➢ ČSP-9-7-01 ovládá digitální techniku ➢ ČSP-9-7-01 řeší problémy s digitální technikou ➢ odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení	• ČSP-9-7-01digitální technika - typy počítačů (notebook, PC), periferní zařízení • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení		

		jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce		
➢ **ČSP-9-7-02** ***propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení***	➢ ČSP-9-7-02 pracuje a propojuje další digitální zařízení	• ČSP-9-7-02 digitální technologie - USB, WIFI, GSM, GPRS • řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...		
➢ **ČSP-9-7-03** ***pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava***	➢ ČSP-9-7-03 uživatelsky pracuje s mobilními technologiemi – cestování, obchod, zábava, vzdělávání ➢ připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci ➢ při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek ➢ používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků	• ČSP-9-7-03 mobilní telefon, digitální fotoaparát, PDA - programy pro archivaci dat z digitálních zařízení • sebeprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu		

	projektu či skupinové práce			
➢ **ČSP-9-7-04** ***ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením***	➢ ČSP-9-7-04 chrání digitální techniku před poškozením	• ČSP-9-7-04 citlivé součásti digitální techniky		
➢ **ČSP-9-7-05** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-7-05 dodržuje bezpečnost a hygienu práce a předpisy při práci s digitální technikou ~~s počítačem~~, poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-9-7-05 bezpečnost práce a rizika, řád učebny, uživatelská práva, ergonomie práce • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce		
SVĚT PRÁCE *(závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)*				
➢ **ČSP-9-8-01** ***orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí***	➢ ČSP-9-8-01 zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech ➢ vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech,	• ČSP-9-8-01 trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností • digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály		Návštěva úřadu práce Dny otevřených dveří na středních školách Jiné akce zaměřené na volbu povolání

	interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí ➢ využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností ➢ vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení) ➢ používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce	o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb • digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)		
➢ **ČSP-9-8-02** ***posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy***	➢ ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti v oblasti pracovní, profesní orientace ➢ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů ➢ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností	• ČSP-9-8-02 volba profesní orientace – osobní zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, využívání poradenských služeb • digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy,		

	v modelových situacích ze světa práce	hry apod.) • digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) • sebeprezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
➢ **ČSP-9-4-01** ***provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví***	➢ ČSP-9-4-01 ovládá běžné operace platebního styku a domácího účetnictví	• ČSP-9-4-01 finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk		
➢ **ČSP-9-4-02** ***ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*** ➢	➢ ČSP-9-4-02 zvládá jednoduché pracovní postupy při běžných činnostech v domácnosti	• ČSP-9-4-02 odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti		
➢ **ČSP-9-4-04** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem***	➢ ČSP-9-4-04 dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady při domácích činnostech	• ČSP-9-4-04 bezpečnost při práci - spotřebiče		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**9.**

PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-9-5-03** ***dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti***	➢ ČSP-9-5-03 respektuje a dodržuje základní principy stolování, společenského chování ➢	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-03 úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, servírování, slavnostní tabule, zásady slušného stolování		
➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni***	➢ ČSP-9-5-04 dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady při domácích činnostech	• ČSP-9-5-04 bezpečnost při práci, první pomoc při popáleninách		
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				
➢ **ČSP-9-7-01** ***ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky***	➢ ČSP-9-7-01 zpracovává multimediální soubory, ovládá digitální technologie, orientuje se a pracuje s dalšími operačními systémy	• ČSP-9-7-01 počítačové programy pro zpracování grafických a hlasových informací - program pro převod textu, programy pro zpracování a převody multimediálních informací, operační systémy, programy pro úpravu a střih video souborů		
➢ **ČSP-9-7-03** ***pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –***	➢ ČSP-9-7-03 orientuje se v nabídce a ve službách mobilních operátorů	• ČSP-9-7-03 mobilní operátoři - tarify, ceny, služby		

cestování, obchod, vzdělávání, zábava				
➢ **ČSP-9-7-05** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	**Využití digitálních technologií** • ČSP-9-7-05 bezpečnost při práci, řád učebny, ergonomie práce		
SVĚT PRÁCE *(závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)*				
➢ **ČSP-9-8-01** ***orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí***	➢ ČSP-9-8-01 zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech ➢ orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce ➢ na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty ➢ vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení ➢ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností	• ČSP-9-8-01 trh práce – požadavky kvalifikační zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce • ČSP-9-8-01 podnikání – drobné, soukromé • vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) • trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy		Návštěva úřadu práce Dny otevřených dveří na středních školách Jiné akce zaměřené na volbu povolání

	v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)	podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje •		
➢ **ČSP-9-8-02** ***posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy***	➢ ČSP-9-8-03 posoudí své možnosti v oblasti pracovní, profesní orientace ➢ orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia ➢ vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení ➢ vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	• ČSP-9-8-02 volba profesní orientace – práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb • volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb • zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce		
➢ **ČSP-9-8-03** ***využije profesní informace a***	➢ ČSP-9-8-02 využívá profesní a poradenské služby pro výběr	• ČSP-9-8-03 možnosti vzdělávání – náplň		

poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	dalšího vzdělávání ➢ orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce ➢ na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty ➢ orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia ➢ vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení ➢ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů ➢ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...) ➢ vyhledává (na internetu)	učebních a studijních oborů, přijímací řízení • vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) • trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností • volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení • zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce • zaměstnání – pracovní		

	informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje		
➢ **ČSP-9-8-04** ***prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce***	➢ ČSP-9-8-04 seznamuje s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a v modelových situacích prezentuje své osoby při ucházení se o zaměstnání ➢ Sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu do práce	• ČSP-9-8-04 zaměstnání – způsoby hledání, životopis, pracovní pohovor, nezaměstnanost, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru		

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován na 2. stupni od 8. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách nebo v robotické učebně. Žáci jsou rozděleni na skupiny, aby mohl každý žák pracovat samostatně. Výuka čerpá z RVP a ŠVP školního předmětu Informatika a zaměřuje se na digitální techniku a technologie. Patří sem složitější programování v blokových programech, navrhování a kreslení v programech pro 3D tisk, ovládání 3D tiskárny, virtuální realita a používání náhlavních souprav, robotizace a stavba robotů, přípravy na soutěže. Součástí jsou i ročníkové práce podle vybraných témat.

Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci tohoto předmětu Informatika výpočetní technika, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu. Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.

V obou ročnících obsahuje výuka předmětu Informatika a výpočetní technika témata:

Digitální technologie - preferovaně

Algoritmizace a programování - preferovaně

Data, informace a modelování - minimálně

Informační systémy - okrajově

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat

a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak technologie a počítače fungují, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Na druhém stupni si žáci prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními technologiemi. I zde tvoří, experimentují, prověřují své nápady a hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení problému. Diskutují s ostatními, při analýze problému se učí vybírat ta řešení, která jsou pro daný úkol nejvhodnější. Ve vhodném programovacím prostředí se učí vytvářet formálně zapisovat a systematicky posuzovat algoritmické postupy. Na základě poznání, jak a proč digitální technologie fungují, chápou žáci základní principy kódování a modelování. Dokážou tak lépe chránit své soukromí, data i svá zařízení.

Při výuce se používají metody a formy založené převážně na praktickém ověřování, hře, experimentování a diskuzi.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívají zkušenosti s různými typy používaného SW, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou používat své poznámky při praktických úkolech, se učí vybírat a využívat takové informace, které jim pomohou při praktické práci s technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- požadavkem jasných formulací vedeme žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)
- při řešení problému dokáže žák využívat spolupráce, nenechá se odradit případným neúspěchem, je veden k dotažení vyřešeného problému do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním skupinové výuky jsou žáci vedeni ke spolupráci, dokáží naslouchat jiným, vhodně formulovat a obhajovat své názory
- pro komunikaci na dálku se žáci učí využívat vhodné technologie
- při komunikaci se snaží dodržovat daná pravidla a vžité konvence

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci jsou žáci vedeni k poskytnutí rady a pomoci, případně dokáží o pomoc požádat
- učí se pracovat v týmu, respektují odlišné názory, dokáží si naplánovat práci a splnit ji v daném termínu
- žáci dokáží hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat, že každý člověk je jinak zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učíme žáky zodpovědnosti za svěřený majetek
- žáci jsou seznamováni s legislativou (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, …) tím, že je dodržují
- při zpracování informací jsou žáci vedeni k zamýšlení se nad věrohodností nalezených sdělení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou podporováni při práci s technickými pomůckami – osobní počítač, virtuální brýle, robotické stavebnice, Micro:bit, 3D tiskárna, laserová vypalovačka
- žáci dokáží zadaný úkol vhodně zpracovat do tabulek, grafů, přehledů a výsledky prezentovat ostatním
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Tyto kompetence lze rozdělit tematicky do šesti oblastí:

- **informační a datová gramotnost** – žáci prohlížejí, vyhledávají, filtrují data, informace a digitální obsah, hodnotí je a spravují
- **komunikace a kolaborace** – žáci se vzájemně ovlivňují prostřednictvím digitálních technologií, chápou potřebu vhodných prostředků digitální komunikace, sdílejí data, informace a digitální obsah s ostatními prostřednictvím digitálních technologií, zapojují se do společnosti s využitím soukromých i veřejných digitálních služeb
- **tvorba digitálního obsahu** – žáci vytvářejí digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se prostřednictvím digitálních prostředků, upravují, upřesňují, vylepšují a integrují digitální informace a data, chápou význam autorských práv a licence, která se vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu, plánují a vytváří sekvence pokynů srozumitelných pro výpočetní systém, které vedou k vyřešení konkrétního úkolu
- **bezpečnost** – žáci by měli chránit obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí, měli by chránit digitální zařízení a věnovat pozornost vlivu digitálních zařízení na životní prostředí
- **řešení problémů** – žáci by měli identifikovat technické problémy při používání digitálních nástrojů a řešit je, podle potřeby vybrat a používat digitální nástroje a jejich technologie, zapojit se individuálně i kolektivně do řešení problémů, identifikovat a zdokonalovat svoje vlastní digitální kompetence i kompetence ostatních
- **technologické kompetence** – žáci by měli získat informace o hardwaru softwaru počítače, zvládnout jeho obsluhu a ovládání základního software, získat informace o počítačových systémech a sítích, využívat je, rozvíjet a spravovat

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**	**8.**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 16 HOD				
Očekávané výstupy	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Tematické okruhy**	**Zdroje**
➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***	➢ I-9-2-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Scratch	• Vytváření programu v NTB na online aplikaci Scratch • Podprogramy • Dle zadané ročníkové práce (samostatná práce)	• Sestavení scénáře • Používá cyklus • Zanese počty opakování v cyklu	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** samostatná práce, objevování, praktické činnosti, konzultace, průběžné dotazování a ověřování
➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***	➢ I-9-2-03 uplatní výběr vhodného algoritmu, převážně v oblasti zjednodušení a přehledu v blokově orientovaném programovacím jazyce Scratch	• Tvorba vlastních zjednodušujících bloků a nové algoritmy • Operátory • Proměnné (samostatná práce)	• Popíše vlastní blok a činnost • Využívá operátory	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**	**8.**

➢ ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***	➢ I-9-2-05 (A) Sestaví robota podle návodu či vlastní invence a upraví ho tak, aby plnil zadaný úkol. Vytvoří program pro tohoto robota a otestuje jeho funkčnost, vyřeší případný problém a přeprogramuje robota.	• Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním a rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota, jako jsou motory, display, zvuk • Používání senzorů vzdálenosti, světla nebo barvy	• Sestaví robota z výběru školních robotických stavebnic	Robotická učebnice LEGO Mindstorms učebnice pro 2. stupeň ROBOTIKA na II. stupni základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms) **Výukové metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, projektová výuka, praktické činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**	**8.**

➢ ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu***	➢ I-9-2-05 (B) sestaví program pro desku - Micro:bit a otestuje ho. Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji. Používá opakování, rozhodování, proměnné. Ovládá výstupní zařízení desky. Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu. Připojí k desce další zařízení, které pomocí desky ovládá.	• Sestaví program a oživí desku Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Zapojí tlačítka a senzory • Připojení sluchátek, tvorba hudby Micro:bitu • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		Programovatelná deska Micro:bit Nebo NTB simulátor https://makecode.microbit.org

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**	**8.**

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 12 HOD				
Očekávané výstupy ➢ ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** ➢ ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** ➢ ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;***	➢ I-9-4-01 vybere a ukáže, poté pojmenuje základní hardwarové části počítače, popíše jejich funkci a případně, jak spolu souvisí ➢ I-9-4-01 popíše rozdíly mezi programovým a technickým vybavením počítače ➢ I-9-4-02 ve vhodném softwarovém programu vytváří a uchovává data pro tisk na 3D	● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Ovládání programů ze zdrojů ● Kontrola vhodných formátů pro tisk na 3D tiskárně	https://o2chytraskola.cz/	**Zdroje:** PrusaSlicer | 3D tiskárny Original Prusa přímo od Josefa Průši (prusa3d.com) Tinkercad | Vytvářejte 3D digitální návrhy v online CAD prostředí

uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➢ ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** ➢ ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení***				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**	**8.**

INFORMAČNÍ SYSTÉMY 6 HOD				
Očekávané výstupy				
➢ ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů***				
➢ ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat***	➢ I-9-03-02 používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	• Opakovaně využívá funkci data a nachází hodnoty uspořádáním dat		Tabulkový procesor Excel MS OFFICE
➢ ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat***	➢ I-9-03-03 používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➢ I-9-03-03 při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	• Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Využívá grafy a mini-grafy		Učebnice tabulkového procesoru online pro práci s daty http://simandl.asp2.cz/Online.aspx)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**	**8.**

➢ ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu***	➢ I-9-03-04 řeší problémy výpočtem s daty	• Pokusí se najít fungující vzorce, případně je opraví • Využívá doplňky a ilustrace • Pokusí se vytvořit podmínku ve formátování • Pracuje se styly		**Výukové metody a formy:** diskuse, problémové úlohy, samostatná práce a objevování, problémová výuka, projekt

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ 4 HOD				
Očekávané výstupy ➢ ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje je, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** ➢ ***I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*** ➢ ***I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*** ➢ ***I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji***	**Školní výstupy** ➢ I-9-1-03 uplatní výběr vhodného algoritmu, převážně v oblasti	**Učivo** • Zadané ročníkové práce na složitější varianty v blokových programech (samostatná práce)	**Tematické okruhy** Práce pro žáky nižších ročníků, Například pro 5. nebo 6. třídu a to z uvedených zdrojů	**Zdroje** INFORMATIKA PRO ZŠ | INSGRAF (informatikaprozs.cz) https://insgraf.cz/ **Výukové metody:** samostatná práce diskuse, objevování, projektová výuka, praktické činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 8 HOD				
Očekávané výstupy				
➢ ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy***				
➢ ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos***	➢ I-9-4-02 ve vhodném softwarovém programu vytváří a uchovává data pro tisk na 3D	● Ovládání programů ze zdrojů ● Kontrola vhodných formátů pro tisk na 3D tiskárně		**Zdroje:** PrusaSlicer | 3D tiskárny Original Prusa přímo od Josefa Průši (prusa3d.com) Tinkercad | Vytvářejte 3D digitální návrhy v online CAD prostředí Návod k obsluze: https://www.navod-k-obsluze.cz/brle-pro-
➢ ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;***	➢ I-9-4-03 orientuje se ve vhodném programu pro využití virtuální reality, vytváří a uchovává data	● virtuální brýle OCULUS	Nahlíží do software další předmětů, přírodopis, zeměpis, chemie,	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		• využívá portál Chytrá škola O2	fyzika, historie, cestovatelský průmysl Výuka | Bezpečně v síti.cz (o2chytraskola.cz)	virtualni-realitu-oculus-quest-64-gb-53353-navod https://vyuka.o2chytraskola.cz/clanek/51/virtualni-realita-vr-ve-vzdelavani/
➢ ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*** ➢ ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení***	➢ I-9-4-04 obeznámí se s využitím virtuální reality, vytváří, opravuje a uchovává data	• ovládá a využívá virtuální brýle OCULUS • navrhuje využití pro další předměty ve výuce na základní škole • uchovává v projektu data informací či zdroje pro další využití		https://vreducation.cz/virtualni-realita-historie-a-soucasnost/

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 18 HOD				
➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***				**Zdroje**
➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***	➢ I-9-2-05 v programovacím jazyce (nemusí být blokový) uplatní výběr vhodného algoritmu	• Pro programování lze využít i základy programu Python		Python a lekce pro začátečníky Python Python Python, programovací jazyk
➢ ***I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***	➢ I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce uplatní výběr vhodného algoritmu pro programování složitějších úloh	• Zadané ročníkové práce na složitější varianty v blokových programech (samostatná práce)		**Výukové metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, projektová výuka, praktické činnosti
➢ ***I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu***	➢ I-9-2-06 Přečte program pro robota a najde v něm případní chyby	• Čtení programu • Školní projekt Můj Robot	Příprava na soutěže	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**9.**

INFORMAČNÍ SYSTÉMY 4 HOD				
Očekávané výstupy ➢ ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ➢ ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ➢ ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** ➢ ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu***	➢ I-9-03-03 pracuje podle zadání učitele na samostatné práci ➢ I-9-03-04 řeší problémy výpočtem s daty, práci zaznamenává jako školní projekt	• 50 příkladů v EXCELU • Vkládá a vyhledává další funkce, jako jsou datum, funkce když, průměr, zaokrouhlit, suma apod.	Kniha a CD školy Projekt s vícera možnostmi, např. školní soutěže a jejich vyhodnocení	Tabulkový procesor Excel MS OFFICE

	➢ I-9-03-04 ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Kopíruje a rozšiřuje řady s již použitými funkcemi s číselnými vstupy nebo s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Učebnice tabulkového procesoru online pro práci s daty http://simandl.asp2.cz/Online.aspx) **Výukové metody a formy:** diskuse, problémové úlohy, samostatná práce a objevování, problémová výuka, projekt

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SPOLEČENSKO VĚDNÍ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Společensko vědní seminář je zařazen samostatně v 8 a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni a zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat. Obsahem předmětu je zpracovávání vybraných společenskovědních témat s využitím regionální problematiky. Důraz je kladen na interpretaci informací různého charakteru.

Žák je veden k práci ve skupině a k samostatné práci. Samostatně vyhledává, interpretuje, srovnává, analyzuje, kriticky hodnotí a zpracovává informace z různých zdrojů. Učí se utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Pracuje s hmotným pramenem, informacemi z textu, hraného filmu, dokumentárního filmu. Učí se základům metody „oral history," především ve spolupráci s rodinnými příslušníky. Žák je veden k úctě k historické památce a k pochopení jejího významu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat formou individuální integrace do běžných tříd na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Společensko vědní seminář

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání výpočetní techniky.

- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky řešení problémů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování.
- Klademe důraz na *„kulturní úroveň“* mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky, techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

ZŠ s RVIVT, Plynárenská, Teplice - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

- Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- Vedeme žáky k tomu, aby si před zahájením práce s digitálními technologiemi připravili své pracovní místo podle nastavených pravidel
- Seznámíme žáky s desaterem bezpečného chování na internetu
- Podněcujeme žáky k využívání výukových programů na PC
- Pracujeme s vhodnými výukovými materiály
- Využíváme digitální technologie k tvoření vlastních prezentací
- Po dokončení práce s digitálními technologiemi vedeme žáky ke správnému provádění relaxačních protahovacích cvikům

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**SEMINÁŘ SPOLEČENSKÝCH VĚD**	**8-9.**

Výstupy žáka ZŠ PLYNÁRENSKÁ, TEPLICE	**Učivo – obsah**	**Mezipředmětové vztahy**	**Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.**	**Pozn.**
• 01 Poznává a rozvíjí vlastní schopnosti v souladu se svými reálnými možnostmi a uplatňuje je při rozhodování o vlastní profesní orientaci • 02 Je schopen účinně spolupracovat ve skupině a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • 03 Rozvíjí empatii, která mu umožňuje lépe pochopit danou dobu • 04 Uplatňuje abstraktní myšlení, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory prostřednictvím výtvarného projevu • 04 Otevřeně komunikuje • 04 Uplatňuje analytické myšlení • 05Je schopen využít historický pramen jako zdroj informace • 05 Třídí a srovnává informace z různých obrazových pramenů • 05 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • 05 Umí chronologicky řadit hmotné prameny a porovnává jejich funkčnost v minulosti a současnosti • 04 Rozezná imaginární od reálného • 04 Posoudí důvěryhodnost zdroje informací • 04 Umí rozpoznat nebezpečné chování na internetu • 05 Vyhledává a třídí informace	• 01 Úvod do studia, seznámení s předmětem, exkurze • 02 Medicína – člověk a život s handicapem • 03 Historické firmy X komerční filmová tvorba • 04 Desatero bezpečného chování na internetu, sociální sítě, nebezpečné výzvy v on-line prostředí, nebezpečné jevy spojené s používáním internetu a mobilních telefonů • 05 Práce s hmotnými prameny – práce s textem, volba povolání, všeobecný přehled • 06 Ekologie		Diskuse Samostatný ústní projev Řízený rozhovor Samostatná práce - pracovní list Skupinová práce – komparace Práce s dokumentárním filmem Odborná literatura Dramatizace Dramatizace textu Hudební ukázky Fotografie Výtvarná činnost	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**SEMINÁŘ SPOLEČENSKÝCH VĚD**	**8-9.**

• 06 Chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • 06 Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy; vnímá vlastní odpovědnost ve vztahu k prostředí • Umí třídit základní druhy odpadu • 07 Pozná významné památky Teplicka	• 07 Teplicko			

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Jednotlivá témata jsou integrována do učebních předmětů, některá budou realizována formou projektů, kde žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Realizaci průřezových témat uvádíme v jednotlivých charakteristikách předmětů. Pro větší přehlednost jsme tématické okruhy průřezových témat opatřili číselnými kódy a tyto uvádíme i v tabulkových přehledech jednotlivých vyučovacích předmětů. Pro větší přehlednost uvádíme ještě tabulku, kde jsou jednotlivá průřezová témata a jejich okruhy přiřazeny k vyučovacím předmětům a k jednotlivým ročníkům.

Průřezová témata tvoří *povinnou součást základního vzdělávání*. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova**
2. **Výchova demokratického občana**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
4. **Multikulturní výchova**
5. **Environmentální výchova**
6. **Mediální výchova**

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě.
Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více i méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou leněny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat i technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii i naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato
- rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační
- schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
-

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání

- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených
- možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků i „nepoznanému“.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů lověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské
- i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se lení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

ČÍSELNÉ KÓDY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A JEJICH TEMATICKÝCH OKRUHŮ:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1. Osobnostní rozvoj

1.1.1. Rozvoj schopností poznávání

1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí

1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace

1.1.4. Psychohygiena

1.1.5. Kreativita

1.2. Sociální rozvoj

1.2.1. Poznávání lidí

1.2.2. Mezilidské vztahy

1.2.3. Komunikace

1.2.4. Kooperace a kompetice

1.3. **Morální rozvoj**

1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika

2. **Výchova demokratického občana**

2.1. **Občanská společnost a škola**

2.2. **Občan, občanská společnost a stá**t

2.3. **Formy participace občanů v politickém životě**

2.4. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

3.1. **Evropa a svět nás zajímá**

3.2. **Objevujeme Evropu a svět**

3.3. **Jsme Evropané**

4. **Multikulturní výchova**

4.1. **Kulturní diference**

4.2. **Lidské vztahy**

4.3. **Etnický původ**

4.4. **Multikulturalita**

4.5. **Princip sociálního smíru a solidarity**

5. **Environmentální výchova**

5.1. **Ekosystémy**

5.2. **Základní podmínky života**

5.3. **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

5.4. **Vztah člověka k prostředí**

6. **Mediální výchova**

Tematické okruhy receptivních činností:

6.1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.3. stavba mediálních sdělení

6.4. vnímání autora mediálních sdělení

6.5. fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

6.6. tvorba mediálního sdělení

6.7. práce v realizačním týmu

Přehled vyučovacích předmětů a v nich realizovaných průřezových témat:

1. stupeň:

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Český jazyk				6.3	1.2.3
					1.3.2
					6.1
					6.6
Anglický jazyk				4.4	6.4
Německý jazyk					
Prvouka	1.1.2	1.2.2	6.2		
	1.2.1				
Přírodověda				1.3.1	1.1.4
					5.2
Vlastivěda				2.1	3.1
				2.2	3.2
				2.3	3.3
				2.4	4.3
				4.1	
				4.2	
				4.5	
				5.1	
Informatika					
Matematika					
Dějepis					
Občanská výchova					
Fyzika					
Přírodopis					
Chemie					
Zeměpis					
Hudební výchova	1.1.1			6.5	
Výtvarná výchova			1.1.5		5.3
Tělesná výchova	1.1.3				
Praktické činnosti					6.7

2. stupeň:

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Český jazyk	1.1.3	1.1.2	1.1.4	1.2.2
	6.2	1.2.3	6.5	
		6.6		
Anglický jazyk				
Německý jazyk			1.2.1	
			4.4	
Informatika	6.1			
	6.3			
	6.4			
	6.7			
Matematika				
Dějepis		3.1		
		3.2		
Občanská výchova	1.1.3	1.3.2	1.1.2	2.3
	2.1	2.2	1.1.4	2.4
		4.5	1.2.2	
Fyzika	1.1.1			
	1.3.1			
Přírodopis				
Chemie				
Zeměpis		3.3	5.1	4.1
		4.2	5.2	4.3
			5.3	
			5.4	
Hudební výchova				
Výtvarná výchova	1.1.5		1.2.4	
Tělesná výchova				
Praktické činnosti				

Přehled průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých vyučovacích předmětů:

1. stupeň:

PT	Tématické okruhy průřezového tématu:	Ročníky: 1. - 5.				
		1.	2.	3.	4.	5.
1. OSOSBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	HV				
1.1 Osobnostní rozvoj	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	PRV				
	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	TV				
	1.1.4 Psychohygiena					PŘD
	1.1.5 Kreativita			VV		
1.2 Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávání lidí	PRV				
	1.2.2 Mezilidské vztahy		PRV			
	1.2.3 Komunikace					ČJ
	1.2.4 Kooperace a kompetice					MA
1.3 Morální rozvoj	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘD	
	1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2.1 Občanská společnost a škola				VLA	
	2.2 Občan, občanská společnost a stát				VLA	
	2.3 Formy participace občanů v politickém životě				VLA	
	2.4 Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování				VLA	
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH	3.1 Evropa a svět nás zajímá					VLA
	3.2 Objevujeme Evropu a svět					VLA
	3.3 Jsme Evropané					VLA
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4.1 Kulturní diference				VLA	
	4.2 Lidské vztahy				VLA	
	4.3 Etnický původ					VLA
	4.4 Multikulturalita				AJ	
	4.5 Princip sociální smíru a solidarity				VLA	

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	5.1 Ekosystémy				VLA	
	5.2 Základní podmínky života					PŘD
	5.3 Lidské aktivity a problémy životního					VV
	5.4 Vztah člověka k prostředí			PČ		
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
receptivní činnosti	6.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV		
	6.3 Stavba mediálních sdělení				ČJ	
	6.4 Vnímání autora mediálních sdělení					AJ
	6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	
produktivní činnosti	6.6 Tvorba mediálního sdělení					ČJ
	6.7. Práce v realizačním týmu					PČ

2. stupeň:

PT	**Tématické okruhy průřezového tématu:**	**Ročníky: 6. - 9.**			
		6.	**7.**	**8.**	**9.**
1. OSOSBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	FY			
1.1 Osobnostní rozvoj	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí		ČJ	OV	
	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, OV			
	1.1.4 Psychohygiena			ČJ, OV	
	1.1.5 Kreativita	VV			
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávání lidí			NJ, OV	
	1.2.2 Mezilidské vztahy				ČJ
	1.2.3 Komunikace		ČJ		
	1.2.4 Kooperace a kompetice			VV	
1.3. Morální rozvoj	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	FY			
	1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika		OV		

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2.1 Občanská společnost a škola	OV			
	2.2 Občan, občanská společnost a stát		OV		
	2.3 Formy participace občanů v politickém životě				OV
	2.4 Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování				OV
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH	3.1 Evropa a svět nás zajímá		DĚ		
	3.2 Objevujeme Evropu a svět		DĚ		
	3.3 Jsme Evropané		ZE		
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4.1 Kulturní diference				ZE
	4.2 Lidské vztahy		ZE		
	4.3 Etnický původ				ZE
	4.4 Multikulturalita			NJ	
	4.5 Princip sociální smíru a solidarity		OV		
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	5.1 Ekosystémy			ZE	
	5.2 Základní podmínky života			ZE	
	5.3 Lidské aktivity a problémy životního			ZE	
	5.4 Vztah člověka k prostředí			ZE	
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	IF			
receptivní činnosti	6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			
	6.3 Stavba mediálních sdělení	IF			
	6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	IF			
	6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	
produktivní činnosti	6.6 Tvorba mediálního sdělení		ČJ		
	6.7 Práce v realizačním týmu	IF			

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Hodnocení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, v platném znění. Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků se vztahují na dobu pobytu žáků ve škole a na akce pořádané školou.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustřeďovat i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení a naplňování předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát postupné oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která byla vypracována jako součást školního řádu a schválena pedagogickou a školskou radou. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedeny Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií stanovují kritéria hodnocení žáků v předmětech s převahou teoretického, praktického či výchovného zaměření, Stupně hodnocení chování, celkové hodnocení žáka, Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií, Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, Způsob získávání podkladů pro hodnocení, Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách, Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pozornost je rovněž věnována písemnému projevu žáků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podrobně stanovují hodnocení písemných prací. Toto hodnocení se používá v případě čtvrtletních prací či hodnocení opakování probraných celků učiva.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Na žádost zákonných zástupců a při doporučení školského poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. Kritéria slovního hodnocení jsou uvedena ve školním řádu.

Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu hodnocení ve třídě. Případy školní neúspěšnosti žáků a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Na konci klasifikačního období je žákům vydáváno vysvědčení resp. výpis z vysvědčení. Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu. Perioda provádění autoevaluace se řídí právní normou.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice,

Plynárenská 2953

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

ŠKOLA NÁS BAVÍ

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Dokument – 4. verze: platnost od 1. 9. 2017
Teplice dne: 1. 9. 2017
Ředitelka školy: Mgr. Marcela Prokůpková

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu	**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu**
motivační název	**ŠKOLA NÁS BAVÍ**
Údaje o škole:	
název školy	Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953
adresa školy	Plynárenská 2953/6, 415 01 Teplice
jméno ředitele	Mgr. Marcela Prokůpková
kontakty	tel.: + 420 417 538 672,+ 420 603 198 107
	e-mail: zsprosetice@zsprosetice.cz
	reditelna@zsprosetice.cz
IČ	460 697 71
IZO	102 565 287
koordinátor ŠVP	Mgr. Jaroslava Michalová
Zřizovatel:	
název	Statutární město Teplice
adresa	náměstí Svobody 2, 415 95 Teplice
kontakty	tel.: +420 417 510 430, e-mail: svobodova@teplice.cz
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2017
datum: 1. 9. 2017 - 4. verze	podpis ředitele:
razítko školy:	

Školní vzdělávací program Škola nás baví pro přípravnou třídu byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2017 a vyjádřila se k němu Školská rada dne 31. 8. 2017.
Školní vzdělávací program byl vypracován na základě Opatření ministryně školství, mládeže a výchovy č. j. MSMT-22405/2016-2, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přípravná třída je součástí Základní školy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953.

Úplnost a velikost školy

Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953 je škola sídlištního typu, byla založena v roce 1986. Škola je zřízena Statutárním městem Teplice, má formu příspěvkové organizace. Kapacita školy je 685 žáků. Vzdělává žáky v běžných třídách 1. - 9. ročníku., ve třídách s rozšířeným vyučováním od 6. - 9. ročníku, od 1. - 9. ročníku ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - lehkým mentálním postižením). Škola od školního roku 2009 - 2010 zřizuje přípravnou třídu. Třída byla zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dne 1. 9. 2009.
Součástí školy je školní jídelna a školní družina.

Umístění školy

Škola je umístěna v části města Teplice – Prosetice, je dostupná prostředky MHD města Teplice.

Materiální, hygienické, organizační podmínky pro uskutečňování RVP ZV, podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy, psychosociální podmínky, personální a jiné podmínky jsou uvedeny ve Školním vzdělávacím programu Škola nás baví.

.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program přípravné třídy byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2017). Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-22405/2016-2, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
Program je zaměřený na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí.

3.1 Úkoly předškolního vzdělávání

Úkolem předškolního vzdělávání je *doplňovat a podporovat rodinnou výchovu* a v úzké vazbě na ní pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených *podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.*
Předškolní vzdělávání má *usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu* – rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit žít dítě ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty uznávané ve společnosti.
Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré *předpoklady pro pokračování ve vzdělávání* tím, že za všech okolností budou *maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.*
Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem a jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol *diagnostický,* zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, *včasnou speciálně pedagogickou péči,* a tím zlepšuje jeho životní a vzdělávací šance.

3.2 Rámcové cíle předškolního vzdělávání podle RVP

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období *bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.*
Rámcové cíle (záměry):

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě *výstupů.* Jsou formulovány jako *soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot* důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Kompetence představují soubory *činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů.*
Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence:*

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence v následující úrovni*:

kompetence k učení
dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které vidí kolem sebe; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů
dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou

aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence
dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence
dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná,

umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence
dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání.*

3.4 Hlavní cíle vzdělávání v přípravné třídě

Přípravná třída je zřízena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Hlavním záměrem vzdělávacího působení v přípravné třídě je příprava děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí, předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy a předcházet u nich neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i další plnohodnotný život. Výuka je zaměřena na eliminování těch nedostatků u konkrétního dítěte, které byly příčinou odkladu školní docházky, tak aby dítě přicházelo do 1. třídy připravené. Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme vedení dětí k samostatnosti, k posilování jejich sebevědomí a sounáležitosti s kolektivem, využívání námětů ročních dob v průběhu práce s dětmi po celý rok, vytvoření příjemného prostředí ve třídě, aktivity směřující k rozvoji grafomotoriky a jemné motoriky, jazyková a logopedická průprava. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení psychické a fyzické stránky dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů a s důrazem na respektování individuálních zvláštností každého dítěte, přizpůsobení práce jejich věku a schopnostem. Důležitým faktorem je vytvoření optimálního prostředí k rozvoji dětí, vedení dětí k sociální komunikaci s vrstevníky, aby dítě dosáhlo co nejvyšší možné míry samostatnosti.

3.5 Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání a výchova se prolíná všemi činnostmi a situacemi, které probíhají v průběhu každého dne tak, aby děti nepřetěžovaly a odpovídaly jejich možnostem a schopnostem. Ve vzdělávání využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvídavost, podněcují radost dítěte z učení.

Učební aktivity probíhají často formou nezávazné hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Využíváme také situační učení, při kterém se vytvářejí a využívají situace, které poskytují dítěti pro něj srozumitelné ukázky životních souvislostí a spontánní sociální učení, které je založené na principu přirozené nápodoby.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztahů. Činnosti mají formu plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Během dne mají děti rovnováhu činností řízených, spontánních a relaxačních, s použitím metod a forem, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávacího procesu jsou školní a mimoškolní akce, které ho cíleně obohacují, např. účast dětí ve školních projektech, exkurzích, poznávacích vycházkách a výletech, vzdělávacích programech v oblasti zdravé výživy a prevence rizikového chování, návštěva kulturních představení (divadlo, výstavy, kino, knihovna aj.) a také výchovně vzdělávací činnost ve školní družině. Činnost přípravné třídy je nedílnou součástí každodenního života školy.

4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální podmínky přípravné třídy

Učebna přípravné třídy je umístěna v přízemí pavilonu 1. stupně. V krátké dostupnosti jsou i hygienická zařízení. Třída má k dispozici hernu školní družiny, odborné učebny školy, tělocvičny, školní hřiště a pozemek školy. Učebna je vybavena novým nábytkem, přiměřeným množstvím hraček a didaktických i speciálně pedagogických pomůcek včetně relaxačního koutku. Vybavení odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky, pomůcky a další vybavení učebny jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Děti se svými výtvarnými pracemi a výrobky podílejí na úpravě a výzdobě učebny a přilehlých prostor. Podlahovou krytinu tvoří lino z PVC a samostatné kusové koberce. Děti mohou využívat školní pozemek, zahradu a herní prvky školní družiny. Mohou také využívat vybavení tělocvičen – tělocvičné náčiní a nářadí. Učebna nemá z důvodu stavebně technických podmínek budovy školy bezbariérový přístup.

4.2 Hygienické podmínky přípravné třídy

Všechny vnitřní a venkovní prostory budovy školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
Škola je vybavena kamerovým systémem pro zajištění bezpečnosti dětí.

4.3 Životospráva

Škola zajišťuje vhodný stravovací a pitný režim – školní jídelna se zaměřuje na nabídku jídel podle zásad zdravé výživy, nabízí dětem dopolední přesnídávky, zajišťuje nabídku několika druhů nápojů jako součást obědů. Na chodbách jsou umístěna pítka. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko. Z důvodu zdravotní indikace školní jídelna zajistí dítěti dietní stravování.
Organizace vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň flexibilní a v průběhu dne se organizace činností přizpůsobí potřebám a aktuální situaci.
Děti jsou každodenně venku (zpravidla po dopolední svačině), program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

4.4 Psychosociální podmínky

Děti se cítí v přípravné třídě dobře, spokojeně, bezpečně a jistě.
Pedagog respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá jim v jejich uspokojování.
Všechny děti mají rovnocenné postavení.
Způsob, jakým jsou děti po pedagogické stránce vedeny, je podporující, pedagog je vstřícný, empatický a naslouchající.
Ve vztazích mezi pedagogem a dětmi je vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.
Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
Pedagog dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.

4.5 Personální podmínky

Ve třídě vyučuje pedagogický pracovník, který splňuje kvalifikační požadavky pro výkon práce učitele v přípravné třídě.
Pedagogický pracovník se dále vzdělává formou samostudia.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Vzdělávání je organizováno jako polodenní (20- 22 hodin týdně), ve třídě je minimální počet dětí 10, maximální počet dětí je 15. Škola může požádat zřizovatele o udělení výjimky z minimálního počtu dětí v přípravné třídě (na 6) nebo z maximálního počtu dětí (na 19).
Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí na jejich aktuální potřeby.
Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.
Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu.
Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností apod.
Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
Předškolní vzdělávání je povinné. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základní škole. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád základní školy.

5.2 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuální vzděláváno (v případě, že se bude jednat o převážnou část školního roku).

Režim dne

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem ke speciálním potřebám dětí, k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí.

8,00 – 8,45	komunitní kruh (věnován aktuálnímu tématu dle ŠVP, prostor k projevu dětí při problémech) Kalendář přírody, písnička a básnička
8,55 - 9,40	činnost dne
9,30 – 10,00	hygiena, svačina, relaxace

10,00 – 10,45 činnost dne, pobyt venku

10,45 – 10,55 hygiena, relaxace, řízené pohybové aktivity

10,55 – 11,40 hry, individuální činnosti s dětmi

11,50 – 12,35 (1 x týdně) spontánní a řízené aktivity, skupinové a individuální činnosti

6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, účastnit se školních akcí, projektových dnů pro rodiče. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v přípravné třídě děje. Pedagogický pracovník pravidelně informuje zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvá se se zákonnými zástupci o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají se zákonnými zástupci ohleduplně a taktně a nezasahují do života a soukromí rodiny.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

7. 1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje jiné nebo další podmínky oproti vzdělávání dětí bez těchto potřeb. Podmínky jsou dané charakterem a stupněm postižení či znevýhodnění dítěte.

Škola zajišťuje podmínky pro vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání nebo jejich osvojení jazyka je zatím nedostatečné.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., s účinností k 1. 9. 2017.
ŠVP je podkladem pro zpracování PLPP pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně a podkladem pro tvorbu IVP pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně.
Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte,* k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
Účelem podpory vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.
Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující výchovného poradce, příp. další členy školního poradenského pracoviště.
Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vyučující s dalšími odborníky, se speciálními pedagogy, výchovným poradcem, se členy školního poradenského pracoviště, využívá služby školských poradenských zařízení.

7.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:
PLPP zpracuje škole, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, členy školního poradenského pracoviště, odbornými pracovníky školských poradenských zařízení a zákonnými zástupci dítěte průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.

Podpora v prvním stupni podpůrných opatření probíhá ve 2 fázích – přímá, podpora ve výuce, plán pedagogické podpory. Etapu přímé podpory dítěte ve výuce tvoří individualizovaná pomoc vyučujícího. Prvotní podporu navrhuje a realizuje vyučující sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy, s pracovníky školního poradenského pracoviště. Pokud přímá podpora ve výuce nepostačuje, navrhuje PLPP. Plán obsahuje údaje o dítěti, proč je tvořen, co je plánováno s dítětem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP. Obsahuje také návrh metod výuky, organizace výuky, hodnocení dítěte a vymezení pomůcek. Jeho součástí jsou také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte. Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení dítěte, jaké změny v organizaci práce musí vyučující udělat a termíny vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci a vedením školy.

S PLPP seznámí škola dítě, zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně vyučující průběžně vyhodnocuje – vyhodnocení má písemnou podobu. V případě potřeby vyučující za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Na úpravách vzdělávání se podílí vyučující ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog) ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pedagogičtí pracovníci jsou na základě vlastní pedagogické diagnostiky, případně speciálně pedagogické diagnostiky schopni identifikovat děti, kterým je potřeba poskytnout prvotní zvýšenou podporu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP
V případě, že opatření vyplývající PLPP dítěte nejsou dostačující, výchovný poradce doporučení zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení. Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
IVP zpracovává vyučující přípravné třídy (třídní učitel), podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízení výchovný poradce.
Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vypracovává třídní učitel, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP.
Zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem (příp. členy školního poradenského pracoviště) průběžně vyhodnocuje (písemnou formou). V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje plnění IVP. Pokud jsou daná opatření nedostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb dítěte.
Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez doporučení školy.
Na úrovni IVP je možné bez doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.
Při vzdělávání žáků s LMP jsou zohledňována jejich specifikace.
Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

7.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce školy s rodinou.
Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit) :

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupně postižení,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

děti s tělesným postižením – stavebně technické uspořádání prostor školy neumožňuje bezbariérový přístup a pohyb dítěte se závažným stupněm tělesného postižení (např. imobilita), pohyb dítěte s méně závažným stupněm tělesného postižení je za pomoci osobní asistence možný; kompenzační pomůcky pro tento typ postižení škola nemá

děti se zrakovým postižením – škola může zajistit osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu; prostředí školy je bariérové, bezpečné v závislosti na závažnosti postižení, škola zajistí kompenzační pomůcky a hračky (lupa, digitální kamerová lupa k PC), v případě doporučení školského poradenského zařízení a schválení KÚ škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga

děti se sluchovým postižením – škola může zajistit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte; dodržování sluchové hygieny, kompenzační pomůcky pro tento typ postižení škola nemá

děti s mentálním postižením – škola může zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení; škola má vhodné kompenzační pomůcky (pro žáky s lehkým mentálním postižením), v případě doporučení školského poradenského zařízení a schválení KÚ škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga

děti s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování) – škola umožní vytvořit prostředí, které je pro dítě zklidňující, v případě doporučení školského poradenského zařízení a schválení KÚ škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga

děti s vadami řeči – škola zajišťuje péči logopedického asistenta pod supervizí logopeda školského poradenského zařízení

děti s více vadami a autismem – škola zatím nemůže zajistit podmínky pro odbornou péči pro děti s tímto postižením

7.4 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola zajistí dle potřeb a možností podmínky pro dítě mimořádně nadané nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností nebo mimořádného nadání dítěte.

8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Přípravná třída je zřízena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky (§ 47 odst. 1 školského zákona).
O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce (§ 47 odst. 2 školského zákona). Děti zařazované do přípravné třídy mají také speciální vzdělávací potřeby, které jsou ve vzdělávání zohledňovány.

9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah RVP PV slouží pedagogovi jako východisko pro přípravu *vlastní vzdělávací nabídky*. Pedagog ji ve školním (třídním) vzdělávacím programu formuluje v podobě *integrovaných bloků.* Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti, jsou tedy *průřezové.*

Vzdělávání v přípravné třídě se realizuje prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Učivo je uspořádáno do ucelených částí- integrovaných bloků, které mají podobu tematických celků. Vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, k praktickým aktivitám. Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých. Jejich obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný. Pomáhá dítěti chápat sama sebe i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Činnosti jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Výchozí blok trvá jeden měsíc, má čtyři týdenní témata, z nichž vychází téma na každý den. Rozložení témat je nezávazné, časový prostor flexibilní, volný pro aktuální situace. Konkrétní vzdělávací nabídka je obsažena v třídním vzdělávacím programu.

9.1 Oblasti předškolního vzdělávání

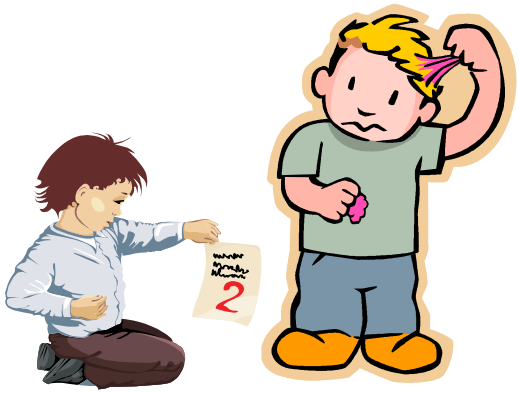
1. **Dítě a jeho tělo - modrá barva**
2. **Dítě a jeho psychika - žlutá barva**
3. **Dítě a ten druhý - červená barva**
4. **Dítě a společnost - bílá barva**

5. Dítě a svět - zelená barva

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí fungující celek. Vzdělávání je hodnotnější a účinnější, když je propojení všech oblastí úplné. Dílčí cíle i dosahované kompetence se prolínají, prostupují, vzájemně podmiňují, navazují na sebe a doplňují se (mohou se i překrývat). V rámci různých oblastí se pak mohou i opakovat.
Každá vzdělávací oblast zahrnuje vzájemně propojen kategorie: *dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).*
Dílčí cíle vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.
Vzdělávací nabídka jako *prostředek vzdělávání* představuje soubor *praktických i intelektových činností, popř. příležitostí,* vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů.
Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možné považovat za dosažitelné. Mají *charakter způsobilosti (kompetencí). Očekávané výstupy mají činnostní povahu.*
~~Všechny oblasti předškolního vzdělávání symbolizuje barevný vláček a každou oblast jeden vagonek.~~ Roční plán je rozvržen do měsíčních úseků, které jsou rozděleny po týdnech a dnech.

9.2 Klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské



9. VEDENÍ DOKUMENTACE

Pro přípravnou třídu je vedena třídní kniha a přehled docházky.
Všechny děti mají v osobní dokumentaci dotazník pro rodiče se základními daty, rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy, poradenskou zprávu z PPP, vyjádření lékaře o zdravotním stavu dítěte.
Třídní učitelka vede průběžně hodnocení - diagnostiku jednotlivých žáků. Všechna zjištění týkající se:
praktické samostatnosti (fyzický rozvoj, pohybová koordinace, sebeobsluha),
sociální informovanosti (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě), citové samostanosti (emoční stabilita, schopnost kontrolovat řídit své chování),
sociální samostatnosti (soužití s vrtsevníky, uplatnění se ve skupině komunikace, spolupráce), výslovnosti, gramatické správnosti řeči, slovní zásoby a úrovně komunikace, laterality, koordinace ruky a oka, držení tužky,
diferencovaného vnímání (sluchová a zraková analýza), logických a myšlenkových operací (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy), záměrné pozornosti, úmylsné paměti pro učení, pracovního chování, soustředěnosti a záměrného učení

jsou zaznamenávána do „Záznamového archu pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy“. Na jeho základě vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

10. EVALUACE

10.1. Autoevaluace školy

Mapa školy, dotazníky, pozorování, pohovory aj., jejich zpracování, vyhodnocení, opatření, doporučení (týká se celé školy)

10.2 Vnitřní evaluace na úrovni třídy

Hodnocení není cílem, ale prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání dětí.
Na úrovni školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- podmínky,
- cíle a záměry ŠVP,
- práce třídního učitele/pedagogů

a)Kritéria hodnocení

- kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení
- kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- kritérium získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

b)Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- na základě záznamu o pozorování dítěte sestaví pedagog IVP se stanovením specifických cílů pro dítě, které mu pomohou odstranit nedostatky či poruchy, jež mu znemožnily včasný vstup do ZŠ
- na konci druhého pololetí školního roku vypracuje učitelka přípravné třídy zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání, resp. kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence a kompetence činnostní a občanské - ve struktuře vymezené RVP pro předškolní vzdělávání (viz bod d)). Dále zpráva obsahuje:
  - charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
  - případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
  - další doporučení pro vzdělávání dítěte.
- zpráva je předána na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

c)Nástroje hodnocení

- pozorování dítěte, rozhovory, diskuse, rozbory

d)Hodnocené oblasti

- motorika a grafomotorika
- zrakové vnímání a paměť
- sluchové vnímání a paměť
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základní matematické představy
- řeč (myšlení)
- sociální dovednosti
- sebeobsluhy a samostatnosti
- hra

e)Vyhodnocujeme

- integrované bloky
- jednotlivé měsíční celky, týdenní celky a denní činnosti dětí.

Na úrovni třídního vzdělávacího programu vyučující provádí:

- evaluaci integrovaných bloků,
- hodnocení třídy dětí,
- hodnocení jednotlivých dětí,
- hodnocení sebe sama (sebereflexe).

11. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Třídní učitel vypracuje třídní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu, je rozpracován, upraven a naplňován ve vztahu ke konkrétní třídě dětí. Vychází z charakteristiky třídy, týká se konkrétní vzdělávací nabídky, tedy konkrétních činností, které vyučující dětem nabídne v rámci *integrovaného bloku.* Pomáhá vyučujícímu zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovní náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámu, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny apod.

Učitel konkretizuje cíle i obsah integrovaného bloku a rozvádí je tak, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám a možnostem.

„Třídní blok“ obsahuje:

- nabídku konkrétních témat a činností propojenou s konkrétními cíli a záměry, popř. očekávanými výstupy bloku,
- přehled o konkrétních prostředcích (popř. s odkazem na vlastní zásobník činností, her, písniček, her apod.)
- přehled evaluačních činností (např. se zaměří, podle čeho bude hodnotit uplatňovaný postup i dosahované výsledky vzdělávání apod.).

Dítě a jeho tělo

Oblast: **BIOLOGICKÁ**
Záměr vzdělávacího úsilí:
•Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.
Dílčí vzdělávací cíle:
• uvědomění si vlastního těla
• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
• rozvoj a užívání všech smyslů
• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Oblast: **PSYCHOLOGICKÁ**
Záměr vzdělávacího úsilí:
• podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
• podporovat rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle
• podporovat sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření
• stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

Dílčí vzdělávací cíle:
Jazyk a řeč
• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů), tvořivého sebevyjádření)
• posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
• vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle

• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
• získání relativní citové samostatnosti
• rozvoj schopnosti sebeovládání
• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
• rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

• Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole apod.)

• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
• rozvoj kooperativních dovedností
• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

• Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ
Záměr vzdělávacího úsilí:
• Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:
• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
• rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

Oblast: **ENVIRONMENTÁLNÍ**

Záměr vzdělávacího úsilí:

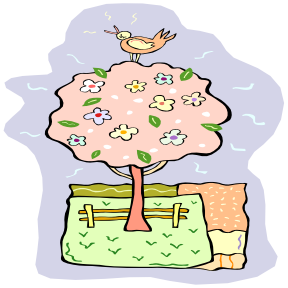
Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového rozsahu, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou

INTEGROVANÉ BLOKY

Jaro



Léto

Podzim

Zima

Škola nás baví

PODZIM

Témata:

1. **My se školy nebojíme**
   Podtémata: 1. Zážitky z prázdnin
   2. Kamarádi
   3. Blízké okolí školy
   4. Já a moje rodina

2. **Podzim přichází**
   Podtémata: 1. Podzimní práce, plody podzimu
   2. V lese
   3. Na zahradě
   4. Na poli

3. Barvy podzimu

Podtémata: 1. Příroda na podzim
2. Malíř Podzim, když padá listí
3. Skřítkové a strašidýlka
4. Dítě a jeho zdraví
5. Osobní hygiena

ZIMA

Témata:

4. Těšíme se na Vánoce

Podtémata: 1. Adventní čas
2. Vánoční zvyky a tradice
3. Přišla paní Zima
4. Vánoce jsou tady

5. Příroda v zimě

Podtémata: 1. Proměny v zimní přírodě
2. Zimní počasí a živočichové
3. Zimní hry a sporty
4. Z pohádky do pohádky

6. Svět kolem nás

Podtémata: 1. Hádej, čím jsem
2. Co děláme celý den a celý rok
3. Naše Modrá planeta, jak se chodí do světa
4. Dopravní prostředky

JARO

Témata:

7. Jaro přichází

Podtémata:
1. Proměny přírody na jaře
2. Hrátky se zvířátky
3. Jarní kouzlení
4. Svátky jara

8. Zvířata a jejich mláďata

Podtémata:
1. Rozmary počasí
2. Domácí a volně žijící zvířata
3. Základní skupiny živočichů
4. Poznáváme zvířata a jejich mláďata
5. Jarní zvyky a tradice

9. Pohádkové jaro

Podtémata:
1. Maminkám k svátku
2. Kouzlo květin – zahrada, louka, les
3. Voda znamená život
4. Poznáváme okolí

LÉTO

Témata:

10. Léto přichází

Podtémata:
1. Proměny přírody v létě
2. Co už umím
3. Objevujeme svět kolem nás
4. Těšíme se na prázdniny

Očekávané kompetence dítěte na konci přípravné třídy

Dítě a jeho tělo

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)
• zvládnout základní pohybové dovednosti **a** prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet **a** chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, **v** písku)
• koordinovat lokomoci **a** další polohy či pohyby, sladit pohyb **s** rytmem **a** hudbou
• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru **a** přizpůsobit jej podle pokynu
• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
• pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
• rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé

látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
• chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence):
• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
• naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
• vyprávět příběh, pohádku
• popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
• chápat slovní vtip a humor
• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
• utvořit jednoduchý rým
• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
• vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
• domluvit se slovy i gesty
• sledovat očima zleva doprava
• rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
• rozlišovat a znát některá písmena a číslice
• poznat napsané své jméno
• projevovat zájem o knížky

Dítě a jeho psychika – poznávání, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence):
• vnímat všemi svými smysly
• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
• přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině), částečně se orientovat v čase
• řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet "nápady",
• naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Dítě a psychika – sebepojetí city, vůle

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence):
• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
• rozhodovat o svých činnostech
• odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích

• vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ‘ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
• odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
• vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji**,** dokončit, co započalo
poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla, zorganizovat hru
• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citová projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

Dítě a ten druhý

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)
• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout
jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
• oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky,
pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či
postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími í dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)
• uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
• adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně,jinak s pomocí)
• utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit Věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
• odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
• chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
• zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč apod.)
• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)

• osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí

• orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod.), všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

• osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.

• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý -jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí (tělesné, zdravotní, a rasové, etnické, jazykové, národnostní jiné rozdílnosti)

• porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neubližovat živým tvorům apod.)

• uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Září – My se školy nebojíme

Témata:

1. **My se školy nebojíme**

Podtémata: 1. Zážitky z prázdnin
2. Kamarádi
3. Blízké okolí školy
4. Já a moje rodina

Cíl měsíce – adaptace dítěte na nové prostředí (ZŠ), seznámení s novými kamarády, se zaměstnanci školy, s prostory ZŠ, naučit se přizpůsobovat základním požadavkům, respektovat děti i dospělé, začlenění mezi vrstevníky

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole)

Dítě a společnost
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Dítě a jeho psychika

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- adaptovat se na život ve škole
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)

Říjen – Podzim přichází

Podzim přichází

Podtémata:
1. Podzimní práce, plody podzimu
2. V lese
3. Na zahradě
4. Na poli

Cíl měsíce – vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvořit podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí, vytváření prosociálního chování ve vztahu k druhému

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně–logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla)

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování apod.

Dítě a společnost

- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole, na veřejnosti)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí škol i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

- vnímá životní prostředí a uvědomuje si, že tím, jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i to prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)

Listopad – Barvy podzimu

Barvy podzimu

Podtémata: 1. Příroda na podzim
2. Malíř Podzim, když padá listí
3. Skřítkové a strašidýlka
4. Dítě a jeho zdraví
5. Osobní hygiena

Cíl měsíce – osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, radost, zájem)
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v dětské herní skupině
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- získávat podvědomí, jak se chováme v době nemoci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí a těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči i intonaci
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor) řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

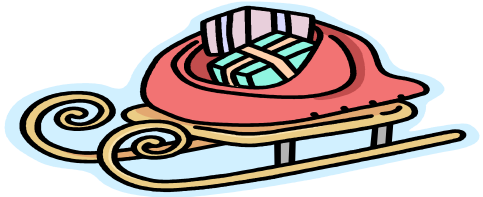
Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole, na veřejnosti)
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Prosinec – Těšíme se na Vánoce



Těšíme se na Vánoce

Podtémata:
1. Adventní čas
2. Vánoční zvyky a tradice
3. Přišla Paní Zima
4. Vánoce jsou tady

Cíl měsíce – rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné i literární, rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku), vytvářet prosocionální postoje k druhému

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- porovnávat a řadit soubory podle určeného pravidla
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovednosti potřebných k vykonání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Leden – Příroda v zimě

Příroda v zimě

Podtémata: 1. Proměny v zimní přírodě
2. Zimní počasí a živočichové
3. Zimní hry a sporty
4. Z pohádky do pohádky

Cíl měsíce – vzbudit zájem o další vědění, další informace, vzbudit zájem o čtení, probouzet fantazii a představivost dětí, rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně, vzbudit zájem o knihy

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření vztahu k němu
- osvojování jednoduchých poznatků o světě
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ve vodě, v písku)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít vědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- postupovat a učit se podle pokynů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

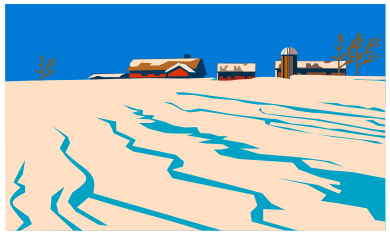
Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti a dospělé, rozloučit se, poprosit poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyny apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- pomáhat vytvářet vkusné a esteticky vyvážené prostředí

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně

Únor – Svět kolem nás



Svět kolem nás

Podtémata: 1. Hádej, čím jsem
2. Co děláme celý den a celý rok
3. Naše Modrá planeta, jak se chodí do světa
4. Dopravní prostředky

Cíl měsíce- pozorování přírodního prostředí v zimním období, seznámit děti s různými druhy lidské práce, utváření dětského přátelství, seznámit děti s různými druhy dopravních prostředků

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- získání schopnosti záměrně řídit svoje a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatní lidem (v rodině, ve škole v dětské herní skupině apod.)
- posilování prosociálního chování v rodině a ve třídě
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnosti, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, dramatických, hudebních, výtvarných)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vnímá, co druhý potřebuje, vychází mu vstříc

- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve své okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitá a pozoruhodný, nekonečně pestrý různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Březen – Jaro přichází

Jaro přichází

Podtémata:
1. Proměny přírody na jaře
2. Hrátky se zvířátky
3. Jarní kouzlení
4. Svátky jara

Cíl měsíce- seznámit děti se životem zvířat, čím se liší od člověka, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, upevňovat vztahy k živým bytostem

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodu, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytvoření sounáležitosti se světem
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňuje své individuální potřeby a přání a práva s ohledem na druhého
- přijímá a uzavírá kompromisy
- řeší konflikt dohodou

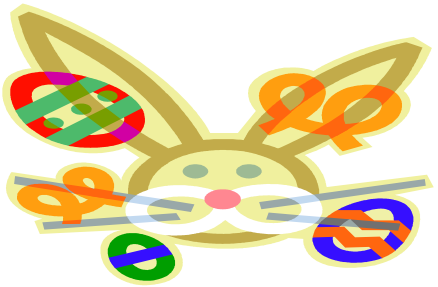
Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnut sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Duben – Zvířata a jejich mláďata



Zvířata a jejich mláďata

Podtémata:
1. Rozmary počasí
2. Domácí a volně žijící zvířata
3. Základní skupiny živočichů
4. Poznáváme zvířata a jejich mláďata
5. Jarní zvyky a tradice

Cíl měsíce-rozvíjet kulturně estetické dovednosti (ctít tradici Velikonoc), seznámit se s naší planetou Zemí

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti rozvoj hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.), a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- částečně se orientovat v čase
- umí nacházet charakteristické rysy předmětů či jevů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- zachází šetrně s věcmi denní potřeby
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které se je třeba chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- spoluvytvářet ve společenství třídy, školy pohodu

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Květen – Pohádkové jaro

Pohádkové jaro

Podtémata:
1. Maminkám k svátku
2. Kouzlo květin – zahrada, louka, les
3. Voda znamená život
4. Poznáváme okolí

Cíl měsíce-oslavit spolu se svou rodinou Den matek, prožívat radost z možnosti splnit přání druhých, seznámení s exotickými zvířaty

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti se projevovat autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržet pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se apod.)

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat slovní vtip a humor
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Dítě a ten druhý

- všímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Ditě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Červen – Léto přichází

Léto přichází

Podtémata:
1. Proměny přírody v létě
2. Co už umím
3. Objevujeme svět kolem nás
4. Těšíme se na prázdniny

Cíl měsíce-posilovat lásku k živé a neživé přírodě, seznámit děti s minulostí lidstva, důstojně se rozloučit se školou a spolužáky

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovně výkony, slovně reagovat
- poznat napsané své jméno

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky; rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole, na veřejnosti)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vydané v Praze, 3. května 2017 pod Č. j. MSMT-7019/2017se přidává do školního vzdělávacího programu plavání.
Plavecký výcvik bude rozdělen do dvou ročníků. Část výstupů splní děti ve třetím a část ve čtvrtém ročníku.
Výstupy RVP, z nich vyplývající výstupy ŠVP a učivo – viz tabulka níže
Vzhledem k realizaci projektu Trenéři ve škole lze mimořádně po dobu trvání plaveckého výcviku zařadit třetí hodinu tělesné výchovy pro možnost pokračování projektu.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
3. ROČNÍK				
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• Seznamuje se s vodním prostředím • Dodržuje hygienu plavání • Seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi	• základní plavecké dovednosti • hygiena plavání • • adaptace na vodní prostředí		
4. ROČNÍK				
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	• Osvojuje si vybraný plavecký způsob • Dodržuje pravidla bezpečnosti • Seznamuje se s prvky záchrany a bezpečnosti	• jeden plavecký způsob (plavecká technika • prvky sebezáchrany a bezpečnosti •		

4. V části C, do kapitoly 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vkládá nová 4. odrážka včetně poznámky pod čarou č. 21:

„• Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.[21]

Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

ŠKOLA NÁS BAVÍ

Dokument - 10. verze: platnost od 1. 9. 2023

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Prokůpková

V Teplicích dne 1. 9. 2023

ŠVP Škola nás baví byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2023 a vyjádřila se k němu školská rada dne 14. 10. 2022

Obsah:

				strana
A			**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**	**4**
B			**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**	**5**
	1		Úplnost a velikost školy	5
	2		Umístění školy	5
	3		Materiální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV	5
		3.1	Prostorové a materiální podmínky	5
		3.2	Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy	8
		3.3	Psychosociální podmínky	8
		3.4	Personální podmínky	8
		3.5	Organizační podmínky	8
		3.6	Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků	9
	4		Charakteristika pedagogického sboru	9
	5		Charakteristika žáků	9
	6		Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	9
	7		Spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci dětí a žáků, místními i regionálními partnery, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi	10
C			**CHARAKTERISTIKA ŠVP**	**11**
	1		Zaměření školy	11
	2		Výchovné a vzdělávací strategie	13
		2.1	Výchovné a vzdělávací strategie	14
		2.2	Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí	14
	3		Strategie naplňování klíčových kompetencí	19
	4		Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
		4.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
		4.2	Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)	21
		4.3	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	23
		4.4	Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
		4.5	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	24
		4.6	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	25
	5		Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	26
		5.1	Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
		5.2	Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka	27
		5.3	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	28
		5.4	Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku	28
		5.5	Specifikace provádění podpůrných opatření	29
	6		Začlenění průřezových témat	30
		6.1	Číselné kódy průřezových témat a jejich tematických okruhů	30
		6.2	Přehled vyučovacích předmětů a v nich realizovaných průřezových témat	32
		6.3	Přehled průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých vyučovacích předmětů	34

D			**UČEBNÍ PLÁN**	**38**
	1		Učební plán základní školy	38
		1.1	Povinné vyučovací předměty na 1. stupni	38
		1.2	Povinné vyučovací předměty na 2. stupni	39
		1.3	Učební plán tříd s RVIVT	40
	2		Učební plán pro žáky s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů	41
		2.1	Povinné vyučovací předměty na 1. stupni	41
		2.2	Povinné vyučovací předměty na 2. stupni	42
	3		Volitelné předměty	44
E			**UČEBNÍ OSNOVY**	**45**
F			**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**	**45**
	1		Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – podle Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“, zpracovaného podle RVP pro ZV (§30 odst. 2 školského zákona)	45
		1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	55
		2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	58
		3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií	59
		4	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky	66
		5	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (přechod žáka z jiné školy, čtvrtletní hodnocení)	67
		6	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	69
		7	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	71
		8	Formativní hodnocení	73
		9	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	73
	2		Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – podle přílohy Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“ zpracovaného podle RVP ZV – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů	74
		1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	74
		2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	77
		3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	77
		4	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky	85
		5	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	85
		6	Formativní hodnocení	85
		7	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	85
		8	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	85
			Zařazení předmětů ŠVP Škola nás baví (zpracovaného podle RVP)	88
			Seznam příloh	89

A IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1	**Název programu**	**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
	motivační název	**ŠKOLA NÁS BAVÍ**
1.2	**Údaje o škole:**	
	název školy	Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953
	adresa školy	Plynárenská 2953, 415 01 Teplice
	jméno ředitele	Mgr. Marcela Prokůpková
	kontakty	tel.: + 420 417 538 672,+ 420 603 198 107 e-mail: info@zsprosetice.cz reditelna@zsprosetice.cz
	IZO	102 565 287
	IČO	46069771
	REDIZO	600 084 809
	koordinátor ŠVP	Mgr. Jaroslava Michalová
1.3	**Zřizovatel:**	
	název	Statutární město Teplice
	adresa	náměstí Svobody 2, 415 95 Teplice
	kontakty	tel.: +420 417 510 430 e-mail: houdkova@teplice.cz
1.4	**Platnost dokumentu od:**	
	datum: 4. 9. 2023 - 10. verze s přílohou	podpis ředitele:
	razítko školy:	

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1 Úplnost a velikost školy

Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953 je škola sídlištního typu, byla založena v roce 1986. Škola je zřízena Statutárním městem Teplice, má formu příspěvkové organizace. Kapacita školy je 685 žáků. Vzdělává žáky v běžných třídách 1. - 9. ročníku., ve třídách s rozšířeným vyučováním od 6. - 9. ročníku. Škola od školního roku 2009 - 2010 zřizuje přípravnou třídu. Součástí školy je školní jídelna a školní družina.

2 Umístění školy

Škola je umístěna v části města Teplice – Prosetice, je dostupná prostředky městské hromadné dopravy.

3 Materiální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV

3.1 Prostorové a materiální podmínky:

Výuka probíhá v kmenových učebnách (počet využívaných učeben odpovídá aktuálnímu počtu žáků a tříd) a v odborných učebnách (2 počítačové učebny, 1 učebna robotiky, 2 jazykové učebny, učebna chemie s chemickou laboratoří, učebna přírodopisu, učebna fyziky, učebna zeměpisu, učebna výtvarné výchovy, 2 učebny hudební výchovy, keramická dílna, dílna pro výuku pracovního vyučování, pozemek pro pěstitelské práce, školní kuchyňka, venkovní učebna, školní pozemek a zahrada) odborné učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, nástroji, materiálem a pomůckami, multimediální technikou, digitální technikou a připojením k internetu. Prostorové uspořádání učeben a pracovních míst respektuje nároky na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami..

Jednotlivé odborné učebny mají kabinety pro uložení pomůcek a přípravnou práci vyučujících. Kabinety vyžadují modernější vybavení odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu vyučujících. Z důvodu nárůstu počtu pedagogických pracovníků jsou dosavadní prostory pro jejich přípravu a odpočinek nedostatečné. Kabinety a sborovny mají připojení k internetu.

Škola zmodernizovala a vybavila novým nábytkem a novou literaturou pro děti a žáky školní knihovnu včetně odpočinkového prostoru. Byla zřízena relaxační místnost pro žáky, místo pro setkávání se zákonnými zástupci a zázemí pro žákovský parlament. V pavilonu 1. a v pavilonu 2. stupně jsou na chodbách umístěny lavičky. V pavilonu 1. a 2. stupně byl pro odpočinkové aktivity žáků pořízen nový sedací nábytek. Venkovní učebna byla doplněna zastíněním.

Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost 2 učebny a hernu. Učebny jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami, pro aktivní a pasivní relaxaci a pro učení. Součástí školy jsou 2 tělocvičny, jedna prošla v roce 2021 a druhá v roce 2022 rekonstrukcí. V areálu školy se nachází 2 víceúčelová hřiště, z toho jedno s atletickým oválem a sportovišti pro atletiku. Ve školním roce 2007/2008 proběhla rekonstrukce školy a v roce 2012 zateplení budovy s výměnou oken.

Škola je vybavena projekční a audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizér, notebooky, kamera, interaktivní displej, informační panel, fotoaparáty, ozvučovací aparatura, hardware a software na zpracování digitálního audio a videozáznamu, scanner, tiskárny). Na uspokojivé úrovni je vybavení kopírovací technikou. Škola postupně vybavila kmenové třídy i většinu odborných učeben dataprojektory a interaktivními tabulemi. V roce 2018 obdržela škola věcný dar – 24 notebooků, kterými byla vybavena počítačová učebna na 1. stupni. Stávající notebooky byly převedeny do druhé počítačové učebny. Dalšími notebooky byly vybaveny kmenové učebny, problémem jsou ale jejich nevyhovující technické parametry. Z projektu Cesta ke vzdělání (OP VVV) škola zakoupila 20 ks notebooků, které jsou umístěny v učebně anglického jazyka a z projektu Škola pro život (OP VVV) 20 kusů notebooků do učebny německého jazyka. Z dotačního programu MŠMT na ICT bylo pořízeno 20 kusů notebooků a 21 grafických tabletů. V roce 2022 obdržela škola věcný dar – 25 notebooků a z investičního fondu byly pořízeny 4 sestavy interaktivních tabulí s ozvučením a dataprojektory.

Hygienické podmínky školy jsou v souladu s předepsanými normami. Prostory pro osobní hygienu žáků a pedagogických pracovníků jsou vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Probíhá postupná rekonstrukce a modernizace hygienických zařízení v pavilonu 1. stupně. V roce 2021 byly rekonstruovány rozvody elektrické energie a osvětlení v pavilonu 1. stupně.

Škola realizuje pitný režim žáků prostřednictvím tzv. pítek, která jsou dostupná na každém patře školy, včetně chodby u tělocvičen.

Prostory pro společné stravování jsou k tomuto účelu náležitě vybavené a respektují hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání před tělesnou výchovou a po ní jsou v počtu, který odpovídá počtu cvičebních míst návaznému střídání žáků, oddělení činnosti chlapců a dívek.

Pracovny (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy jsou vybavené účelným zařízením a potřebnými technickými prostředky.

Škola obnovuje učebnice a moderní didaktické pomůcky. K výraznému zlepšení došlo ve školním roce 2015-2016, kdy škola zakoupila nové učebnice pro předmět český jazyk z prostředků státního rozpočtu, výukové mapy, nástěnné obrazy a výukové programy z rezervního fondu školy. Z finančních prostředků Výzvy 56 OPVK škola zakoupila literaturu

pro děti a mládež do žákovské knihovny a pořídila vybavení novým nábytkem. Z Výzvy 57 OPVK byly pořízeny potřebné pomůcky, nářadí a nástroje pro pracovní vyučování. Došlo ke zlepšení vybavení pomůckami pro výtvarnou výchovu – škola pořídila keramickou pec a hrnčířský kruh.

Další pomůcky a vybavení multimediální technikou (dataprojektory, interaktivní tabule) škola pořídila z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) - Výzva 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I – projekt „Vzděláváním pro budoucnost“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001169“, který byl realizován od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018. Z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Výzva 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II – „Cesta ke vzdělání“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009549“, který je realizován od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020, bylo zakoupeno 20 ks notebooků do učebny anglického jazyka (aktivita Využití ICT ve vzdělávání) a vybavení učebny robotiky (aktivita Klub zábavné logiky). Z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Výzva 02_20_080 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III – Škola pro život, který je realizován od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023, bylo zakoupeno 20 ks notebooků do učebny německého jazyka (aktivita Využití ICT ve vzdělávání)

Zapojením do Rozvojového programu MŠMT na podporu vzdělávání žáků-cizinců v roce 2017, 2018 a 2019 pořídila škola výukové materiály, učebnice, slovníky a pomůcky pro výuku českého jazyka.

Učebnice, didaktické pomůcky, digitální technologie s připojením k internetu a další pomůcky (pomůcky pro tělesnou výchovu, praktické činnosti, hudební a výtvarnou výchovu) umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků. Speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má škola odpovídající počet (byly většinou pořízeny z podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení).

Vedení školy se snaží ve spolupráci se zřizovatelem zajistit takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

3.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

Škola se zaměří na vytvoření vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků a pedagogických pracovníků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu (využití volných učeben a areálu školy). Škola zajišťuje vhodný stravovací a pitný režim – školní jídelna se zaměřuje na nabídku jídel podle zásad zdravé výživy, zajišťuje nabídku několika druhů nápojů jako součást obědů. Na chodbách jsou umístěna pítka, škola je zapojena do projektu Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, projektu Obědy dětem Women for Women a projektu Obědy do škol II Ústecký kraj. Neprovozujeme nápojové ani potravinové automaty. Učebny jsou vybaveny odpovídajícím sedacím a pracovním nábytkem, okna jsou opatřena žaluziemi, topná tělesa kryty. V případě vyšších venkovních teplot je z důvodu postavení všech budov školy v učebnách vysoká teplota bez výrazné možnosti cirkulace vzduchu, učebny jsou v tomto

období poměrně hodně vyhřáté. Ve všech prostorách školy a v celém jejím areálu je zákaz kouření včetně elektronických cigaret, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Kontrolu bezpečnosti využívaných prostor provádí technický pracovník a 1x ročně odborná firma.

Škola zajišťuje žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálnou fyzickou bezpečnost. Škola je vybavena kamerovým systémem pro zajištění bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců a pro zajištění ochrany majetku.

3.3 Psychosociální podmínky:

Škola vzdělává žáky z různého sociálního, kulturního, etnického a jazykového prostředí, vzdělávací nabídky školy využívají ve zvýšené míře žáci – cizinci. Škola je od roku 2015 Krajským úřadem Ústeckého kraje pověřenou školou k poskytování jazykové přípravy žáků cizinců. Škola vzdělává významný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snahou všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je vytvářet příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, se školou.

Vzdělávání je přiměřené věku a pedagogičtí pracovníci se snaží o motivující hodnocení s respektem k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, poskytující dostatek zpětné vazby s tolerancí k chybám.

Škola se zapojila do projektu ověřování školních preventivních programů a ověřování kvalifikačních předpokladů školních metodiků prevence. Z důvodu zvýšení podílu žáků na činnosti školy a jejich spolurozhodování se škola zapojila do projektu CEDU Žákovské parlamenty a do projektu Participace žáků na rozhodovacím procesu - ověřování vzdělávacího programu MŠMT pro žáky 8. a 9. roč. Žáci se aktivně zapojují do občanského života v místě školy, např. aktivní účastí ve veřejně prospěšných sbírkách a propagací své práce na veřejnosti (výstavy).

3.4 Personální podmínky:

Většina pedagogického sboru splňuje podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění; stav je popsán v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na daný školní rok. Většina pedagogických pracovníků disponuje potřebnými profesními dovednostmi – jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogickým pracovníkům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Pedagogové jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se zúčastňují kurzů a seminářů k doplnění, rozšíření a prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností. Využívají i formy vzájemných hospitací. V posledních letech se zvýšila účast pedagogických pracovníků na vzdělávání, byly také realizovány semináře pro celý pedagogický sbor.

3.5 Organizační podmínky:

Škola se snaží o zajištění optimálního režimu výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými styly učení. Režim života školy je v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).

3.6 Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:

Systém informací směrem k žákům, učitelům a k zákonným zástupcům žáků probíhá různými způsoby, např. využíváním školního rozhlasu, webových stránek školy, informačních nástěnek, úřední desky, elektronické komunikace, elektronické žákovské knížky,poradních komisí a různých forem jednání vyučujících se žáky a zákonnými zástupci. Ve škole je jedna místnost vyčleněná pro zázemí výchovného poradce a školního metodika prevence, kde probíhají jednání se žáky, se zákonnými zástupci a poradní komise. Zákonní zástupci žáků mají možnost se po předchozí domluvě účastnit výuky ve třídě svého dítěte a několikrát ročně škola organizuje Dny otevřených dveří, kdy mají zákonní zástupci možnost školu navštívit a seznámit se tak s jejím provozem, s výchovně vzdělávacím procesem a také se účastnit výchovných a vzdělávacích činností a aktivit organizovaných školou. Ve vstupním pavilonu školy bylo vytvořeno nové zázemí pro jednání se žáky a zákonnými zástupci. Škola nabízí ve spolupráci se SAS zákonným zástupcům poradenství v sociálních a výchovnách otázkách.

4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří vyučující 1. stupně ZŠ, vyučující 2. stupně ZŠ, vyučující přípravné třídy, asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vychovatelky školní družiny. Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady podle zákona o pedagogických pracovnících, si kvalifikaci doplňují formou denního nebo kombinovaného studia.

Výchovný poradce pro 1. stupeň a koordinátor školního vzdělávacího programu splňují podmínky pro výkon funkce.

5 Charakteristika žáků

Škola vzdělává děti v předškolním vzdělávání (přípravná třída), žáky 1. a 2. stupně běžných tříd.

Žáci 2. stupně ZŠ mohou rozvíjet svoji informační a digitální gramotnost ve třídě nebo skupině s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky.

Škola také vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké mentální postižení, smyslové postižení, specifické poruchy učení a chování, vady řeči aj.).

6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt mezinárodní spolupráce (probíhá jen na úrovni konkrétních krátkodobých akcí).

Škola byla zapojena do těchto dlouhodobých projektů:

- projekt Ústeckého kraje na podporu přírodovědného a technického vzdělávání
- projekt k ověřování školních minimálních preventivních programů a kvalifikace školních metodiků prevence VYNSPI

- Projekt Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj (KIPR). Projekt NÚV zaměřený na zajištění kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvoření podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky.
- Didaktický projekt Didaktika – člověk a příroda A. Cílem je zlepšení výuky v přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ.
- Projekt Dynamická inkluze v centrech kolegiální podpory. Cílem projektu je poskytnout pedagogům diagnostický nástroj pro práci se školní třídou.
- Projekt „Rozvoj občanských kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany obyvatelstva u žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí“, ve spolupráci s Univerzitou Jana Amose Komenského Praha s. r. o.
- OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I – Vzděláváním pro budoucnost
- OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva 02_18_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II – Cesta ke vzdělání
- OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Výzva 02_20_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III – Škola pro život
- Projekt Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji, ÚK IKAP B2 v rámci OP VVV (zaměřený na realizaci opatření v návaznosti na Krajský akční plán 2 a na schválenou Školskou inkluzivní koncepci Ústeckého kraje – aktivita Podpora pedagogů vzdělávajících nadané žáky, Rozvoj kariérového poradenství)

Další projekty:

- Podpora DVPP ve strukturálně postižených regionech (projekt MŠMT NPI ČR.
- Klíč ke změně (Platforma pro včasnou péči – Podpora k trvalé změně)
- Dějepis+ (pokusné ověřování proměny výuky dějepisu 20. století)
- Doučování žáků ZŠ (NPO)
- Obědy do škol II Ústecký kraj

7 Spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci dětí a žáků, místními i regionálními partnery, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

Školská rada při ZŠ zahájila svou činnost v lednu 2006. Škola organizuje nejméně 4x ročně informační třídní schůzky o prospěchu a chování žáků, mezi další formy komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáka patří individuální konzultace a zjišťování názorů zákonných zástupců na aktuální problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení

školy, výchovný poradce a školní metodik prevence spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků s PPP Ústeckého kraje a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – pracovištěm v Teplicích, se Speciálně pedagogickými centry v Teplicích a v Ústí nad Labem, Střediský výchovné péče v Ústí nad Labem a v Mostě, s odborem sociálních věcí a zdravotnictví Magistrátu města Teplice, s odborem školství, se sociálně aktivizačními službami, s Městskou policií Teplice a s Policií ČR. Se zřizovatelem se vedení školy pravidelně setkává na poradách ředitelů subjektů zřízených Statutárním městem Teplice prostřednictvím vedení odboru školství. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i regionální média a formy elektronické komunikace (e-mail, webové stránky).

Škola také spolupracuje s neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími, např. Asociací školních sportovních klubů, Salesiánským střediskem Š. Trochty v Teplicích, Poradnou pro integraci v Ústí nad Labem, sociálně aktivizačními službami (SAS).

Sportovní akce, soutěže a olympiády a volnočasové aktivity ZŠ pořádá, organizuje nebo se jich zúčastní ve spolupráci s ostatními teplickými základními a mateřskými školami, s Domem dětí a mládeže v Teplicích, s Asociací školních sportovních klubů, se Salesiánským střediskem Š. Trochty – domem dětí a mládeže.

C CHARAKTERISTIKA ŠVP

1 Zaměření školy

Škola vzdělává děti v rámci předškolní přípravy, žáky 1. a 9. roč. v běžných třídách a nabízí zájmové vzdělávání žáků ve školní družině.

Zaměření není vyjádřeno profilací školy, ale vychází ze snahy umožnit a podpořit co nejširší a harmonický rozvoj osobnosti žáka s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání se zaměřením na výuku informatiky a výpočetní techniky (třída s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky).

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům s respektováním vzdělávacích potřeb žáků.

Koncepce školy a celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 9 školského zákona).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) je uvedena v příloze školního vzdělávacího programu. Úpravy budou prováděny v rámci podpůrných opatření. Očekávané výstupy, pro

které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV a školním vzdělávacím programu s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Základním úkolem školy je:

- dát žákům dostatek možností a podnětů, aby se „sami učili“ a objevovali svět kolem sebe, využít jejich vrozenou zvídavost, vzbudit v nich chuť poznávat a umožnit jim zažít pocit uspokojení ze školní práce
- podporovat uplatňování moderních a efektivních výukových metod (kooperativní učení, činnostní učení aj.) a vést žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a toleranci
- podporovat využívání komunikačních a informačních technologií ve výuce, vést žáky k získávání potřebných dovedností při práci s výpočetní technikou
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k budoucímu pracovnímu uplatnění
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k ochraně životního prostředí, k odpovědnosti za stav životního prostředí
- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- uplatňovat změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení.

Naší prioritou je proměnit a proměňovat školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O celkovou proměnu školy se snažíme dlouhodobě.

Co jsme již pro to udělali a co do budoucna chceme udělat:

- v roce 1996 jsme rozšířili vzdělávací nabídku vzdělávacího programu Základní škola o program určený pro žáky s lehkým mentálním postižením a v roce 1996 o program určený pro žáky se specifickými poruchami učení
- v roce 2003 bylo umožněno žákům se zájmem o informatiku vzdělávat se ve třídách nebo skupinách s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky
- od školního roku 2007/2008 jsme zařadili výuku anglického jazyka od 1. třídy
- zapojíme se i nadále do projektů a dotačních programů různých subjektů

- zapojíme se do dlouhodobých programů se zaměřením na výchovu ke zdraví (Zdravá škola) a zdravému životnímu stylu, environmentální výchovu a společné vzdělávání

Zabezpečení podmínek pro vzdělávání žáků:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace

2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání, které má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií při výuce, práci i ve volném čase.

Ve výchovně vzdělávací práci bude škola rozvíjet základní cíle vzdělávání dle zákona č. 561//2004 Sb.,(školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

(společné postupy na úrovni školy, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků)

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnost důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti a vycházejících z RVP ZV. Strategie vedoucí k jejich naplňování jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž respektují specifické potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

2.2 Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

- při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením pozitivního klimatu školy
- seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých zdrojů (encyklopedie, naučné slovníky, internet, výukové programy)
- vedeme žáka k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a k orientaci v informačních zdrojích, v praktických činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného
- připravujeme žáky na zvládnutí různých forem poznámek a výpisků

- průběžně žákovi vysvětlujeme významy odborných a cizích výrazů, učíme ho následnému vyhledávání ve slovnících, encyklopediích a odborných publikacích, v časopisech, v denním tisku, na internetu
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho pokrok a další možnosti (žák je hodnocen za to, co umí, co zvládnul, co dokázal, ne za to, co neumí)
- společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáka k poznávání vlastních možností a schopností
- v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní prezentace, soutěže, projektové dny, skupinové a individuální práce)
- na praktických příkladech seznamujeme žáka s vlivem úrovně vzdělání na praktický život (uplatnění na trhu práce, podíl na nezaměstnanosti) a motivujeme ho k dalšímu vzdělávání
- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií proaktivní a efektivní učení,
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě, využívat informační a komunikační prostředky a technologie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- průběžným monitorováním a rozborem problémových situací učíme žáka rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- žáka se speciálními vzdělávacími potřebami motivujeme a podporujeme prací ve skupinách a jeho spoluúčastí při rozhodování o postupech a řešeních
- vedeme žáka k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí
- umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům třídního kolektivu i školního kolektivu a navrhovat společná řešení
- formou modelových situací a problémových úloh učíme žáka samostatnému úsudku a rozhodování
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje k řešení konkrétních problémů

- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k osvojení si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- učíme žáka uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- učíme žáka volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- používáním vhodných otázek vedeme žáky k souvislému vyjadřování
- vhodnými podněty a problémovými úlohami vedeme žáka k tvoření a správnému formulování otázek
- žákovi vždy poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- do výuky zařazujeme prvky kooperativního učení
- zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit je, případně vlastními slovy interpretovat
- při tematických besedách a diskuzích umožňujeme žákovi zadávat ústní i písemné dotazy
- technikou řízeného dialogu učíme žáka formulovat a obhajovat vlastní názory
- vedeme žáka ke správnému řešení konfliktních situací
- formou her a cvičení učíme žáka zvládat způsoby neverbální komunikace
- nácvikem i praktickými činnostmi učíme žáka poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (zásady telefonické komunikace, elektronická pošta aj.)
- při účasti na projektových dnech a při prezentaci podněcujeme žáka ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu
- podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky
- učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- stanovíme jasná a jednoznačná pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu, umožňujeme žákovi podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel
- jednotným a jednoznačným výkladem jeho práv a povinností učíme žáka vyjadřovat se k problematice života ve škole
- ve výuce upřednostňujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci
- vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role
- zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáka k toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem zdravotně postiženým, či jinak handicapovaným
- na úrovni třídy i školy vedeme žáky k uvědomění si potřebnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- seznamováním žáka s kulturními a duchovními tradicemi, jejich vysvětlováním a dodržováním vytváříme jeho základní povědomí o mravních hodnotách
- pomáháme žákovi orientovat se v obtížných situacích jejich objasňováním, rozborem a případným hledáním řešení
- starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší žáky
- při diskuzích a rozhovorech učíme žáka rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu
- formou besed seznamujeme žáka s riziky sociálně patologických forem chování i s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního vědomí se snažíme eliminovat možnosti šikanování ve škole i v rodině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných školním řádem vytváříme základní rámce školních i společenských norem
- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana
- seznamujeme žáka s demokratickými hodnotami a tradicemi
- na modelových i praktických situacích učíme žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

- nácvikem praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáka k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie
- pořádáním tematických diskuzí, besed a projektových dnů vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme ho s důsledky zneužívání všech návykových látek
- formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáka zvládat běžné praktické činnosti (nakupování, cestování, návštěva lékaře, návštěva úřadů, pošty aj.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů
- seznamujeme žáka s nástroji, nářadím a pomůckami pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí
- pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných formujeme přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a jejího okolí
- manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu
- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozvíjíme jeho pracovně – komunikační schopnosti
- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích
- v rámci vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“ rozšiřujeme znalosti žáka o historii, současnosti a charakteru jednotlivých řemesel a profesí
- pořádáním exkurzí do středních škol pomáháme žákovi vytvářet si reálnou představu o učebních a studijních oborech a o možnostech vlastního uplatnění
- vedeme žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci pracovní vyučování propojujeme s dalšími předměty – učíme žáka pracovat podle vlastních plánků a technických výkresů, vytvářet si vlastní řešení a postupy
- v rámci předprofesní přípravy zadáváme žákovi práce a úkoly blízké zvolenému učebnímu oboru a studijnímu oboru
- v rámci vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost“ a „Člověka a svět práce“ vytváříme základní přehled žáka o pracovním trhu, možnostech uplatnění a se vším, co souvisí se získáváním zaměstnání
- formou modelových situací a dramatizace seznamujeme žáka se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci se spolupracovníky, nadřízenými a při přijímacích pohovorech na různých úrovních

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky využívat digitální technologie při vzdělávání i při zapojení do života školy
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení informací, dat a digitálního obsahu, k volbě postupu, způsobu a prostředků vhodných pro danou situaci a účel
- pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- učíme žáky používat digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, vedeme je ke zjednodušení pracovních postupů na základě využití digitálních technologií
- učíme žáky chápat význam a důležitost digitálních technologií, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je vyhledávat nové možnosti digitálních technologií, hodnotit jejich význam a chápat a uvědomovat si možná rizika jejich používání
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, které se týkají práce s digitálními zařízeními i s daty
- seznamujeme žáky se situacemi, kdy mohou digitální technologie negativně ovlivnit duševní i tělesné zdraví žáků
- při komunikaci a sdílení informací učíme žáky zásadám etického chování

3 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je dlouhodobý proces a vyžaduje od pedagogů a žáků velké úsilí při jejich tvorbě. Je to cesta celoživotního vzdělávání a využívání všech metod a forem práce, učení se dovednostem, ale i dovednostem hodnocení.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme

také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání úkolů v rámci skupinové práce.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou kooperativní, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální u žáků rozvíjíme metodami a formami založenými převážně na hře, experimentování, diskuzi a praktickém ověřování. Důležitá je i spolupráce mezi žáky a vzájemné naslouchání navzájem. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními i při práci v síti.

Vzhledem k nepravidelnosti získávání finančních prostředků škola nebude v rámci ŠVP realizovat žádné projekty. Projektové vyučování bude zařazováno do učebního procesu jako vyučovací metoda dle individuálního rozhodnutí vyučujících v konkrétních předmětech.

4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází ze zákona č.561/2004 Sb., v platném znění, vyhlášky č.27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

> *Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.*

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků v jejich vzdělávání poskytují se souhlasem zákonných zástupců žáka odbornou pomoc školská poradenská zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat ve v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření.

4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s lehkým mentálním postižením) uskutečňujeme formou vzdělávání v běžných třídách. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle RVP ZV s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů. Respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich zdravotní hlediska, individualitu a potřeby. Vzdělávací program pro žáky 1. – 9. roč. se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké mentální postižení) a minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, stanovuje cíle vzdělávání žáků, vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si měli žáci osvojit v průběhu základního vzdělávání; zařazuje průřezová témata; podporuje přípravu na společenské a profesní uplatnění; umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem; stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školním vzdělávacím programu. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Důležitou roli při spolupráci má školní poradenské pracoviště.

Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření.

Hodnocení žáků probíhá na základě respektování a s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka na základě šetření školského poradenského zařízení.

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké mentální postižení) se na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávají v běžných třídách na základě individuálního vzdělávacího plánu. Těmto žákům školské poradenské zařízení určí stupeň podpůrných opatření. Ostatní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (bez mentálního postižení) se vzdělávají v běžných třídách na základě individuálního vzdělávacího plánu. Jedná se především o žáky s vývojovými poruchami učení a chování a žáky s odlišným mateřským jazykem.

4.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

Škola volí podpůrné opatření prvního stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence jako podpůrného opatření 1. stupně (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy) nebo doučování. Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.
Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (dále PLPP). V případě pedagogické intervence vytváří škola Plán pedagogické podpory (dále PLPP) vždy.

- Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření.
- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce, příp. další členy školního poradenského pracoviště.
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a jeho metodickou podporou, příp. dalšími členy školního poradenského pracoviště.
- PLPP má písemnou podobu.
- Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení dovedností a znalostí.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, vedením školy a žákem samotným.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na úpravě tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje – vyhodnocení má písemnou formu. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, vzdělávání žáka se nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

4.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce nebo jiná osoba tím pověřená. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje (písemnou formou). V případě potřeby vyučující daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez doporučení školy.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.
- V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. roč., bude na základě

Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Je také možné přizpůsobit i výběr učiva.

- Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích oborů může být zařazován na doporučení školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.
- Při vzdělávání žáků s LMP jsou zohledňována jejich specifika (problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností; pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť; malá představivost; nižší schopnost číst a pamatovat si čtení; řešit problémy a vnímat souvislosti).
- Mezi podpůrná opatření, která kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s LMP mohou být uplatňována, patří posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.
- Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

4.4 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do sytému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při vzdělávání žáků zrakovým postižením spolupracuje škola s SPC Demosthenes Ústí nad Labem a s Tyflocentrem. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.
- Při vzdělávání žáka s autismem a poruchou autistického spektra spolupracuje škola s SPC.

4.5 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, který

zároveň koordinuje jeho činnost a pedagogičtí pracovníci se specializací speciální pedagogika a školní metodik prevence. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními je pověřen výchovný poradce (zpravidla).

4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

  a) v oblasti metod výuky (pedagogických postupů)

  -respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

  -metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

  -respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

  -důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

  -podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)

  -respektování míry nadání žáka a jeho specifika

  -orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem

  -orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování

  -individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)

  -zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění

  -zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy

  -intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

  b) v oblasti organizace výuky

  -střídání forem a činností během výuky

  -využívání skupinové výuky

  -v případě doporučení může být u žáka do vyučovací hodiny vložena krátká přestávka

  -změna zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků

  -nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka

  c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- předměty speciálně pedagogické péče jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory
- vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsobený vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

d) v oblasti hodnocení
- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora sebehodnocení
- hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Zabezpečení podmínek pro vzdělávání žáků:

- individuální nebo skupinová péče
- asistent pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- speciální učebnice a výukové materiály
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky

5 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Nadaným a mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Pomoc při identifikaci a následné péči o

mimořádně nadaného žáka mohou pedagogům se souhlasem zákonných zástupců poskytnout školská poradenská zařízení.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Na žáky s nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině. Žáci jsou zapojováni do soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných je také zapotřebí se zaměřit na vytváření vztahové sítě a pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je také nutný dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka.

5. 1 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
-Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh pedagoga nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky je vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP.
- Žáci nadaní na výpočetní techniku mají možnost vzdělávání ve třídách nebo skupinách s rozšířeným vyučováním.
- Do těchto tříd jsou žáci přijímáni na základě doporučení třídního učitele, na základě výsledků přijímacích zkoušek a souhlasu zákonných zástupců žáků. O zařazení žáka do třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky od následujícího školního roku rozhodne ředitel školy do 15. června.
- Žák je ze skupiny žáků nebo třídy s rozšířenou výukou přeřazen do skupiny žáků nebo třídy bez rozšířené výuky v případě, že dlouhodobě neprokazuje předpoklady pro tuto výuku, nebo i z jiných závažných důvodů. Ředitel školy rozhodne o přeřazení žáka v rámci školy na základě doporučení vyučujícího daného předmětu a po projednání v pedagogické radě a se zákonným zástupcem žáka zpravidla ke konci pololetí ze závažných důvodů, zejména zdravotních, může být žák přeřazen i v průběhu pololetí. O přeřazení ze zdravotních důvodů rozhodne ředitel školy na základě doporučení odborného lékaře.
- Nadaní žáci se rovněž účastní olympiád a soutěží.

5. 2 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Vyučující daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby vyučující za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

5. 3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé školní družiny), žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Výchovný poradce po podpisu IVP a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP pověřenému pracovníkovi, který je zaznamená do školní matriky.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. V případě potřeby vyučující daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách podle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

5. 4 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.
- Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky, stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- O zkoušce se pořídí protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

5. 5 Specifikace provádění podpůrných opatření

a) metody výuky (pedagogické postupy)
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- podpora procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vztahů
- zajímavá a podnětná výuka, která umožňuje aktivitu, samostatnost a tvořivost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmu žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji žáků, zapojování je do kolektivních činností, vedení je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat

b) úprava obsahu vzdělání
- rozšiřování učiva (školních výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení a rozšíření učiva
- zadávání specifických úkolů, problémových úloh, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast v soutěžích a olympiádách

c) organizace výuky
- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- zapojení žáků do zájmových aktivit organizovaných školou

6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Jednotlivá témata jsou integrována do učebních předmětů, kde žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Realizaci průřezových témat uvádíme v jednotlivých charakteristikách předmětů. Pro větší přehlednost jsme tematické okruhy průřezových témat opatřili číselnými kódy a tyto uvádíme i v tabulkových přehledech jednotlivých vyučovacích předmětů. Pro větší přehlednost uvádíme tabulku, kde jsou jednotlivá průřezová témata a jejich okruhy přiřazeny k vyučovacím předmětům a k jednotlivým ročníkům.

6.1 Číselné kódy průřezových témat a jejich tematických okruhů

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Osobnostní rozvoj

1.1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí

1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace

1.1.4 Psychohygiena

1.1.5 Kreativita

1.2 Sociální rozvoj

1.2.1 Poznávání lidí

1.2.2 Mezilidské vztahy

1.2.3 Komunikace

1.2.4 Kooperace a kompetice

1.3 Morální rozvoj

1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

2.1 Občanská společnost a škola

2.2 Občan, občanská společnost a stát

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.2 Objevujeme Evropu a svět

3.3 Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní diference

4.2 Lidské vztahy

4.3 Etnický původ

4.4 Multikulturalita

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova

5.1 Ekosystémy

5.2 Základní podmínky života

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4 Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.3 Stavba mediálních sdělení

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

6.6 Tvorba mediálního sdělení

6.7 Práce v realizačním týmu

6.2 Přehled vyučovacích předmětů a v nich realizovaných průřezových témat:

1. stupeň:

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Český jazyk				6.3	1.2.3
					1.3.2
					6.1
					6.6
Anglický jazyk				4.4	6.4
Německý jazyk					
Prvouka	1.1.2	1.2.2	6.2		
	1.2.1				
Přírodověda				1.3.1	1.1.4
					5.2
Vlastivěda				2.1	3.1
				2.2	3.2
				2.3	3.3
				2.4	4.3
				4.1	
				4.2	
				4.5	
				5.1	
IF					
Matematika					
Dějepis					
Občanská					
Fyzika					
Přírodopis					
Chemie					
Zeměpis					
Hudební výchova	1.1.1			6.5	
Výtvarná výchova			1.1.5		5.3
Tělesná výchova	1.1.3				
Praktické činnosti					6.7

2. stupeň:

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Český jazyk	1.1.3	1.1.2	1.1.4	1.2.2
	6.2	1.2.3	6.5	
		6.6		
Anglický jazyk				
Německý jazyk			1.2.1	
			4.4	
IF, IVT	6.1			
	6.3			
	6.4			
	6.7			
Matematika				
Dějepis		3.1		
		3.2		
Občanská výchova	1.1.3	1.3.2	1.1.2	2.3
	2.1	2.2	1.1.4	2.4
		4.5	1.2.2	
Fyzika	1.1.1			
	1.3.1			
Přírodopis				
Chemie				
Zeměpis		3.3	5.1	4.1
		4.2	5.2	4.3
			5.3	
			5.4	
Hudební výchova				
Výtvarná výchova	1.1.5		1.2.4	
Tělesná výchova				
Výchova ke zdraví	1.1.4		1.1.2	
			1.1.4	
Praktické činnosti				

6.3 Přehled průřezových témat a jejich začlenění do jednotlivých vyučovacích předmětů:

1. stupeň:

PT	Tematické okruhy průřezového tématu:	Ročníky: 1. - 5.				
		1.	2.	3.	4.	5.
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	HV				
1.1 Osobnostní rozvoj	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	PRV				
	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	TV				
	1.1.4 Psychohygiena					PŘD
	1.1.5 Kreativita			VV		
1.2 Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávání lidí	PRV				
	1.2.2 Mezilidské vztahy		PRV			
	1.2.3 Komunikace					ČJ
	1.2.4 Kooperace a kompetice					MA
1.3 Morální rozvoj	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘD	
	1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2.1 Občanská společnost a škola				VLA	
	2.2 Občan, občanská společnost a stát				VLA	
	2.3 Formy participace občanů v politickém životě				VLA	
	2.4 Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování				VLA	
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH	3.1 Evropa a svět nás zajímá					VLA
	3.2 Objevujeme Evropu a svět					VLA
	3.3 Jsme Evropané					VLA
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4.1 Kulturní diference				VLA	
	4.2 Lidské vztahy				VLA	
	4.3 Etnický původ					VLA
	4.4 Multikulturalita				AJ	

	4.5 Princip sociální smíru a solidarity				VLA	
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	5.1 Ekosystémy				VLA	
	5.2 Základní podmínky života					PŘD
	5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VV
	5.4 Vztah člověka k prostředí			PČ		
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
receptivní činnosti	6.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV		
	6.3 Stavba mediálních sdělení				ČJ	
	6.4 Vnímání autora mediálních sdělení					AJ
	6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	
produktivní činnosti	6.6 Tvorba mediálního sdělení					ČJ
	6.7. Práce v realizačním týmu					PČ

2. stupeň:

PT	**Tematické okruhy průřezového tématu:**	**Ročníky: 6. - 9.**			
		6.	**7.**	**8.**	**9.**
1. OSOSBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	FY			
1.1 Osobnostní rozvoj	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí		ČJ	OV, VKZ	
	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, OV			
	1.1.4 Psychohygiena	VKZ		ČJ, OV	
	1.1.5 Kreativita	VV			
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávání lidí			NJ, OV	
	1.2.2 Mezilidské vztahy				ČJ
	1.2.3 Komunikace		ČJ		
	1.2.4 Kooperace a kompetice			VV	

1.3. Morální rozvoj	1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	FY			
	1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika		OV		
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	2.1 Občanská společnost a škola	OV			
	2.2 Občan, občanská společnost a stát		OV		
	2.3 Formy participace občanů v politickém životě				OV
	2.4 Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování				OV
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH	3.1 Evropa a svět nás zajímá		DĚ		
	3.2 Objevujeme Evropu a svět		DĚ		
	3.3 Jsme Evropané		ZE		
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4.1 Kulturní diference				ZE
	4.2 Lidské vztahy		ZE		
	4.3 Etnický původ				ZE
	4.4 Multikulturalita			NJ	
	4.5 Princip sociální smíru a solidarity		OV		
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	5.1 Ekosystémy			ZE	
	5.2 Základní podmínky života			ZE	
	5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ZE	
	5.4 Vztah člověka k prostředí			ZE	
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	IF			
receptivní činnosti	6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ			
	6.3 Stavba mediálních sdělení	IF			
	6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	IF			
	6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	
produktivní činnosti	6.6 Tvorba mediálního sdělení		ČJ		

	6.7 Práce v realizačním týmu	IF			

D Učební plán

1 Učební plán základní školy

1.1 Povinné vyučovací předměty na 1. stupni:

	1. stupeň						
Název vyučovacího předmětu	**1. třída**	**2. třída**	**3. třída**	**4. třída**	**5. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	9	9	8	7	7	40	**7**
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Prvouka	2	2	3	0	0	7	3
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkem	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**16**

Pozn.:

Disponibilními hodinami jsou posíleny předměty: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka.

Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Ve 4. ročníku se časová dotace vlastivědy a přírodovědy v druhém pololetí otočí (Vlastivěda 1 h, Přírodověda 2 h)

1.2 Povinné vyučovací předměty na 2. stupni:

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	5	5	5	5	**20**	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	0
Německý jazyk	0	2	2	2	**6**	0
Matematika	6	4	5	5	**20**	6
Informatika	1	1	1	1	**4**	1
Dějepis	1	2	2	2	**7**	0
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	0
Fyzika	1	2	1	2	**6**	0
Chemie	0	0	2	2	**4**	0
Přírodopis	2	2	2	1	**7**	1
Zeměpis	2	2	1	1	**6**	1
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	0
Výchova ke zdraví	1	0	1	0	**2**	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	**4**	0
Volitelné předměty	0	0	1	1	**2**	2
Celkem	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**18**

Pozn.: Disponibilní hodiny jsou využity na předměty: Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, volitelné předměty. Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Další cizí jazyk – Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku.

1.3 Učební plán tříd s RVIVT

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	5	5	5	5	**20**	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	0
Německý jazyk	0	2	2	2	**6**	0
Matematika	6	4	5	5	**20**	5
Informatika	1	1	1	1	**4**	3
Dějepis	1	2	2	2	**7**	0
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	0
Fyzika	1	2	1	2	**6**	0
Chemie	0	0	2	2	**4**	0
Přírodopis	2	2	2	1	**7**	1
Zeměpis	2	2	1	1	**6**	1
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	0
Výchova ke zdraví	1	0	1	0	**2**	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	**4**	1
Volitelné předměty	0	0	1	1	**2**	2

Informatika a výpočetní technika						
Celkem	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**18**

Pozn.

Dotace na volitelné předměty je využita na předmět Informatika a výpočetní technika v 8. – 9. ročníku.

Disponibilní hodiny jsou využity na předměty: Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, volitelné předměty.

Další cizí jazyk – Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku

2 Učební plán pro žáky s minimální doporučenou úrovní pro úpravu očekávaných výstupů

2.1 Povinné vyučovací předměty na 1. stupni:

	1. stupeň						
Název vyučovacího předmětu	**1. třída**	**2. třída**	**3. třída**	**4. třída**	**5. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	9	9	8	7	7	40	**7**
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Prvouka	2	2	3	0	0	7	3
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0

Celkem	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**16**

Pozn.

Disponibilní hodiny jsou využity v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a Prvouka.

Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a literární výchova.

Ve 4. ročníku se časová dotace vlastivědy a přírodovědy v druhém pololetí otočí (Vlastivěda 1 h., Přírodověda 2 h.)

Minimální doporučená úroveň výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je uvedena v příloze ŠVP.

2.2 Povinné vyučovací předměty na 2. stupni

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Český jazyk	5	5	5	5	**20**	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	0
Německý jazyk	0	2	2	2	**6**	0
Matematika	6	4	5	5	**20**	6
Informatika	1	1	1	1	**4**	1
Dějepis	1	2	2	2	**7**	0
Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	0
Fyzika	1	2	1	2	**6**	0
Chemie	0	0	2	2	**4**	0
Přírodopis	2	2	2	1	**7**	1
Zeměpis	2	2	1	1	**6**	1
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**	0

Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	0
Výchova ke zdraví	1	0	1	0	**2**	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	**4**	0
Volitelné předměty	0	0	1	1	**2**	2
Celkem	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**	**18**

Pozn.

Disponibilní hodiny jsou využity v předmětech Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Praktické činnosti a volitelné předměty.

Předmět Český jazyk zahrnuje složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a literární výchova.

Minimální doporučená úroveň výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je uvedena v příloze ŠVP.

3 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. – 9. ročníku pro běžné třídy a v 7. – 9. ročníku pro třídy s RVIVT v časové dotaci 2 hodiny týdně. Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Společensko vědní seminář	0	0	1	1	**2**	2
Informatika a výpočetní technika	0	0	1	1	**2**	2

Pozn.

Volitelný předmět Informatika a výpočetní technika je nabízen jen žákům třídy s RVIVT.

E Učební osnovy

F Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“, zpracovaného podle RVP ZV (§ 30 odst. 2 školského zákona)

Pravidla hodnocení žáků upravují prováděcí předpisy (§ 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů). Zákonný zástupce má v případě pochybností o správnosti hodnocení na vysvědčení právo požádat o **přezkoumání výsledků hodnocení** (§ 52 odst. 4 a § 69 odst. 9 školského zákona), a to do 3 pracovních dnů poté, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměřen

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

3.3 Celkové hodnocení žáka

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8 Formativní hodnocení

9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

b) kritéria pro hodnocení.

Hodnocení žáků na vysvědčení

(1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(5) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

(1) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)".

(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)".

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a),

d) nehodnocen (a).

(4) Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výchovná opatření

- Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)
- Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

Procesní pravidla upravují prováděcí předpisy (§ 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění). Přitom je třeba respektovat zásadu, podle které žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat (např. za jednání jeho zákonného zástupce), a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

2. Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v evidenci žáka (na vysvědčení se neuvádí). Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

3. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

4. Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

5. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

8. Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu školního roku.

9. Druh uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“.

10. Pravidla pro ukládání výchovných opatření k posílení kázně:

a) napomenutí třídního učitele: 5-7

zapomínání (ŽK, učebnice, domácí úkol, oblečení a obuv na tělesnou výchovu,

oblečení na pracovní vyučování, školní potřeby aj.)

pozdní příchody

b) důtka třídního učitele: 8-15

pokračování v zapomínání

neomluvené hodiny

pozdní příchody – za pozdní příchod po 20 minutách se žáku vykazuje neomluvená hodina

nekázeň při vyučování a během přestávek

nevhodné chování ke spolužákům, k vyučující

méně závažná porušení školního řádu

c) důtka ředitele školy: 16-23

pokračování v zapomínání, opakované neplnění školních povinností

neomluvené hodiny

pozdní příchody

opakované porušování školního řádu (nekázeň při vyučování, vulgární vyjadřování, nekázeň při mimoškolní akci, drzé a agresivní chování, používání mobilního telefonu v rozporu s pravidly školného řádu)

ostatní projevy rizikového chování

11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

12. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

13. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem (§ 31 odst. 3 školského zákona).

14. Dopustí-li se žák jednání podle § 31 odst. 3 školského zákona, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství od následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole (§ 38 školského zákona)

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky-§ 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením dokladu o této skutečnosti vydaného školou mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává, kromě případů podle § 18c odst.1a.

4. Plnění povinné školní docházky podle odst. 3 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.

5. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

6. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí -§ 18a

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(2) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení

zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(3) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(4) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

Vydání vysvědčení žákovi kmenové školy, který nekonal zkoušky - § 18c

(1) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(2) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(3) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odst. 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odst. 1 písm. a) a odst. 2 v souladu s vysvědčením vydaným mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odst. 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(4) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odst. 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové škol do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky - § 18b

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Žák kmenové školy plnící povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky - § 18d

Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky *ve škole zapsané do rejstříku škol a školských zařízení,* zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Dokládání plnění povinné školní docházky žákem bez kmenové školy - § 18c

Zkouška - § 19

(1) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy,

stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

(4) Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Pokud se zkouška koná na konci druhého pololetí devátého ročníku a žákovi nebylo vydáno v předešlých 2 letech vysvědčení, je obsahem zkoušky vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 nebo § 18 odst. 1 za poslední 2 ročníky základního vzdělávání.

Výsledek zkoušky - § 20

(1) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

(2) Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona."

(3) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.

(4) Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

(5) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(6) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Komisionální přezkoušení - § 22

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška - § 23

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za čtvrtletí vydá škola žákovi slovní hodnocení včetně předběžného hodnocení známkou.
3. Za první pololetí vydá škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.
5. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) prostřednictvím třídních schůzek,

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů

výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

23. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledky hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

26. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

27. Způsob a formy klasifikace a hodnocení jsou součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP), plánu pedagogické podpory (PLPP) a jsou v nich naplňovány speciální vzdělávací

potřeby žáka.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), na třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by mělo být oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Pro rozvoj sebehodnocení využívá učitel činnosti, při nichž lze hodnotit žákův výkon. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci. Týká se jednak samotného výsledku práce, ale především procesu, kterým si žák prošel.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (klasické hodnocení žáka pedagogickým pracovníkem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více motivovat žáka.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů pedagogického pracovníka uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci pedagogického pracovníka korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů pedagogického pracovníka. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují

častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný**) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí pedagogického pracovníka opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

***Stupeň 5 (nedostatečný**) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty pedagogického pracovníka. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagogického pracovníka. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a

pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí pedagogického pracovníka uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty pedagogického pracovníka je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 4 (dostatečný*) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci pedagogického pracovníka. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc pedagogického pracovníka. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagogického pracovníka, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na

dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí pedagogického pracovníka uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí pedagogického pracovníka. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče) se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem

o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc pedagogického pracovníka. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagogického pracovníka. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V případě písemného projevu se žák hodnotí podle procentuální úspěšnosti:

1 – výborný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 100%- 90%

2 – chvalitebný……. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 89%- 80%

3 – dobrý…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 79%- 60%

4 – dostatečný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 59%- 35%

5 – nedostatečný….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 34 %- 0%

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a),

d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění, včetně předem stanovených kritérií.

1. Slovní hodnocení je jednou z forem hodnocení, může se použít i v kombinaci s hodnocením klasifikačním stupněm.
2. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne o použití slovního hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.
3. Slovní hodnocení se používá i jako forma závěrečného (pololetního) hodnocení. Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, ale zároveň objektivně kritický. Slovní hodnocení by mělo obsahovat doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Základem pro hodnocení výkonu žáka je, do jaké míry si během vyučování osvojil znalosti, dovednosti a schopnosti stanovené kurikulárními dokumenty.
4. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň

vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z hodnocení výkonů známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení.
7. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.
8. Slovní hodnocení obsahuje:
   a) konkrétní informaci o výsledcích, dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka
   b) popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
   c) výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým
   d) posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (přechod žáka z jiné školy, čtvrtletní hodnocení)

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá

4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí

	méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák základní školy musí mít z každého předmětu alespoň 7 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (s výjimkou tělesné výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností). Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně při vyučování, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech, ve sborovně. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše či jiných druhů speciálních vzdělávacích potřeb žáka, kdy je tento způsob doporučen v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP.

3. Pedagogický pracovník oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí pedagogický pracovník žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Pedagogický pracovník sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové

klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne pedagogický pracovník rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje pedagogický pracovník žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Pedagogický pracovník je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu pedagogickému pracovníkovi nebo vedení školy.

7. Do evidenčního programu jsou zapisována udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, pedagogický pracovník tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. září následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Pedagogický pracovník informuje nejméně každé čtvrtleté zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje pedagogický pracovník zákonné zástupce neprodleně.

10. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech pedagogických pracovníků.

11. Při klasifikaci žáka, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.

12. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, ze které žák přestupuje, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

13. Pedagogičtí pracovníci dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů učivo za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- pedagogický pracovník klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového učiva k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a osvojení učiva,
- prověřování znalostí provádějí až po dostatečném procvičení učiva,

14. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní pedagogické pracovníky s doporučením školského poradenského zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových doporučeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (případně výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá výpis nebo nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7. 2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na pedagogické radě v červnu. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Zápis o konání opravné zkoušky zapíše žákovi třídní učitel nebo odpovědný pracovník školy do školní matriky (evidenční program Bakaláři).

8 Formativní hodnocení

1. Formativní hodnocení průběžně poskytuje žákům informace o jejich pokrocích, snahou není určit, kdo umí nejlépe / nejhůře, ale jak to udělat, aby uměli všichni dobře (ve vyšších ročnících však toto není již možné). Klade se důraz na komunikaci mezi žákem a pedagogickým pracovníkem i žáky navzájem, pravidelné a četné vyhodnocování žákovy práce (co se podařilo, na co je dobré se zaměřit dál, jak postupovat), stanovení cíle pro konkrétního žáka a sledování jeho pokroku. Při formativním hodnocení v případě neúspěchu pedagogický pracovník hledání příčiny obtíží a cesty k řešení.

2. Zásady formativního hodnocení: atmosféra důvěry a bezpečí, jasně stanovené učební cíle a kritéria, jasně stanovená očekávání, používání různých výukových strategií, používání různých postupů při zjišťování výsledků.

9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků druhu zdravotního postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení, pokud o něj zákonný zástupce žáka požádá ředitele školy. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče), při částečném uvolnění nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – podle přílohy Školního vzdělávacího programu „Škola nás baví“ zpracovaného podle RVP ZV – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za čtvrtletí vydá škola žákovi slovní hodnocení včetně předběžného hodnocení známkou.

3. Za první pololetí vydá škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.

5. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) prostřednictvím třídních schůzek,

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

23. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledky hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

26. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

27. Způsob a formy klasifikace a hodnocení jsou součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP), plánu pedagogické podpory (PLPP) a jsou v nich naplňovány speciální vzdělávací potřeby žáka.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), na třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je využíváno při hodnocení dosažených klíčových kompetencí. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by mělo být oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek a naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Pro rozvoj sebehodnocení využívá učitel činnosti, při nichž lze hodnotit žákův výkon. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci. Týká se jednak samotného výsledku práce, ale především procesu, kterým si žák prošel.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
   - co se mu daří,
   - co mu ještě nejde,
   - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (klasické hodnocení žáka pedagogickým pracovníkem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více motivovat žáka.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně,

přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu pedagoga. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykoná požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě nebo podle menších podnětů pedagogického pracovníka uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Žák osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesnost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu pedagogického pracovníka.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci pedagogického pracovníka korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů pedagogického pracovníka. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu pedagogického pracovníka.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů,

definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení

jevů je nesamostatný. V logice myšlení se se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí pedagogického pracovníka opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením pedagogického pracovníka.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.

Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty pedagogického pracovníka. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagogického pracovníka. Žák nedovede samostatně studovat. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí pedagogického pracovníka.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a

pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí pedagogického pracovníka uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty pedagogického pracovníka je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy*

očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

pedagogického pracovníka. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc pedagogického pracovníka. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagogického pracovníka, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí pedagogického pracovníka uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí pedagogického pracovníka. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy (předmět speciálně pedagogické péče) se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc pedagogického pracovníka. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagogického pracovníka. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) *žák plní dané výstupy (minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů), kompetence a cíle v rozmezí*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho

projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V případě písemného projevu se žák hodnotí podle procentuální úspěšnosti:

1 – výborný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 100%- 90%

2 – chvalitebný……. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 89%- 70%

3 – dobrý…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 69%- 40%

4 – dostatečný…….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 39%- 10%

5 – nedostatečný….. žák plní dané výstupy, kompetence a cíle v rozmezí 9 %- 0%

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se

opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se

takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.2.3 Výchovná opatření – viz část 1

3.3 Hodnocení žáka na vysvědčení – viz část 1

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění, včetně předem stanovených kritérií – **viz část 1**

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení – **viz část 1**

6 Formativní hodnocení – viz část 1

7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení – viz část 1

8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

8.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

8. 2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Zápis o konání opravné zkoušky zapíše žákovi třídní učitel do třídního výkazu.

Zařazení předmětů ŠVP Škola nás baví (zpracovaného podle RVP ZV)

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk

Matematika a její aplikace

Matematika

Informatika

Informatika

Člověk a jeho svět

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Člověk a společnost

Dějepis

Občanská výchova

Člověk a příroda

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Chemie

Umění a kultura

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Volitelné předměty

Informatika a výpočetní technika

Společensko- vědní seminář

Přílohy

č. 1: Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů

č. 2: ŠVP Škola nás baví pro přípravnou třídu

č. 3: Plavání

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953- 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Anglický jazyk je vyučován v 1. – 9. roč. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

V 1. – 3. ročníku obsahuje předmět Anglický jazyk téma:

Řečové dovednosti

Od 4. ročníku obsahuje předmět Anglický jazyk témata:

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. V ročníku bývá více skupin na anglický jazyk a probírají vždy stejné učivo Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny problémy, se věnují pouze základnímu učivu. Další skupina si osvojuje postupně širší slovní zásobu, pracuje s delšími a náročnějšími texty.

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech, budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk. Podle návrhu školního vzdělávacího programu naší školy je zařazena výuka anglického jazyka již v 1. a 2. ročníku, vždy s jednohodinovou dotací. Od 3. ročníku je předmět vyučován s dotací 3 h týdně.

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953- 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným dějepisným a zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Anglický jazyk

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- Propojovat probraná témata a jazykové jevy
- Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Nemít obavu mluvit anglicky s cizím člověkem
- Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- Rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích porovnávat je se zvyky našimi, umět srovnávat ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka
- Vyjadřovat se v anglickém jazyce za pomoci digitálních technologií
- Využívat digitální technologie k usnadnění práce v anglickém jazyce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
- Využívat programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti
- Využívat online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
➢ CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně* ➢ ***CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***	➢ Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➢ CJ-3-1-01p rozlišuje mateřský a cizí jazyk ➢ CJ-3-1-01p s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli ➢ CJ-3-1-01p poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje.	• KOMUNIKAČNÍ SITUACE • pozdravy • představování • přání k narozeninám a k Vánocům • pokyny při výuce a při hře • • JAZYKOVÉ STRUKTURY • osobní jména • jednoduchá otázka a odpověď • rozkazovací způsob • jednoduché užití pokynů při hře a při výuce • • tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně • zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov • CJ-3-1-01p • CJ-3-1-01 poslech za		• obrázky, • názorné pomůcky, • CD • učebnice • prezentaci pomocí obrázků • sborové opakování, • písničky, básničky, • hádanky • doplňovačky a skládačky • poslechová cvičení, • hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**1.**

	➢ CJ-3-1-01 využívá digitální technologie techniky ve výuce k poslechu písní ➢ CJ-3-1-02 pracuje s výukovým programem pro osvojení slovní zásoby	využití IC techniky za využití učebnice i výukových programů) •		
➢ **CJ-3-1-02** ***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***	➢ Vyslovuje foneticky správně při opakování po učiteli	SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA (v rozsahu dané učebnice) • rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • zvířata • Vánoce		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
➢ CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně* ➢ ***CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***	➢ CJ-3-1-01p rozlišuje mateřský a cizí jazyk ➢ CJ-3-1-01p s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli ➢ CJ-3-1-01p poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je	Komunikační situace • poděkování • dotazování • zdvořilostní fráze • fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ • rozkazovací způsob • tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně • zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, rodina, škola, zvířata CJ-3-1-01p • CJ-3-1-01 využití digitální technologie a výukových		• obrázky • názorné pomůcky • učebnice • prezentaci pomocí obrázků • sborové opakování • písničky, básničky • poslechy • hádanky • hry • výukové programy

	reprodukuje ➢ CJ-3-1-01 využívá digitální technologie k poslechu písní a krátkých dialogů. ➢ CJ-3-1-01 seznamuje se s bezpečným používáním digitálních technologií	programů při poslechu písní a krátkých dialogů, slovní zásoby a výslovnosti		
➢ **CJ-3-1-02** ***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***	➢ vyslovuje foneticky správně	Slovní zásoba na témata • zvířata • školní pomůcky a činnosti • jídlo • obličej • barvy • dům • oblečení • Vánoce a Velikonoce		
➢ **CJ-3-1-04** ***rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ rozumí obsahu a smyslu jednoduché konverzace při dostatku času pro porozumění a pečlivé výslovnosti ➢	•		
➢ **CJ-3-1-05** ***přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***	➢ seznámí se s odlišnostmi grafické a mluvené podoby slov	•		
➢ **CJ-3-1-06** ***píše slova a krátké věty na základě***	➢ Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy	•		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**2.**

textové a vizuální předlohy				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
➢ CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně* ➢ ***CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***	➢ pozdraví a krátce se představí; ➢ rozumí jednoduchým pokynům učitele; ➢ zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; ➢ klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu; ➢ reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti; ➢ rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu; ➢ CJ-3-1-01p rozlišuje mateřský a cizí jazyk ➢ CJ-3-1-01p d přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli ➢ CJ-3-1-01p poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje ➢ CJ-3-1-01 pracuje s výukovým programem pro osvojení slovní	Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkanky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo –		• obrázky • názorné pomůcky • učebnice • prezentaci pomocí obrázků • sborové opakování • písničky, básničky • hádanky doplňovačky • hry • výukové programy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**3.**

	zásoby a správné výslovnosti ➢ CJ-3-1-01 seznamuje se s bezpečností při práci s online aplikacemi	základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu Jazykové prostředky[1]: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce		
➢ ➢ **CJ-3-1-02** ***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***	➢ čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova; ➢ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;			
➢ ➢ **CJ-3-1-03** ***rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu***	➢ Přečte a porozumí jednoduchému krátkému textu			
➢ ➢ **CJ-3-1-05** ***přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***	➢ s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.			
➢ ➢ **CJ-3-1-06** ***píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy***	➢ píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je; ➢ pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;			

[1] Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**3.**

		• Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis Předložky místa nebo času • tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně • zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, jídlo, názvy každodenních předmětů, rodina, škola, zvířata • CJ-3-1-01p • využití pc, tabletů, výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		•		
➢ CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* ➢ ***CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***	➢ rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek; ➢ rozumí hledané informaci v nahrávce; ➢ rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně; ➢ CJ-5-1-01p reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky	Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy	MKV 4.4. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	• obrázky, • názorné pomůcky, • prezentace pomocí obrázků • výukové programy • sborové opakování • písničky, básničky, • poslechy • hádanky • hry
MLUVENÍ				
➢ CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů* ➢ ***CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje***	➢ pozdraví a rozloučí se; ➢ zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin; ➢ jednoduše o něco požádá a poděkuje. ➢ CJ-5-2-01p zahájí komunikaci			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**4.**

	pozdravem ➢ CJ-5-2-01p ukončí komunikaci pozdravem ➢ CJ-5-2-01p poděkuje za podanou věc ➢ CJ-5-2-01 pracuje s elektronickým slovníčkem a procvičuje slovní zásobu	Tematické okruhy: • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Oslavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména		
➢ CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ➢ ***CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk***	➢ přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu; ➢ jednoduše popíše obrázek; ➢ zopakuje zpaměti básničku či říkanku; ➢ CJ-5-2-02p reaguje na podnět uvedením svého křestního jména ➢ CJ-5-2-02p reaguje na podnět uvedením svého věku ➢ CJ-5-2-02 dodržuje zásady bezpečnosti na internetu			
➢ CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky*	➢ vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby;			

pokládá ➢ ***CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)***	➢ CJ-5-2-03p Reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby.	• Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům* ➢ ➢	➢ vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech; ➢ přiřazuje známá slova a věty k obrázkům; ➢ v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci; ➢ správně odpoví na otázky k jednoduchému textu; ➢ vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;			
PSANÍ				
➢ CJ-5-4-01 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*	➢ napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi;			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**4.**

- ***je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka***	➢ Opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů.	pravidla psaní slov • zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata • gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) CJ-5-1-01p, CJ-5-2-01p, CJ-5-2-02p, CJ-5-2-03p • využití pc, tabletů, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • elektronický slovníček a jeho využití • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Typy textů: • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Říkanky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina		
➢ CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* ➢ ***CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***	➢ nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; ➢ rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu; ➢ na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně; ➢ CJ-5-1-01p reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky ➢ CJ-5-1-01 dodržuje zásady bezpečnosti na internetu ➢ CJ-5-1-01 využívá výukové programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		MDV 6. 4. Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	• obrázky • názorné pomůcky • učebnice ~~a~~ • prezentaci pomocí obrázků • výukové programy • sborové opakování • písničky, básničky • dramatizaci • hádanky, doplňovačky • rozhovory, příběhy, poslechová cvičení • hry
MLUVENÍ				
➢ CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho*	➢ srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou; ➢ ústně i písemně reprodukuje			

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ ***CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** ➢ ***rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***	hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; ➢ mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; ➢ mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí. ➢ CJ-5-1-02p přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu ➢ CJ-5-1-02p přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku ➢ reaguje na pozdrav užívaný při setkání a loučení jeho opakováním po mluvčím	• Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v		
➢ CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá* ➢ ***CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas,***	➢ svými slovy vyjádří smysl textu; ➢ CJ-5-2-03p reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací			

reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu ➢ CJ-5-2-03p Reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu.	oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů • zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ CJ-5-3-01 *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*	➢ v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci; ➢ vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu; ➢ neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku;			
➢ CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* ➢ ***CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v***	➢ rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; ➢ vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce; ➢ pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky; ➢ CJ-5-3-02p přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na			

rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	obrázcích ➢ CJ-5-3-02p identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory.	činnosti, škola, zvířata • gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) CJ-5-1-01p, CJ-5-1-02p, CJ-5-2-03p, CJ-5-3-02p • využití PC, tabletů, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • elektronický slovníček a jeho využití • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		
PSANÍ				
➢ CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře* - ***je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka***	➢ vyplní osobní údaje ve formuláři; ➢ odpoví na krátkou jednoduchou zprávu; ➢ napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi; ➢ opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* ➢ ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů***	➢ rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu; ➢ CJ-9-1-01p vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost	Typy textů: • Formální a neformální pozdravy • Popis třídy • Referát na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Jednoduchá prosba a žádost • Souhlas a nesouhlas • Formuláře • Recepty Tematické okruhy: • Číslovky 1 – 1000 • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky • Denní režim • Zboží v obchodě		Průběžně užíváno: • učebnice • pracovní sešit • interaktivní CD • výukové programy • obrázkové materiály • Anglicko-český, česko-anglický slovník
➢ CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* ➢ ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám,***	➢ CJ-9-1-02p reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) nebo verbálně (např. slovy „ano“ a			

které se týkají jeho osoby	„ne“) na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře ➢ CJ-9-1-02p poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity	• Volný čas a záliby • Data – narozeniny, měsíce • Škola a třídní klima • Nakupování • Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi • Člověk a jeho popis • Základní zdravotní péče • Život v přírodě • Názvy některých států • Moderní technologie a média Mluvnice: • Člen určitý a neurčitý • Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“ • Přídavná jména a příslovce • Zájmena v pozici předmětu • Řadové číslovky • Přítomný čas průběhový • Přítomný čas prostý		
MLUVENÍ				
➢ CJ-9-2-01 ***se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** ➢ ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby***	➢ zeptá se na základní informace z běžného života ➢ adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ CJ-9-2-01p odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře ➢ CJ-9-2-01p poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity ➢ CJ-9-2-01 dodržuje zásady bezpečnosti na internetu ➢ Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se jeho osoby			
➢ CJ-9-2-02 ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných***	➢ V jednoduchých větách vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech			

tématech		• Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves • Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ • Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků • Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce • zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo • gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ CJ-9-1-01p, CJ-9-1-02p, CJ-9-2-01p, CJ-9-3-01p, CJ-9-4-03p • elektronické formuláře online – osobní údaje		
➢ CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*	➢ Na základě získané slovní zásoby vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osobu, místo a věci			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* ➢ ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)***	➢ vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení ➢ CJ-9-3-01p přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích ➢ CJ-9-3-01p přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích			
➢ CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici;			
PSANÍ				
➢ CJ-9-4-01*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* ➢	➢ Vyplní jednoduchý formulář			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**6.**

		• elektronické slovníky • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		
➢ CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	➢ V jednoduchých větách napíše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech			
➢ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici a reaguje na ně ➢ CJ-9-4-03p doplní osobní údaje do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		•		
➢ CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* ➢ ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů***	➢ rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu; ➢ CJ-9-1-01p vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost ➢ CJ-9-1-01p doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců)	Typy textů: • Pozdravy a seznámení • Budoucí plány a rozhodnutí • Návrhy a nabídky • Promluva • Jednoduchý popis • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Žádost a prosba • Dopis a e-mail • Poděkování a omluva Tematické okruhy: • Osobní údaje • Můj život a události v mém okolí • Širší příbuzenské vztahy • Sporty a volný čas		Průběžně užíváno: • učebnice • pracovní sešit • interaktivní CD • výukové programy • obrázkové materiály • Anglicko-český, česko-anglický slovník
➢ CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat* ➢ ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho***	➢ CJ-9-1-02p poskytne správné informace na doplňovací otázky			

osoby	týkající se osobní identity ➢ CJ-9-1-02p odpoví na otázku, jak se má ➢ CJ-9-1-02p odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností.	• Prázdniny a dovolená • Dopravní prostředky • Místní údaje a časové údaje • Části a vybavení domu/bytu • Domácí práce • Příroda a počasí • Zeměpisné názvy Mluvnice: • Člen určitý a neurčitý • Stupňování přídavných jmen • Vazba „like + -ing“ • Minulý čas vybraných nepravidelných sloves • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ • Frekvenční příslovce a fráze • Předložky místa a času • Fonetický přepis slov • Pravopisné změny osvojených slov a		
MLUVENÍ				
➢ CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* ➢ ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby***	➢ zeptá se na základní informace z běžného života ➢ adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ CJ-9-2-01p odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře ➢ CJ-9-2-01p poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity ➢ CJ-9-2-01 využívá programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti			
➢ CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných*	➢ V jednoduchých větách vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech			

tématech		tvarů • Výslovnost obtížných hlásek		
➢ CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*	➢ Na základě získané slovní zásoby vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osobu, místo a věci ➢	• zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů • gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu) CJ-9-1-01p, CJ-9-1-02p, CJ-9-2-01p, CJ-9-3-01p, CJ-9-4-03p • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* ➢ ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)***	➢ vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení ➢ CJ-9-3-01p přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích ➢ CJ-9-3-01p určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii ➢ dodržuje zásady bezpečnosti na internetu ➢ CJ-9-3-02 využívá digitální čtení k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky			
➢ CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich*	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou			

požadované informace	v učebnici;	• využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov • elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)		
PSANÍ				
➢ **CJ-9-4-01*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ Vyplní jednoduchý formulář			
➢ **CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***	➢ V jednoduchých větách napíše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech ➢ Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách			
➢ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici a reaguje na ně písemnou formou ➢ CJ-9-4-03p doplní osobní údaje do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu ➢ CJ-9-4-01 vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny ➢ Základy elektronické komunikace			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**7.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		•		
➢ CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* ➢ ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů***	➢ rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu; ➢ CJ-9-1-01p vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)	Typy textů: • Omluva, žádost, prosba • Poděkování a reakce na poděkování • Navrhování, přijímání a odmítání návrhů • Písně • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená literární díla • Rozhovor • Popis • Jednoduché vyprávění Tematické okruhy: • Cestování		Průběžně užíváno: • učebnice • pracovní sešit, • interaktivní CD • výukové programy • obrázkové materiály, • Anglicko-český, česko-anglický slovník
➢ CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*	➢ CJ-9-1-01p doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě). ➢ CJ-9-1-01p zapíše krátké hláskované slovo			

➢ ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby***	➢ CJ-9-1-02p poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity ➢ CJ-9-1-02p poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů ➢ CJ-9-1-02p hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán ➢ CJ-9-1-02p odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů	• Volný čas • Hudba a film • Divadlo • Škola a pravidla školy v různých zemích • Zaměstnání • Přátelství • Rodinné vztahy • Rodokmen • Zdraví a zdravý životní styl		
MLUVENÍ				
➢ CJ-9-2-01 *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* ➢ ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby***	➢ zeptá se na základní informace z běžného života ➢ adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči ➢ CJ-9-2-01p odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře ➢ CJ-9-2-01p poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity ➢ CJ-9-2-01 Využívá programy a	Mluvnice: • Člen určitý a neurčitý • Neurčitá zájmena • Přítomný čas prostý • Minulý čas průběhový • Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“ • Trpný rod • Podmínkové věty • Neurčitá příslovce • Stupňování příslovcí • Spojky „and, but, because, while, if“ • Druhy vět podle postoje mluvčího • Slovní a větný přízvuk		

	aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti ➢ CJ-9-2-01 Dodržuje zásady bezpečnosti na internetu ➢	• Výslovnost všech hlásek a slovních spojení • Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů		
➢ CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*	➢ V jednoduchých větách vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech	• zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina • gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa CJ-9-1-01p, CJ-9-1-02p,		
➢ CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*	➢ Na základě získané slovní zásoby vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osobu, místo a věci ➢ Aktivně se účastní rozhovoru a diskuze			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* ➢ ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým***	➢ vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení ➢ v textu nalezne odpovědi na otázky ➢ v textu nalezne podstatnou informaci ➢ CJ-9-3-01p určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k			

větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	obrázku nebo fotografii. ➢ CJ-9-3-01p přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím. ➢ CJ-9-3-01 využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky	CJ-9-2-01p, CJ-9-3-01p, CJ-9-4-03p • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • pravidla diskuse online		
➢ CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici;			
PSANÍ				
➢ CJ-9-4-01*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* ➢ ➢	➢ Vyplní jednoduchý formulář			
➢ CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*	➢ V jednoduchých větách napíše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech ➢ Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách			
➢ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální			

sdělení ➢ ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	oporou v učebnici a reaguje na ně písemnou formou ➢ CJ-9-4-03p doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu ➢ CJ-9-4-03 komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM		•		
➢ CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně* ➢ ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů***	➢ rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu; ➢ rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma ➢ rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor ➢ CJ-9-1-01p vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.) ➢ CJ-9-1-01p doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) ➢ CJ-9-1-01p zapíše hláskované slovo ➢ CJ-9-1-01 používá různé digitální nástroje (počítač,	Typy textů: • Formální a neformální žádost, zpráva • Detailní popis osoby/věci/události • Příkazy, zákazy a rady • Referát o přečtené knize • Písně • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená literární díla • Omluva a reakce na omluvu • Žádost o pomoc a službu Tematické okruhy: • Volba povolání		Průběžně užíváno: • učebnice • pracovní sešit • audionahrávky, interaktivní CD • výukové programy • obrázkové materiály • Anglicko-český, česko-anglický slovník
➢ CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace,*				-

který se týká osvojovaných témat ➢ ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby***	tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka ➢ CJ-9-1-02p poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity ➢ CJ-9-1-02p poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů ➢ CJ-9-1-02p hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán. ➢ CJ-9-1-02p odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů	• Móda a módní trendy • Věci denní potřeby • Pocity, nálady • Vnitřní a vnější charakteristika člověka • Volný čas a sport • Kultura • Životní prostředí • Problémy mládeže • Různé stravovací návyky Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Pořadí rozvíjejících přídavných jmen • Abstraktní podstatná jména • Přítomný čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas s „for“ a „since“ • Minulý čas prostý a průběhový • Částice „too, enough“ • Modální slovesa • Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla		
MLUVENÍ				
➢ **CJ-9-2-01** *se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích* ➢ ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky,***	➢ zeptá se na základní informace z běžného života ➢ adekvátně reaguje v běžných situacích ➢ užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči ➢ CJ-9-2-01p odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a			

které se týkají jeho osoby	bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře ➢ CJ-9-2-01p poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity	hlasu, tempo řeči • Fonetická transkripce • Pravopis – pravidla interpunkce		
➢ CJ-9-2-02 *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech* ➢ ➢	➢ V jednoduchých větách vypráví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech ➢ Na základě získané slovní zásoby vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osobu, místo a věci ➢ V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky ➢ Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor	• zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka • slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, domov, jídlo, názvy dnů, názvy každodenních předmětů a běžných objektů, oblečení, pozdravy, přídavná jména popisující vlastnosti věcí, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zájmy, zvířata • gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „moje“,		
➢ CJ-9-2-03 *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ CJ-9-3-01 *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* ➢ ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických***	➢ vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení ➢ dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text ➢ CJ-9-3-01p přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím ➢ CJ-9-3-01p identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez			

okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny o značené slovem „dům“). ➢ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů ➢ CJ-9-3-01 zásady bezpečnosti na internetu ➢ CJ-9-3-01 využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky	„Mám rád/a...“, „Chodíš/jíš/hraješ...?“) CJ-9-1-01p, CJ-9-1-02p, CJ-9-2-01p, CJ-9-3-01p, CJ-9-4-03p • seznámení s vhodnými webovými stránkami pro rozšíření slovní zásoby • pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti • práce s jednoduchým elektronickým formulářem • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití pc, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		
➢ CJ-9-3-02 ***rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici;			
PSANÍ				
➢ CJ-9-4-01***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ Vyplní jednoduchý formulář			
➢ CJ-9-4-02 ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,***	➢ V jednoduchých větách napíše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech ➢ Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách			

školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
➢ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	➢ rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici a reaguje na ně písemnou formou ➢ CJ-9-4-03p doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu ➢ CJ-9-4-01 sdílí informace o svých zájmech ➢ CJ-9-4-02 reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě			

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **ČESKÝ JAZYK**

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku. Na 1. stupni je vyučován v 1. a ve 2. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Na 2. stupni je vyučován v 6 - 9. ročníku 5 hodin týdně.

- V jazykové výchově žáci získávají dovednosti a vědomosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Český jazyk se pro ně stává nejen významným nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.
- V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mít kultivovaný písemný i mluvený projev, učí se rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
- V literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy a žánry a jejich specifickými znaky, vhodně interpretují nebo reprodukují přečtený text, jednoduše popisují strukturu a jazyk literárního díla, postihují umělecké záměry autora, písemně nebo ústně formulují dojmy z přečteného textu. Postupně získávají čtenářské návyky a dospívají k prožitkům a poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.
- Součástí předmětu Český jazyk jsou: *Jazyková výchova, Literární výchova* a *Komunikační a slohová výchova*. V 1. – 3. ročníku se tyto části při vyučování nerozlišují. Od 4. ročníku se vyučují v rámci předmětu v samostatných hodinách. Výsledné hodnocení žáka zahrnuje všechny tyto složky (JV, LV, KSV) dohromady.

  Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, na samostatné práci žáků, žáci řeší problémové úkoly.

  V rámci předmětu se realizují průřezová témata z osobnostní a sociální výchovy, mediální výchovy.

  Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

Digitální technologie – v počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Osvojují si textové editory k využití psaní vlastních textů. Slouží také jako podpora při práci žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Český jazyk

Učitel
- Volí cestu ke konkretizovaným výstupům předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou
- Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáka
- Využívá dostupných učebních materiálů
- Volí metody a formy, které u žáků podporují zájem o mateřský jazyk, stimuluje žáky k aktivitě ve vyučovací hodině
- Vede žáky k užívání jazykových příruček
- Vede žáky ke zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností
- Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák
- Podílí se na stavbě hodiny, podle možností vyhledává informace mimo školu
- Promýšlí své výroky, vyjadřuje se plynule a slušně
- Pracuje s vlastními chybami
- Prezentuje své myšlenky a názory ve školním časopise prostřednictvím digitálních technologií

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a uplatnění v praktickém životě – připravujeme je na celoživotní učení
- Žáky k učení pozitivně motivujeme, uplatňujeme k nim individuální přístup
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli využívat potřebné informace, k zapojení do soutěží
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci a k sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k logickému úsudku, k zodpovědnosti za práci ve skupině, týmové práci, k samostatnosti v práci – v tvorbě, k práci s chybou, k tomu, aby žáci uměli pomoci spolužákům

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- Využíváme různých forem a metod práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k obhajování vlastního názoru
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyslechnout názor druhých, aby mezi sebou navázali, rozvíjeli a upevňovali přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
- Klademe důraz na „ kulturní úroveň“ komunikace
- Připravujeme žáky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- Vedeme žáky k tomu, aby ke komunikaci a informovanosti využívali tvorbu školního časopisu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k respektování práce druhých
- Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat se žáky – cizinci a žáky jiných etnik
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel školního řádu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a začlenění integrovaných žáků do třídních kolektivů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nezdvořilé chování žáků k sobě navzájem, k pedagogům a ostatním zaměstnancům a návštěvníkům školy
- Podporujeme spolupráci mezi žáky a žáky jiných etnik, žáky – cizinci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu vhodně zvolené postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vedeme žáky k využití digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Vedeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* ➢ ***ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*** ➢ ***ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*** ➢ ***ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*** ➢ ***ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky***	➢ ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; ➢ ČJL-3-2-01 rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; ➢ ČJL-3-2-01 čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; ➢ ČJL-3-2-01 pozná větu, píše na konci věty tečku; ➢ ČJL-3-2-01p Zná některá písmena malé a velké abecedy ➢ ČJL-3-2-01p Tvoří slabiky z probraných písmen ➢ ČJL-3-2-01p Rozlišuje věty – slova – slabiky – hlásky písmena ➢ Osvojuje si se základní hygienické návyky spojené s digitálními technologiemi	• Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět • Vyvození hlásek a písmen • Písmena malá a velká • Krátké a dlouhé samohlásky • Skládání slabik • Tvoření jednoduchých vět ČJL-3-2-01p • Práce s pc nebo tabletem • Hygienické návyky při používání digitálních technologií		
➢ *ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu*	➢ ČJL-3-2-05 ve svém mluveném projevu užívá správné tvary	• ČJL-3-2-05 Kultura mluveného projevu		

správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* ➢ ***ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty***	➢ čte nahlas slova, věty a krátké texty; ➢ rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; ➢ ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduchá slova	• Věcné čtení • Čtení otevřených slabik • Čtení dvojslabičných slov • Čtení psacího písma ČJL-3-1-01p		
➢ *ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* ➢ ***ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti***	➢ rozumí jednoduchým písemným pokynům; ➢ adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání); ➢ ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti a pracuje podle nich	• Naslouchání: praktické a věcné • Věcné čtení • Rozlišování pojmů • Orientace na řádku • Orientace na stránce • Orientace na tabuli ČJL-3-1-02p		
➢ *ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*	➢ ČJL-3-1-03 pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	• ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07 Souvislý mluvený projev		
➢ *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*	➢ ČJL-3-1-04 mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	• ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07 Technika mluveného projevu:		

		dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky		
➢ *ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*	➢ ČJL-3-1-05 s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu			
➢ *ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*	➢ ČJL-3-1-06 v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči			
➢ *ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*	➢ ČJL-3-1-07 krátce, souvisle vypráví své zážitky			
➢ ***ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání***	➢ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p vyslovuje správně, při mluvení dbá na vhodné tempo řeči a správné dýchání ➢ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p vyslovuje správně, při mluvení dbá na vhodné tempo řeči a správné dýchání	• Nácvik správného dýchání • Gymnastika mluvidel • Sluchová cvičení – procvičování fonematického sluchu • Artikulace samohlásek • Rytmizace řeči • Tvoření jednoduchých vět • Správné řazení slov ve větě ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p		
➢ *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	➢ ČJL-3-1-08 uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; ➢ ČJL-3-1-08 udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na	• ČJL-3-1-08 Hygiena psaní		

➢ ***ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***	počítači ➢ ČJL-3-1-08 Seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií a dodržuje čitelnost psaného projevu ➢ ČJL-3-1-08 správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. ➢ ČJL-3-1-08 po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele.	• Jemná motorika – přípravné cviky – uvolnění ruky • Prvky psacích písmen ČJL-3-1-08 • ČJL-3-1-08 písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. • Jednoduché relaxační cviky vhodné při a po práci s pc nebo tabletem		
➢ ***ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*** ➢ ***ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*** ➢ ***ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky***	➢ ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; ➢ ČJL-3-1-09 kontroluje vlastní písemný projev; ➢ ČJL-3-1-09 orientuje se na klávesnici počítače; ➢ ČJL-3-1-09p Píše číslice, písmena, slabiky a jednoduchá slova	• ČJL-3-1-09 Technika psaní • Psaní písmen, číslic • Psaní slabik a jednoduchých slov ČJL-3-1-09p		
➢ ***ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové***	➢ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle časové (dějové)	• ČJL-3-1-11 Mluvený projev: vypravování,		

posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	posloupnosti; ➢ ČJL-3-1-11 podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	dialog na základě obrazového materiálu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*** ➢ ***ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně***	➢ ČJL-3-3-01 čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; ➢ ČJL-3-3-01 recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší; ➢ ČJL-3-3-01p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➢ ČJL-3-3-01p pamatuje si jednoduché říkanky	• ČJL-3-3-01 Čtení • ČJL-3-3-01 Naslouchání • ČJL-3-3-01 Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Reprodukce a nácvik krátkých říkanek • Poslech krátkých příběhů ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p		
➢ ***ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu*** ➢ ***ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*** ***- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost***	➢ ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu; ➢ ČJL-3-3-02 rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav ➢ Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací - Zvládá soustředit se na poslech pohádek a krátkých příběhů ➢ využívá obrázkovou osnovu v papírové i digitální podobě	• ČJL-3-3-02 Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace • Reprodukce a nácvik krátkých říkanek • Poslech krátkých příběhů ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p • práce s obrazovým materiálem v učebnici,		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**1.**

➢ *ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*	➢ odliší jednotlivé literární pojmy	pracovním listě, v tabletu, na PC		
➢ *ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	➢ pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* ➢ ***ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*** ➢ ***ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*** ➢ ***ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*** ➢ ***ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky***	➢ ČJL-3-2-01 rozděluje slova na konci řádků ➢ ČJL-3-2-01 seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena ➢ ČJL-3-2-01 identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti ➢ ČJL-3-2-01 označí přízvučnou slabiku ve slově ➢ ČJL-3-2-01 správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov ➢ ČJL-3-2-01p Poznává samohlásky a souhlásky ➢ ČJL-3-2-01p Dodržuje správné pořadí hlásek a úplnost slov ➢ ČJL-3-2-01p Tvoří slabiky z probraných písmen ➢ ČJL-3-2-01p Spojuje písmena – slabiky do slov ➢ Pracuje s jednoduchými výukovými programy	• ČJL-3-2-01 Slabika • ČJL-3-2-01 Abeceda • ČJL-3-2-01 Spisovná výslovnost • ČJL-3-2-01 Spodoba znělosti • ČJL-3-2-01 Slovní přízvuk • Psaní krátkých vět • Psaní a čtení písmen-slabik – slov a vět ČJL-3-2-01p • Výukové programy na pc nebo tabletu		
➢ *ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště*	➢ ČJL-3-2-02 rozpozná slovo významově nadřazené ve	• ČJL-3-2-02 Význam slov: slova nadřazená a		

slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	skupině slov ➢ ČJL-3-2-02 ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené ➢ ČJL-3-2-02 v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní ➢ ČJL-3-2-02 přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného ➢ ČJL-3-2-02 rozpozná a uvede více významů u známých slov	podřazená, slova souznačná protikladná, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny		
➢ ***ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování***	➢ ČJL-3-2-08 aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní ➢ ČJL-3-2-08 správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	• ČJL-3-2-08 Pravopis lexikální • ČJL-3-2-08 Vlastní jména		
➢ ***ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost***	➢ ČJL-3-2-03 rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	• ČJL-3-2-03 Významové okruhy slov		

➢ *ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*	➢ ČJL-3-2-07 rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání ➢ ČJL-3-2-07 podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty ➢ ČJL-3-2-07 moduluje melodii výpovědi podle svého záměru ➢ ČJL-3-2-07 v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	• ČJL-3-2-07 Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* ➢ ***ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty***	➢ ČJL-3-1-01 čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty ➢ ČJL-3-1-01 jednoduše reprodukuje přečtené texty ➢ ČJL-3-1-01p čte jednoduché věty a rozumí jejich obsahu ➢ Čte texty v tištěné i digitální podobě	• ČJL-3-1-01 Čtení s porozuměním • Čtení jednoduchých vět v tištěné i digitální podobě a porozumění obsahu ČJL-3-1-01p		
➢ *ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*	➢ ČJL-3-1-02 rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje ➢ ČJL-3-1-02 rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	• ČJL-3-1-02 Čtení a naslouchání s porozuměním		
➢ *ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační*	➢ ČJL-3-1-03 podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení	• ČJL-3-1-03 Mluvený projev: základní techniky, pravidla		

pravidla v rozhovoru	➢ ČJL-3-1-03 vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	dialogu		
➢ *ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* ➢ ***ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání***	➢ ČJL-3-1-05 správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech ➢ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	• ČJL-3-1-05 Mluvený projev: nonverbální prostředky • Nácvik správného dýchání • Gymnastika mluvidel • Sluchová cvičení – procvičování fonematického sluchu • Artikulace samohlásek • Rytmizace řeči • Tvoření jednoduchých vět • Správné řazení slov ve větě ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p		
➢ *ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* ➢ ***ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání***	➢ ČJL-3-1-06 v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu ➢ ČJL-3-1-06 svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou ➢ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou			
➢ ***ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***	➢ ČJL-3-1-08 dodržuje základní hygienické návyky spojenými se psaním a dodržuje čitelnost psaného projevu	• Jemná motorika – přípravné cviky – uvolnění ruky • Prvky psacích písmen • Správné sezení		

		• Správné držení pera ČJL-3-1-08		
➢ ***ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*** ➢ ***ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*** ➢ ***ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby***	➢ *ČJL-3-1-09p* umí psát písmena a číslice, dodržuje správné tvary písmen ➢ *ČJL-3-1-09p* píše slabiky a jednoduchá slova ➢ *ČJL-3-1-09p* převádí jednoduchá slova z mluvené podoby do psané	• Psaní písmen a číslic • Správné tvary písmen • Psaní slabik a jednoduchých slov • Diktát slabik a slov ***ČJL-3-1-09p***		
➢ *ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*	➢ ČJL-3-1-10 píše krátká sdělení podle pokynů učitele	• ČJL-3-1-10 Psaný projev žáka		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku* ➢ ***ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně***	➢ ČJL-3-3-01 při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči ➢ *ČJL-3-3-01p* Pamatuje si jednoduché říkanky a básničky a reprodukovat je	• ČJL-3-3-01 Krásná literatura • ČJL-3-3-01 Poslech literárních textů • ČJL-3-3-01 Přednes literárních textů • Čtení s porozuměním a reprodukce textu ***ČJL-3-3-01p***		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**2.**

➢ *ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu* ➢ ***ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*** ***- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost***	➢ ČJL-3-3-02 stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu ➢ ČJL-3-3-02 vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem ➢ *ČJL-3-3-02p* Reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací - Zvládá soustředit se na poslech pohádek a krátkých příběhů	• ČJL-3-3-02 Reprodukce textu • ČJL-3-3-02 Počátky interpretace literatury • Reprodukce a nácvik krátkých říkanek • Poslech krátkých příběhů ČJL-3-3-02p		
➢ *ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*	➢ ČJL-3-3-03 odliší vyjadřování v próze a ve verších ➢ ČJL-3-3-03 rozumí základním literárním pojmům	• ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér • ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 Čtení s porozuměním • ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 Poslech literárních textů		
➢ *ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	➢ ČJL-3-3-04 vymyslí závěr jednoduchého příběhu ➢ ČJL-3-3-04 zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*** ➢ ***ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*** ➢ ***ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*** ➢ ***ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky***	➢ ČJL-3-2-01p poznávat všechna písmena malé a velké abecedy ➢ ČJL-3-2-01p rozlišit samohlásky a souhlásky ➢ ČJL-3-2-01p rozlišit dlouhé a krátké samohlásky ➢ ČJL-3-2-01p dokázat tvořit slabiky ➢ ČJL-3-2-01p rozlišovat věty, slova, slabiky	• Rozšíření slovní zásoby • Psaní krátkých vět • Psaní a čtení písmen-slabik –slov a vět • Skládání slabik • Rozšiřování a obohacování slovní zásoby • Význam slov ČJL-3-2-01p		
➢ ***ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních***	➢ ČJL-3-2-08 odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ➢ ČJL-3-2-08 správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	• ČJL-3-2-08 Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena		

pojmenování ➢ ***ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech***	➢ ČJL-3-2-08p Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ➢ Pracuje s jednoduchými výukovými programy	• Psaní krátkých vět • Psaní a čtení písmen-slabik –slov a vět • Výukové programy na PC nebo tabletu • ČJL-3-2-08p		
➢ ***ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru***	➢ ČJL-3-2-04 rozezná slovo ohebné a slovo neohebné ➢ ČJL-3-2-04 v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	• ČJL-3-2-04 Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy		
➢ ***ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***	➢ ČJL-3-2-06 spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy ➢ ČJL-3-2-06 obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	• ČJL-3-2-06 Spojování vět • ČJL-3-2-06 Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***	➢ ČJL-3-1-01 čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; ➢ ČJL-3-1-01 vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; ➢ ČJL-3-1-01 při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; ➢ ČJL-3-1-01 reprodukuje obsah textu; ➢ ČJL-3-1-01 doplní text o	• Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem		

➢ ***ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty***	chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu; ➢ ČJL-3-1-01p čte jednoduché texty v tištěné i digitální podobě a rozumí jejich obsahu	• Čtení s porozuměním a reprodukce krátkého textu v tištěné i digitální podobě ČJL-3-1-01p		
➢ ***ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***	➢ ČJL-3-1-02 aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	• ČJL-3-1-02 Naslouchání a čtení s porozuměním		
➢ ***ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***	➢ ČJL-3-1-03 dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; ➢ ČJL-3-1-03 rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod;	• ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-06 Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		
➢ ***ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*** ➢ ***ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání***	➢ ČJL-3-1-06 naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; ➢ ČJL-3-1-06 odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním ➢ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p v krátkých promluvách užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; ➢ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p svůj projev	• Řečová výchova • Správné dýchání • Gymnastika mluvidel • Artikulace hrdelních hlásek (K, CH, G), R-Ř ve všech umístěních ve		

	doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	slovech • Tvoření slovní zásoby pomocí předpon, přípon – významová stránka slov ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p		
➢ *ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*	➢ ČJL-3-1-07 v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; ➢ ČJL-3-1-07 opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;	• ČJL-3-1-07 Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.		Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení
➢ ***ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***	➢ ČJL-3-1-08 Dodržuje základní hygienické návyky spojenými se psaním včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií a dodržuje čitelnost psaného projevu ➢ ČJL-3-1-02 před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel ➢ ČJL-3-1-02 po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	• Jemná motorika – přípravné cviky – uvolnění ruky • Prvky psacích písmen • Správné sezení • Správné držení pera ČJL-3-1-08 • ČJL-3-1-02 písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi • Jednoduché relaxační cviky vhodné při a po práci s pc nebo tabletem		
➢ ***ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky***	➢ ČJL-3-1-09p Píše písmena a číslice ➢ ČJL-3-1-09p dodržuje správné	• Přepis • Opis písmen – dokončit nácvik neprobraných		

písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ➢ ***ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*** ➢ ***ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*** ➢ ***ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost***	tvary písmen ➢ ČJL-3-1-09p Převádí slova z mluvené do psací podoby ➢ ČJL-3-1-09p Dodržuje správné pořadí písmen ve slově	písmen velké abecedy • Upevnění poznání – věta – slovo – slabika – hláska – písmeno ČJL-3-1-09p		
➢ *ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* ➢ ***ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty***	➢ ČJL-3-1-10 sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; ➢ ČJL-3-1-10 v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; ➢ ČJL-3-1-10p Opíše a přepíše krátkou větu	• ČJL-3-1-10 Psaný projev: vypravování, popis, pozdrav, dopis, • Rozvoj slovní zásoby • Začátek věty – vlastní jména ČJL-3-1-10p		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně***	➢ ČJL-3-3-01p Pamatuje si a reprodukuje krátké říkanky	• Říkanky a básně – zpaměti - výrazný přednes ČJL-3-3-01p		
➢ *ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu*	➢ ČJL-3-3-02 ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	• ČJL-3-3-02 Zážitkové čtení a naslouchání • ČJL-3-3-02 Reprodukce literárního textu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**3.**

➢ ***ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*** ***- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost***	➢ ČJL-3-3-02p Srozumitelně reprodukovat pohádku, konkrétní událost podle otázek a ilustrací - Soustředit se na poslech krátkých příběhů	• Tvoření vět podle modelových obrázků • Rozvíjení slovní zásoby – reprodukce pohádky – obměna slov • Rytmizace řeči ČJL-3-3-02p • ČJL-3-3-04 Tvořivé činnosti s literárním textem		
➢ ***ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***	➢ ČJL-3-3-04 podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem			
➢ ***ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění***	➢ ČJL-3-3-03 rozliší poezii a prózu ➢ ČJL-3-3-03 pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; ➢ ČJL-3-3-03 uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	• ČJL-3-3-03 Literární pojmy: verš, rým, pohádka • ČJL-3-3-03 Dětská literatura		Rozšiřující učivo: - debata o vlastní četbě čtenářská beseda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová***	➢ ČJL-5-2-01 vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	• ČJL-5-2-01 Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova	MV 6. 3. – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
➢ ***ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***	➢ ČJL-5-2-02 v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou ➢ ČJL-5-2-02 podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova ➢ ČJL-5-2-02 rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	• ČJL-5-2-02 Stavba slova: kořen, předpona a část příponová		
➢ ***ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***	➢ ČJL-5-2-03 vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh ➢ ČJL-5-2-03 ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	• ČJL-5-2-03, ČJL-5-2-04 Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves		

➢ *ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*	➢ ČJL-5-2-04 vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci ➢ ČJL-5-2-04 určí nespisovné tvary u českých slov ➢ ČJL-5-2-04 označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov			
➢ *ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*	➢ ČJL-5-2-05 ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici ➢ ČJL-5-2-05 ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	• ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-07 Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné • ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-07 Spojovací výrazy		
➢ ***ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího***	➢ ČJL-5-2-06p poznává a určuje druhy vět ➢ ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě	• Věta – druhy vět • Pořádek slov ve větách ČJL-5-2-06p		
➢ *ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*	➢ ČJL-5-2-07 ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele			
➢ *ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách* ➢ ***ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné***	➢ ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ➢ ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	• ČJL-5-2-08 Pravopis: lexikální • ČJL-5-2-08p Rozdělení souhlásek – psaní y, i		

souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	➢ ČJL-5-2-08p ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• Měkké a tvrdé souhlásky ČJL-5-2-08p		
- určuje samohlásky a souhlásky	- určuje samohlásky a souhlásky	• Slovo – slabika – hláska - písmeno • Samohlásky a souhlásky • Délka samohlásek • Slovo – význam slova		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích***	➢ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky ➢ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví jednoduchý příběh podle ilustrace nebo přečteného textu ➢ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p domluví se v běžných situacích	• Jednoduché jazykové projevy • Reprodukce textů • Formy společenského styku • Popis ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p		
➢ ***ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***	➢ ČJL-5-1-02 v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní ➢ ČJL-5-1-02 vypíše z textu požadované informace ➢ ČJL-5-1-02 vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	• ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 Osnova textu • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 Výpisky • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 Vypravování • ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 Popis		
➢ ***ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***	➢ ČJL-5-1-03 doplní neúplný text ➢ ČJL-5-1-03 sestaví souvislé vypravování a popis (podle			

	pravidel časové a příčinné souvislosti)			
➢ *ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*	➢ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je ➢ ČJL-5-1-04 zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat			
➢ *ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku* ➢ ***ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování***	➢ ČJL-5-1-05 dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu ➢ ČJL-5-1-05 vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej ➢ ČJL-5-1-05p rozvíjí odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• ČJL-5-1-05 Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • ČJL-5-1-05 Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon • Formy společenského styku • Rozvíjení slovní zásoby • Úprava formální stránky řeči ČJL-5-1-05p		
➢ *ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*	➢ ČJL-5-1-08 postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností ➢ ČJL-5-1-08 rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)			
➢ *ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*	➢ ČJL-5-1-07 dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči			

	➢ ČJL-5-1-07 promluvu upraví podle změněného záměru			
➢ *ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry* ➢ ***ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*** ➢ ***ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*** ➢ ***ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo***	➢ ČJL-5-1-09 správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech ➢ ČJL-5-1-09 dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem ➢ ČJL-5-1-09 vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě ➢ ČJL-5-1-09p zvládne popsat jednoduché předměty a děje ➢ ČJL-5-1-09p přepisuje nebo opisuje krátký text ➢ ČJL-5-1-09p ovládá psaní hůlkového písma ➢ Seznamuje se s psaním v textovém editoru	• ČJL-5-1-09 Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník • Popis jednoduchých předmětů • Tvarové skupiny písmen a číslic • Opis a přepis textu • Zařazování psaní hůlkového písma ČJL-5-1-09p • Základy psaní v textovém editoru		
➢ *ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*	➢ ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text ➢ ČJL-5-1-10 tvoří nadpisy, člení text na odstavce ➢ ČJL-5-1-10 v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost	• ČJL-5-1-10 Vypravování • ČJL-5-1-10 Popis		

	➢ ČJL-5-1-10 podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk ➢ ČJL-5-1-10 popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup			
➢ ***ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě***	➢ ČJL-5-1-06 za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	• ČJL-5-1-06 Věcné naslouchání a čtení		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je***	➢ ČJL-5-3-01 sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; ➢ ČJL-5-3-01 své dojmy vyjádří písemně i ústně; ➢ ČJL-5-3-01 označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní ➢ ČJL-5-3-01 vypíše z textu informace dle zadání učitele ➢ ČJL-5-3-01 vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	• ČJL-5-3-01 Zážitkové čtení • ČJL-5-3-01 Interpretace literárního díla		
➢ ***ČJL-5-3-02 volně***	➢ ČJL-5-3-02 přednáší a volně	• ČJL-5-3-02 Tvořivé		

reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➢ ***ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*** ➢ ***ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti***	reprodukuje text ➢ ČJL-5-3-02 tvoří vlastní text na dané či vlastní téma ➢ ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je ➢ ČJL-5-3-02p reprodukuje text podle jednoduché osnovy ➢ ČJL-5-3-02p najde v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	činnosti s literárním textem • Správné čtení s porozuměním v tištěných i elektronických textech • Slovní přízvuk a intonace • Práce s textem – hlavní postava ČJL-5-3-02p		
➢ *ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*	➢ ČJL-5-3-03 rozliší poezii, prózu, drama; ➢ ČJL-5-3-03 odliší umělecký text od neuměleckého	• ČJL-5-3-03 Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		
➢ ***ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše***	➢ ČJL-5-3-04p dokáže odlišit prózu od poezie	• ČJL-5-3-04p Literární pojmy – rozlišení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová***	➢ ČJL-5-2-01 najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	• ČJL-5-2-01 Význam slov: slovo vícevýznamové		
➢ ***ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***	➢ ČJL-5-2-02 určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku ➢ ČJL-5-2-02 uvede slova příbuzná k českým slovům ➢ ČJL-5-2-02 uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou ➢ ČJL-5-2-02 graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	• ČJL-5-2-02 Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ • ČJL-5-2-02 Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov	OSV 1. 2. 3. – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost) OSV 1. 3. 2. – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	
➢ ***ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***	➢ ČJL-5-2-03 určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen ➢ ČJL-5-2-03 určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas ➢ ČJL-5-2-03 vyhledá složené tvary slovesa	• ČJL-5-2-03 Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky		

	➢ ČJL-5-2-03 určí druh a vzor přídavných jmen ➢ ČJL-5-2-03 píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých ➢ ČJL-5-2-03 rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) ➢ ČJL-5-2-03 správně píše předložku s/z	• ČJL-5-2-03 Pravopis morfologický		
➢ *ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*	➢ ČJL-5-2-05 označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty ➢ ČJL-5-2-05 na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	• ČJL-5-2-05 Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený		
➢ *ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí* ➢ ***ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího***	➢ ČJL-5-2-06 pozná souvětí ➢ ČJL-5-2-06 spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem ➢ ČJL-5-2-06p dbá na pořádek slov ve větě ➢ ČJL-5-2-06p pozná a určí druhy vět	• ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07 Skladba: věta jednoduchá a souvětí • Druhy vět ***ČJL-5-2-06p***		
➢ *ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*	➢ ČJL-5-2-07 upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz			
➢ ***ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a***	➢ *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*	• Spisovné tvary podstatných jmen		

slovesa	➢ *ČJL-5-2-03p napíše správné a přehledné jednoduché sdělení*	• Rod - číslo • Vlastní jména ***ČJL-5-2-03p***		
➢ *ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*	➢ ČJL-5-2-09 píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	• ČJL-5-2-09 Pravopis syntaktický		
- seřadí slova podle abecedy	- umí řadit slova podle abecedy	- Abeceda řazení slov		
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě	- Hláskoví – pravopis, výslovnost - Skupiny dě , tě, ně…		
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- ovládat výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek	- Znělé a neznělé souhlásky		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*	➢ ČJL-5-1-01 vymyslí název úryvku textu ➢ ČJL-5-1-01 rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci ➢ ČJL-5-1-01 z přečteného textu vyvozuje závěry ➢ ČJL-5-1-01 sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	• ČJL-5-1-01 Čtení s porozuměním		
➢ ***ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a***	➢ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p umí vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace ➢ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p umí	• Reprodukce textu • Styk s vnějším světem • Vypravování podle obrázků • Další formy		

domluví se v běžných situacích - ***tvoří otázky a odpovídá na ně***	se domluvit v běžných situacích - zvládne tvořit a formulovat otázky a odpovídat na ně	společenského styku ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p - Otázky a odpovědi		
➢ ***ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***	➢ ČJL-5-1-02 rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl ➢ ČJL-5-1-02 porovná informace ze dvou zdrojů	• ČJL-5-1-02 Poznámky a výpisky		
➢ ***ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***	➢ ČJL-5-1-03 doplní neúplné sdělení ➢ ČJL-5-1-03 opraví neúplné sdělení jiného žáka ➢ ČJL-5-1-03 zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	• ČJL-5-1-03 Celistvost a soudržnost textu		
➢ ***ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování***	➢ ČJL-5-1-05p rozvíjet a vytvořit si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• Slovní hry na rozvíjení slovní zásoby ČJL-5-1-05p		
➢ ***ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě***	➢ ČJL-5-1-06 při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	• ČJL-5-1-06 Čtení a naslouchání s porozuměním	MV 6. 1. – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě MV 6. 6. – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou interpretace
➢ ***ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a***	➢ ČJL-5-1-07p v mluveném textu používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• Úprava formální stránky řeči • Slovní hry na rozvíjení		

tempo řeči		slovní zásoby • Odstraňování agramatismů • Nácvik samostatného mluvního projevu ČJL-5-1-07p		
➢ ***ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace***	➢ ČJL-5-1-08 najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil ➢ ČJL-5-1-08 rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace ➢ ČJL-5-1-08 vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	• ČJL-5-1-08 Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		Rozšiřující učivo: komunikace žáka s použitím ICT
➢ ***ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*** ➢ ***ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*** ➢ ***ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá***	➢ ČJL-5-1-09 správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu ➢ ČJL-5-1-09p Opíše a přepíše jednoduchý text ➢ ČJL-5-1-09p Dokáže napsat správné a přehledné jednoduché	• ČJL-5-1-09 Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly • Plynulé psaní • Rychlost – úprava – tvar – sklon • Tvorba psaných i		

sdělení ➢ ***ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy***	sdělení i v elektronické podobě ➢ ČJL-5-1-09p Dbá na úpravu a čitelnost písemného projevu, dodržovat vzdálenosti mezi slovy ➢ Využívá vybrané formy elektronické komunikace ➢ Popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	mluvených textů i v elektronické podobě • Podrobnosti, souvislosti a hledání jejich významu v celku • Plynulé psaní • Rychlost – úprava – tvar – sklon • Elektronická komunikace • Pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • *ČJL-5-1-09p*		
➢ ***ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti***	➢ ***ČJL-5-1-10*** zdůvodní význam osnovy ➢ ***ČJL-5-1-10*** na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*** ➢ ***ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*** ➢ ***ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti***	➢ ČJL-5-3-02 napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky ➢ ČJL-5-3-02 ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm ➢ ČJL-5-3-02p Čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je ➢ ČJL-5-3-02p reprodukuje text podle jednoduché osnovy	• ČJL-5-3-02 Tvořivé činnosti s literárním textem • Správné čtení s porozuměním v tištěných i elektronických textech • Slovní přízvuk a intonace • Práce s textem – hlavní postava ČJL-5-3-02p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**5.**

➢ ***ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*** ➢ ***ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*** ***- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu***	➢ ČJL-5-3-02p najde v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnost ➢ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p Přehraje jednoduchý příběh ➢ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p Vypráví obsah zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle daných otázek - Ovládá tiché čtení s porozuměním a orientovat se ve čteném textu	• ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p Dramatizace příběhů • ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p Vyprávění podle otázek - Čtení hlasité, tiché, plynulé, s porozumění - čtení delšího textu - Obsah textu		
➢ ***ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***	➢ ČJL-5-3-03 odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	• ČJL-5-3-03 Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • ČJL-5-3-03 Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • ČJL-5-3-03 Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - Reálné a pohádkové prostředí		
- ***rozlišuje pohádkové prostředí od reálného***	- Chápe rozdíl mezi pohádkovým a skutečným prostředím			Rozšiřující učivo: beseda o knihách a četbě
➢ ***ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy***	➢ ČJL-5-3-04 charakterizuje základní žánry literatury pro děti ➢ ČJL-5-3-04 pozná v textu zvláštní či zvláštně užité	• ČJL-5-3-04 Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník		

	jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí ➢ ČJL-5-3-04 uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu ➢ ČJL-5-3-04 popíše svými slovy kompozici povídky			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova***	➢ ČJL-9-2-01 na základě pravidel ortoepie správně vyslovuje česká i cizí slova z běžné komunikace	• ČJL-9-2-01 Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost	OSV Rozvoj schopností poznávání 1.1.1. Psychohygiena 1.1.4.	Rozšiřující učivo: hlasová hygiena
➢ ***ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech***	➢ ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	• ČJL-9-2-02 Stavba slova, funkční morfémy, způsoby tvoření slov		
➢ ***ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*** ➢ ***ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu***	➢ ČJL-9-2-03 samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami; ➢ ČJL-9-2-03p seznamuje se s Pravidly českého pravopisu ➢ ČJL-9-2-03 pracuje s vhodnými výukovými programy	• ČJL-9-2-03 Tištěné a elektronické jazykové příručky • Tištěné a elektronické jazykové příručky ČJL-9-2-03p • ČJL-9-2-03 Slovník spisovné češtiny a		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**6.**

		Pravidla českého pravopisu: online		
➢ *ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci* ➢ ***ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*** ➢ ***ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk***	➢ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy ➢ ČJL-9-2-04 tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➢ ČJL-9-2-04p určuje rod – číslo a životnost u podstatných jmen ➢ ČJL-9-2-04p rozezná osobu – číslo u sloves ➢ ČJL-9-2-04p časuje slovesa v přítomném čase ➢ ČJL-9-2-04p rozpozná osobní zájmena ➢ ČJL-9-2-04p používá osobní zájmena při časování sloves ➢ ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	• ČJL-9-2-04 Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie • ČJL-9-2-04 Pravopis morfologický • Podstatná jména – rod – číslo – životnost • Slovesa - osoba – číslo – čas – přítomný čas ČJL-9-2-04p • Osobní zájmena – pomoc při časování sloves ČJL-9-2-04p • Slovní zásoba a tvoření slov, pravopis ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p • ČJL-9-2-04 pracovní listy v elektronické podobě •		Speciální učebnice českého jazyka pro žáky s LMP Knihovna ZŠ ICT, PC multimediální programy Pravidla českého pravopisu Časopisy Nástěnné tabule Memorování básniček a říkanek
➢ *ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*	➢ ČJL-9-2-06 pozná základní větné i rozvíjející větné členy ve větě a souvětí	• ČJL-9-2-06 Skladba: podmět, přísudek, rozvíjející větné členy		
➢ *ČJL-9-2-07 v písemném*	➢ ČJL-9-2-07 ovládá ortografii v psaném textu - ve větě i v	• ČJL-9-2-07 Syntaktický		

projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➢ ***ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov***	souvětí. ➢ ČJL-9-2-07p používá vyjmenovaná slova	pravopis • Ucelené řady VS a slova příbuzná ČJL-9-2-07p		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát* ➢ ***ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text***	➢ ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá v textu klíčová slova; ➢ ČJL-9-1-08 formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří stručné otázky a stručné poznámky ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p reprodukuje text dle otázek ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p vyhledá v textu klíčová slova ➢ ČJL-9-2-04 využívá klíčová slova při vyhledávání informací	• ČJL-9-1-08 Základy studijního čtení, čtení jako zdroj informací • ČJL-9-1-08 Písemný projev • ČJL-9-1-08 Výpisky, Výtah • Tvoření – doplňování a obměna vět ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p • Reprodukce textu ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p • Práce s klíčovými slovy		Rozšiřující učivo: záznamy o zlepšování dovednosti žáka získávat, třídit a zpracovávat informace z textů
➢ *ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i*	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní	• ČJL-9-1-10 Vlastní tvořivé psaní • ČJL-9-1-10 Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva	OSV 1. 1. 3. – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➢ ***ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma***	➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p upravuje běžné písemnosti	a oznámení, osobní dopis/e-mail • Formy společenského styku – dopis, e-mail ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p		
➢ *ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* ➢ ***ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk***	➢ ČJL-9-1-04 vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně ➢ ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p správně používá řeč ➢ ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• ČJL-9-1-04 Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu a dorozumívání, nonverbální prostředky, připravený – nepřipravený projev • Úprava formální stránky řeči – odstraňování chyb ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p • Významová stránka řeči ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p • Homonyma – synonyma ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p • Rozvíjení slovní zásoby ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p		
➢ *ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu*	➢ ČJL-9-1-05 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**6.**

záměru		• Mluvní projev podle modelové situace ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p • Rozhovor ve dvojicích na dané téma ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p		
➢ ***ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči***	➢ ČJL-9-1-06 při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy; mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou			Rozšiřující učivo: posouzení videonahrávky mluveného projevu (profesionálního i spolužáků)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*** ➢ ***ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry***	➢ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry ➢ ČJL-9-3-06 porovná je i jejich funkci ➢ ČJL-9-3-06 uvede jejich výrazné představitele ➢ ČJL-9-3-06p Rozezná základní literární druhy a žánry ➢ ČJL-9-3-06 dodržuje pravidla bezpečné práce s internetem	• ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 Základy literární teorie a historie • ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada • ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 Počátky interpretace literárních děl • Umělecké texty – literatura pro děti a mládež ČJL-9-3-06p		Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
➢ ***ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*** ➢ ***ČJL-9-3-01p orientuje se***	➢ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ ČJL-9-3-01p Učí se rozumět čtenému textu i v elektronické podobě			

v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	➢ ČJL-9-3-01p Orientuje se v textu ➢ ČJL-9-3-01p Zvládá vystihnout hlavní myšlenku			
➢ *ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* ➢ ***ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení***	➢ ČJL-9-3-03 vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl ➢ ČJL-9-3-03p Formuluje dojmy z četby	• Uvědomělé tiché čtení textů i v digitální podobě ČJL-9-3-01p, ČJL-9-3-03p • Čtení vět podle smyslu ČJL-9-3-01p • Orientace v ději - členění dějů na kratší časové úseky ČJL-9-3-01p		Rozšiřující učivo: jazyková tvořivost, básně podle tvaru písmen v abecedě, krátké literární texty na základě klíčových slov
➢ *ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích* ➢ ***ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*** ➢ ***má pozitivní vztah k literatuře***	➢ ČJL-9-3-09 orientuje se v knižních katalozích a knihovně ➢ ČJL-9-3-09p Seznamuje se s knižními katalogy ➢ Získává pozitivní vztah k literatuře	• ČJL-9-3-09 Studijní čtení • Studijní čtení ČJL-9-3-09p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití***	➢ ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➢ ČJL-9-2-08 zdůvodní jejich užití	• ČJL-9-2-08 Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků	OSV 1. 2. 3. – řeč těla, zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) OSV 1. 2. 3. – komunikace v různých situacích; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV 1. 1. 2. – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	Rozšiřující učivo: hodnota a funkce spisovného jazyka
➢ ***ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci***	➢ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ➢ ČJL-9-2-04 vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ➢ ČJL-9-2-04p skloňuje podstatná jména	• ČJL-9-2-04 Tvarosloví: mluvnické významy a tvary slov • Podstatná jména – rod – číslo – životnost - vzor ČJL-9-2-04p		Speciální učebnice českého jazyka pro žáky s LMP Knihovna ZŠ ICT, PC multimediální programy Pravidla českého pravopisu Časopisy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**7.**

➢ ***ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa***	➢ ČJL-9-2-04p časuje slovesa, pozná osobní zájmena ➢ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	• Pojem skloňování podstatných jmen - pády ČJL-9-2-04p • Slovesa - osoba – číslo – • čas – přítomný čas ČJL-9-2-04p • Časování sloves ČJL-9-2-04p		Nástěnné tabule Memorování básniček a říkanek
➢ *ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*	➢ ČJL-9-2-06 pozná rozdíl sémantických vztahů jednotek věty a souvětí	• ČJL-9-2-06 Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty		
➢ *ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí* ➢ ***ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami*** ➢ ***ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov***	➢ ČJL-9-2-07 ovládá ortografii v psaném textu - ve větě i v souvětí ➢ ČJL-9-2-07p rozeznává předponu a příponu ➢ ČJL-9-2-07p seznamuje se s pravopisem předpon a předložek ➢ ČJL-9-2-07p vyjmenuje vyjmenovaná slova ➢ ČJL-9-2-07p procvičuje pravopis vyjmenovaných slov ➢ Pracuje s výukovými programy	• ČJL-9-2-07 Pravopis lexikální a syntaktický • Pravopis předpon ČJL-9-2-07p • Výrazy s předložkami ČJL-9-2-07p • Ucelené řady VS a slova příbuzná ČJL-9-2-07p • Pravopis po obojetných souhláskách ČJL-9-2-07p • Výukové programy		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném*	➢ ČJL-9-1-01 dokáže oddělit skutečnosti od postojů v	• ČJL-9-1-01 Kritické čtení a naslouchání (analýza a	MV 6. 6. – uplatnění a výběr výrazových	

textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➢ ***ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text***	různých druzích textů ➢ ČJL-9-1-01 pomocí vhodných otázek otestuje skutečnosti na základě práce s vhodnými informačními kanály ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p reprodukuje text ➢ zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór	hodnocení textu/promluvy), komunikační záměr mluvčího • Reprodukce textu ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p • Spisovné a nespisovné prostředky ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p • ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p Souvislé jazykové projevy • ČJL-9-1-01 bezpečně pracuje se zdroji	prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	
➢ *ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*	➢ ČJL-9-1-02 dokáže poznat rozdíl mezi subjektivním a objektivním sdělením ➢ ČJL-9-1-02 rozpozná cíle a záměry mluvčího			
➢ *ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů* ➢ ***ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;***	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p vypráví dle připravené osnovy ➢ ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p upravuje běžné písemnosti ➢ rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a	• ČJL-9-1-10 Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby • Reprodukce a vyprávění textu dle kolektivně sestavené osnovy ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Formy společenského styku ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p		

vyprávíí podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	mediální komunikaci			
➢ ***ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk***	➢ ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích.	• Zhodnocení komunikačních dovedností ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p • Mluvený projev – zásady dorozumívání ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*** ➢ ***ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry***	➢ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry ➢ ČJL-9-3-06 porovná je i jejich funkci ➢ ČJL-9-3-06 uvede jejich výrazné představitele ➢ ČJL-9-3-06p rozeznává základní literární druhy a žánry	• ČJL-9-3-06 Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance • ČJL-9-3-06 Regionální literatura • ČJL-9-3-06 Základy literární teorie a historie • ČJL-9-3-06 Interpretace literárního díla • Literární druhy a žánry – píseň, mýtus, legenda, pohádka, pověst, veršovaná epika; divadlo, rozhlas, televize ČJL-9-3-06p		
➢ ***ČJL-9-3-01 uceleně***	➢ ČJL-9-3-01 uceleně			

reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ ***ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku***	reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ ČJL-9-3-01p vyhledává potřebné informace ➢ ČJL-9-3-01p orientuje se v textu ➢ ČJL-9-3-01p reprodukuje čtený text ➢ ČJL-9-3-01p vystihuje hlavní myšlenku ➢ ČJL-9-3-01p ústně formuluje dojmy z četby ➢ ČJL-9-3-01 zapojí se do online diskuse, řekne vlastní názor, vyslechne druhé	• ČJL-9-3-01 Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Způsoby interpretace literárních a jiných děl ČJL-9-3-01p, ČJL-9-3-03p • Tvořivé činnosti s literárním textem ČJL-9-3-01p • Online diskuse k danému tématu		
➢ *ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* ➢ ***ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení***	➢ ČJL-9-3-03 vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl ➢ ČJL-9-3-03p formuluje dojmy z četby			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití***	➢ ČJL-9-2-08 na příkladech pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem a dialekty	• ČJL-9-2-08 Obecné výklady o jazyce: skupiny jazyků, národní jazyk, obecná čeština, interdialekt, nářečí, slang, argot	MV 6. 5. – vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti OSV 1. 1. 4. – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
➢ ***ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*** ➢ ***ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí***	➢ ČJL-9-2-06 pozná rozdíl sémantických vztahů jednotek věty a souvětí ➢ ČJL-9-2-06p Seznamuje se se souvětím ➢ ČJL-9-2-06 pracuje s vhodným výukovým programem	• ČJL-9-2-06 Skladba: věta a výpověď, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, stavba textu • Věta jednoduchá, souvětí ČJL-9-2-06p • Výukové programy		
➢ ***ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí***	➢ ČJL-9-2-07 ovládá pravopis v psaném textu - ve větě i v souvětí.	• ČJL-9-2-07 Syntaktický pravopis		Speciální učebnice českého jazyka pro žáky s LMP Knihovna ZŠ ICT, PC multimediální programy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**8.**

➢ ***ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*** ➢ ***ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem***	➢ ČJL-9-2-07p vyjmenuje vyjmenovaná slova ➢ ČJL-9-2-07p procvičuje pravopis y, i po obojetných souhláskách ➢ ČJL-9-2-07p seznamuje se s pravopisem příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	• Pravopis po obojetných souhláskách ČJL-9-2-07p • Příčestí minulé při shodě přísudku s podmětem ČJL-9-2-07p		Pravidla českého pravopisu Časopisy Nástěnné tabule Memorování básniček a říkanek
➢ ***ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech***	➢ ČJL-9-2-02 jmenuje a na příkladech doloží způsoby obohacování slovní zásoby ➢ ČJL-9-2-02 dokáže formulovat zásady české slovotvorby ➢ ČJL-9-2-02 v textu rozpozná základní druhy přenesených pojmenování	• ČJL-9-2-02 Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování • ČJL-9-2-02 Tvorba slov		
➢ ***ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu***	➢ ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ➢ nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému	Tištěné a elektronické jazykové příručky ČJL-9-2-03p		
➢ ***ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa***	➢ ČJL-9-2-04p seznamuje se s pravopisem koncovek u podstatných jmen ➢ ČJL-9-2-04p skloňuje podstatná jména ➢ ČJL-9-2-04p určuje slovní druhy ➢ ČJL-9-2-04p seznámí se s přídavnými jmény	• Podstatná jména tvary – chyby ČJL-9-2-04p • Pravopis koncovek 1.- 4. pád – vzoru pán - hrad – žena ČJL-9-2-04p • Číslovky základní a řadové ČJL-9-2-04p • Přídavná jména – tvrdá		

		měkká ČJL-9-2-04p		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*	➢ ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji ➢ ČJL-9-1-07 využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• ČJL-9-1-07 Komunikační žánry: diskuse, dialog		Rozšiřující učivo: - plánování práce - bezpečnost na síti - psychohygiena, zdravý životní styl
➢ *ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji* ➢ ***ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text***	➢ ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ➢ ČJL-9-1-01 ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p reprodukuje text ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p vystihne hlavní myšlenku textu ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p najde klíčová slova	• ČJL-9-1-01 Kritické čtení a naslouchání • ČJL-9-1-01 Mluvený projev připravený a nepřipravený • Reprodukce textu ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p • Práce s textem ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p		
➢ *ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*	➢ ČJL-9-1-02 dokáže poznat rozdíl mezi subjektivním a objektivním sdělením ➢ ČJL-9-1-02 rozpozná cíle a záměry mluvčího			
➢ *ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*	➢ ČJL-9-1-03 zaujme krtický postoj ke skutečnostem sdělovaným v médiích ➢ ČJL-9-1-03 identifukuje přídané manipulativní tendence v médiích			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**8.**

➢ *ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů* ➢ ***ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma***	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p vypráví dle osnovy ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p písemně zpracovává zadané téma ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p popisuje děje – jevy – osoby – pracovní postupy ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p napíše běžné písemnosti ➢ rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci	• ČJL-9-1-10 Písemný projev • ČJL-9-1-10 Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy • Vypravování dle osnovy ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Popis – krajiny ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Popis – osoby ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Popis – pracovního postupu ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Formy společenského styku ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Modelové situace manipulativních technik při komunikaci		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*	➢ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ ČJL-9-3-01p čte správně a plynule s porozuměním	• ČJL-9-3-01 Literární teorie • ČJL-9-3-01 Literární interpretace • ČJL-9-3-01 Literární historie • ČJL-9-3-01 Drama • ČJL-9-3-01 Literatura pro		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**8.**

➢ ***ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku***	➢ ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu ➢ ČJL-9-3-01p vystihuje hlavní myšlenku	mládež • ČJL-9-3-01 Ústní lidová slovesnost • Správné a plynulé čtení s porozuměním ČJL-9-3-01p • Orientace ve čteném textu ČJL-9-3-01p • Tvořivé činnosti s literárním textem ČJL-9-3-01p		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	➢ orientuje se v základních literárních směrech ➢ jmenuje významné představitele literárních směrů v české i světové literatuře			
➢ *ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo* ➢ ***ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení***	➢ vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl ➢ ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby	• Literární interpretace ČJL-9-3-03p		Rozšiřující učivo: článek o navštívené kulturní akci pro místní média, účast ve vybrané soutěži pro mladé publicisty
➢ *ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*	➢ ČJL-9-3-08 srovná různé adaptace literárních děl (kniha, film)	• ČJL-9-3-08 Adaptace literárních děl		Rozšiřující učivo: čtenářská gramotnost – vyvozování závěrů z porovnání adaptací, generalizace
➢ ***ČJL-9-3-06p Rozezná základní literární druhy a žánry***	➢ ČJL-9-3-06p rozeznává základní literární druhy a žánry	• Literární druhy a žánry – píseň, mýtus, legenda, pohádka, pověst, veršovaná epika; divadlo, rozhlas, televize – rozšíření ČJL-9-3-06p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití***	➢ ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➢ ČJL-9-2-08 zdůvodní jejich užití	• ČJL-9-2-08 Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot • ČJL-9-2-08 Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické	OSV 1. 2. 2. – péče o dobré vztahy	
➢ ***ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech***	➢ ČJL-9-2-02 jmenuje a na příkladech doloží způsoby obohacování slovní zásoby ➢ ČJL-9-2-02 dokáže formulovat zásady české slovotvorby ➢ ČJL-9-2-02 v textu rozpozná základní druhy přenesených pojmenování	• ČJL-9-2-02 Tvorba slov • ČJL-9-2-02 Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie		
➢ ***ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i***	➢ ČJL-9-2-07 ovládá pravopis v psaném textu - ve větě i v souvětí.	• ČJL-9-2-07 Pravopis lexikální a syntaktický		Speciální učebnice českého jazyka pro žáky s LMP Knihovna ZŠ

souvětí ➢ ***ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem***	➢ ČJL-9-2-07p procvičuje pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem. ➢ ČJL-9-2-07p učí se pravopis o shodě přísudku s podmětem. ➢ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	• Pravopis příčestí minulého ve větách – my, děti, všichni ČJL-9-2-07p • Výukové programy • Práce s elektronickým textem		ICT, PC multimediální programy Pravidla českého pravopisu Časopisy Nástěnné tabule Memorování básniček a říkanek
➢ ***ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*** ➢ ***ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa***	➢ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy ➢ ČJL-9-2-04 tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➢ ČJL-9-2-04p určuje slovní druhy ➢ ČJL-9-2-04p užívá pravopis koncovek podstatných jmen ➢ ČJL-9-2-04p procvičuje učivo o přídavných jménech ➢ ČJL-9-2-06 pracuje s vhodným výukovým programem	• ČJL-9-2-04 Tvarosloví: mluvnické kategorie, ohebná a neohebná slova • Přehled slovních druhů ČJL-9-2-04p • Pravopis koncovek: 1.-4. a 7.pád – jednotného a množného čísla – vzorů – pán –hrad – žena – město ČJL-9-2-04p • Přídavná jména – vzory ČJL-9-2-04p • Shoda přídavného jména s podstatným jménem ČJL-9-2-04p • Výukové programy		
➢ *ČJL-9-2-06 rozlišuje*	➢ pozná rozdíl sémantických	• Skladba: věta		

významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➢ ***ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí***	vztahů jednotek věty a souvětí ➢ ČJL-9-2-06p používá nejběžnější spojky ➢ ČJL-9-2-06p pracuje s větou jednoduchou a souvětím ➢ ČJL-9-2-06 pracuje s vhodným výukovým programem	jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět, stavba textu • Rozlišování jednotlivých vět v souvětích ČJL-9-2-06p • Nejběžnější spojky ČJL-9-2-06p • Výukové programy		
➢ *ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*	➢ ČJL-9-2-05 tvoří odpovídající jazykové projevy na základě znalostí o jazykové normě	• ČJL-9-2-05 Jazyková norma a kodifikace		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
➢ *ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát* ➢ ***ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text***	➢ ČJL-9-1-08 aplikuje znalosti studijního čtení ➢ ČJL-9-1-08 najde klíčová slova ➢ ČJL-9-1-08 vystihne hlavní myšlenky textu ➢ ČJL-9-1-08 vytvoří výpisky, výtah či referát na základě přečteného textu ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p reprodukuje text ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p vystihne hlavní myšlenku textu ➢ ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p	• ČJL-9-1-08 Připravený mluvený a písemný projev • Reprodukce textu ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p • Práce s textem ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p		

	najde klíčová slova			
➢ *ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování* ➢ ***ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma***	➢ ČJL-9-1-09 v písemném projevu vhodně uspořádá důležité informace ➢ ČJL-9-1-09 vytvoří logický text s navazujícími větami ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p upravuje běžné písemnosti ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p sestavuje vlastní životopis a píše žádost podle předlohy ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p popisuje děj – jev – osobu i pracovní postup ➢ ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p vypráví dle osnovy i písemně ➢ rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci ➢ zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór	• ČJL-9-1-09 Písemný projev • ČJL-9-1-09 Nadvětné spojování • Psaný projev – nácvik postupů činnosti, drobné administrativní žánry ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Formy společenského styku ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Popis – děje – jevu – osoby – pracovního postupu ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Vyprávění dle osnovy ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p • Modelové situace manipulativních technik při komunikaci		
➢ *ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i*	➢ ČJL-9-1-10 věcně správně používá znalosti o jazyce při tvůrčím psaní	• ČJL-9-1-10 Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost		Rozšiřující učivo: publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka

k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				
➢ ***ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj***	➢ ČJL-9-1-03 zaujme krtický postoj ke skutečnostem sdělovaným v médiích ➢ ČJL-9-1-03 identifukuje přídané manipulativní tendence v médiích	• ČJL-9-1-03 Kritické čtení • ČJL-9-1-03 Prožitkové čtení		Rozšiřující učivo: tvorba reklamní kampaně
➢ ***ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru***	➢ ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev ➢ ČJL-9-1-05 vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• ČJL-9-1-05 Mluvený projev: kultivace projevu žáka		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
➢ ***ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře***	➢ ČJL-9-3-07 orientuje se v základních literárních směrech ➢ ČJL-9-3-07 jmenuje významné představitele literárních směrů v české i světové literatuře	• ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-02 Literární historie • ČJL-9-3-07, ČJL-9-3-02Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, balada, epitaf, milostná lyrika, tragédie, komedie		
➢ ***ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora***	➢ ČJL-9-3-02 pozná osobitý styl autora			Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
➢ ***ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém***	➢ ČJL-9-3-08 srovná různé adaptace literárních děl (kniha, film)	• ČJL-9-3-08 Adaptace literárních děl, filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné		

zpracování		zpracování, komiks		
➢ ***ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*** ➢ ***ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*** ➢ ***má pozitivní vztah k literatuře***	➢ ČJL-9-3-09 orientuje se v knižních katalozích, knihovně a jiných informačních kanálech ➢ ČJL-9-3-09p seznamuje se s knižními katalogy ➢ získává pozitivní vztah k literatuře	• ČJL-9-3-09 Připravený písemný a ústní projev • Studijní čtení ČJL-9-3-09p		Rozšiřující učivo: práce se zdroji ochrana duševního vlastnictví
➢ ***ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*** ➢ ***ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku***	➢ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text ➢ ČJL-9-3-01 popisuje strukturu a jazyk literárního díl ➢ ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu a vystihuje hlavní myšlenku ➢ ČJL-9-3-01p čte plynule s porozuměním	• ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-03 Kritické čtení • Způsoby interpretace literárních a jiných děl ČJL-9-3-01p, ČJL-9-3-03p • Správné tiché a hlasité čtení ČJL-9-3-01p		Rozšiřující učivo: záznam kritického čtení
➢ ***ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*** ➢ ***ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení***	➢ ČJL-9-3-03 vyjádří písemnou i ústní formou své pocity z různých forem ztvárnění uměleckých děl ➢ ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	**9.**

➢ ***ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty***	➢ ČJL-9-3-05 rozpozná kvalitní a konzumní literaturu a uvede důvody pro svá tvrzení	• ČJL-9-3-05 Literární teorie a kritika		
➢ ***ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie***	➢ ČJL-9-3-04 napíše vlastní literární text a využije svých poznatků na základě studia literatury	• ČJL-9-3-04 Vlastní tvorba		
➢ ***ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry***	➢ ČJL-9-3-06p rozlišuje základní literární druhy a žánry	• Literární druhy a žánry – píseň, mýtus, legenda, pohádka, pověst, veršovaná epika; divadlo, rozhlas, televize - rozšíření ČJL-9-3-06p		

ZŠ s RVIVT, Plynárenská 2953, Teplice - 2. stupeň – vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen samostatně v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a je povinný. Výuka probíhá ve třídách dělených do skupin. Důraz je kladen na osvojení základních dovedností – rozvoj slovní zásoby, porozumění, interpretace jednoduchých poslechových a čtených textů a konverzační dovednosti mají přednost před psaním a znalostmi gramatiky.

Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z běžných každodenních situací a seznamuje žáky se základními reáliemi německy mluvících zemí. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Obsah předmětu Německý jazyk zahrnuje tato témata:

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Na 2. Stupni je německý jazyk jako rozšiřující cizí jazyk a jako další prostředek při dorozumívání v jednom z více užívaných jazyků. Důraz je kladen na seznámení se s novým jazykem, výslovnost a základy v oblasti dorozumívání slovem a písmem. Cizí jazyk pomáhá žákovi poznávat odlišnosti způsobu života v cizích zemích a odlišné kulturní tradice. Vytváření portfolia na základě hodnocení dosavadních vlastních dovedností a znalostí. Při výuce pracujeme s audiovizuálními prostředky, časopisy, cvičeními, PC a internetem, atlasy, slovníky, učebnicemi a pracovními sešity.

Důraz je dán jak na samostatnost při vyhledávání informací (hlavně v oblasti kultury německy mluvících zemí) tak i na práci v týmech při řešení malých projektů. Exkurze do německy mluvících zemí jsou pořádány v rámci možností školy a žáků, kdy podporujeme navazování přímého kontaktu s rodilým mluvčím a seznámení se

s danou oblastí osobně. Cizí jazyk pomáhá žákovi poznávat odlišnosti způsobu života v cizích zemích a odlišné kulturní tradice. Vytváření portfolia na základě hodnocení dosavadních vlastních dovedností a znalostí.

Důležitá je i motivace k prohloubení znalostí v daném jazyce při dalším studiu.

Je možno využít pro všechny žáky nebo jen pro některé žáky jako povinný nebo povinně volitelný vzdělávací obsah úrovně $A_{1.}$

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ:

- Využívá pozitivní motivace
- Je trpělivý
- Posiluje vztah k učení
- Využívá informace
- Zodpovídá za svou práci
- Připravuje se k dalšímu vzdělávání

KOMPETENCE K UČENÍ BEZ PROBLÉMŮ:

- Snaží se o logický úsudek
- Snaží se o samostatnost při učení
- Zodpovídá za práci v týmu
- Řeší problémy několika způsoby
- Dokáže pomoci
- Využívá různých metod a forem práce

- Pracuje s chybou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- mezipředmětové vztahy mezi německým jazykem a informatikou
- mezipředmětové vztahy mezi německým jazykem a zeměpisem
- mezipředmětové vztahy mezi německým jazykem a občanskou výchovou
- komunikace v cizí zemi (exkurze)
- komunikace v rámci Evropy (Den jazyků)
- žáci publikují a prezentují názory – školní časopis
- připravují se na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- naslouchají druhým – prvek mezilidské komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjí schopnost spolupracovat – v týmu, respektují a hodnotí práci vlastní i druhých (efektivnost spolupráce). Ve spolupráci lze naplnit lépe osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků
- netolerujeme rasismus, xenofobie, nacionalismus
- spolupráce mezi všemi pedagogickými pracovníky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- sledujeme chování žáků – přijímáme účinná opatření
- vedeme k ochraně zdraví a životního prostředí
- uplatňujeme povinnosti a práva svá – práva druhých
- podáváme pomocnou ruku žákům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- vedeme žáky k práci s klávesnicí k formulování písemného vyjádření různými formami

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZAK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*** ➢ ***DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***	➢ DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou jazyka ➢ využívá programy a aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti	• DCJ-9-1-01 pokyny a instrukce ke školní páci • DCJ-9-1-01 pravidla výslovnosti a pravopisu, základní výslovnostní pravidla • poslech, rozlišení mezi ostatními jazyky DCJ-9-1-01p • Práce s programy a aplikacemi na PC, tabletech		• výuka na PC, internet • zeměpisné atlasy, mapa Evropy • slovníky
➢ ***DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální***	➢ DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• DCJ-9-1-02 pozdravy, poděkování, představování, dny v týdnu, barvy		

oporu ➢ ***DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***	➢ DCJ-9-1-02p rozumí pozdravu, poděkování	• pozdrav, poděkování DCJ-9-1-02p		
➢ ***DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*** ➢ ***DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** ➢ ***rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*** ➢ ***rozumí jednoduchým pokynům učitele***	➢ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➢ DCJ-9-1-03p rozumí základní slovní zásobě s podporou obrázků ➢ DCJ-9-1-03p rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	• DCJ-9-1-03 jednoduché poslechové texty • základní slovní zásoba (jméno, věk) • základní slovní zásoba (škola, barvy, jídlo, lidské tělo) DCJ-9-1-03p		
MLUVENÍ				
➢ ***DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů***	➢ DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• DCJ-9-2-01 Pozdravy, jmenuji se, bydlím		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZAK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**7.**

➢ ***DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas***	➢ DCJ-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas alespoň neverbálně	• DCJ-9-2-01 Moje rodina • DCJ-9-2-01 Můj kamarád, můj koníček, • DCJ-9-2-01 Škola • Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Jméno, věk • Říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce. DCJ-9-2-02p • Práce s programy a aplikacemi na PC, tabletech		
➢ *DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ➢ ***DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk***	➢ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk ➢ využívá program, aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti			
➢ *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*	➢ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ *DCJ-9-3-01 rozumí*	➢ DCJ-9-3-01 rozumí	• DCJ-9-3-01 Pokyny a		

jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	instrukce ke školní práci, pohybovým činnostem, • k činnostem každodenních potřeb • jednoduché texty k daným tématům • komiksový seriál • čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení • krátké srozumitelné texty s důrazem na vizuální podporu • čtení jednotlivých slov, které se vztahují k vybraným tematickým okruhům DCJ-9-3-02p		
➢ *DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* ➢ ***DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)***	➢ DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ DCJ-9-3-02p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům s podporou obrázků ➢ dodržuje zásady bezpečnosti na internetu ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk			
➢ *DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*	➢ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			Obrazový materiál

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZAK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**7.**

PSANÍ				
➢ ***DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***	➢ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• formulář se základními údaji		
➢ ***DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ➢ ***DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	➢ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat i v digitální podobě ➢ DCJ-9-4-02p Opíše, přepíše jednoduchý text i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	• Já a moje rodina, můj kamarád • E-mail • psaní písmen, slabik, slov, jednoduchých vět či číslic podle nápovědy • opis psacích písmen • přepis jednoduchého a krátkého tištěného textu • psaní jednoduchého textu v digitální podobě • základní hygienické návyky při psaní. DCJ-9-4-02p		• PC • Obrazový materiál • Názorné pomůcky
➢ ***DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení i v digitální podobě	• Základní gramatické struktury: člen určitý, • neurčitý, pomocná slovesa • sein, haben, koncovky pravidelných sloves, slovosled ve větě, w-otázky, číslovky		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*** ➢ ***DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***	➢ DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ DCJ-9-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	• slova a jednoduché texty na základní témata, pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenních potřeb • slova a jednoduché pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenních potřeb DCJ-9-1-01p		• výuka na PC, internet • zeměpisné atlasy, mapa Evropy • obrázky • slovníky • PC • Obrazový materiál • Názorné pomůcky
➢ ***DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální***	➢ DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• krátký souvislý projev i dialog na známé téma, společenské obraty, říkadla, písně		

oporu ➢ ***DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***	➢ DCJ-9-1-02p rozumí pozdravu, poděkování	• pozdrav, poděkování DCJ-9-1-02p		
➢ ***DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*** ➢ ***DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** - ***rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*** - ***rozumí jednoduchým pokynům učitele***	➢ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➢ DCJ-9-1-03p rozumí základní slovní zásobě s podporou obrázků ➢ DCJ-9-1-03p rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů ➢ využívá program, aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti ➢ dodržuje zásady bezpečnosti na internetu	• jednoduché poslechové texty na daná témata • základní slovní zásoba (jméno, věk) • základní slovní zásoba (škola, barvy, jídlo, lidské tělo) DCJ-9-1-03p • Práce s programy a aplikacemi na PC, tabletech, dodržování bezpečnostních pravidel při práci s nimi		
MLUVENÍ				
➢ ***DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*** ➢ ***DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas***	➢ DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➢ DCJ-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a	• volný čas, roční období, měsíce, hodiny, cestování, reálie německy		

a nesouhlas	nesouhlas alespoň neverbálně	mluvících zemí, můj domov, zdraví		
➢ *DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ➢ ***DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk***	➢ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk ➢ využívá program, aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby a výslovnosti ➢ dodržuje zásady bezpečnosti na internetu	• Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Jméno, věk • říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce. DCJ-9-2-02p • Práce s programy a aplikacemi na PC, tabletech, dodržování bezpečnostních pravidel při práci s nimi		
➢ *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*	➢ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ *DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a*	➢ DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním	• pokyny a instrukce ke školní práci, pohybovým činnostem,		

orientačním pokynům	pokynům	k činnostem každodenních potřeb		
➢ *DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* ➢ ***DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)***	➢ DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ DCJ-9-3-02p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům s podporou obrázků ➢ vyhledává, zpracovává informace a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ➢	• jednoduché texty k daným tématům v závorkách • čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení • krátké srozumitelné texty s důrazem na vizuální podporu • čtení jednotlivých slov, a dle možností, jednoduchých vět, které se vztahují k vybraným tematickým okruhům DCJ-9-3-02p • práce s textem v digitální podobě		
➢ *DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*	➢ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici ➢ DCJ-9-3-03 vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• DCJ-9-3-03 práce se slovníkem: základní tvar sloves, • podstatných jmen • vysvětlivky		
PSANÍ				
➢ *DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve*	➢ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• pozvánka, dotazník o		

formuláři		sobě. pozdrav z dovolené, popis pokoje, • základní gramatické struktury: • osobní zájmena, předložky • 3. a 4. pád • přivlastňovací zájmena • zápory • časování silných sloves • tykání, vykání, rozkaz • slovesa s odluč. předp, přít. čas • neurčitý podmět • sein, haben – préteritum • časování způsobových slov		
➢ *DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ➢ ***DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	➢ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ DCJ-9-4-02p Opíše, přepíše jednoduchý text v běžně psané i digitální formě ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk ➢			
➢ *DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*	➢ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• psaní slov, jednoduchých vět či číslic podle nápovědy • opis a přepis jednoduchého a krátký tištěného textu • základní hygienické návyky při psaní DCJ-9-4-02p • seznámení s vhodnými webovými		

		stránkami pro rozšíření slovní zásoby • zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií • využití PC, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*** ➢ ***DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***	➢ DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ DCJ-9-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	• porozumění jednoduchému návodu • porozumění jednoduchým, pravidelně zadávaným pokynům slova a jednoduché pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenních potřeb • fonetická cvičení, poslech DCJ-9-1-01p • využití digitální techniky k osvojení a proc vičování slovní zásoby		• učební materiály a přehledy učiva • slovníky • procvičování na PC • zeměpisné atlasy • PC • Obrazový materiál • Názorné pomůcky • Přehledy učiva
➢ ***DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou***	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu	• DCJ-9-1-02 informace ve škole i mimo ni		

pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ ***DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***	a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ DCJ-9-1-02p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	• dialog v přítomném čase na každodenní témata • průběh dne • pozdrav, poděkování, přání DCJ-9-1-02p		
➢ *DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat* ➢ ***DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** ➢ ***DCJ-9-1-03p rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*** ➢ ***DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým pokynům učitele***	➢ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➢ DCJ-9-1-03p rozumí základní slovní zásobě s podporou obrázků ➢ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů	• jednoduché po-slechové texty na daná témata • základní slovní zásoba (jméno, věk) • základní slovní zásoba (škola, barvy, jídlo, lidské tělo) DCJ-9-1-03p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**9.**

MLUVENÍ				
➢ *DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů* ➢ ***DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas***	➢ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➢ DCJ-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas alespoň neverbálně	• Jídlo, nákupy • Škola, rozvrh hodin • Lidské tělo, zdraví, u lékaře • Město, venkov, příroda • Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Jméno, věk • říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce. DCJ-9-2-01p, DCJ-9-2-02p		
➢ *DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ➢ ***DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk***	➢ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk			
➢ *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*	➢ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**9.**

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
➢ ***DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***	➢ DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• DCJ-9-3-01 pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenního života		
➢ ***DCJ-9-3-02rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** ➢ ***DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)***	➢ DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ DCJ-9-3-02p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům s podporou obrázků ➢ Vyhledá požadované informace ➢ Dodržuje zásady bezoečnosti na internetu	• DCJ-9-3-02 slovní zásoba, jednoduché texty k daným tématům • čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení v písemné i digitální podobě • krátké srozumitelné texty s důrazem na vizuální podporu • čtení jednotlivých slov, a dle možností konkrétního žáka, i jednoduchých vět a kratších textů, které se vztahují k vybraným tematickým okruhům DCJ-9-3-02p • Zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií		

		• Využití PC, interaktivních výukových programů, online aplikací při výuce, při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		
➢ *DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*	➢ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• práce se slovníkem		
PSANÍ				
➢ *DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*	➢ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• program dne, jídelníček, časové údaje v průběhu dne • základní gramatické struktury: • přivl. zájmena - souhrn • způsobová slovesa • zápory, vazba „es gibt“ • perfektum nepravid.sloves: • geben, essen, nehmen, laufen, fahren, kommen, bekommen,		
➢ *DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ➢ ***DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	➢ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ DCJ-9-4-02p Opíše, přepíše jednoduchý text ➢ DCJ-9-4-02p Vyplní s pomocí jednoduchý			

	dotazník ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se jeho osoby	vergessen, sehen, schlafen • podst. jména a přivl. zájmena ve 3. p. mn. č. • množné č. podstaných jmen - souhrn • perfektum silných sloves s odluč. předponou, • slovesné vazby • zápory • perfektum – souhrn • způsobová sl. – čas. – souhrn • přídavná jména po čl. určitém • souhrn probraného učiva • psaní slov, jednoduchých vět či číslic podle nápovědy • opis a přepis jednoduchého, krátkého tištěného textu • základní hygienické návyky při psaní • vyplnění jednoduchého dotazníku s podporou druhé osoby DCJ-9-4-02p		
➢ ***DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	➢ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

		• práce s jednoduchým elektronickým formulářem • digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět Matematika je zařazen na prvním stupni samostatně v 1. – 5. ročníku, v časové dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci: v 6. ročníku 6 hodin týdně v běžných třídách i ve třídě s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, v 7. ročníku 5 hodin týdně v běžné třídě a 4 hodiny týdně ve třídě s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky a v 8. a 9. ročníku – 5 hodin v obou třídách.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů: *Čísla a početní operace*, *Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.*

V celku Čísla a početní operace se žáci osvojují pojem čísla jako označením daného počtu věcí, získávají dovednost provádět matematické operace s čísly a učí se propojovat tyto operace s reálnými situacemi.

V celku Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů a dokážou je sami vytvořit.

V celku Geometrie v rovině a prostoru žáci modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy útvarů v rovině-(v prostoru). Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat si svůj grafický projev.

Nezbytnou součástí je i okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit si údaje a podmínky.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, učí se samostatné práci se zdroji informací.

Matematika na 1. stupni vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit a je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Žáci se v matematice učí řešením praktických úloh a činností. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, porozumění problému a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Matematika na 2. stupni svým pojetím navazuje na žákovské výstupy matematiky 1. stupně, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě. Dále také na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení a zvolit postup k jeho úspěšnému vyřešení.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Matematika:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané vědomosti a dovednosti, než známka na vysvědčení
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Učíme práci s chybou
- Učíme žáky využívat matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech
- Rozvíjíme paměť žáků numerickými výpočty a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučování a na konci hodiny provedeme sebereflexi
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní od učiva rozšiřujícího
- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky nebát se problémů, problémy mají být chápány jako „výzva“ a ne „hrozba“
- Vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme netradiční (originální) řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- Rozvíjíme logické myšlení při řešení problémů a kombinační schopnosti
- Při řešení problémů vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu jeho řešení, k odhadování výsledků, volbě správného postupu řešení a k vyhodnocování výsledků řešení vzhledem k danému úkolu nebo problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým
- Velký důraz klademe na „kulturní“ úroveň komunikace
- Učíme žáky správnému matematickému vyjadřování, využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
- Jdeme příkladem svým přístupem ke komunikaci s žáky, jejich rodiči a zaměstnanci školy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Využíváme při výuce všechny metody výuky, omezujeme frontální metodu a nahrazujeme ji skupinovou výukou kooperativním vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech
- Rozvíjíme schopnost žáka zastávat v týmu různé role a přesvědčujeme je, že každý je pro tým důležitý
- Podporujeme učení se žáky navzájem
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k vědomí, že spoluprací lze lépe dosahovat osobní i společné cíle

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- Vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, prací zásadně netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a příjemné pracovní prostředí. Vedeme žáky k přizpůsobování měnícím se pracovním podmínkám
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situaci v doporučených on-line zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ *M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* ➢ ***M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20***	➢ spočítá prvky daného souboru; ➢ vytvoří skupinu s daným počtem prvků ➢ podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) ➢ využívá univerzální modely čísel ➢ M-3-1-01p čte, píše, používá, pozná význam pojmu číslo, číslice v oboru do 5 ➢ M-3-1-01p počítá prvky daného souboru ➢ M-3-1-01p vytvoří skupinu s daným počtem prvků ➢ M-3-1-01 porovnává, řadí a třídí předměty podle určitého pravidla	• Přirozená čísla 1 – 20 • Přirozená čísla 1 – 5 • Konkrétní představa o čísle M-3-1-01p • M-3-1-01 třídění čísel a předmětů podle daných pravidel		ČJL: psaní číslic a znaků orientace na stránce knihy, počet slabik čtení slovní úlohy s porozuměním
➢ *M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti*	➢ napíše a přečte číslice; ➢ doplní chybějící čísla v řadě; ➢ porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní	• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • Znaky < , >, =		

a nerovnosti ➢ ***M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*** ➢ ***M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat***	úlohy s porovnáváním čísel; ➢ M-3-1-02p napíše a čte číslice v oboru do 5 ➢ M-3-1-02p doplní chybějící čísla v řadě ➢ M-3-1-02p sčítá a odčítá v oboru do 5 ➢ M-3-1-02p porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	• Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v řadě do 5 • Zápis součtu a rozdílu • Rozklad čísla, dočítání • Znaky < , >, = M-3-1-02p		
➢ *M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*	➢ využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; ➢ správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;	• Číselná osa		
➢ *M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* ➢ ***M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*** - ***umí rozklad čísel v oboru do 20***	- sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku - M-3-1-04p sčítá a odčítá v oboru do 5 s využitím názoru - Rozkládá čísla v oboru do 5 - M-3-1-04 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 • Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v řadě do 5 • Zápis součtu a rozdílu • Rozklad čísla, dočítání M-3-1-04p • M-3-1-04 výukové programy a aplikace		
➢ *M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní*	➢ řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; ➢ řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí	• Práce s textem slovní úlohy		

operace ➢ ***M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20***	ke vztahu „o x více (méně)“; ➢ M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 ➢ M-3-1-05 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• Slovní úlohy s použitím platidel M-3-1-05p • M-3-1-05 výukové programy a aplikace		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ *M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*	➢ čte a nastavuje celé hodiny; ➢ orientuje se ve struktuře času	• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		
➢ *M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*	➢ zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;	• Tabulky a schémata		
➢ *M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*	➢ doplní zadanou tabulku; ➢ orientuje se v jednoduchých schématech;			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ *M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci* ➢ ***M-3-3-01p pozná a***	➢ rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; ➢ rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; ➢ orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; ➢ pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole • Poznávání		

pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	➢ M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary ➢ M-3-3-01 rozlišuje jednoduché obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	geometrických tvarů ze stavebnic – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, koule, krychle, válec M-3-3-01p • M-3-3-01 jednoduché programování bez použití PC, základy použití algoritmů • M-3-3-01 včelky Bee Bot		
M-3-3-02 ➢ ***M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky***	• porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; • porovná tělesa stejného typu podle velikosti; • odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek;	• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Délka úsečky • Poměřování úseček		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ *M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* ➢ ***M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20***	➢ používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; ➢ samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; ➢ M-3-1-01p Čte, píše, používá a pozná čísla a číslice v oboru do 10 ➢ M-3-1-01p počítá prvky daného souboru; ➢ M-3-1-01p vytváří skupinu s daným počtem prvků ➢ M-3-1-01 porovnává, řadí a třídí předměty podle určitého pravidla ➢	• Přirozená čísla 1 – 100 • Počítání s penězi • Peníze: způsoby placení • Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle • Počítání do 10, psaní čísel M-3-1-01p • M-3-1-01 využití pravidel při třídění předmětů		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání Další náměty do výuky: - modelování násobení a dělení na různých souborech Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.
➢ *M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti*	➢ zapisuje a čte čísla v daném oboru; ➢ počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá	• Číselný obor 0 – 100 • Lichá a sudá čísla		

a nerovnosti ➢ ***M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*** ➢ ***M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat***	čísla; ➢ porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); ➢ M-3-1-02p zapisuje a čte čísla v oboru do 10 ➢ M-3-1-02p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 ➢ M-3-1-02p porovnává počet prvků ➢ M-3-1-02p vytváří soubory prvků podle daných vlastností v oboru 10 ➢ M-3-1-02p používá matematické pojmy + , - ,=, <, > a zapisuje je	• Operace do 10 s názorem • Počítání předmětů v daném souboru • Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10 manipulačními činnostmi • Operace v číselné řadě do 10, pamětně a s názorem M-3-1-02p		
M-3-1-03 ➢ ***M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose***	➢ zobrazí číslo na číselné ose; ➢ využívá číselnou osu k porovnání čísel;	• Řád jednotek a desítek		
➢ ***M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly***	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; - násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti	• Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 • Součet a rozdíl		

➢ ***M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*** - ***umí rozklad čísel v oboru do 20***	v oboru osvojených násobilek; - M-3-1-04p sčítá a odčítá v oboru do 10 s využitím názoru - Rozkládá čísla v oboru do 10 - M-3-1-04 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu -	• Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v řadě do 10 • Zápis součtu a rozdílu • Rozklad čísla, dočítání M-3-1-04p • M-3-1-04 výukové programy a aplikace		
➢ *M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* ➢ ***M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20***	➢ řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; ➢ řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“; ➢ M-3-1-05p Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 ➢ M-3-1-05 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• Strategie řešení úloh z běžného života • Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 M-3-1-05p • M-3-1-05 výukové programy a aplikace		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 ➢ *M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*	➢ čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; ➢ sleduje různé časové intervaly;	• Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		

	➢ používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;			
➢ *M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života* ➢ ***M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** - ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi***	➢ zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; ➢ provádí odhady délky a množství; ➢ M-3-2-02p Umí modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím názorných pomůcek - Použít matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi i v digitální podobě	• Měření délky, hmotnosti, objemu • Jednotky: centimetr, litr, kilogram • Manipulační činnosti s konkrétními předměty • Úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití stavebnic, souboru krychlí M-3-2-02p - Praktické úlohy s použitím platidel i s využitím elektronických zařízení		
M-3-2-03 ➢ *M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*	➢ navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; ➢ třídí soubor objektů;	• Tabulková evidence zadaných údajů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ *M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje*	➢ rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary,	• Rovinné útvary: lomená čára, křivá		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**2.**

a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ➢ ***M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*** ➢ ***M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují***	uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; ➢ rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; ➢ pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; ➢ M-3-3-01p Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary ➢ M-3-3-01p graficky znázorní základní geometrické tvary	čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka • Tělesa: kužel, jehlan • Kreslení přímých a křivých čar • Základní tvary v rovině – bod, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh M-3-3-01p		Další náměty do výuky: - využití čtverečkovaného papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
➢ *M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* ➢ ***M-3-3-02p používá pravítko***	➢ změří délku úsečky, používá jednotky délky; ➢ provádí odhad délky úsečky. ➢ M-3-3-02p Učí se používat pravítko	• Práce s pravítkem • Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Rýsování přímek podle trojúhelníku M-3-3-02p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ ***M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20***	➢ M-3-1-01p Čte, píše, používá a pozná čísla a číslice v oboru do 20 ➢ M-3-1-01p počítá a porovnává prvky daného souboru; ➢ M-3-1-01p vytváří skupinu s daným počtem prvků ➢ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií	• Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle • Počítání do 10, psaní čísel M-3-1-01p • Práce s daty v elektronické podobě		
➢ ***M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*** ➢ ***M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*** ➢ ***M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat***	➢ zapisuje a čte čísla v daném oboru; ➢ počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla ➢ M-3-1-02p zapisuje a čte čísla v oboru do 20 ➢ M-3-1-02p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 ➢ M-3-1-02p porovnává počet prvků ➢ M-3-1-02p vytváří soubory prvků podle daných vlastností	• Číselný obor 0 – 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě • Operace do 20 s názorem • Počítání na souborech různých předmětů, na prstech, na počítadle • Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 manipulačními činnostmi		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.

	v oboru 20 ➢ M-3-1-02p používá matematické pojmy + , - ,=, <, > a zapisuje je ➢ vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu i s použitím digitálních technologií	• Operace v číselné řadě do 20, pamětně a s názorem • Bez přechodu desítky s názorem i pamětně M-3-1-02p • Práce s daty v elektronické podobě • Čtení a orientace v jednoduché tabulce		
➢ *M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*	➢ zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; ➢ využívá číselnou osu k porovnání čísel;	• Číselná osa – nástroj modelování		
➢ *M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* ➢ ***M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20***	➢ rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; ➢ sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta; ➢ násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek; ➢ násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; ➢ násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; ➢ používá závorky při výpočtech; ➢ M-3-1-04p sčítá a odčítá v oboru do 20 s využitím názoru - Rozkládá čísla v oboru do 20 - M-3-1-04 pracuje s výukovými	• Zápis čísla v desítkové soustavě • Násobilka 6, 7, 8, 9 • Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla • Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v řadě do 20 • Zápis součtu a rozdílu • Rozklad čísla, dočítání		

- ***umí rozklad čísel v oboru do 20***	programy a aplikacemi v PC, tabletu -	M-3-1-04p • M-3-1-04 výukové programy a aplikace •		
➢ **M-3-1-05** ➢ ***M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** ➢ ***M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20***	➢ řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; ➢ řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ➢ ovládá jednoduché řešitelské strategie; ➢ M-3-1-05p Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu ➢ M-3-1-05p Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy a sčítání a odčítání v oboru do 20 ➢ M-3-1-04 pracuje s výukovými programy a aplikacemi v PC, tabletu	• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování • Sčítání a odčítání v oboru 0-20 • Slovní úlohy s použitím platidel M-3-1-05p • M-3-1-04 výukové programy a aplikace •		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 ➢ ***M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*** - ***zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu***	- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; - Orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - M-3-2-01 orientuje se	• Jízdní řády • Závislosti, vztahy a práce s daty • Úlohy na orientaci v prostoru, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,		Rozšiřující učivo: - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ

	v jednoduché tabulce v textovém editoru	nahoře, dole, vpředu, vzadu • Využití jednoduchých tabulek v papírové i elektronické podobě		
M-3-2-02 ➢ *M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života* ➢ ***M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** - ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi***	➢ eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; • M-3-2-02p Umí modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím názorných pomůcek - Používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• Teplota, teploměr, stupeň celsia • Evidence sportovních výkonů • Manipulační činnosti s konkrétními předměty • Úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití stavebnic, souboru krychlí M-3-2-02p - Praktické úlohy s použitím platidel		
➢ *M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel* ➢ ***M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20***	➢ čte a sestavuje tabulky násobků; ➢ doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání; • M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh • Tabulky M-3-2-03p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**3.**

	• M-3-2-03p určuje čas s přesností na půl hodiny			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ *M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci* ➢ ***M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*** ➢ ***M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují***	➢ rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; ➢ třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; ➢ určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; ➢ pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání; ➢ M-3-3-01p pojmenuje základní geometrické tvary v rovině ➢ M-3-3-01p Umí graficky znázornit vybrané geometrické tvary	• Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) • Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) • Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku • Základní útvary v rovině • Bod, čárka, přímka, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh M-3-3-01p		Rozšiřující učivo: - pravoúhlý trojúhelník - osa souměrnosti útvarů v rovině - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
➢ *M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině* ➢ ***M-3-3-02p používá pravítko***	➢ rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady ➢ M-3-3-02p rozeznává přímku a úsečku, rýsovat je a označit je	• Osově souměrné rovinné útvary • Rýsování přímých a křivých čar • Rýsování jednoduchých ornamentů • Rýsování a označování úseček M-3-3-02p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**3.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ ***M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení***	➢ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	• Komutativnost a asociativnost		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.
➢ ***M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel***	➢ čte a zapisuje čísla v daném oboru; ➢ počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; ➢ porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; ➢ sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); ➢ písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným	• Číselný obor 0 – 1 000 000 • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Římské číslice • Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		

➢ ***M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*** ➢ ***M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*** ➢ ***M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*** ***- používá kalkulátor***	dělitelem; ➢ účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); ➢ používá římské číslice při zápisu čísel; ➢ M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose ➢ M-5-1-02p umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně dvouciferná čísla - Počítá s kalkulátorem	• Numerace v oboru do 100 • Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (zpaměti i písemně) • Pamětné zvládání řady násobků • Násobení a dělení v oboru násobilky do 5 • Násobení a dělení (6, 7) • Násobení a dělení (8, 9) • Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků • Dělení celku na části • Manipulace s konkrétními předměty • Záměna činitelů M-5-1-02p - Práce s kalkulátorem		
➢ ***M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky***	➢ zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; ➢ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulátorem		

početních operací v oboru přirozených čísel ➢ ***M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*** ➢ ***M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100***	(sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); ➢ provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru; ➢ M-5-1-03p S využitím ve slovních úlohách zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky ➢ M-5-1-03p Vymyslí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	• Zaokrouhlování na desítky i stovky • Sčítání a odčítání násobků • Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek M-5-1-03p		
➢ *M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel* ➢ ***M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*** ***- používá kalkulátor***	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu - provádí kontrolu výpočtů na kalkulátoru - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	• Matematizace reálné situace • Slovní úlohy, sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl), násobení a dělení (číslem 1, 0) • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně. M-5-1-04p		

		- Práce s kalkulátorem - Práce s jednoduchou tabulkou		
➢ *M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*	➢ Vymodeluje a určí část celku ➢ Zapíše zlomek ve správném tvaru	• Zlomky – čtení, zápis, určení části celku		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ *M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data* ➢ ***M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*** - ***určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*** - ***provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*** - ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi***	➢ provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) ➢ provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty, času) ➢ Umí určit čas s přesností na půl hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích ➢ Převádí jednotky délky, hmotnosti a času (jednoduché převody) ➢ Používá matematické znalosti při manipulaci s penězi ➢ doplní údaje, které chybí v tabulce ➢ využije pro uspořádání získaných dat tabulku	• Zásady sběru a třídění dat • Úlohy na orientaci v prostoru a čase • Používání jednotek: gram, kilogram, litr, hodina, centimetr, metr • Jednoduché převody jednotek • Peníze • doplní údaje, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku		AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
➢ *M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*	➢ používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy		

➢ ***M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce***	➢ doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; ➢ vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram; ➢ Zvládne číst a orientovat se v jednoduché tabulce ➢ doplní údaje, které chybí v tabulce ➢ využije pro uspořádání získaných dat tabulku	• Tabulka násobků, součtů • doplní údaje, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ ***M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*** ➢ ***M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary***	➢ dodržuje zásady rýsování; ➢ narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; ➢ narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; ➢ narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; ➢ narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; ➢ M-5-3-01p pojmenuje, znázorní a označí základní rovinné útvary	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť • • Poznávání a popis rovinných útvarů - trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník M-5-3-01p		Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
➢ ***M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho***	➢ měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; ➢ sčítá a odčítá graficky úsečky,	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr		

stran ➢ ***M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky***	porovná úsečky podle délky; ➢ určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; ➢ M-5-3-02p Měří délku úsečky ➢ M-5-3-02p Porovnává délky úseček	• Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku • Rýsování úseček, měření a porovnávání úseček M-5-3-02p		
➢ *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice* ➢ ***M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice***	➢ sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; ➢ určí vzájemnou polohu přímek v rovině; ➢ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice • Vyznačování bodů • Rýsování přímky, přímky různoběžné a rovnoběžné M-5-3-03		
➢ *M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*	➢ určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; ➢ používá základní jednotky obsahu;	• Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2		
➢ *M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru* ➢ ***M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru***	➢ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; ➢ určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; ➢ rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; ➢ Umět určit osu souměrnosti	• Osová souměrnost rovinného útvaru • Osová souměrnost		

	překládáním papíru			
- pozná základní tělesa	- Pozná základní tělesa	• Poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ *M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*	➢ využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
➢ *M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel* ➢ ***M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*** ➢ ***M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně***	➢ čte a zapisuje čísla v daném oboru; ➢ počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; ➢ porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; ➢ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; ➢ písemně odčítá dvě přirozená čísla; ➢ písemně násobí až čtyřciferným činitelem; ➢ písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; ➢ účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); ➢ M-5-1-02p Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose ➢ M-5-1-02p rozliší sudá a lichá čísla ➢ M-5-1-02p sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti i písemně ➢ M-5-1-02p používá zpaměti	• Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Numerace do 1000, ústně i písemně, porovnávání čísel • Rozklad čísel v desítkové soustavě, číselná osa • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně • Dělení v oboru násobilek		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. Rozšiřující učivo: - vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100

dvouciferná čísla ➢ ***M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100***	řady násobků čísel 2 až 10 do 100	do 100 M-5-1-02p		
➢ *M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel* ➢ ***M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*** ➢ ***M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100***	➢ zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; ➢ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; ➢ provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru; ➢ M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách ➢ M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ➢ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ➢ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	• Zaokrouhlování • Přibližné výpočty (zaokrouhlování na desítky a stovky, odhady výsledků, řešení slovních úloh s odhadem přibližného výsledku • Tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100 • Slovní úlohy, kolikrát více, kolikrát méně M-5-1-03p • práce s doporučenými digitálními zdroji • základy práce s daty v tabulkovém procesoru		
➢ *M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*	- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti		

➢ ***M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*** ➢ ***M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*** ***- používá kalkulátor***	- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními operacemi - M-5-1-04p rozliší sudá a lichá čísla - zvládne používat kalkulátor v praktických úlohách - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	výsledku, formulace odpovědi • Slovní úlohy na sčítání a odčítání /odhady výsledků/ • Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek • Slovní úlohy, kolikrát více, kolikrát méně • Úlohy z praxe M-5-1-04p • třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií		
➢ ***M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***	➢ Sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➢ Čte, zapíše a porovná zlomky	• Zlomky – čtení, zápis, porovnávání		
➢ ***M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel***	➢ Čte desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose	• Desetinná čísla		
➢ ***M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané***	➢ Seznámí se a porozumí znaku „-„ pro zápis celého čísla ➢ Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	• Celá čísla • Číselná osa v oboru celých čísel		

hodnoty				
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ *M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data* ➢ ***M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*** - ***určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*** - ***provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*** - ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi***	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria; - M-5-2-01p vyhledá a roztřídí data podle daného návodu - umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - převádí jednotky délky, hmotnosti a času (jednoduché převody) - používá matematické znalosti při manipulaci s penězi - zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	• Statistické údaje a jejich reprezentace • Úlohy z praxe • Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, hmotnosti: g, kg, objemu: l, hl, času: hodina, minuta • Jednoduché převody jednotek • Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší, trojciferné M-5-2-01p • práce s doporučenými digitálními zdroji • třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií • základy práce s daty v tabulkovém procesoru		
➢ *M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy* ➢ ***M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*** - ***provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času***	➢ zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; ➢ M-5-2-02p čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách ➢ využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	• Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory • Úlohy z praxe • Tabulka násobků, součtů, • Jednoduchá tabulka převodů jednotek M-5-2-02p		

	➢ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ➢ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	• základy práce s daty v tabulkovém procesoru • objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ *M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce* ➢ ***M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary***	➢ při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; ➢ M-5-3-01p znázorní, rýsuje a označí základní rovinné útvary	• Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku • Čtverec a obdélník - vyznačení, popis, vlastnosti stran • Kruh, kružnice - střed, poloměr a průměr, rýsování kružnice, oblouk kružnice M-5-3-01p		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
➢ ***M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*** ➢ ***M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***	➢ M-5-3-02p umí měřit a porovnávat délku úsečky ➢ M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku tak, že sečte délky jeho stran	• Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm • Bod, přímka, úsečka • Měření délek (mm, cm, dm), trojúhelníky a čtyřúhelníky • Obvod mnohoúhelníku M-5-3-02p		
➢ *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*	➢ sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí	• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		

➢ ***M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice***	trojúhelníku s ryskou; ➢ M-5-3-03 rýsuje rovnoběžky a kolmice ➢ M-5-3-03 seznámí se s pojmem „pravý úhel“	• Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou • Rýsování rovnoběžných přímek • Pravý úhel - pojem M-5-3-03		
➢ *M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*	➢ určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;	• Složené obrazce ve čtvercové síti		
- pozná základní tělesa	- pozná základní tělesa	- Poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ *M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky* ➢ ***M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech***	➢ ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. ➢ M-5-4-01p umí řešit jednoduché praktické úlohy, při kterých řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• Magické čtverce, pyramidy, sudoku • Úlohy z praxe (řešení slovních úloh), průměr		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-01 ➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; ➢ zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; ➢ převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel; ➢ provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) pomoci kalkulátoru ➢ čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose; ➢ vyjádří část celku graficky i zlomkem; ➢ sečte zlomky se stejným jmenovatelem; ➢ vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného	• Desetinná čísla • Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) • Číselný výraz		Poznámka: Učitel vede žáky k přehlednému zápisu.

➢ ***M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifernáčísla, dělí se zbytkem***	výrazu v daném oboru; ➢ M-9-1-01p ústně i písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítek ➢ M-9-1-01p ústně i písemně sčítá a odčítá s přechodem desítek ➢ M-9-1-01p upevňuje pamětné násobení a dělení v oboru násobilek ➢ M-9-1-01p určí nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu ➢ M-9-1-01p dělí se zbytkem v oboru do 100	• Obor přirozených čísel do 10 000 • Písemné sčítání, odčítání v oboru do 10 000 • Pamětné sčítání a odčítání • Pamětné násobení a dělení v oboru násobilek • Násobení a dělení 10, 100, 1 000 • Dělení se zbytkem M-9-1-01p		
M-9-1-02 ➢ **M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor** ➢ ***M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*** ➢ ***M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000***	➢ ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel; ➢ provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností; ➢ účelně využívá kalkulátor ➢ M-9-1-02p odhaduje výsledek u sčítání, odčítání do 10 000 ➢ M-9-1-02p provádí zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce ➢ M-9-1-02p píše, čte, porovnává, řadí a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 ➢ M-9-1-02p určí řád čísla ➢ M-9-1-02p provádí rozklad čísla ➢ orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000	• Zaokrouhlování desetinných čísel • Odhady početních operací • Využití kalkulátorů • Obor přirozených čísel do 10 000 – čtení, psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel • Rozklad čísla M-9-1-02p		

➢ ***zvládá orientaci na číselné ose***	➢ určí čísla před, za číslem ➢ používá kalkulačku při kontrolních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	• Číselná osa • Řazení a porovnávání čísel • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačku)		
M-9-1-03 ➢ **M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**	➢ vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; ➢ určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné; ➢ určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; ➢ modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;	• Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla • Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)		
M-9-1-04 ➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)**	➢ převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak;	• Převod desetinných zlomků a desetinných čísel		

M-9-1-09 ➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	➢ vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky; ➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;	• Slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-9-2-01 ➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**	➢ vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu; ➢ spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe; ➢ vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového editoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria;	• Pravoúhlá soustava souřadnic • Aritmetický průměr • Využití tabulkového editoru k práci s daty		Další náměty do výuky: - zpracování jednoduchého statistického šetření
➢ ***užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu***	➢ Používá jednotky délky, ovládá převody a provádí praktická měření délky ➢ Používá jednotky hmotnosti, ovládá převody a provádí praktická vážení ➢ Používá jednotky času, ovládá převody a provádí praktická měření času ➢ Na převodech jednotek	• Jednotky délky, hmotnosti a času • Převody jednotek • Násobení a dělení 10, 100, 1 000 • Měřidla délky, hmotnosti a času včetně digitálních		

	procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000 ➢ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-9-3-01 ➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku**	➢ využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky; ➢ při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost; ➢ používá příslušnou matematickou symboliku;	• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Trojúhelníková nerovnost		ČJL: Souměrnost písmen, písma, souměrnost v českém jazyce.
M-9-3-02 ➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; ➢ rozlišuje a používá různé druhy čar; ➢ třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů); ➢ charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku; ➢ vysvětlí pojem pravidelný	• Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina • Druhy čar • Druhy trojúhelníků • Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • Pravidelný		

	mnohoúhelník;	mnohoúhelník		
M-9-3-03 ➢ **M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem**	➢ určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů; ➢ používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi; ➢ sčítá a odčítá úhly graficky i početně; ➢ graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma; ➢ modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; ➢ charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné); ➢ používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;	• Úhel a jeho velikost • Jednotky velikosti úhlu • Operace s úhly		
➢ ***M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce***	➢ M-9-3-03p ve svém okolí vyhledává úhly, modeluje je ➢ M-9-3-03p narýsuje a vyznačí úhel, úhel popíše ➢ M-9-3-03p rozliší a narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý, přímý ➢ M-9-3-03p sestrojí osu úhlu, popíše ji ➢ M-9-3-03p sestrojí pravý úhel pomocí pravítka,	• Konstrukce úhlu • Popis úhlu • Druhy úhlů • Osa úhlu • Vzájemná poloha přímek v rovině • Konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka, kružítka M-9-3-03p		

	kružítka			
M-9-3-04 ➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů**	➢ používá a převádí jednotky délky a obsahu; ➢ využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků; ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku;	• Obsah a obvod čtverce, obdélníku		
➢ ***M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce***	➢ M-9-3-05p Zvládne konstrukci trojúhelníku ze tří stran, popíše vrcholy, před konstrukcí vytvoří náčrtek ➢ M-9-3-05p Přenese trojúhelník pomocí kružítka	• Konstrukce trojúhelníka ze tří stran M-9-3-05p		
M-9-3-06 ➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	➢ sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly; ➢ dbá na správné náčrtky před konstrukcí rovinného útvaru ➢ sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku; ➢ sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce); ➢ sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede	• Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku • Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku		

➢ ***M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary***	rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce); ➢ M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary ➢ Pracuje s výukovými programy	• Konstrukce trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kružnice M-9-3-06p Výukové programy		
M-9-3-07 ➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	➢ vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; ➢ používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;	• Věty o shodnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 ➢ **M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar**	➢ přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary; ➢ sestrojí osu úhlu a úsečky; ➢ rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti;	• Osová souměrnost		
➢ ***M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*** ➢ ***odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá***	➢ M-9-3-08p sestrojí pomocí kružítka osu úsečky, popíše ji ➢ M-9-3-08p rozpozná útvary osově souměrné ➢ narýsuje úsečku dané délky, popíše ji ➢ přenáší úsečku pomocí	• Konstrukční úlohy • Osa úsečky • Osová souměrnost M-9-3-08p • Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka • Přenášení úseček		

úsečky ➢ ***umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami***	kružítka, proužku papíru ➢ odhaduje délku úseček, porovnává úsečky ➢ sestrojí grafický součet, rozdíl úseček ➢ Pomocí kružítka, proužku papíru určí střed úsečky	• Odhad délky úsečky, porovnávání úseček • Grafický součet, rozdíl a násobek úseček • Střed úsečky		
M-9-3-09 ➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ charakterizuje krychli a kvádr, ➢ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru;	• Krychle a kvádr		
M-9-3-10 ➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru;	• Objem a povrch krychle a kvádru		
M-9-3-11 ➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje;	• Síť krychle a kvádru		
M-9-3-12 ➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**	➢ načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání;	• Volné rovnoběžné promítání		
M-9-3-13 ➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného**	➢ řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

matematického aparátu	objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; ➢ řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; ➢ účelně využívá při výpočtech kalkulátor;			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-9-4-01 ➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací** ➢ ***M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*** ➢ ***využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh***	➢ doplní číselnou a obrázkovou řadu; ➢ doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce; ➢ vysvětlí způsob řešení úlohy; ➢ M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy ➢ používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů (kalkulačka) ➢ ➢ Používá ke kontrole výsledků	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • Slovní úlohy • Praktické úkoly z denní praxe žáků ve škole i doma M-9-4-01p • Práce s kalkulátorem		Poznámka: Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu TIMSS.

	kalkulátor			
M-9-4-02 ➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ vyzkouší si logické a netradiční geometrické úlohy.	• Řeší úlohy na prostorovou představivost		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; ➢ znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; ➢ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; ➢ určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam; ➢ zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; ➢ provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení); ➢ vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);	• Celá čísla • Absolutní hodnota čísla • Zlomky • Racionální čísla		

➢ ***M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem***	➢ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel; ➢ zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; ➢ určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; ➢ účelně využívá kalkulátor a tabulkový editor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel; ➢ M-9-1-01p písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu ➢ M-9-1-01p procvičuje odhad výsledků ➢ M-9-1-01p zvládne násobení a dělení 10, 100, 1 000 ➢ M-9-1-01p násobí písemně jednociferným činitelem ➢ M-9-1-01p písemně násobí dvojciferným činitelem ➢ M-9-1-01p písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu	• Písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000 • Odhad výsledků • Násobení a dělení 10, • 100, 1 000 • Písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem • Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, M-9-1-01p • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka)		

➢ **M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor** ➢ ***M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*** ➢ ***zvládá orientaci na číselné ose***	➢ používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; ➢ provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností; ➢ M-9-1-02p čte a píše čísla do 1 000 000 ➢ M-9-1-02p porovnávání čísel ➢ M-9-1-02p zaokrouhlování čísel ➢ Řazení a porovnávání čísel	• Zaokrouhlování racionálních čísel • Obor přirozených čísel do 1 000 000 – čtení, psaní čísel • Porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel M-9-1-02p • Číselná osa • Řazení a porovnávání čísel		
➢ **M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**	➢ využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků;	• Společný jmenovatel zlomků		
➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)**	➢ rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; ➢ vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem; ➢ užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část;	• Poměr • Procenta		

	➢ navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;			
➢ **M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů**	➢ dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; ➢ upravuje poměr rozšiřováním a krácením; ➢ vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví; ➢ používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; ➢ řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; ➢ využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů;	• Poměr, zvětšení, zmenšení • Trojčlenka • Měřítko plánu a mapy		
➢ **M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**	➢ určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; ➢ rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede	• řeší aplikační úlohy na procenta		

	odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; ➢ řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok);			
➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	➢ rozebírá a řeší jednoduché problémy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; ➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;	• analyzuje a řeší jednoduché problémy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**	➢ doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; ➢ orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram; ➢ využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; ➢ účelně využívá tabulkový editor;	• Tabulky, grafy, diagramy • Přímá a nepřímá úměrnost • Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti		

➢ **M-9-2-02 porovnává soubory dat**	➢ porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech; ➢ vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového editoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;	• Tabulky, grafy, diagramy • Třídění dat		
➢ **M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti**	➢ rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; ➢ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; ➢ sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; ➢ využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;	• Přímá a nepřímá úměrnost		
➢ ***užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu***	➢ používá jednotky objemu, jednotky převádí ➢ opakuje převádění jednotek délky, hmotnosti a času ➢ na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000 ➢ zpracuje si přehled jednotek délky, hmotnosti, času a objemu a převodních vztahů,	• Jednotky objemu, délky, hmotnosti a času • Převody jednotek • Násobení a dělení 10, 100, 1 000 • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka) •		

	přehled používá při běžných výpočtech ➢ používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů ➢ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií			
➢ ***zvládá početní úkony s penězi***	➢ umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek ➢ provádí početní úkony s napodobeninami peněz ➢ simuluje situace, kdy v běžném životě používá peníze ➢ vyplní peněžní poukázku ➢ používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů ➢ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií	• Početní úkony s penězi • Hodnoty mincí a bankovek • Práce s výukovými programy (např. Zlatka in)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ třídí a popisuje čtyřúhelníky; ➢ rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; ➢ využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;	• Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**7.**

➢ ***M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce***	➢ M-9-3-03p odhaduje velikost úhlu ➢ M-9-3-03p vyznačí úhel dané velikosti ➢ M-9-3-03p rýsuje úhel pomocí úhloměru ➢ M-9-3-03p měří velikost úhlu, zapíše velikost úhlu ve stupních ➢ M-9-3-03p pomocí kružítka sestrojí úhel 60°,120°, 30° ➢ M-9-3-03p rozliší trojúhelník podle velikosti úhlů	• Odhady, porovnávání, vyznačování úhlů • Velikost úhlu, stupeň, úhloměr • Konstrukce úhlu 60°,120°, 30° • Trojúhelník – dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý M-9-3-03p		
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** ➢ ***M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu***	➢ odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku; ➢ M-9-3-04p vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka ➢ M-9-3-04p na praktických příkladech se seznámí s využitím výpočtu obvodu v praxi	• Obvod a obsah čtyřúhelníků • Obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka M-9-3-04p		
➢ ***M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce***	➢ M-9-3-05p sestrojí výšku trojúhelníka ➢ M-9-3-05p dbá na popis rovinných útvarů	• Výška trojúhelníka • Úloha náčrtku • Mnohoúhelníky - pravidelný šesti a osmiúhelník		

	➢ M-9-3-05p Sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník vepsaný kružnici	M-9-3-05p		
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary** ➢ ***M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary***	➢ sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce); ➢ M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary	• Konstrukce čtyřúhelníku • Trojúhelník - dělení podle stran na různostranný, rovnostranný a rovnoramenný M-9-3-06p		
➢ **M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar**	➢ přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar; ➢ rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti;	• Středová souměrnost		
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; ➢ charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol;	• Hranoly		

	➢ pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;			
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;	• Objem a povrch hranolu		
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;	• Síť kolmého hranolu		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**	➢ načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;	• Volné rovnoběžné promítání		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; ➢ účelně využívá kalkulátor;	• Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo**	➢ doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu; ➢ doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce; ➢ prezentuje způsob řešení	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

zkoumaných situací ➢ ***M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*** ➢ ***využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh***	úlohy; ➢ M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy ➢ Provádí početní výkony na kalkulátoru ➢ Dovede používat kalkulátor ke kontrole ➢ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií	• Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům M-9-4-01p • Práce s kalkulátorem • Práce s internetem		
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.	• Postupy při řešení netradičních geometrických úloh		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; ➢ určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru; ➢ ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; ➢ určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; ➢ využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;	• Druhá mocnina a odmocnina		Rozšiřující učivo: - mocniny s přirozeným mocnitelem - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru $a.10^n$, kde $a < 10$
➢ ***M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifernáčísla, dělí se zbytkem***	➢ M-9-1-01p písemně dělí dvojciferným dělitelem ➢ M-9-1-01p orientuje se v pojmech zlomek, čitatel,	• Písemné dělení dvojciferným dělitelem M-9-1-01p • Zlomky- čitatel, jmenovatel, zlomková		

➢ ***M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*** ➢ ***M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace***	jmenovatel, zlomková čára ➢ M-9-1-01p zapíše zlomek ➢ M-9-1-01p pochopí vyjádření vztahu celek - část celku ➢ M-9-1-01p přečte a zapíše smíšené číslo ➢ M-9-1-01p převede smíšeného číslo na zlomky ➢ M-9-1-01p v jednoduchých praktických příkladech názorně určí zlomek z celku, zlomek jako část celku ➢ M-9-1-01p osvojí si pojem desetinný zlomek ➢ M-9-1-01p přečte a zapíše desetinné zlomky ➢ M-9-1-01p osvojí si pojem desetinné číslo ➢ M-9-1-01p přečte a zapíše desetinné číslo ➢ M-9-1-01p zobrazí desetinné číslo na číselné ose ➢ M-9-1-01p sčítá a odčítá desetinná čísla ➢ M-9-1-01p násobí a dělí desetinná čísla čísly 10, 100, 1 000 ➢ M-9-1-01p násobí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným ➢ používá kalkulačku při	čára zápis zlomku vyjádření vztah celek – část celku, smíšené číslo • Užití zlomků v praxi (rozdělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí) • Desetinný zlomek- čtení a zápis desetinného zlomku M-9-1-01p • Desetinné číslo- čtení a zápis desetinného čísla • Základní početní operace s desetinnými čísly • Převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem • Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným) M-9-1-01p		

	rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	• využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka a další nástroje odpovídající učivu		
➢ ***M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*** ➢ ***M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000***	➢ M-9-1-02p odhadne výsledek při početních výkonech s desetinnými čísly ➢ M-9-1-02p zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny	• Zaokrouhlování desetinných čísel M-9-1-02p		
➢ ***M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu***	➢ M-9-1-05p získá představu, jaká jsou měřítka výkresů	• Měřítka výkresů M-9-1-05p		
➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**	➢ vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; ➢ zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; ➢ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny ➢ provádí rozklad mnohočlenu	• Výrazy s proměnnou • Mnohočleny		

	na součin pomocí vytýkání; ➢ umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, ➢ $(a – b)^2$, $a^2 – b^2$;			
➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav**	➢ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; ➢ rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; ➢ sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; ➢ vyjádří neznámou ze vzorce;	• Lineární rovnice • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • Výpočet neznámé ze vzorce		
➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	➢ matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; ➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.	• Analýza a řešení jednoduchých problémů v konkrétních situacích pomocí rovnic		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				

➢ ***M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*** ➢ ***užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu***	➢ M-9-2-04p zpracuje si a při výpočtech používá přehled vzorců pro výpočet obvodů a obsahů známých rovinných útvarů ➢ provádí převody jednotek obsahu	• Převody jednotek M-9-2-04p		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku**	➢ vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku; ➢ používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku; ➢ vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru; ➢ řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;	• Pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta		
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; ➢ určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna,	• Kruh, kružnice		

	sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;			
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** ➢ ***M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu***	➢ účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek); ➢ vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců; ➢ M-9-3-04p odlišuje pojmy obsah a obvod ➢ M-9-3-04p vypočítá obvody kosočtverce, kosodélníka ➢ M-9-3-04p vypočítá délku kružnice, obvod kruhu ➢ M-9-3-04p s pomocí přehledné tabulky vzorců pro výpočty obsahů vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu	• Obvod a obsah kruhu • Délka kružnice • Obvody kosočtverce, kosodélníka • Délka kružnice, obvod kruhu • Obsahy čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu M-9-3-04p		
➢ **M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh** ➢ ***M-9-3-05p provádí***	➢ pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; ➢ využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice; ➢ M-9-3-05p rýsování	• Množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice a věta • Rovnoběžníky		

jednoduché konstrukce	rovnoběžníků	M-9-3-05p		
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary** ➢ ***M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary***	➢ sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků; ➢ při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením); ➢ narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku; ➢ M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary	• Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice • Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník) • Náčrtek, popis • Lichoběžník • Kruh, kružnice - poloměr, průměr M-9-3-06p		
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ charakterizuje válec a kouli; ➢ pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule;	• Válec • Koule		
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;	• Objem a povrch válce a koule		

➢ ***M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce***	➢ M-9-3-10p podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec a jehlan ➢ M-9-3-10p síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů	• Prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec, jehlan • Výpočty povrchu prostorových útvarů, vzorce, jednotky M-9-3-10p		
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles** ➢ ***M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles***	➢ načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje; ➢ M-9-3-11p určí, ze kterých rovinných útvarů se skládá jejich povrch ➢ M-9-3-11p sestrojí sítě kvádru, krychle, válce	• Síť válce • Síť kvádru, krychle, válce M-9-3-11p		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** ➢ ***M-9-3-12p načrtne základní tělesa***	➢ načrtne obraz rotačního válce v rovině; ➢ M-9-3-12p podle názoru zhotoví náčrtky kvádru, krychle, válce	• Volné rovnoběžné promítání • Náčrtky základních těles M-9-3-12p		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; ➢ účelně využívá kalkulátor;	• Postup při řešení aplikační slovní úlohy		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá**	➢ řeší kombinatorické úlohy	• Kombinační úsudek		Poznámka:

logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➢ ***M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*** ➢ ***M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*** ➢ ***využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh***	úsudkem a vysvětlí způsob řešení; ➢ M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy ➢ M-9-4-01p aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod. ➢ upevňuje a procvičuje učivo pomocí počítačových výukových programů pro matematiku ➢ posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	v úlohách • Praktické geometrické úlohy M-9-4-01p • Číselné a obrázkové analogie M-9-4-01p • práce s doporučenými digitálními zdroji • objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu TIMSS.
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.	• Prostorová představivost		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**	➢ objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace); ➢ vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku; ➢ získá základní informace o půjčkách a úvěrech; ➢ řeší aplikační úlohy na procenta;	• aplikační úlohy na procenta • Základy finanční matematiky • Peníze: inflace • Finanční produkty: jednoduché úročení		Rozšiřující učivo: - lomený výraz - produkty bank a peněžních ústavů (bankovní karty, mince, bankovky, měna)
➢ ***M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)***	➢ M-9-1-01p vypočítá procentovou část, počet procent nebo základ z ostatních zadaných údajů	• Procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část • Výpočet 1 % • Úrok, úroková míra, zisk M-9-1-01p		
➢ ***M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace***	➢ M-9-1-01p upevní si sčítání, odčítání, násobení a zaokrouhlování desetinných čísel ➢ M-9-1-01p dělí přirozená čísla jednociferným a dvojciferným číslem s přesností na jedno desetinné místo	• Početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení) • Dělení s přesností na jedno desetinné místo • Dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednociferným i		

	➢ M-9-1-01p dělí desetinné číslo číslem přirozeným jednociferným a dvojciferným ➢ M-9-1-01p dělí desetinné číslo číslem desetinným, zvládne úpravu dělence a dělitele ➢ M-9-1-01p používá kapesní kalkulátor k výpočtu dělení desetinného čísla přirozeným, jednociferným, dvojciferným i desetinným ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	dvojciferným • Dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele M-9-1-01p • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka a další nástroje)		
➢ ***M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu***	➢ M-9-1-05p na praktických příkladech počítá dělení v daném poměru ➢ M-9-1-05p vyhledání měřítka na konkrétních mapách a plánech ➢ M-9-1-05p Z měřítka plánu a mapy určí skutečné rozměry a vzdálenosti	• Poměr – měřítko M-9-1-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**9.**

➢ ***M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta***	➢ M-9-1-06p seznámí se s pojmy základ, počet procent ➢ M-9-1-06p používá symbol % ➢ M-9-1-06p vypočítá 1 % ze základu ➢ M-9-1-06p vypočítá procentovou část z daného základu ➢ M-9-1-06p pro výpočty umí využít kalkulátoru ➢ M-9-1-06p na příkladech z praxe se seznámí s pojmem úrok, úroková míra, zisk ➢ M-9-1-06p vypočítá roční úrok, srovná příklady z učebnice s konkrétní realitou ➢ M-9-1-06p s pomocí učitele spočítá, kolik měsíčně a ročně připlácí na splátkách půjček za úrok ➢ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií	• Jednoduché výpočty - roční úrok • Procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část • Výpočet 1 % • Výpočet procentové části • Úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky M-9-1-06p • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka a další nástroje)		
➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**	➢ řeší jednoduché reálné situace s proměnnými, určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového editoru;	• matematizace jednoduchých reálných situací s využitím tabulkového editoru		

➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav**	➢ řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; ➢ řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;	• Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data** ➢ ***M-9-2-01p vyhledává a třídí data*** ➢ ***M-9-2-02p porovnává***	➢ vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; ➢ určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; ➢ provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; ➢ účelně využívá tabulkový editor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový editor ➢ v tabulkovém editoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu; ➢ M-9-2-01p, M-9-2-02p při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma vyhledává, třídí a porovnává	• Základy statistiky • Typy diagramů • Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a		

data	data ➢ M-9-2-01p při vyhledávání dat využívá také internet ➢ M-9-2-01p v jednoduchých příkladech z praxe vypočítá ze zjištěných dat aritmetický průměr ➢ používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů ➢ vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií	jejich vlastnosti • Aritmetický průměr M-9-2-01p, M-9-2-02p • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka a další nástroje)		
➢ **M-9-2-04** ***vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem***	➢ rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; ➢ určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; ➢ vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;	• Funkce • Grafy funkcí		
➢ ***M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku***	➢ M-9-2-04p zjištěná data přehledně zapíše do jednoduché tabulky ➢ M-9-2-04p pro zpracování tabulky využije i výpočetní techniku	• Zpracování jednoduché tabulky • Využití výpočetní techniku • Grafy, diagramy v excelu M-9-2-04p		
➢ ***užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti,***	➢ provádí praktická měření	• Jednotky objemu		

času, obsahu, objemu	objemu			
➢ **M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů**	➢ odhalí funkční vztah v textu úlohy; ➢ využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;	• Funkční vztah		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	➢ rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; ➢ určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); ➢ využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, usu, sus);	• Podobnost • Věty o podobnosti trojúhelníků		Rozšiřující učivo: - goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens), včetně jejich vztahů - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - využití trigonometrie a goniometrie k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ charakterizuje jehlan a kužel; ➢ pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele; ➢ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;	• Jehlan a rotační kužel		
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles** ➢ ***M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce***	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; ➢ využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru; ➢ M-9-3-10p rozlišuje pojmy povrch a objem těles ➢ M-9-3-10p s pomocí přehledné tabulky vzorců pro	• Objem a povrch jehlanu a kužele • Povrch a objem krychle, kvádru, válce M-9-3-10p		

	výpočty povrchu a objemu těles vypočítá povrch a objem krychle, kvádru a válce			
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;	• Sítě jehlanu a kužele		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** ➢ ***M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa***	➢ načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; ➢ načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání; ➢ M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec, jehlan	• Volné rovnoběžné promítání • Zobrazení krychle, kvádru, válce, jehlanu M-9-3-12p		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; ➢ řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; ➢ účelně využívá kalkulátor;	• Aplikační geometrické úlohy • podobnost v úlohách z praxe		
➢ ***používá technické písmo***	➢ seznámí se s technickým písmem a typy písma ➢ s pomocí plošné sítě	• Technické písmo, typy písma • Psaní od ruky, plošná síť		

➢ ***čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům***	nacvičuje psaní písma od ruky ➢ používá popisovací šablonu ➢ získá představu, jaká jsou měřítka výkresů ➢ narýsuje různé druhy čar, seznámí se s jejich použitím ➢ získá představu o základech kótování	• Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky druhy kótování - využití v praxi podle profesního zaměření		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací** ➢ ***M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*** ➢ ***M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací***	➢ řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení; ➢ M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy ➢ M-9-4-01p řeší slovní úlohy s využitím geometrické představivosti a logiky	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • Jednoduché praktické slovní úlohy M-9-4-01p		Poznámka: Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu PISA.
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** ➢ ***M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z***	➢ řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí. ➢ M-9-4-02p využívá matematický aparát v	• Řeší úlohy na prostorovou představivost		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	**9.**

jiných vzdělávacích oblastí	ostatních předmětech			

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953- 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: INFORMATIKA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Informatika je vyučován na 1. a 2. stupni od 4. do 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách. Žáci jsou dle počtu rozděleni na skupiny, aby mohl každý žák pracovat samostatně. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně.

Ve všech ročnících obsahuje výuka předmětu Informatika tato témata:

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953- 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: INFORMATIKA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Na prvním stupni se žáci seznamují se základy všech probíraných témat. Zjišťují způsoby, jakými se data a informace zaznamenávají a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Vše se děje prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit. Postupně žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, a na základě analýzy hledat a navrhnout jeho řešení. Ve vhodném a přiměřeném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Tyto zkušenosti pak pomáhají žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Nedílnou součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které směřují k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni si žáci prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními technologiemi. I zde tvoří, experimentují, prověřují své nápady a hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení problému. Diskutují s ostatními, při analýze problému se učí vybírat ta řešení, která jsou pro daný úkol nejvhodnější. Ve vhodném programovacím prostředí se učí vytvářet formálně zapisovat a systematicky posuzovat algoritmické postupy. Na základě poznání, jak a proč digitální technologie fungují, chápou žáci základní principy kódování a modelování. Dokážou tak lépe chránit své soukromí, data i svá zařízení.

Při výuce se používají metody a formy založené převážně na hře, experimentování, diskuzi a praktickém ověřování.

V tomto vyučovacím předmětu je realizováno průřezové téma Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívají zkušenosti s různými typy používaného SW, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou používat své poznámky při praktických úkolech, se učí vybírat a využívat takové informace, které jim pomohou při praktické práci s technikou

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953- 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: INFORMATIKA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- požadavkem jasných formulací vedeme žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)
- při řešení problému dokáže žák využívat spolupráce, nenechá se odradit případným neúspěchem, je veden k dotažení vyřešeného problému do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním skupinové výuky jsou žáci vedeni ke spolupráci, dokáží naslouchat jiným, vhodně formulovat a obhajovat své názory
- pro komunikaci na dálku se žáci učí využívat vhodné technologie
- při komunikaci se snaží dodržovat daná pravidla a vžité konvence

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci jsou žáci vedeni k poskytnutí rady a pomoci, případně dokáží o pomoc požádat
- učí se pracovat v týmu, respektují odlišné názory, dokáží si naplánovat práci a splnit ji v daném termínu
- žáci dokáží hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat, že každý člověk je jinak zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učíme žáky zodpovědnosti za svěřený majetek
- žáci jsou seznamováni s legislativou (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, …) tím, že je dodržují
- při zpracování informací jsou žáci vedeni k zamýšlení se nad věrohodností nalezených sdělení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou podporováni při práci s technickými pomůckami – osobní počítač, kalkulátor, scanner, tiskárny, digitální fotoaparát, atp.
- žáci dokáží zadaný úkol vhodně zpracovat do tabulek, grafů, přehledů a výsledky prezentovat ostatním
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Tyto kompetence lze rozdělit tematicky do šesti oblastí:

- **informační a datová gramotnost** – žáci prohlížejí, vyhledávají, filtrují data, informace a digitální obsah, hodnotí je a spravují
- **komunikace a kolaborace** – žáci se vzájemně ovlivňují prostřednictvím digitálních technologií, chápou potřebu vhodných prostředků digitální komunikace, sdílejí data, informace a digitální obsah s ostatními prostřednictvím digitálních technologií, zapojují se do společnosti s využitím soukromých i veřejných digitálních služeb
- **tvorba digitálního obsahu** – žáci vytvářejí digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se prostřednictvím digitálních prostředků, upravují, upřesňují, vylepšují a integrují digitální informace a data, chápou význam autorských práv a licence, která se vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu, plánují a vytváří sekvence pokynů srozumitelných pro výpočetní systém, které vedou k vyřešení konkrétního úkolu
- **bezpečnost** – žáci by měli chránit obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí, měli by chránit digitální zařízení a věnovat pozornost vlivu digitálních zařízení na životní prostředí
- **Řešení problémů** – žáci by měli identifikovat technické problémy při používání digitálních nástrojů a řešit je, podle potřeby vybrat a používat digitální nástroje a jejich technologie, zapojit se individuálně i kolektivně do řešení problémů, identifikovat a zdokonalovat svoje vlastní digitální kompetence i kompetence ostatních
- **Technologické kompetence** – žáci by měli získat informace o hardwaru softwaru počítače, zvládnout jeho obsluhu a ovládání základního software, získat informace o počítačových systémech a sítích, využívat je, rozvíjet a spravovat

-

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 8 HODIN				
➢ *I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu* ➢ ***I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu***	➢ I-5-4-01 vytvoří obrázek ➢ I-5-4-01 uloží svojí práci do souboru, otevře soubor ➢ I-5-4-01 používá krok zpět, zoom ➢ I-5-4-01 řeší úkol použitím schránky ➢ I-5-4-01 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ I-5-4-01 u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst ➢ I-5-4-01p Najde známou aplikaci a spustí ji ➢ I-5-4-01p Pracuje s daty různého typu ➢ I-5-4-01p pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➢ I-5-4-01p edituje digitální text, vytvoří obrázek ➢ I-5-4-01p přehraje zvuk či video ➢ I-5-4-01p uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➢ I-5-4-01p používá krok zpět, zoom ➢ I-5-4-01p dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• I-5-4-01 Program Malování • Pixel, rastr, rozlišení • I-5-4-01 Práce se soubory, uložení dat, otvírání souborů • spouštění, přepínání a ovládání aplikací • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku I-5-4-01p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**4.**

➢ *I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	➢ I-5-4-02 pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, s kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➢ I-5-4-02 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ I-5-4-02 při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➢ I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• I-5-4-02 Využití digitálních technologií v různých oborech • I-5-4-02 Propojení technologií, internet • I-5-4-02 Sdílení dat, cloud • I-5-4-02 Přenos na dálku, šifra		
➢ *I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi* ➢ ***I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi***	➢ I-5-4-03 rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ➢ I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➢ I-5-4-03 v textu rozpozná osobní údaje ➢ I-5-4-03p dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ➢ I-5-4-03p uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat) ➢ I-5-4-03p najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval ➢ I-5-4-03p rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého ➢ I-5-4-03p vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit	• I-5-4-03 Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • I-5-4-03 Uživatelské jméno a heslo • I-5-4-03 Osobní údaje • I-5-4-03 Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat • Technické problémy a přístupy k jejich řešení I-5-4-03p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**4.**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 18 hodin				
➢ *I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů* ➢ ***I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů***	➢ I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 v programu najde a opraví chyby ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 upraví program pro příbuznou úlohu ➢ I-5-2-01p Sestaví zápis postupu pomocí obrázků, symbolů, různých značek ➢ I-5-2-01p s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) ➢ I-5-2-01p nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu	• I-5-2-01, I-5-2-02 řešení problému krokováním, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; • I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • I-5-2-01, I-5-2-02 příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; • I-5-2-01, I-5-2-02 Příkazy a jejich spojování • I-5-2-01, I-5-2-02 Opakování příkazů • I-5-2-01, I-5-2-02 Tvoření algoritmů bez pc • I-5-2-01, I-5-2-02 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci I-5-2-01p		
➢ *I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše*	➢ I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho	• I-5-2-01, I-5-2-02 řešení problému krokováním, jeho		

jednotlivé kroky jeho řešení ➢ ***I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení***	správnost ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 v programu najde a opraví chyby ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ I-5-2-01, I-5-2-02 upraví program pro příbuznou úlohu ➢ I-5-2-02p Sestaví zápis postupu pomocí obrázků, symbolů, různých značek ➢ I-5-2-02p navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)	jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; • I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • I-5-2-01, I-5-2-02 příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; • I-5-2-01, I-5-2-02 Příkazy a jejich spojování • I-5-2-01, I-5-2-02 Opakování příkazů • I-5-2-01, I-5-2-02 Tvoření algoritmů bez pc • I-5-2-01, I-5-2-02 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů I-5-2-02p		
➢ ***I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu***	➢ Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost ➢ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ porovná navržený postup s jiným a diskutuje o něm ➢ najde chybu v programu a opraví ji ➢ upraví program pro příbuznou úlohu	• porovnání postupu s jiným a diskuse o nich • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu • nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**4.**

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ 7 HODIN (8 hodin)				
➢ *I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat* ➢ ***I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat***	➢ sdělí informaci obrázkem 1h ➢ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 2h ➢ I-5-1-01p kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky) ➢ I-5-1-01p sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem ➢ I-5-1-01p popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje ➢ I-5-1-01p odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	• Kód • kódování informace obrázkem, Piktogramy, emodži 1h • Kódování informace textem • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení I-5-1-01p		
➢ *I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji* ➢ ***I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví***	➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 2h ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 2h ➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 1h ➢ I-5-1-02p předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb) ➢ I-5-1-02p zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává ➢ I-5-1-02p popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní	• Kódování a šifrování textu • Kódování informace číslem • Kódování rastrového obrázku • Kódování vektorového obrázku (pomocí geometrických tvarů nebo navazujících úseček) • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení I-5-1-02p		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení

	domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje ➢ I-5-1-02p odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti			
➢ *I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu*	➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 2h ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 2h ➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 1h	• Kódování a šifrování textu • Kódování informace číslem • Kódování rastrového obrázku • Kódování vektorového obrázku (pomocí geometrických tvarů nebo navazujících úseček)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 8H			
➢ *I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu* ➢ ***I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu***	➢ I-5-4-01 uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ I-5-4-01 při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➢ I-5-4-01 u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst ➢ I-5-4-01p pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➢ I-5-4-01p edituje digitální text, vytvoří obrázek ➢ I-5-4-01p přehraje zvuk či video ➢ I-5-4-01p uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➢ I-5-4-01p používá krok zpět, zoom ➢ I-5-4-01p řeší úkol použitím schránky	• I-5-4-01 Systémy kolem nás 1 h • I-5-4-01 Počítač a síť 1 h • I-5-4-01 Vývoj digitálních technologií 2 h • I-5-4-01 Využití digitálních technologií v různých oborech 2 h • I-5-4-01 Práce se soubory uložení dat, otevírání souborů • I-5-4-01 digitální zařízení a jejich účel • I-5-4-01 prvky v uživatelském rozhraní • Využití digitálních technologií v různých oborech • Práce se soubory • internet • Digitální zařízení • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	NS Základy informatiky - učebnice (pdf) str. 41 - 52	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**5.**

		• Kreslení bitmapových obrázků • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele I-5-4-01p		
➢ *I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	➢ I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• I-5-4-02 Sdílení dat, cloud • I-5-4-02 propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, • I-5-4-02 práce ve sdíleném prostředí		
➢ *I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi* ➢ ***I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi***	➢ I-5-4-03 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➢ I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➢ I-5-4-03 v textu rozpozná osobní údaje ➢ I-5-4-03 rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ➢ I-5-4-03p Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ➢ I-5-4-03p rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• I-5-4-03 Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • I-5-4-03 Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • I-5-4-03 Uživatelské účty, uživatelské jméno a heslo • I-5-4-03 Osobní údaje • I-5-4-03 pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • uživatelské účty, hesla • bezpečné chování na internetu I-5-4-03p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**5.**

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 16 (10 + 6) H				
➢ *I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů* ➢ ***I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů***	➢ I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost ➢ I-5-2-01p Sestaví zápis postupu pomocí obrázků, symbolů, různých značek ➢ I-5-2-01p pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu ➢ I-5-2-01p řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu ➢ používá různé formy zápisu postupů I-5-2-01p pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	**Učivo** • I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur I-5-2-01p		
➢ *I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení* ➢ ***I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení***	➢ I-5-2-01, I-5-2-02 Sestaví jednoduchý zápis postupu (program) a ověří jeho správnost ➢ I-5-2-02p Sestaví zápis postupu pomocí obrázků, symbolů, různých značek ➢ I-5-2-02p pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu ➢ I-5-2-02p řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu ➢ I-5-2-02p používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	• I-5-2-01, I-5-2-02 přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • Příkazy a jejich spojování • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy I-5-2-02p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**5.**

	➢ I-5-2-02p přečte, porozumí krokům ve známém postupu			
➢ *I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy* ➢ ***I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů***	➢ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ➢ I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➢ I-5-2-03 vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➢ I-5-2-03 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ I-5-2-03 rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➢ I-5-2-03 cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ➢ I-5-2-03 sestaví robota podle návodu ➢ I-5-2-03 sestaví program pro robota ➢ I-5-2-03 oživí robota, otestuje jeho chování ➢ I-5-2-03 upraví program pro příbuznou úlohu ➢ I-5-2-03 pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ➢ I-5-2-03 pomocí programu ovládá senzor ➢ I-5-2-03 používá opakování, události ke spouštění programu ➢ I-5-2-03p Sestaví zápis postupu pomocí obrázků, symbolů, různých značek ➢ I-5-2-03p pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu ➢ I-5-2-03p rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy	• I-5-2-03 Příkazy a jejich spojování • I-5-2-03 Opakování příkazů • I-5-2-03 Pohyb a razítkování • I-5-2-03 Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • I-5-2-03 Vlastní bloky a jejich vytváření • I-5-2-03 Kombinace procedur • I-5-2-03 Kreslení čar • I-5-2-03 Pevný počet opakování • I-5-2-03 Vlastní bloky a jejich vytváření • I-5-2-03 Změna vlastností postavy pomocí příkazu • I-5-2-03 Náhodné hodnoty • I-5-2-03 Čtení programů • I-5-2-03 Programovací projekt • I-5-2-03 Ovládání pohybu postav • I-5-2-03 Násobné postavy a souběžné reakce • I-5-2-03 Modifikace programu • I-5-2-03 Animace střídáním obrázků • I-5-2-03 Spouštění pomocí událostí • I-5-2-03 Vysílání zpráv mezi postavami		

	➢ I-5-2-03p sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	• Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Kombinace procedur I-5-2-03p		
➢ *I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*	➢ I-5-2-04 najde chybu v programu a opraví ji	• I-5-2-04 Ladění, hledání chyb		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY 8 H				
➢ *I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi* ➢ ***I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky***	➢ I-5-3-01 nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➢ I-5-3-01 určí, jak spolu prvky souvisí ➢ I-5-3-01p nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) ➢ I-5-3-01p určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí	• I-5-3-01 Systém, struktura, prvky, vztahy • I-5-3-01 skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení • I-5-3-01 příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka • I-5-3-01 části systému a vztahy mezi nimi • Data, druhy dat I-5-3-01p		
➢ *I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* ➢ ***I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo***	➢ I-5-3-02 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; ➢ I-5-3-02 vyslovuje odpovědi na základě dat ➢ I-5-3-02 pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➢ I-5-3-02 doplní posloupnost prvků ➢ I-5-3-02 umístí data správně do tabulky ➢ I-5-3-02 doplní prvky v tabulce	• I-5-3-02 Data, druhy dat • I-5-3-02 Doplňování tabulky a datových řad • I-5-3-02 Řazení dat v tabulce • I-5-3-02 shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; • I-5-3-02 tabulka a její struktura		

seznamu číselná i nečíselná data	➢ I-5-3-02 v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ➢ I-5-3-02p uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny) ➢ I-5-3-02p rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů ➢ I-5-3-02p řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů ➢ I-5-3-02p přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií ➢ I-5-3-02p doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) ➢ I-5-3-02p pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček	• Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Vizualizace dat v grafu I-5-3-02p		
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ 5 h				
➢ ***I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*** ➢ ***I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví***	➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázku znázorní jev ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy ➢ I-5-1-02p kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace ➢ I-5-1-02p získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr	• I-5-1-02, I-5-1-03 model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • I-5-1-02, I-5-1-03 využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka • I-5-1-02, I-5-1-03 grafové modely • I-5-1-02, I-5-1-03 další obrázkové modely • Graf, hledání cesty	NS Základy informatiky - učebnice (pdf)	

	odpadu, výsledky sportovních soutěží) ➢ I-5-1-02p zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) ➢ I-5-1-02p popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem) ➢ I-5-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➢ I-5-1-02p pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost	• Schémata, obrázkové modely • Model I-5-1-02p		
➢ *I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu*	➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázku znázorní jev ➢ I-5-1-02, I-5-1-03 pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• I-5-1-02, I-5-1-03 model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • I-5-1-02, I-5-1-03 využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka • I-5-1-02, I-5-1-03 grafové modely • I-5-1-02, I-5-1-03 další obrázkové modely • I-5-1-02, I-5-1-03 řešení problémů pomocí modelů	NS Základy informatiky - učebnice (pdf)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY**	**UČIVO CELKEM 33 HODIN**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁM-KY**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ 15h				
Žák ➢ ***I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*** ➢ ***I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu***	Žák • ICT-9-1-01 zná metody a nástroje vyhledávání informací, používá internetové vyhledávače katalogové i fulltextové • ICT-9-1-01 dokáže poznat a ověřit věrohodnost informací • ICT-9-1-01 ví, co je zdroj informací – respektuje zákon o duševním vlastnictví ➢ ICT-9-1-02 rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ ICT-9-1-02 zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ ICT-9-1-02 zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➢ ICT-9-1-02 zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➢ ICT-9-1-02 zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ➢ ICT-9-1-02 zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ➢ ICT-9-1-02 ke kódování využívá binární čísla	• Vývojové trendy vyhledávačů v informačních technologiích • Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování • Internet • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO	Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, stavba mediálního sdělení **Odkaz na učivo ve zdrojích** Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla Výuka ale nevyžaduje žádné předchozí znalosti programování a ani	Vyhledávání informací za pomocí full textových vyhledávačů **Zdroje** metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Pracovní listy**

➢ *I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní* ➢ *I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji* ➢ ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti***	➢ ICT-9-1-01p zná postupy k vyhledávání informací, používá internetové vyhledávače ➢ ICT-9-1-01p rozpozná a ověřuje věrohodnost informací ➢ ICT-9-1-01p respektuje zákon o duševním vlastnictví	• Vývojové trendy informačních technologií • Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování • Internet	počítačové vybavení. Je inspirována tzv. **unplugged** CS, tedy výukou informatiky bez počítačů. Spoustu zajímavých úkolů na podobná témata se dají najít v české databázi mezinárodní soutěže **Bobřík informatiky** hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Vnímání mediálního sdělení	ke stažení pro pracování metodou Unplugged jsou tamtéž **Výukové metody a formy** Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách 6.1 MV hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 6.3 MV Stavba

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

➢ ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek***	➢ ICT-9-1-02p rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ ICT-9-1-02p zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ ICT-9-1-02p zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➢ ICT-9-1-02p zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➢ ICT-9-1-02p zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla	mediálního sdělení 6.4 MV Vnímání autora mediálního sdělení **Zdroje a metodika** Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity,

➢ ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ➢ ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešen***				problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 12				
Očekávané výstupy ***Žák*** ➢ ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***	➢ I-9-2-01po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ I-9-2-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ I-9-2-02 používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ➢ I-9-2-02 vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	**Učivo** • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy **Odkaz na učivo ve zdrojích** 1. Sestavení scénáře 2. Opakování bloků 3. Vlastní bloky		**Zdroje** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

➢ *I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému* ➢ *I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné* ➢ *I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu* ➢ ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně***	➢ I-9-2-02 diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ I-9-2-03 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ I-9-2-05v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ I-9-2-01p po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ I-9-2-02p v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	**Učivo** • Vytvoření programu • Opakování		**metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti 6.7 MV Práce v realizačním týmu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

řešil, uvede příklad takové činnosti ➢ ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	➢ I-9-2-03p ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• Podprogramy **Odkaz na učivo ve zdrojích** 1. Sestavení scénáře 2. Opakování bloků 3. Vlastní bloky		**Zdroje** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

INFORMAČNÍ SYSTÉMY 6				
Očekávané výstupy ***Žák*** ➢ ***I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*** ➢ ***I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*** ➢ ***I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*** ➢ ***I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu***	➢ I-9-03-01popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➢ I-9-03-01pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Role obsluhy vnitřní a vnější Čipový systém – obědy, případně u učitelů docházka do zaměstnání	Informační systémy - Internet	**Zdroje** Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy** diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**6.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ***žák*** ➢ ***I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*** ➢ ***I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*** ➢ ***I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat***	➢ I-9-03-01p popíše pomocí modelu informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➢ I-9-03-01p pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systém školy a jeho jednoduchý popis Obsluhovatel a uživatel a jejich možnosti	Informační systémy - Internet	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY**	**UČIVO CELKEM 33 HODIN**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁM-KY**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 9				
Očekávané výstupy ***Žák*** ➢ ***I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*** ➢ ***I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*** ➢ ***I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*** ➢ ***I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače***	➢ I-9-4-02 nainstaluje a odinstaluje aplikaci ➢ I-9-4-02 uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➢ I-9-4-02 vybere vhodný formát pro uložení dat ➢ ➢ I-9-4-03 vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➢ I-9-4-04 zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	**Učivo** • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení	**Odkaz na učivo ve zdrojích** (tradiční téma a praktické práce se soubory a se složkami, jejich popis, struktura, pojmenování a zásady využívání	**Výukové metody a formy** Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**7.**

➢ *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení* ***Žák*** ➢ ***I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*** ➢ ***I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*** ➢ ***I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*** ➢ ***I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*** ➢ ***I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji***	➢ I-9-4-05 porovná různé metody zabezpečení účtů ➢ I-9-4-02p nainstaluje a odinstaluje aplikaci ➢ I-9-4-02p uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➢ I-9-4-02p pokusí se vybrat vhodný způsob pro uložení dat ➢ I-9-4-03p popíše jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➢ I-9-4-04p zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy ➢ I-9-4-05 realizuje zabezpečení účtů	problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) **Učivo** • Instalace aplikací • Datové a programové soubory a jejich asociace (představa) v operačním systému – **Android, Windows** • Správa souborů, struktura složek • Domácí a školní počítačová síť • Postup při řešení jednoduchého problému s digitálním zařízením	**Odkaz na učivo ve zdrojích** (tradiční téma a praktické práce se soubory a se složkami, jejich popis, struktura, pojmenování a zásady využívání)	**Výukové metody a formy** Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad

činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat				
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 15				
Očekávané výstupy Žák ➢ ***I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*** ➢ ***I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***	***Pokračování, plynule navazuje na 6. ročník a využívá získané znalosti*** ➢ I-9-2-01po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ I-9-2-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ I-9-2-02 používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ➢ I-9-2-02 vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➢ I-9-2-02 diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ I-9-2-03 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	**Učivo** – navazuje body 4 až 10 • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné Odkaz na učivo ve zdrojích 4. Opakování s podmínkou 5. Myš a klávesnice 6. Posílání zpráv 7. Rozhodování 8. Souřadnice 9. Parametry 10. Proměnné		**Zdroje** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) **Výukové metody a formy:** samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
INFORMATIKA	**INFORMATIKA**	**7.**

➢ *I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné* ➢ *I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu* ➢ ***I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*** ➢ ***I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*** ➢ ***I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal***	➢ I-9-2-05v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ I-9-2-01p po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ I-9-2-02p v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ I-9-2-03p ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	**Učivo** – body 4 až 10 ze zdroje • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné Odkaz na učivo ve zdrojích 4. Opakování s podmínkou 5. Myš a klávesnice		činnosti **Zdroje:** učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

		6. Posílání zpráv 7. Rozhodování 8. Souřadnice 9. Parametry 10. Proměnné		
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ 9				
Očekávané výstupy ***žák*** ➢ *I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat* ➢ *I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu* ➢ *I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní* ➢ *I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*	➢ I-9-1-03 vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➢ I-9-1-03 v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➢ I-9-1-03 pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➢ I-9-1-03 pomocí orientovaných grafů řeší problémy ➢ I-9-1-04 vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	**Učivo** Standardizovaná schémata a modely Mapy a odpovědi Ohodnocené grafy, min. cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy Modely, paralelní činnost **Odkaz na učivo ve zdrojích**	**Výuka** nevyžaduje žádné předchozí znalosti programování a ani počítačové vybavení. Je inspirována tzv. **unplugged** CS, tedy výukou informatiky bez počítačů. Spoustu	**Zdroje** Metodika Základy informatiky pro II. stupeň (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) **Pracovní listy** ke

Žák ➢ ***I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*** ➢ ***I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*** ➢ ***I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*** ➢ ***I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení***	➢ I-9-1-03p popíše z dat jednoduchý model ➢ I-9-1-03p v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➢ I-9-1-03p pomocí grafů řeší problémy ➢ I-9-1-04p vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti **Učivo** Standardizovaná schémata a modely Mapy a odpovědi, Ohodnocené grafy, min. cesta grafu, kostra grafu Jednoduchý model	zajímavých úkolů na podobná témata se dají najít v české databázi mezinárodní soutěže **Bobřík informatiky** **Model** - koloběh vody v přírodě, fotosyntéza a jejich obrázky	stažení pro pracování metodou Unplugged jsou tamtéž **Výukové metody a formy** Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve /skupinách **Zdroje a výukové metody či formy** jsou stejné, viz ihned výše

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Svým pojetím směřuje k vytvoření takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk žije a pracuje. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro učivo Přírodopisu ve vyšších ročnících ZŠ. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónním podmínkám a možnostem pro vyučování mimo budovu školy.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. – 5. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, lze využít učebnu s interaktivní tabulí, letní školu, nedílnou součástí jsou i vycházky do okolí. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci na základě pozorování názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací hraním určitých rolí a řešením modelových situací.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ
- Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- Podporujeme různé způsoby dosažní cíle
- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních pořadech (dokumenty) a ve výukových programech

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme různé způsoby řešení problému
- Učíme žáky řešit problémové situace na základě porovnání s veřejně dostupnými zdroji, učíme zaujímat žáky kritický postoj
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení
- Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Velký důraz klademe na úroveň komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit
- Učíme žáky naslouchat druhým
- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, s pamětníky pracovníky muzeí, knihoven atd.
- Učíme žáky prezentovat svoje názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- Učíme žáky pracovat v týmech, zaujímat různé role, využívat schopnosti jednotlivců k prospěchu týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu, práci svojí, i práci ostatních spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- Učíme žáky chránit své zdraví
- Učíme žáky odpovědnosti za svoje chování a jednání
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nás nabádají k nesprávnému (neaktivnímu, konzumnímu, netolerovatelnému či nelegálnímu) způsobu života

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních
- Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PŘÍRODOVĚDA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ **ČJS-5-4-01** ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** ➢ ***ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody***	➢ ČJS-5-4-01 vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody ➢ ČJS-5-4-01p vnímá propojenost prvků živé a neživé přírody a dokáže uvést příklady	• ČJS-5-4-03 Rovnováha v přírodě • ČJS-5-4-05 Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • ČJS-5-4-06 Rizika v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě • Živá a neživá příroda ČJS-5-4-01p	1.3.1 OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Učební materiály: (využívány průběžně) • Pracovní listy Další pomůcky: • encyklopedie • atlasy • výukové programy • internet Návštěva botanické zahrady - dle možností Učební materiály: • Soubor dopravních značek a křižovatek Pravidelné vycházky – chování chodce a cyklisty Projektové dny: • Bezpečnost na silnici a první pomoc RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení
➢ ***ČJS-5-4-02p popíše***	➢ ČJS-5-4-02p charakterizuje	**Příroda na podzim**		

střídání ročních období	střídání ročních období	• Střídání ročních období • Charakteristické znaky počasí a přírody v sadech, polích, na zahradách • Druhy ovoce a zeleniny **Příroda v zimě** • Péče o ptactvo a lesní zvířata, ryby **Příroda na jaře** • Rostliny - Byliny a dřeviny • Části kvetoucích rostlin • Ochránci a škůdci sadů a zahrad **Příroda v létě** • Senoseč, luční květiny • Druhy obilovin, sklizeň obilí • Letní ovoce		
➢ **ČJS-5-4-03** ***zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*** ➢ ***ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů***	➢ ČJS-5-4-03 posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů ➢ ČJS-5-4-03 rozpozná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště ➢ ČJS-5-4-03 rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) ➢ ČJS-5-4-03p uvede zástupce živočišné a rostlinné říše	• ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04 Rostliny, houby, živočichové • ČJS-5-4-03 Rovnováha v přírodě **Živočichové** • Domácí zvířata – stavba těla, užitek,		

prostředí	vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky	• Péče o zvířata, chov zvířat **Ptáci** • Ptáci volně žijící a chovní ptáci • Stavba těla ptáka • Ochrana ptactva **Hmyz** • Užitečný a škodlivý hmyz • Stavba těla hmyzu • Včela medonosná **Rostliny** • Byliny • Keře • Stromy ČJS-5-4-03p		
➢ **ČJS-5-4-04** ***porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy***	➢ ČJS-5-4-04 dokáže rozdělit organismy do známých skupin ➢ ČJS-5-4-04 rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) ➢ ČJS-5-4-04 třídí organismy do skupin a využívá klíče a atlasy včetně digitálních	• ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04 Rostliny, houby, živočichové • Práce s klíči a atlasy včetně digitálních		
➢ **ČJS-5-4-05** ***zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví***	➢ ČJS-5-4-05 dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	• ČJS-5-4-05 Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		

člověka podporovat nebo poškozovat ➢ ***ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*** ➢ ***ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*** ➢ ***ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují***	➢ ČJS-5-4-05p pečuje o pokojové rostliny ➢ ČJS-5-4-05p popíše, jak se starat o drobná domácí zvířata ➢ ČJS-5-4-05p dokáže se ohleduplně chovat k přírodě ➢ ČJS-5-4-05p na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají ➢ ČJS-5-4-05p objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	• Péče o pokojové rostliny • Péče o drobná domácí zvířata • Zásady ochrany přírody, chování člověka v přírodě - vědomé i nevědomé poškozování přírody ČJS-5-4-05p		
➢ *ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu* ➢ ***ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami***	➢ ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ➢ ČJS-5-4-06p provede podle pokynů jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitální technologie	• ČJS-5-4-06 Látky a jejich vlastnosti **Základní rozdělení látek** • Pevné, kapalné a plynné látky • Vlastnosti látek **Voda** • Vlastnosti vody • Jednoduché pokusy podle návodu i s využitím digitální technologie		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PŘÍRODOVĚDA**	**4.**

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ **ČJS-5-5-04** ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***	➢ ČJS-5-5-04 dokáže se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby ➢ ČJS-5-5-04 vyhodnotí správně dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➢ ČJS-5-5-04 chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života	• ČJS-5-5-04 Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru • ČJS-5-5-04 Situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-04 Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání		
➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*** ➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti***	➢ ČJS-5-5-04p dodržuje základní pravidla silničního provozu platná pro cyklisty ➢ ČJS-5-5-04p rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika ➢ ČJS-5-5-04p navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	• ČJS-5-5-04 Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru • ČJS-5-5-04 Situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-04 Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i		

		duševního zdraví, čísla tísňového volání • BESIP ČJS-5-5-04p		
➢ **ČJS-5-5-06** ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***	➢ ČJS-5-5-06 rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí ➢ ČJS-5-5-06 uplatňuje znalosti o zdraví člověka a preventivních opatřeních	• ČJS-5-5-04 Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru • ČJS-5-5-04 Situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-04 Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání		
➢ **ČJS-5-5-07** ***rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc***	➢ ČJS-5-5-07 dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc ➢ ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující poranění	• ČJS-5-5-04 Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru • ČJS-5-5-04 Situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-04 Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PŘÍRODOVĚDA**	**4.**

➢ ***ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc***	➢ ČJS-5-5-07p umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech ➢ ČJS-5-5-07p vhodně reaguje při úrazech a přivolá lékařskou pomoc ➢ ČJS-5-5-06 formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi ➢ ČJS-5-5-06 rozezná nebezpečí v digitálním prostředí ➢ ČJS-5-5-06 vybírá informace, které o sobě může zveřejnit	• Úrazy a jejich ošetření • Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi ČJS-5-5-07p • Pravidla netikety, bezpečnost na internetu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PŘÍRODOVĚDA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ **ČJS-5-4-01** ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** ➢ ***ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody***	➢ ČJS-5-4-01 nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, která přírodu poškozuje nebo jí pomáhá ➢ ČJS-5-4-01 objasní význam ZOO a botanických zahrad ➢ ČJS-5-4-01 vysvětlí vliv činnosti člověka na životní prostředí a zdraví člověka ➢ ČJS-5-4-01p zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➢ ČJS-5-4-01p nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, která přírodu poškozuje nebo jí pomáhá ➢ ČJS-5-4-01 využívá učebnice, atlasy, encyklopedie včetně digitálních ➢ ČJS-5-4-01 pracuje s textovým editorem	• ČJS-5-4-01 Životní podmínky • ČJS-5-4-01 Rostliny, houby, živočichové • ČJS-5-4-01 Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • ČJS-5-4-01 Informační technika • Příroda živá a neživá • Principy rovnováhy v přírodě ČJS-5-4-01p • ČJS-5-4-01 práce s informačními zdroji • ČJS-5-4-01 práce s textovým editorem	5.2 EV – ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) 1.1.4 OSV – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.)	Další pomůcky: • encyklopedie • výukové programy • internet Návštěva botanické zahrady Návštěva planetária, hvězdárny – dle možností a aktuální nabídky • encyklopedie • výukové program Projektové dny: RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

➢ ČJS-5-4-02 *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období* ➢ ***ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období***	➢ ČJS-5-4-02 na základě poznatků o Zemi vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ➢ ČJS-5-4-02p charakterizuje střídání ročních období	• ČJS-5-4-02 Vesmír a Země • Střídání ročních období - charakteristické znaky počasí a přírody ČJS-5-4-02p		
➢ ***ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami***	➢ ČJS-5-4-06p provede podle pokynů jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitální technologie	• ČJS-5-4-06p Jednoduché pokusy podle návodu i s využitím digitální technologie		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ ČJS-5-5-01 *využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života* ➢ ***ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu***	➢ ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého životního stylu ➢ ČJS-5-5-01p pojmenuje hlavní orgány a popsat soustavy orgánů v lidském těle ➢ ČJS-5-5-01p dodržuje základní dovednosti a návyky zdravého životního stylu	• ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02 Lidské tělo • ČJS-5-5-01 Péče o zdraví a zdravá výživa, zdravý životní styl, • Části lidského těla • Hlavní orgány a orgánové soustavy, jejich funkce, rozdíly mezi pohlavími • Zdravý životní styl • Hygiena, první pomoc		

		při úrazech a zlomeninách		
➢ **ČJS-5-5-02** ***rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*** ➢ ***ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života***	➢ ČJS-5-5-02 vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➢ ČJS-5-5-02p vyjmenuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02 Lidské tělo • Etapy lidského života		
➢ **ČJS-5-5-03** ***účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob***	➢ ČJS-5-5-03 rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob ➢ ČJS-5-5-03 plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	• ČJS-5-5-03 Režim dne		
➢ **ČJS-5-5-04** ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***	➢ ČJS-5-5-04 dokáže se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby ➢ ČJS-5-5-04 vyhodnotí správně dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➢ ČJS-5-5-04 chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových	• ČJS-5-5-04 Situace hromadného ohrožení a rizika s nimi spojená		

➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*** ➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti***	situací běžného života ➢ ČJS-5-5-04p dodržuje základní pravidla silničního provozu platná pro cyklisty ➢ ČJS-5-5-04p rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizik ➢ ČJS-5-5-04p navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů ➢ formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit	• ČJS-5-5-04p Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru v reálním i digitálním prostředí • ČJS-5-5-0p4 Situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, bezpečnost v dopravě a dopravních prostředcích • ČJS-5-5-04p Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání • BESIP ČJS-5-5-04p		
➢ **ČJS-5-5-05** ***předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*** ➢ ***ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky***	➢ ČJS-5-5-05 zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení ➢ ČJS-5-5-05p vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky ➢ rozpozná ve svém okolí i v	• ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06 Návykové látky a zdraví • Návykové látky a zdraví • Bezpečné chování na internetu		

	digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➢ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě			
➢ **ČJS-5-5-06** ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***	➢ ČJS-5-5-06 uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• ČJS-5-5-06 Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů • ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06 Návykové látky a zdraví		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Hlavním cílem je komplexně působit na žáka v tématech týkajících se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat a chránit věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.*

V tematickém okruhu *„Místo, kde žijeme“* žáci poznávají nejbližší okolí vztahy a souvislosti v něm, učí se chápat vztahy v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Žáci získávají praktickými úlohami kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší zemi. Velký důraz je kladen na dopravní výchovu dětí.

V tematickém okruhu *„Lidé kolem nás“* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, seznamují se se světem financí.

V tematickém okruhu *„Lidé a čas“* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz klademe na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu *„Rozmanitost přírody“* žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu *„Člověk a jeho zdraví“* žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Potřebné informace získávají především na základě pozorování názorných pomůcek, žáci sledují konkrétní situace a učí se je řešit.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na hře, žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ

- Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- Podporujeme různé způsoby dosažní cíle
- Učíme žáky práci s chybou
- Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme různé způsoby řešení problému
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení
- Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Velký důraz klademe na úroveň komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit
- Učíme žáky naslouchat druhým

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků

- Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- Učíme žáky chránit své zdraví
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci ostatním

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních
- Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad
- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a na jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
➢ *ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* ➢ ***ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*** ➢ ***ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*** ➢ ***ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy***	➢ ČJS-3-1-01 Orientuje se v nejbližším okolí školy, najde cestu z místa bydliště do školy a zpět, dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce ➢ ČJS-3-1-01 Orientuje se bezpečně v budově školy ➢ ČJS-3-1-01 Bezpečně pozná cestu domů, popíše adresu svého bydliště ➢ ČJS-3-1-01p Poznává prostředí a dovede se samostatné orientovat v okolí školy i svého bydliště ➢ ČJS-3-1-01p Zjistí a používá adresu svého bydliště ➢ ČJS-3-1-01p Popíše a rozezná cestu do školy ➢ ČJS-3-1-01p Rozpozná základní pravidla pro chodce	• ČJS-3-1-01 Škola • ČJS-3-1-01 Domov • ČJS-3-1-01p Popis cesty z domova do školy a do významných míst v okolí • ČJS-3-1-03p Okolí domu, ulice • Škola, třída, vybavení ČJS-3-2-01p • **Domov** • Jak vypadá můj domov,	OSV 1.1.2. – moje vztahy k druhým lidem OSV 1.2.1 – vzájemné poznávání ve skupině, třídě	**Pomůcky**: • Encyklopedie • Výukové programy, internet RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**1.**

	➢ ČJS-3-1-03p Najde nejvýznamnější místa v okolí školy	můj pokoj. ČJS-3-2-01p • ČJS-3-1-03p Nejvýznamnější místa v okolí školy		
LIDÉ KOLEM NÁS				
➢ ***ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** ➢ ***ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***	➢ ČJS-3-2-01 Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině ➢ ČJS-3-2-01 Vnímá role a vztahy v rodině, vypráví o zaměstnání jednotlivých členů rodiny doma ➢ ČJS-3-2-01 Vnímá přirozené odlišnosti svých spolužáků i ostatních lidí, jejich přednosti i nedostatky, učí se být k nim tolerantní ➢ ČJS-3-2-01p Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➢ ČJS-3-2-01p Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• ČJS-3-2-01 Rodina • ČJS-3-2-01 Soužití lidí • ČJS-3-2-01 Chování lidí • Moje rodina, její členové, co kdo doma dělá, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, jak doma pomáhám. Tradice v rodině. ČJS-3-2-01p		
LIDÉ A ČAS				
➢ ***ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení***	➢ ČJS-3-3-01 Rozliší děj v minulosti, přítomnosti a	• ČJS-3-3-01 Orientace v čase		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**1.**

různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➢ ***ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností***	budoucnosti ➢ ČJS-3-3-01p Zná rozvržení svých denních činností	• ČJS-3-3-01 Současnost a minulost v našem životě • Den a týden ČJS-3-3-01p		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ *ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* ➢ ***ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***	➢ ČJS-3-4-01 Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ➢ ČJS-3-4-01p Pozoruje a popíše a některé viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➢ ČJS-3-4-01 pracuje s výukovými programy na PC nebo tabletu	• ČJS-3-4-01 Rostliny, houby, živočichové • ČJS-3-4-01p Roční období • ČJS-3-4-01 výukové programy na PC nebo tabletu		
➢ ***ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*** ➢ ***ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami***	➢ Pozná vybrané nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p ➢ Pozná a pojmenuje základní druhy zeleniny a ovoce ČJS-3-4-02p ➢ Popíše práce na poli a na zahradě ČJS-3-4-01p	• ČJS-3-4-02p Příroda - rostliny, živočichové • ČJS-3-4-01p Projevy a průběh života, životní		

		podmínky, výživa • ČJS-3-4-01p Zahrada, pole, louka, les • ČJS-3-4-02p Pokojové rostliny, ovoce, zelenina		
➢ *ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*	➢ ČJS-5-4-05 Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	• ČJS-5-4-05 Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ *ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* ➢ ***ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných***	➢ ČJS-3-5-01 Rozpozná základní části lidského těla ➢ ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ➢ ČJS-3-5-01p Uplatňuje hygienické návyky ➢ ČJS-3-5-01p Zvládá sebeobsluhu. ➢ ČJS-3-5-01 projevuje vhodným	• ČJS-3-5-01 Lidské tělo • ČJS-3-5-01 Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl • Sebeobsluha, základní hygienické návyky, zdravá strava, pitný režim ČJS-3-5-01p • ČJS-3-5-01 základní		

poranění	chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➢ ČJS-3-5-01 seznamuje se se zásadami práce s digitálními technologiemi	hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
➢ ***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*** ➢ ***ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*** ➢ ***ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu***	➢ ČJS-3-5-02 Uplatňuje způsoby bezpečného chování v silničním provozu ➢ ČJS-3-5-02 Seznamuje se s nebezpečím různého charakteru, hraje si na bezpečných místech ➢ ČJS-3-5-02p Chovat se bezpečně, aby neohrožoval zdraví svoje ani svých spolužáků ➢ ČJS-3-5-02p Seznámit se se základními pravidly silničního provozu	• ČJS-3-5-02 BESIP – dopravní značky, pravidla bezpečné cesty do školy • Běžné nemoci-prevence, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc. ČJS-3-5-02p • Základy dopravní výchovy ČJS-3-5-02p		
➢ ***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,***	➢ ČJS-3-5-03 Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	• ČJS-3-5-03 Čísla tísňového volání • ČJS-3-5-03 Návykové		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**1.**

odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	➢ ČJS-3-5-03 Seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	látky a zdraví • ČJS-3-5-03 Osobní bezpečí • ČJS-3-5-03 Řešení komunikačních situací		
➢ ***ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***	➢ ČJS-3-5-03p Osvojuje si chování při setkání s neznámými lidmi	• Bezpečnost při cestě do školy ČJS-3-5-03p		
➢ *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	➢ ČJS-3-5-04 Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• ČJS-3-5-04 Situace hromadného ohrožení		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
➢ *ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)* ➢ ***ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy***	➢ ČJS-3-1-02 Pojmenuje název obce a její nejdůležitější části a místa, umístění významných budov a objektů ➢ ČJS-3-1-02 Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, ➢ ČJS-3-1-01p Orientuje se v okolí školy ➢ ČJS-3-1-01p Dbá na bezpečnost svoji i svých spolužáků ➢ ČJS-3-1-02p Orientuje se v nejbližším okolí školy ➢ ČJS-3-1-02p orientuje se bezpečně v budově školy	• ČJS-3-1-02 Domov • ČJS-3-1-02 Obec • Okolí školy ČJS-3-1-01p • Bezpečná cesta do školy ČJS-3-1-01p	OSV 1.2.2. péče o dobré vztahy	• učební materiály: (využívány průběžně) • výukové programy, internet • Činnosti a úkoly zaměřit na praktické poznávání • RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení
➢ ***ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy***	➢ ČJS-3-1-01p Popíše a bezpečně zvládne cestu do školy	• Bezpečná cesta do školy ČJS-3-1-01p • Základy dopravní výchovy ČJS-3-1-01p • Orientace ve škole; ČJS-3-1-01p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**2.**

		• Vyučování, učivo, hračky, prostředí ČJS-3-1-01p		
LIDÉ KOLEM NÁS				
➢ *ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům* ➢ ***ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***	➢ ČJS-3-2-01 Rozliší základní i širší příbuzenské vztahy ➢ ČJS-3-2-01 Rozliší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➢ ČJS-3-2-01 Toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky, národnostní původ ➢ ČJS-3-2-01p Pojmenuje role rodinných příslušníků ➢ ČJS-3-2-01p Popíše vztahy mezi nimi	• ČJS-3-2-01 Rodina ČJS-3-2-02 • ČJS-3-2-01 Soužití lidí • ČJS-3-2-01 Chování lidí • ČJS-3-2-01 Právo a spravedlnost • ČJS-3-2-01 Kultura • ČJS-3-2-01 Základní globální problémy • Zaměstnání rodičů, pomoc rodičům ČJS-3-2-01p		
➢ ***ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování***	➢ ČJS-3-2-01p Dodržuje základní pravidla společenského chování	• Základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p		
➢ *ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*	➢ ČJS-3-2-02p Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	• ČJS-3-2-01 Rodina • ČJS-3-2-02		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**2.**

➢ ***ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti***	➢ ČJS-3-2-02p Pozná a pojmenuje různé lidské činnosti	• Jednání v obchodě, u lékaře, na poště, peníze – hodnota ČJS-3-2-02p		
➢ ***ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně***	➢ ČJS-3-2-01p Seznamuje se s chováním při setkání s neznámými osobami	• Chování k lidem v okolí žáka ČJS-3-2-01p		
➢ ***ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům***	➢ ČJS-3-2-01p Toleruje odlišností spolužáků	• Chování lidí ČJS-3-2-01p		
LIDÉ A ČAS				
➢ ***ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***	➢ ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-02 Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	• ČJS-3-3-01 Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě		
➢ ***ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*** ➢ ***ČJS-3-3-01 p zná rozvržení svých denních činností***	➢ ČJS-3-3-01p Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	• Hodiny, minuty, sekundy ČJS-3-3-01p • Rozvržení denních činností ČJS-3-3-01p		
➢ ***ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,***		• ČJS-3-3-02 Báje, mýty, pověsti		

~~významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije~~ ➢ ***ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***	➢ ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Báje, mýty, pověsti ČJS-3-3-02p		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ *ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* ➢ ***ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*** ➢ ***ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami***	➢ ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků ➢ ČJS-3-4-02 Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí ➢ ČJS-3-4-02p seznamuje se živou a neživou přírodou ➢ ČJS-3-4-02p Pozná a pojmenuje běžné druhy domácích i volně žijících zvířat ➢ ČJS-3-4-02p Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	• ČJS-3-4-02 Voda a vzduch • ČJS-3-4-02 Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě • Živá a neživá příroda ČJS-3-4-02p • Domácí a volně žijící zvířata ČJS-3-4-02p • Ovoce, zelenina ČJS-3-4-02p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**2.**

	➢ ČJS-3-4-02p Osvojí si základní zásady chování v přírodě ➢ ČJS-3-4-02 pracuje s jednoduchými výukovými programy na PC nebo tabletu ➢ ČJS-3-4-0 provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti i s využitím digitálních technologií	• ČJS-3-4-02 výukové programy a aplikace na PC nebo v tabletu • ČJS-3-4-02 využití jednoduchých nástrojů, přístrojů, digitálních technologií		
➢ *ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*	➢ ČJS-5-4-05 Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	• ČJS-5-4-05 Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ *ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* ➢ ***ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a***	➢ ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím poznatků o lidském těle ➢ ČJS-3-5-01p Dodržuje hygienické návyky a zvládá	• ČJS-3-5-01 Lidské tělo • ČJS-3-5-01 Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl • Základní hygienické návyky, sebeobsluha ČJS-		

zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➢ ***ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla***	sebeobsluhu ➢ ČJS-3-5-01p Umí ošetřit drobná poranění ➢ ČJS-3-5-01p Umí pojmenovat hlavní části lidského těla ➢ ČJS-3-5-01 dodržuje zdravé zásady při práci s digitálními technologiemi	3-5-01p • Drobné úrazy, předcházení úrazům, první pomoc ČJS-3-5-01p • Lidské tělo ČJS-3-5-01p • ČJS-3-5-01 základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
➢ ***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*** ➢ ***ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*** ➢ ***ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního***	➢ ČJS-3-5-02 Rozpozná nebezpečí různého charakteru, hraje si na bezpečných místech ➢ ČJS-3-5-02 Aplikuje a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ➢ ČJS-3-5-02p Rozpozná nebezpečí různého charakteru, hraje si na bezpečných místech ➢ ČJS-3-5-02p Aplikuje a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• ČJS-3-5-02 Osobní bezpečí, první pomoc • Základy dopravní výchovy ČJS-3-5-02p • Bezpečný pohyb na ulici, chůze v útvaru ČJS-3-5-02p		

provozu ➢ ***ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění***	➢ ČJS-3-5-01p Umí sdělit své zdravotní potíže a pocity ➢ ČJS-3-5-01p Ošetří drobná poranění	• První pomo ČJS-3-5-01p		
➢ ***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** ➢ ***ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***	➢ ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně, odmítne komunikaci s neznámými jedinci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➢ ČJS-3-5-03 v případě nebezpečí komunikuje s operátory tísňových linek ➢ ČJS-3-5-03p Chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi ➢ ČJS-3-5-03p odmítne komunikaci s neznámými lidmi, která je mu nepříjemná ➢ ČJS-3-5-03p požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➢ ČJS-3-5-03p v případě nebezpečí zavolá na tísňovou linku a komunikuje s operátory	• ČJS-3-5-03 Linky tísňového volání • Linky tísňového volání ČJS-3-5-03p • Modelové situace při setkání s neznámými lidmi a jejich řešení ČJS-3-5-03p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**2.**

➢ *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* ➢ ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***	➢ ČJS-3-5-04 Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích ➢ ČJS-3-5-04p Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	• ČJS-3-5-04 Situace hromadného ohrožení • Situace hromadného ohrožení ČJS-3-5-04p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
➢ *ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* ➢ ***ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*** ➢ ***ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy***	➢ ČJS-3-1-01 Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště ➢ ČJS-3-1-01 Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo ➢ ČJS-3-1-01 Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí ➢ ČJS-3-1-01 Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů ➢ ČJS-3-1-01p Rozlišuje nejjednodušší určení směrů od jeho stanoviště (vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole) ➢ ČJS-3-1-01p chápe základní topologické vztahy, které	• ČJS-3-1-01 Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí • ČJS-3-1-01 Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť	MV 6.2. – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	Pomůcky: • obrazový materiál • tématické vycházky • encyklopedie • výukové programy, internet • plán města • vlastivědné mapy • turistické mapy RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

	rozlišujeme pomocí výrazů (např. mezi, v sousedství, naproti), orientovat se v terénu pomocí základních orientačních bodů, linií a ploch ➢ ČJS-3-1-01p nakreslí jednoduchou trasu (např. ze školy domů), tuto trasu popíše a dokáže vyjmenovat orientační prvky na ní, a to i když jdeme v opačném směru			
➢ ***ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)***	➢ ČJS-3-1-02 Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště ➢ ČJS-3-1-02 Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě ➢ ČJS-3-1-02 Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost ➢ ČJS-3-1-02 Orientuje se na vlastivědné mapě ČR ČJS-3-1-03	• ČJS-3-1-02 Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) • ČJS-3-1-02, ČJS-3-1-03 Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

		plánů a map • ČJS-3-1-02 Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly		
		LIDÉ KOLEM NÁS		
➢ *ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům* ➢ ***ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***	➢ ČJS-3-2-01 Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu ➢ ČJS-3-2-01 Respektuje odlišné názory a zájmy jiných ➢ ČJS-3-2-01 Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor ➢ ČJS-3-2-01 Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) ➢ ČJS-3-2-01p Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu ➢ ČJS-3-2-01p Respektuje odlišné názory a zájmy jiných ➢ ČJS-3-2-01p Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor ➢ ČJS-3-2-01p Na příkladech rozliší základní práva lidí	• ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02 Rodina • ČJS-3-2-01 Soužití lidí • ČJS-3-2-01 Chování lidí • ČJS-3-2-01 Právo a spravedlnost • ČJS-3-2-01 Kultura • ČJS-3-2-01 První pomoc • Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných ČJS-3-2-01 • Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, ČJS-3-2-01 • Pomoc rodičům ČJS-3-2-01		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

	(dítěte) ➢			
➢ ***ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně***	➢ ČJS-3-2-01p Seznamuje se s chováním při setkání s neznámými osobami ➢ ČJS-3-2-01p Seznamuje se s chováním, které vede k větší osobní bezpečnosti	• Chování k lidem v okolí žáka ČJS-3-2-01p • Chování k cizím osobám ČJS-3-2-01p		
➢ ***ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům***	➢ ČJS-3-2-01p Osvojuje si základy společenského chování	• Vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku ČJS-3-2-01p		
➢ *ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností* ➢ ***ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti***	➢ ČJS-3-2-02 Vysvětlí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➢ ČJS-3-2-02p Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02 Rodina • Zaměstnání rodičů ČJS-3-2-02p		
LIDÉ A ČAS				
➢ *ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*	➢ ČJS-3-3-01 Orientuje se v čase, rozezná děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• ČJS-3-3-01 Orientace v čase a časový řád • ČJS-3-3-01 Současnost a minulost v našem životě • ČJS-3-3-02 Regionální památky		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

➢ ***ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase***	➢ ČJS-3-3-01p Určí, kolik je hodin ➢ ČJS-3-3-01p Zvládne jednoduchou orientaci v čase ➢ ČJS-3-3-01p Pojmenuje jednotlivé činnosti během dne	• ČJS-3-3-02 Báje, mýty, pověsti • ČJS-3-3-01 Orientace v čase a časový řád • Roční období, den, týden, měsíc, kalendář • Den a jeho rozvržení, hodiny • Názvy dnů v týdnu • Dělení hodiny na půlhodiny a čtvrthodiny		
➢ ***ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, ~~interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije~~*** ➢ ***ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***	➢ ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé významné osobnosti spjaté se životem města, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije ➢ ***ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p*** Zvládne jednoduchou orientaci v čase	• Regionální památky • Roční období, den, týden, měsíc, kalendář ***ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p***		
➢ ***ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a***	➢ ČJS-3-3-03 Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby,	• Současnost a minulost v našem životě		

činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ➢ ***ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti***	soužití, zvyky, tradice ➢ ČJS-3-3-03p seznamuje se s minulostí současností, předměty denní potřeby, se zvyky, tradicemi	• Orientace v čase a časový řád • Orientace v čase a časový řád ***ČJS-3-3-03p*** • Roky, dny, hodiny ***ČJS-3-3-03p***		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
➢ ***ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***	➢ ČJS-3-4-01p Popsat, pojmenovat a porovnat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➢ Charakteristika ročních dob ČJS-3-4-01p		
➢ *ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*	➢ ČJS-3-4-02 Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí ➢ ČJS-3-4-02 Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí ➢ ČJS-3-4-02 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	• ČJS-3-4-02 Rostliny, houby, živočichové • ČJS-3-4-02 Rovnováha v přírodě • ČJS-3-4-02 Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	**3.**

➢ ***ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*** ➢ ***ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami***	➢ ČJS-3-4-02p Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ➢ ČJS-3-4-02p Umí pojmenovat základní druhy zeleniny a ovoce ➢ ČJS-3-4-02p Seznámí se a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ➢ ČJS-3-4-02p Dodržuje pravidla chování v přírodě ➢ ČJS-3-4-02p Na základě vlastní zkušenosti si uvědomuje rozdíly mezi rostlinami a živočichy. ➢ ČJS-3-4-02p V elementární podobě poznává systém rostlin a živočichů a to na základě jednoduchého třídění ➢ ČJS-3-4-02 pracuje s výukovými programy na PC nebo tabletu ➢ ČJS-3-4-02 vyhledá informace na internetu	• Domácí a volně žijící zvířata ČJS-3-4-02p • Péče o zvířata a ptáky ČJS-3-4-02p • Základní dřeviny a byliny ČJS-3-4-02p • Práce v přírodě ČJS-3-4-02p • Pravidla chování v přírodě ČJS-3-4-02p • Jednoduché třídění rostlin a živočichů ČJS-3-4-02p • ČJS-3-4-02 výukové programy a aplikace na PC nebo v tabletu •		
➢ ***ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné***	➢ ČJS-3-4-03 Provede pod vedením učitele jednoduchý pokus u skupiny známých látek	• ČJS-3-4-03 Látky a jejich vlastnosti • ČJS-3-4-03 Voda a		

a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ➢ ***ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu***	➢ ČJS-3-4-03 Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek ➢ ČJS-3-4-03 Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístroj ➢ ČJS-3-4-03p pozoruje vybrané objekty, manipuluje s přírodninami ➢ ČJS-3-4-03p Provede pod vedením učitele jednoduchý pokus u skupiny známých látek i s využitím digitálních technologií	vzduch • ČJS-3-4-03 Nerosty a horniny, půda • Látky a jejich vlastnosti ČJS-3-4-03p • Voda a vzduch ČJS-3-4-03p • Nerosty a horniny, půda ČJS-3-4-03p • ČJS-3-4-03 využití digitálních technologií (nástroje přístroje, internet)		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ ***ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*** ➢ ***ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;***	➢ ČJS-3-5-01 Rozlišuje, která strava je prospěšná pro zdravý vývoj člověka ➢ ČJS-3-5-01 Rozlišuje jednotlivé fáze vývoje člověka ➢ ČJS-3-5-01 Pozná základní části lidské kostry ➢ ČJS-3-5-01 Rozliší význam kostry a svalů ➢ ČJS-3-5-01 Uvádí základní	• ČJS-3-5-01Zdravá strava • ČJS-3-5-01Růst a vývoj člověka • ČJS-3-5-01Části lidského těla • ČJS-3-5-01 Kostra, svaly • ČJS-3-5-01 Vnitřní ústrojí • ČJS-3-5-01 Smysly • Zdravá strava, pitný režim		

popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➢ ***ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla***	informace o vnitřních ústrojích člověka ➢ ČJS-3-5-01 Pojmenuje lidské smysly ➢ ČJS-3-5-01p Popíše svoje zdravotní potíže ➢ ČJS-3-5-01p Ošetří drobná poranění ➢ ČJS-3-5-01p Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny ➢ ČJS-3-5-01p popíše význam pitného režimu ➢ ČJS-3-5-01p Pojmenuje základní části lidského těla, pojmenuje smysly ➢ ČJS-3-5-01p Rozlišuje vývojová stádia člověka ➢ dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popíše své zdravotní potíže a pocity	ČJS-3-5-01p • Zásady první pomoci ČJS-3-5-01p • Růst a vývoj člověka ČJS-3-5-01p • Části lidského těla ČJS-3-5-01p • Smysly ČJS-3-5-01p • ČJS-3-5-01 základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi •		
➢ ***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného***	➢ ČJS-3-5-02 Uplatňuje zásady bezpečného chování na chodníku, na stezkách pro chodce na silnici, při přecházení silnice, v dopravních prostředcích i na	• ČJS-3-5-02 Na chodníku • ČJS-3-5-02 Na silnici • ČJS-3-5-02 Místo pro hru, • Přecházení		

chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➢ ***ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*** ➢ ***ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu***	zastávkách ➢ ČJS-3-5-02 rozeznává vybrané značky ➢ ČJS-3-5-02 ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je ➢ ČJS-3-5-02p Uplatňuje zásady bezpečného chování na chodníku, na stezkách pro chodce na silnici, při přecházení silnice, v dopravních prostředcích i na zastávkách ➢ ČJS-3-5-02p Dodržuje základy bezpečného chování v silničním provozu pro chodce	• Základy dopravní výchovy ČJS-3-5-02p • Bezpečný pohyb na ulici, chůze v útvaru ČJS-3-5-02p		
➢ *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* ➢ ***ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***	➢ Dokáže se zachovat při mimořádných situacích podle pravidel ➢ ČJS-3-5-04p Dokáže se zachovat při mimořádných situacích podle pravidel	• ČJS-3-5-04 Situace hromadného ohrožení • ČJS-3-5-04p Situace hromadného ohrožení		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vlastivěda seznamuje žáky s významnými přírodními, hospodářskými, společenskými, kulturními a historickými okolnostmi života. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvářeli kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijeme.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda navazuje na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro učivo Dějepisu, Zeměpisu a Občanské výchovy ve vyšších ročnících ZŠ.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně

Výuka tohoto předmětu je členěna do tří tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci seznamují s různými druhy lidské práce, postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci si vytvářejí základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousední zemi. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ

- Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost, učíme je vyhledávat informace z různých zdrojů
- Podporujeme různé způsoby dosažní cíle
- Učíme žáky práci s chybou
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich další vzdělávání a jejich budoucnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme různé způsoby řešení problému
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Na modelových situacích učíme žáky řešení problémů
- Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Velký důraz klademe na úroveň komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit
- Učíme žáky naslouchat druhým
- Podporujeme různé formy komunikace (pamětníci, muzea, knihovny atd.)
- Učíme žáky prezentovat svoje názory a logicky si je obhájit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je zastávat různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat z toho vztahy k současnosti

- Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby práce s obcí, policií
- Učíme žáky základům demokracie a vzájemného soužití
- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních
- Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad
- Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti všech prací
- Při výuce měníme pracovní prostředí a žáky vedeme k adaptaci na toto prostředí
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi, a s možností jejich uplatnění v rámci regionu, státu i evropské unie

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**VLASTIVĚDA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
➢ *ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu* ➢ ***ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*** ➢ ***ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany***	➢ *ČJS-5-1-01 vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu* ➢ ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě ➢ ČJS-5-1-01p začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➢ ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky ➢ ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p určí světové strany	• ČJS-5-1-01 Regiony ČR • ČJS-5-1-01 Naše vlast • Obec – orientace podle plánu • Mapa místní krajiny • Mapa ČR • Světové strany ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	2.1. VDO - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad i parlamentu) 2.2. VDO – principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktu) 2.3 VDO. – obec jako základní jednotka samosprávy státu 2.4. VDO - význam Ústavy jako základního zákona země; 4.1. MKV - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 4.2. MKV - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající	• Soubory vlastivědných map, turistické mapy • Výukové programy • Internet • Plány měst • Encyklopedie • Obrazový materiál RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

			z jejich rozdílnosti) 4.5 MKV – otázka lidských práv 5.1. EV – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
➢ *ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* ➢ ***ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***	➢ *ČJS-5-1-02 určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů i podle mapy* ➢ ČJS-5-1-02p určí světové strany ➢ ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky i v digitální podobě	• ČJS-5-1-02 Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany • Mapa ČR • Plány, turistické mapy • Orientační body • Světové strany • Orientace na mapě i v digitální podobě, druhy map, kompas, buzola ČJS-5-1-02p		
➢ *ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí*	➢ *ČJS-5-1-03 rozlišuje rozdíly mezi náčrty, plány, mapami*	• ČJS-5-1-03 Mapy obecně zeměpisné a tematické		

➢ ***ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě***	➢ ČJS-5-1-03p osvojí si základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě	• Hlavní město Praha, města, regiony, kraje - obyvatelstvo • Hranice státu, sousední státy ČJS-5-1-03p **ČR** • Povrch, podnebí • Přírodní podmínky • Největší města, oblasti Morava, Slezsko ČJS-5-1-03p		
➢ *ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* ➢ ***ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest***	➢ ČJS-5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti ➢ ČJS-5-1-05p vypráví a popíše zážitky z cest	• ČJS-5-1-05 Můj domov – můj vztah k domovu, kulturní památky, turistika, zajímavosti • ČR, Evropa – zajímavosti a kulturní památky z cestování ČJS-5-1-05p		
➢ *ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam* ➢ ***ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky***	➢ ČJS-5-1-06 rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce ➢ ČJS-5-1-06 rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání ➢ ČJS-5-1-06p seznámí se se symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich	• ČJS-5-1-06 Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly • Můj domov ČR • Státní symboly (vlajka, hymna, st. znak ČR, vlajka prezidenta ČR,		

	používání	malý a velký znak) ČJS-5-1-06p		
LIDÉ KOLEM NÁS				
➢ ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)* ➢ ***ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***	➢ ČJS-5-2-01 různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i při interakci v digitálním světě ➢ ČJS-5-2-01 uplatňuje základní pravidla slušného chování ➢ ČJS-5-2-01p osvojí si základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ➢ ČJS-5-2-01p, dodržuje základní pravidla slušného chování	• ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02 Soužití lidí • ČJS-5-2-03 Právo a spravedlnost **Škola a rodina** • Škola • Rodina (sourozenci, rodiče, širší rodinné vztahy) ČJS-5-2-01p		
➢ ~~***ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***~~	➢ ČJS-5-2-01p umí rozpoznat ve svém okolí vhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých ➢ ČJS-5-2-01p, toleruje odlišnosti jiných osob z hlediska pohlaví, národnosti, etnika či náboženství	• Rozpoznání vhodného a nevhodného chování a jednání vrstevníků a dospělých v reálném světě i v digitálním prostředí ČJS-5-2-01p		
➢ ČJS-5-2-04 rozpozná *ve svém okolí jednání a chování* ➢ ***ČJS-5-2-02p rozpozná***	➢ ČJS-5-2-04 rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	• ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02 Soužití lidí • ČJS-5-2-04 Chování lidí		

nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➢ ***ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy***	➢ ČJS-5-2-***02***p zná svoje základní práva a povinnosti ➢ ČJS-5-2-***02***p dodržuje školní řád ➢ ČJS-5-2-***02***p uplatňuje pravidla slušného chování a správné komunikace	• ČJS-5-2-03 Právo a spravedlnost • Základní práva a povinnosti • Školní řád ČJS-5-2-***02***p		
➢ ***ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*** ➢ ***ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*** ➢ ***ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik***	➢ ČJS-5-5-***03*** podle pokynů dospělých se řídí při mimořádných událostech ➢ ČJS-5-2-***03*** vysvětlí základní formy vlastnictví, dokáže použít peníze v běžných situacích ➢ ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích ➢ ČJS-5-2-03p odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➢ ČJS-5-2-03p na příkladu ukáže rozpor mezi svými finančními možnostmi a svým přáním	• ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02 Soužití lidí • ČJS-5-2-04 Chování lidí • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz • Způsoby placení • Půjčky a rizika s tím spojená • Příjmy, výdaje, rozpočet ČJS-5-2-03p		

➢ ***půjčování peněz*** ➢ ***ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů***	➢ ČJS-5-2-03p uvědomuje si rizika spojená s půjčováním peněz ➢ ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý rozpočet a uvede příklady základních příjmů a výdajů			
LIDÉ A ČAS				
➢ ČJS-5-3-01 *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*	➢ ČJS-5-3-01 seznámí se s časovou posloupností naší historie	• ČJS-5-3-01 Orientace v čase a časový řád		
➢ ČJS-5-3-02 *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*	➢ ČJS-5-3-02 hledá informace v archivech, knihovnách, galeriích a chápe je jako informační zdroj, vyhledává informace na internetu ➢ Pracuje s textovým editorem	• ČJS-5-3-02 Práce s knihou, s internetovým prohlížečem a vyhledávačem vyhledávání informací z různých zdrojů • Textový editor a jeho využití při zpracování vyhledaných informací		
		• ČJS-5-3-03 Historie naší země • ČJS-5-3-03 Historie regionu • ČJS-5-3-03 Minulost v našem životě		
➢ ČJS-5-3-*03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím*	➢ ČJS-5-3-03 orientuje se v současnosti i v historii ➢ ČJS-5-3-03 seznámí se s historií svého regionu			

regionálních specifik ➢ ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*** ➢ ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*** ➢ ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště***	➢ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p seznámí se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu ➢ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozezná rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti ➢ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p stanoví významné události, které se vztahují k našim dějinám ➢ Najde informace o regionu na internetu	• Báje a pověsti, tradiční lidové svátky, významné dny • Historie naší země • Historie regionu ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p **Domov a jeho okolí** • Naše okolí • Památky v naší krajině • Regionální pověsti a pohádky • Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže, čistota vody, charakteristické znaky krajiny ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p • Vyhledávání informací		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ *ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista* ➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje***	➢ ČJS-5-5-04 bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací, aplikuje pravidla bezpečného chování ➢ ČJS-5-5-04 zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněm ➢ ČJS-5-5-04p bezpečně se	• ČJS-5-5-04 Situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 Požáry a jejich rizika • Situace hromadného		

účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti***	pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací ➢ ČJS-5-5-04p respektuje a dodržuje pravidla silničního provozu pro cyklisty ➢ ČJS-5-5-04p vyřeší modelovou dopravní situaci na hřišti	ohrožení • Požáry a jejich rizika ČJS-5-5-04		
➢ ČJS-5-5-07 *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc* ➢ ***ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc***	➢ ČJS-5-5-07 přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího ➢ ČJS-5-5-07 poskytne základní první pomoc ➢ ČJS-5-5-07p přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího ➢ ČJS-5-5-07p poskytne základní první pomoc	• ČJS-5-5-07 Péče o zdraví, první pomoc, záchrana tonoucího • Čísla tísňového volání • Základní první pomoc ČJS-5-5-07p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**VLASTIVĚDA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
➢ *ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* ➢ ***ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***	➢ ČJS-5-1-02 určuje na mapě polohu svého bydliště nebo pobytu ➢ Používá mapy, atlasy, plány měst včetně digitálních ➢ ČJS-5-1-02 pracuje s výukovými programy ➢ ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky ➢ ČJS-5-1-02p najde na plánu svoje bydliště ➢ ČJS-5-1-02p určí světové strany	• ČJS-5-1-02 Mapy obecně zeměpisné a tematické včetně digitálních – obsah, grafika, vysvětlivky • ČJS-5-1-02 výukové programy na PC nebo tabletu • Mapa ČR • Plány, turistické mapy • Orientační body • Světové strany ČJS-5-1-02p	ČJ VV PRD 3.1. VMEG – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 3.1. VMEG – naši sousedé v Evropě 3.1. VMEG lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 3.2. VMEG – naše vlast a Evropa 3.2. VMEG - Evropa a svět 3.3. VMEG – kořeny a zdroje evropské civilizace 3.3. VMEG – instituce Evropské unie a jejich fungování 4.1. MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě 4.3. MKV – základní	**Další pomůcky :** • Výukové programy, internet • Zeměpisná mapa ČR, Evropy • Vlastivědné mapy • Encyklopedie • Obrazový materiál • pracovní listy RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – praktické cvičení

			informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Využití ve všech vyučovacích předmětech v rámci skupinové práce 3.3. VMEG - co Evropu spojuje a co ji rozděluje 3.3 VMEG – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
➢ **ČJS-5-1-03** ***rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*** ➢ ***ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě***	➢ ČJS-5-1-03 vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR, Evropy ➢ ČJS-5-1-03 vyhledává informace na internetu, pracuje s textovým editorem nebo s editorem prezentací ➢ ČJS-5-1-03p získá základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě ➢ ČJS-5-1-03 vyhledává informace na internetu, pracuje s textovým editorem nebo s editorem prezentací	• ČJS-5-1-03 Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; • ČJS-5-1-02 Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • Hlavní město Praha, města, regiony, kraje - obyvatelstvo • Hranice státu, sousední státy ČJS-5-1-03p **ČR** • Povrch, podnebí • Přírodní podmínky • Největší města, oblasti Morava, Slezsko ČJS-5-1-		

		03p • ČJS-5-1-03 práce s internetovým vyhledávačem, s textovým editorem, s editorem prezentací		
➢ **ČJS-5-1-04** ***vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*** ➢ ***ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí***	➢ ČJS-5-1-04 pojmenuje a ukáže na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu ➢ ČJS-5-1-04 zná regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí význam ➢ ČJS-5-1-04p orientuje se ve svém regionu ➢ ČJS-5-1-04p pojmenuje pamětihodnosti svého regionu	• ČJS-5-1-04 Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava • Teplicko – hospodářství, zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava, pamětihodnosti ČJS-5-1-04p		
➢ **ČJS-5-1-05** ***porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*** ➢ ***ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest***	➢ ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v jiných zemích ➢ ČJS-5-1-05p popíše zážitky z cest	• ČJS-5-1-05 Česká republika, Evropa – zážitky z cestování • ČR, Evropa – zajímavosti a kulturní památky z cestování ČJS-5-1-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**VLASTIVĚDA**	**5.**

➢ *ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam* ➢ ***ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky***	➢ ČJS-5-1-06 rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání ➢ ČJS-5-1-06p rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání ➢ ČJS-5-1-06 Pracuje s výukovými programy v PC i online	• ČJS-5-1-06 Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly • Můj domov ČR • Státní symboly (vlajka, hymna, st. znak ČR, vlajka prezidenta ČR, malý a velký znak) ČJS-5-1-06p • ČJS-5-1-06 výukové programy		
LIDÉ KOLEM NÁS				
➢ **ČJS-5-2-01** *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)* ➢ ***ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***	➢ ČJS-5-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla chování mezi chlapci a dívkami ➢ ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, ve městě i při interakci v digitálním světě ➢ vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit	• ČJS-5-2-01 Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Život v rodině - vzájemné chování, povinnosti • Soužití lidí • Život ve škole - chování žáka • Úcta ke starším • Zásady morálky dříve a dnes **Domov a jeho okolí**		

	➢ rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí	• Rodina (+ rodiště, bydliště) • Jak se chovat ve společnosti • Práce lidí ČJS-5-2-01p • Zásady bezpečnosti při práci v digitálním prostředí		
➢ ***ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***	➢ ČJS-5-2-01p rozpozná ve svém okolí vhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých ➢ ČJS-5-2-01p toleruje odlišnosti jiných osob z hlediska pohlaví, národnosti, etnika či náboženství	• Rozpoznání vhodného a nevhodného chování a jednání vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-01p		
➢ ČJS-5-2-02 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou* ➢ ***ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*** ➢ ***ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy***	➢ ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat ➢ ČJS-5-2-02p zná svoje základní práva a povinnosti ➢ ČJS-5-2-02p dodržuje školní řád ➢ ČJS-5-2-02p uplatňuje pravidla slušného chování a správné komunikace	• ČJS-5-2-02 Právo a spravedlnost • Základní práva a povinnosti • Školní řád ČJS-5-2-02p		
➢ ČJS-5-2-*03 orientuje se v základních formách*	➢ ČJS-5-2-03používá peníze	• ČJS-5-2-03 Vlastnictví (rozpočet, příjmy a výdaje		

vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ➢ ***ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*** ➢ ***ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*** ➢ ***ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů***	v běžných situacích ➢ ČJS-5-2-03 odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➢ ČJS-5-2-03 na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů ➢ ČJS-5-2-03 vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ➢ ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích ➢ ČJS-5-2-03p odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➢ ČJS-5-2-03p na příkladu ukáže rozpor mezi svými finančními možnostmi a svým přáním ➢ ČJS-5-2-03p uvědomuje si rizika spojená s půjčováním peněz ➢ ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý rozpočet a uvede příklady základních příjmů a výdajů	v domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky) • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz • Způsoby placení • Půjčky a rizika s tím spojená ČJS-5-2-03p • Příjmy, výdaje, rozpočet ČJS-5-2-03p		
LIDÉ A ČAS				
➢ **ČJS-5-3-01** *pracuje*	• ČJS-5-3-01 rozeznává současné	• ČJS-5-3-01 Orientace v		

s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	a minulé	čase a časový řád • ČJS-5-3-01 Současnost a minulost v našem životě • ČJS-5-3-01 Regionální památky • ČJS-5-3-01 Báje, mýty, pověsti		
➢ *ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*	• ČJS-5-3-02 využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti – knihovny, galerie, sbírky v muzeu včetně digitálních zdrojů	• ČJS-5-3-02 Orientace v čase a časový řád • ČJS-5-3-02 Současnost a minulost v našem životě • ČJS-5-3-02 Regionální památky • ČJS-5-3-02 Využití různých zdrojů k získání informací včetně digitálních		
➢ *ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik* ➢ ***ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a***	➢ ČJS-5-3-03 vysvětlí způsob života a práci předků na našem území ➢ ČJS-5-3-03p seznámí se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu	• ČJS-5-3-03 Současnost a minulost v našem životě • ČJS-5-3-03 Regionální památky • Báje a pověsti, tradiční lidové svátky, významné dny • Historie naší země • Historie regionu ČJS-5-3-03p		

kraji ➢ ***ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*** ➢ ***ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště***	➢ ČJS-5-3-03p pojmenuje rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti ➢ ČJS-5-3-03p stanoví významné události, které se vztahují k našim dějinám	**Domov a jeho okolí** • Naše okolí • Památky v naší krajině • Regionální pověsti a pohádky • Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže, čistota vody, charakteristické znaky krajiny ČJS-5-3-03p		
➢ ČJS-5-3-03 *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik* ➢ ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*** ➢ ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*** ➢ ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště***	➢ ČJS-5-3-03 vysvětlí způsob života a práci předků na našem území ➢ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p na vybraných ukázkách srovná a zhodnotí život a práci předků na našem území ➢ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vypráví o významných událostech, které se vztahují k našemu regionu ➢ ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p jmenuje významné kulturní, historické a přírodní památky ve svém okolí	• ČJS-5-3-03 Orientace v čase a časový řád • ČJS-5-3-03 Současnost a minulost v našem životě • ČJS-5-3-03 Regionální památky • Současnost a minulost v našem životě ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p • ČJS-5-3-04 Výukové programy, internetový prohlížeč		

	➢ ČJS-5-3-04 Pracuje s výukovými programy, vyhledává informace na internetu			
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
➢ *ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*	➢ ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 rozlišuje příčiny úrazů, příp. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, event. léčby ➢ ČJS-5-5-04 v modelové situaci postupuje správně při zasažení elektrickým proudem ➢ ČJS-5-5-04 charakterizuje základní složky, funkce a činnost integrovaného záchranného systému ➢ ČJS-5-5-04 rozlišuje situace, kdy lze a nelze uhasit požár ➢ ČJS-5-5-04 pozná zneužívající osobu, rozezná rizikové situace, riziková místa a rizikové osob, vhodně reaguje na nevhodné návrhy	• ČJS-5-5-04 Situace hromadného ohrožení • ČJS-5-5-04 Integrovaný záchranný systém • ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 Požáry podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému		
➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových***	➢ ČJS-5-5-04p bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových	• Situace hromadného ohrožení • Požáry a jejich rizika		

situacích simulujících mimořádné události ➢ ***ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti***	situací ➢ ČJS-5-5-04p pozná zneužívající osobu, rozezná rizikové situace, riziková místa a rizikové osob, vhodně reaguje na nevhodné návrhy ➢ ČJS-5-5-04p vyřeší modelovou dopravní situaci na hřišti ➢ ČJS-5-5-04p respektuje a dodržuje pravidla silničního provozu pro cyklisty	ČJS-5-5-04		
➢ **ČJS-5-5-06** ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***	• ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 rozlišuje příčiny úrazů, příp. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, event. léčby	• ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-06 Požáry podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému		

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět *Dějepis* přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové prostorové a časové představy a empatie, které žákům lépe umožní proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřená minulost ani shluk faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a své možné budoucnosti.

Obsah vyučovacího předmětu Dějepis zahrnuje tato témata:

Člověk v dějinách

Počátky lidské společnosti

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Křesťanství a středověká Evropa

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Modernizace společnosti

Moderní doba

Rozdělený a integrující se svět

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. – 9. roč. V 6. ročníku se vyučuje v dotaci 1 hodina týdně a 7. – 9. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku.

V rámci předmětu se realizují témata z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Dějepis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, podporujeme rozvoj aktivního zájmu žáků o poznání historie naší vlasti, Evropy a světa.
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu – a motivovat je pro celoživotní učení - snažíme se vytvářet takové situace, ve kterých má žák radost z učení.
- Učíme žáky trpělivosti, žáky kladně povzbuzujeme a pozitivně motivujeme, uplatňujeme k žákům individuální přístup.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování nebo argumentaci, klademe důraz na kulturní úroveň mluveného a písemného projevu žáků.
- Podporujeme u žáků kritiku a sebekritiku.
- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné přátelské komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem.

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, spolupracovat, hodnotit a respektovat práci svou i ostatních.
- Netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu, xenofobie, učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k plnění a dodržování jejich povinností a závazků.
- Učíme žáky při práci používat vhodné materiály.
- Vytváříme při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, zdraví a životní prostředí, jako osobnosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za předávání kulturního, duchovního a materiálního bohatství dalším generacím.

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČLOVĚK V DĚJINÁCH				
➢ *D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků* ➢ ***D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti***	➢ D-9-1-01 Uvede důležitost a potřebnost dějepisných poznatků ➢ Vysvětlí podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v těchto státech a objasní podstatu ~~jejich~~ demokracie ➢ D-9-1-01p Chápe význam dějin jako sdělení minulosti.	• Lidé, jejich přítomnost a minulost – proč a jak poznáváme minulost D-9-1-01 • Lidé, jejich přítomnost a minulost – proč a jak poznáváme minulost • Historický čas a prostor, hlavní období historie D-9-1-01p	OSV Mezilidské vztahy 1.2.2. MKV Princip sociálního smíru a solidarity 4.5.	• učebnice dějepisu pro 6. ročník • speciální učebnice dějepisu pro žáky s LMP • dějepisný atlas • referáty žáků • práce s atlasem a učebnicí, internetem • výukové programy na PC • pracovní listy
➢ *D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*	➢ D-9-1-02 Uvede zdroje informací o minulosti ➢ Objasní hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven	• Historické prameny • Instituce shromažďující historické prameny D-9-1-02		
➢ *D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy*	➢ D-9-1-03 Orientuje se v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (pracuje s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní	• Historický čas a prostor, hlavní období historie D-9-1-03		

v chronologickém sledu	historické epochy v časové posloupnosti) ➢ Objasní hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven ➢ Vysvětlí podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v těchto státech a objasní podstatu jejich demokracie			
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI				
➢ ***D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*** ➢ ***D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*** ➢ ***D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty***	➢ D-9-2-01 Charakterizuje způsob života lidí v pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu ➢ D-9-2-01p Má představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí. ➢ D-9-2-01p Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. ➢ podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	Pravěk • Doba kamenná • Doba bronzová • Doba železná D-9-2-01p • digitální rekonstrukce pravěkých nálezů		
➢ ***D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a***	➢ D-9-2-02 Vymezí význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou	Pravěk • Doba bronzová • Doba železná D-9-2-02		

zpracování kovů pro lidskou společnost	společnost			
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY				
➢ *D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací* ➢ ***D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států***	➢ D-9-3-01 Rozezná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací ➢ D-9-3-01p Poznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států. ➢ Poznává rozšířenou (virtuální) realitu – virtuální 3D materiály, prohlídky, animace a aplikace pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin ➢	Starověk • Nejstarší starověké civilizace D-9-3-01 a jejich kulturní odkaz D-9-3-02 Starověk • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz D-9-3-01p • 3D rekonstrukce dobových objektů • virtuální prohlídka 3D materiálů		
➢ *D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*	➢ D-9-3-02 Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu			
➢ *D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury ~~a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,~~ zrod křesťanství ~~a souvislost s judaismem~~*	➢ D-9-3-03 Vymezí počátky křesťanství a jeho souvislost ~~s judaismem~~	• Antický Řím D-9-3-03 D-9-4-01		

➢ ***D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací***	➢ D-9-3-03p, D-9-3-04p Popíše život v době nejstarších civilizací. ➢ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	• Antický Řím D-9-3-03p, D-9-3-04p • filmové zpracování historických událostí		
➢ *D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie* ➢ ***D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací***	➢ D-9-3-04 D-9-4-01 Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví světa ➢ D-9-3-03p, D-9-3-04p Popíše život v době nejstarších civilizací. ➢ Vyhledá informace o nejstarších civilizacích pomocí online nástrojů a softwaru	• Antické Řecko D-9-3-04 • Antické Řecko D-9-3-03p, D-9-3-04p • filmové zpracování historických událostí		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
➢ *D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*	➢ D-9-3-04 D-9-4-01 Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví svět	• Antický Řím D-9-3-03 D-9-4-01		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**6.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
➢ **D-9-4-01** ***popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států***	➢ D-9-4-01 Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Středověk a raný novověk • Stěhování národů-nový etnický odraz Evropy D-9-4-01	3. 1. VMEG – naši sousedé v Evropě 3. 2. VMEG – naše vlast a Evropa	• učebnice dějepisu pro 7. ročník • speciální učebnice dějepisu pro žáky s LMP • dějepisný atlas • referáty žáků • práce s atlasem, učebnicí, internetem • výukové programy na PC • pracovní listy
➢ **D-9-4-*02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*** ➢ ***D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území*** ➢ ***D-9-4-02p uvede základní informace z***	➢ D-9-4-02 Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➢ D-9-4-02p Má představu o prvních státních útvarech na našem území. ➢ D-9-4-02p Má základní	Středověk a raný novověk • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě D-9-4-03 • Stěhování národů • Sámova říše • Velká Morava D-9-4-02p • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými		

období počátků českého státu	poznatky z období počátků českého státu. ➢ využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	dějepisnými materiály •		
➢ D-9-4-*03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám* ➢ ***D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*** ➢ ***D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí***	➢ D-9-4-03Objasní úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní, objasní příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➢ D-9-4-03p Zná postavení a úlohu církve ve středověké společnosti. ➢ D-9-4-03p Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského revolučního hnutí.	Středověk a raný novověk • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy D-9-4-03 • Církev • Mistr Jan Hus D-9-4-03p • Husitství D-9-4-03p		
➢ *D-9-4-**04** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury* ➢ ***D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době***	➢ D-9-4-04Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky ➢ Jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější představitele a památky ➢ D-9-4-04p Seznámí se a rozezná období rozkvětu českého státu	Středověk a raný novověk • Románská kultura Gotická kultura D-9-4-04 • Přemyslovci – Přemysl a jeho rod		

přemyslovské a lucemburské ➢ ***D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu***	v době přemyslovské a lucemburské a ➢ D-9-4-04p Vyjmenuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu. ➢ používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály	• Karel IV. • Románská kultura • Gotická kultura D-9-4-04p • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály		
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
➢ **D-9-5-01** ***vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky***	➢ D-9-5-01 Objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky ➢ D-9-5-01 Zdůvodní příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka., jmenuje základní prvky renesanční kultury a nejvýznamnější představitele a památky	Středověk a raný novověk Reformační hnutí v Evropě • D-9-5-01 • Renesance, humanismus D-9-5-01		
➢ **D-9-5-02** ***vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život***	➢ D-9-5-02 Zdůvodní význam husitství pro vývoj české společnosti	Středověk a raný novověk Husitství D-9-5-02		
➢ **D-9-5-03** ***popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a***	➢ D-9-5-03 Popíše příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do	Středověk a raný novověk • Zámořské objevy a počátky dobývání světa D-9-5-03		

důsledky ➢ ***D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu***	nových oblastí ➢ D-9-5-03p Dokáže vysvětlit důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací. ➢ používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály	• Poznávání světa • Zámořské objevy D-9-5-03p • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí		
➢ **D-9-5-04** ***objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*** ➢ ***D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*** ➢ ***D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku***	➢ D-9-5-04 Posoudí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center ➢ D-9-5-04p, D-9-5-05p Má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi. ➢ D-9-5-04p, D-9-5-05p Pozná a charakterizuje význačné osobnosti našich dějin.	Středověk a raný novověk • Český stát a evropské velmoci v 15. – 17. století D-9-5-04 • Český stát v 15. – 17. století • Třicetiletá válka 1618-1648 D-9-5-04p, D-9-5-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**7.**

➢ **D-9-5-05** ***objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky***	➢ D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky třicetileté války	Středověk a raný novověk • Třicetiletá válka 1618-1648 D-9-5-05		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI				
➢ **D-9-6-01** ***vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti***	➢ D-9-6-01 Na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➢ Rozpozná základní prvky jednotlivých kulturních stylů a jmenuje nejvýznamnější památky a představitele	➢ Evropské velmoci v 17. – 19. století ➢ Český stát v době pobělohorské ➢ Kulturní styly 16. – 19. stol. D-9-6-01		• učebnice dějepisu pro 8. ročník • speciální učebnice dějepisu pro žáky s LMP • dějepisný atlas • práce s učebnicí, atlasem, internetem • referáty žáků • výukové programy na PC • pracovní listy
➢ **D-9-6-02** ***objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé***	➢ D-9-6-02 Objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a zánikem starých společenských struktur v Evropě	➢ Velká francouzská revoluce ➢ Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách D-9-6-02		
➢ **D-9-6-03** ***porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů***	➢ D-9-6-03 Objasní souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti s použitím digitalizovaných	• Věda a technika 17. – 19. stol. • Osvícenství • Průmyslová revoluce • Habsburská monarchie v době osvícenských reforem		

➢ ***D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*** ➢ ***D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*** ➢ ***D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století***	prostorových informací ➢ D-9-6-03 Objasní touhu národů po samostatnosti, porovná jednotlivé etapy utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➢ D-9-5-04p, D-9-5-05p Má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi. ➢ D-9-6-03p Má přehled o zásadních historických událostech 19. století v naší zemi. ➢ D-9-6-03p Pozná a charakterizuje význačné osobnosti našich dějin 19. století.	• Vznik USA D-9-6-03 • Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa D-9-6-03 • Doba osvícenství D-9-5-04p, D-9-5-05p • Národní obrození D-9-6-03p • animace a 3D rekonstrukce vybraných dobových objektů, kulturních a technických památek D-9-6-03		
➢ **D-9-6-*04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií***	➢ D-9-6-04Vymezí odlišné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a objasní význam kolonií	Občanská válka v USA ➢ Sjednocení Německa a Itálie ➢ Vývoj v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. vznik Rakouska – Uherska a v českých zemích ve 2. pol. 19. stol. ➢ Koloniální panství evropských zemí a konflikty mezi nimi ➢ Svět na konci 19. stol. cesta ke světové válce D-9-6-04		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		MODERNÍ DOBA		
➢ D-9-7-01 *na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky* ➢ ***D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*** ➢ ***D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky***	➢ D-9-7-01 Uvede na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a její důsledky pro lidstvo ➢ D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p Seznámí se a uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. ➢ D-9-7-01p, D-9-7-05p Uvede základní poznatky o vzniku samostatné ČSR. ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie a výstižné klíčové slovo ➢	Moderní doba • a 2. světová válka • D-9-7-01 • 1. světová válka D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p • Vznik samostatné republiky D-9-7-01p, D-9-7-05p • webové stránky institucí zabývajících se tématem •	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2.4. MKV Etnický původ 4.3. EGS Jsme Evropané 3.3.	• učebnice dějepisu pro 9. ročník • speciální učebnice dějepisu pro žáky s LMP • dějepisný atlas • referáty žáků • práce s učebnicí, atlasem, internetem, • výukové programy na PC • pracovní listy
➢ D-9-7-02 *rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*	➢ D-9-7-02 Vymezí klady a zápory demokratických systémů	Moderní doba Československo mezi světovými válkami D-9-7-02		

➢ **D-9-7-03** ***charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*** ➢ ***D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války***	➢ D-9-7-03 Vymezí znaky totalitních systémů, příčiny jejich vzniku v širších ekonomických a politických souvislostech a jejich důsledky pro svět, rozezná ničivé síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➢ D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie a výstižné klíčové slovo	Moderní doba Versailleský systém a poválečné desetiletí • Vývoj v Rusku ve 20. letech 20. stol. • Vývoj v Sovětském Rusku a SSSR v meziválečném období • Světová hospodářská krize D-9-7-03 • Hospodářská krize D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p • webové stránky institucí zabývajících se tématem		
➢ **D-9-7-04** ***na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*** ➢ ***D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války***	➢ D-9-7-04 Vysvětlí pojem antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost pro lidská práva ➢ D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. ➢ Pracuje s dostupnými digitálními materiály	Moderní doba • Ohrožení fašismem, nacismem, komunismem • Zločiny proti lidskosti D-9-7-04 • Nebezpečí fašismu D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p • webová aplikace		

➢ **D-9-7-05** ***zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*** ➢ ***D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky***	➢ D-9-7-05 Posoudí postavení Československa v Evropě, objasní jeho vnitřní, sociální, politický a kulturní vývoj ➢ D-9-7-01p, D-9-7-05p Získá a uvede základní poznatky o vzniku samostatné ČSR. ➢ používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály	Moderní doba • České země za 1. světové války – vznik Československa • Československo ve 20. a 30. letech 20. stol. D-9-7-05 • Jak se žilo v první republice D-9-7-01p, D-9-7-05p • Mnichovská zrada D-9-7-01p, D-9-7-05p • webová aplikace		
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT				
➢ **D-9-8-01** ***vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*** ➢ ***D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě***	➢ D-9-8-01 Vymezí příčiny a důsledky existence bipolárního světa; uvede příklady soupeření obou bloků ➢ D-9-8-01p, D-9-8-02p Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. ➢ Využívá myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických	Moderní doba • Politické změny a události ve světě a Evropě po 2. světové válce D-9-8-01 • 2. světová válka D-9-8-01p, D-9-8-02p • digitalizované historické zdroje (př. www.slavne-dny.cz		

	krajinách, objektech a lidech v nich)			
➢ **D-9-8-02** ***vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*** ➢ ***D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě***	➢ D-9-8-02 Objasní a doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. ➢ D-9-8-01p, D-9-8-02p Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. ➢ Využívá soudobé internetové zpravodajské portály ➢	Moderní doba Studená válka, evropská integrace D-9-8-02 • Převrat v únoru 1948 • Období stalinismu • Rok 1968 • Období normalizace D-9-8-01p, D-9-8-02p • digitální historické mapy		
➢ **D-9-8-03** ***posoudí postavení rozvojových zemí***	➢ D-9-8-03 Vymezí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje	Moderní doba ➢ Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států D-9-8-03		
➢ **D-9-8-04** ***prokáže základní orientaci v problémech současného světa*** ➢ ***D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti***	➢ D-9-8-04 Orientuje se v problémech současného světa ➢ D-9-8-04p Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti. ➢ pracuje se soudobými internetovými zpravodajskými portály	Moderní doba Pád komunismu Blízký východ • Terorismus D-9-8-04 • Sametová revoluce 1989 D-9-8-04p • aktuální světové události		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět *Občanská výchova* navazuje na výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* na 1. stupni – vzdělávací předmět *Vlastivěda* ve 4. a 5. ročníku. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a předměty na 2. stupni, zejména *Dějepis, Zeměpis, Český jazyk – literatura, Výchova ke zdraví.* Zahrnuje témata *Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.* Vyučovací předmět dále zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana a Multikulturní výchovy.

Vyučovací předmět *Občanská výchova* se zaměřuje na formování osobnosti žáka po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřených v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických názorů a postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Občanská výchova* směřuje k:

- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou i společenstvím ostatních lidí
- úctě k sobě, své rodině, k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům, rozvíjení respektu ke kulturním a jiným zvláštnostem lidí, skupin i jiných společenství
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, Evropě a ve světě
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- přípravě žáka na život v evropských strukturách

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a právním státu, učí se pomáhat druhým a dbát na zdravý životní styl.

Žák je veden k samostatné práci, práci ve skupině a v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Občanská výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání informace v procesu učení i v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků schopnost propojit poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí a uvádět věci do souvislostí
- Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře a na internetu
- Učíme žáky poznávat smysl učení, posuzovat vlastní pokrok a překonávat překážky bránící učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- Rozvíjíme u žáka schopnost řešit problémy samostatně, tvořivě a v týmové spolupráci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- Učíme žáky naslouchat druhým a účinně se zapojovat do diskuse
- Učíme a rozvíjíme u žáka schopnost obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- Rozvíjíme u žáka „kulturní“ způsob vyjadřování bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů
- Klademe velký důraz žák na přátelskou komunikaci mezi žáky

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme schopnost žáka zastávat v týmu různé role a přesvědčujeme je, že každý je pro tým důležitý
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a učíme jej respektovat různá hlediska
- Svým vlastním příkladem vedeme žáky k netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učíme žáky respektovat názory druhých lidí
- Vedeme žáky k odmítání hrubého zacházení, psychického a fyzického násilí
- Učíme žáky vyhýbat se sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k pochopení významu společenských norem a zákonů
- Rozvíjíme v žácích správné chování v krizových a nebezpečných situacích
- Podporujeme u žáků péči o své zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Seznamujeme žáky s různými profesemi tak, aby si ujasňovali své představy o budoucím povolání
- Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- Učíme žáky rozpoznat podstatu, cíl a rizika podnikání

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VO-9-1-***04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích* ➢ ***VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*** ➢ ***VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem***	**VO-9-1-**04 • zná a respektuje pravidla chování ve škole • chápe význam vzájemné spolupráce ve škole • zná a respektuje pravidla chování podle školního řádu • chápe pravidla při společném řešení problémů a význam žákovské samosprávy • VO-9-1-04p Uvědomuje si své chování a ví, jak by se měl chovat ve společnosti, správné chování dokáže aplikovat v praxi • VO-9-1-04p Chápe zásady morálky • VO-9-1-04p Uvádí příklady morálního chování • VO-9-1-04p Vyjmenuje některá zásadní pravidla společenského soužití • VO-9-1-04p Zná a	**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Naše škola** • Život ve škole • Práva a povinnosti žáků • Společná pravidla a normy • Život ve škole • Orientace ve škole, vztahy, chování žáků • Práva a povinnosti žáků • Společná pravidla a normy VO-9-1-***04p*** • IT - vyhledávání informací na webu školy, zajímavosti, školní řád, včetně správné adresy školy		• učebnice a učební materiály pro žáky s LMP • učebnice • internet • multimediální technika

	respektuje pravidla chování podle školního řádu • pracuje s webovým prohlížečem • pracuje s webovou stránkou školy a vyhledává informace			
➢ **VO-9-1-***04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ~~případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem~~* ➢ ***VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*** ➢ ***VO-9-1-***04p ***uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem***	**VO-9-1-**04 • používá vhodné způsoby komunikace v mezilidských vztazích (ve škole, v rodině, ve společnosti) • rozlišuje a používá vhodné způsoby komunikace v osobních a neosobních vztazích • VO-9-1-***04p*** Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • VO-9-1-***04p*** Učí se řešit neshody, konflikty	**Vztahy mezi lidmi** • mezilidská komunikace •konflikty v mezilidských vztazích • osobní a neosobní vztahy • Mezilidská komunikace • Konflikty v mezilidských vztazích • Osobní a neosobní vztahy VO-9-1-***04p***	2. 1. VDO Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
➢ **VO-9-1-01** *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich*	**VO-9-1-01** • pojmenuje státní symboly a zná způsob jejich používání	**Naše vlast** • státní symboly • státní svátky		

používání	• zná státní svátky a jejich význam • rozlišuje státní svátky a významné dny	• významné dny		
➢ **VO-9-1-02** *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*	**VO-9-1-02** • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • uvede významné osobnosti a události, které proslavili naši vlast	• pojem vlasti a vlastenectví • zajímavá a památná místa • významné události a osobnosti, které nás proslavili naši vlast • (významné události a slavní Češi minulosti a současnosti)		
➢ **VO-9-4-05** *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu* ➢ ***VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu***	**VO-9-4-05** ➢ rozliší základní lidská práva ➢ VO-9-4-05p Vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo ➢ VO-9-4-05p Popíše postup	**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** **Lidská práva** • základní lidská práva • ochrana lidských práv • práva dítěte a jejich ochrana • Základní lidská práva • Ochrana lidských práv • Práva dítěte a jejich ochrana i v digitálním prostředí		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**6.**

➢ ***VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele***	při reklamaci výrobku nebo služby ➢ VO-9-4-05p Uvede příklady, na co má spotřebitel právo ➢ VO-9-4-05p Uvede příklady porušení práv spotřebitele ➢ VO-9-4-05p Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➢ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí	VO-9-4-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VO-9-1**-*03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*	➢ **VO-9-1**-03snaží se rozlišit informace z různých zdrojů ➢ dokáže kriticky zhodnotit mediální informace ➢ dokáže zhodnotit vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Kulturní život** • prostředky masové komunikace • masmédia • reklama a její vliv na veřejné mínění a chování lidí		• učebnice a učební materiály pro žáky s LMP • učebnice • internet • multimediální technika
➢ **VO-9-3-01** *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*	**VO-9-3-01** ➢ rozlišuje a porovnává hmotné a duševní vlastnictví ➢ uvede formy vlastnictví ➢ objasní způsoby zacházení s majetkem svým i svěřeným ➢ jedná v souladu se zásadami ochrany duševního vlastnictví	**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** **Majetek, vlastnictví** • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví • hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví		
➢ *VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje, rozliší*	**VO-9-3-02** ➢ pozná různé funkce a podoby peněz ➢ uvede formy placení,	**Peníze** • funkce a podoby peněz • formy placení		

pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	porovná formy placení v minulosti a současnosti			
	➢ sestaví rozpočet domácnosti ➢ uvede příjmy a výdaje ➢ uvede příklady pravidelných a jednorázových příjmů ➢ sestaví příklady rozpočtu domácností, objasní jejich princip ➢ uvede příklady hospodárnosti domácího rozpočtu	**Hospodaření** ● rozpočet domácnosti		
➢ ***VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*** ➢ ***VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se***	➢ VO-9-3-02p Vysvětlí vlastními slovy pojem rodina ➢ VO-9-3-02p Popíše základní (elementární) rodinu ➢ VO-9-3-02p Uvede příklady členů širší rodiny ➢ VO-9-3-02p Chápe příbuzenské vztahy ➢ VO-9-3-02p Z obecného hlediska popíše, co je to ekonomická situace rodiny ➢ VO-9-3-02p Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti ➢ VO-9-3-02p Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ➢ VO-9-3-02p Uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti ➢ VO-9-3-02p Na příkladech	● úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing ● typy rozpočtu a jejich odlišnosti • Rodina, příbuzenské vztahy, vztahy v rodině • Péče o estetické prostředí domova • Funkce a struktura rodiny • Rozpočet domácnosti VO-9-3-02p		

rizikům při hospodaření s penězi	objasní rizika půjčování peněz ➢ VO-9-3-02p Na příkladech objasní možnosti nakládání s úsporami			
➢ **VO-9-3-03** *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení* ➢ ***VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet***	**VO-9-3-03** ➢ uvede příklady hotovostních a bezhotovostních plateb ➢ vysvětlí rozdíl v používání debetních a kreditních platebních karet ➢ VO-9-3-03p Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení ➢ VO-9-3-03p Uvede příklady některých rizik spojených s hotovostním a bezhotovostním placením	**Banky a jejich služby** • hotovostní a bezhotovostní platby • debetní a kreditní platební karty • Hotovostní a bezhotovostní platby • Debetní a kreditní platební karty VO-9-3-03p		
➢ **VO-9-1-***05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám* ➢ ***VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný***	➢ **VO-9-1-**05uvede příčiny konfliktů v mezilidských vztazích a příklady jejich řešení ➢ chápe význam a potřebu tolerance ve společnosti ➢ VO-9-1-***05p*** Vyjádří vlastními slovy, co je to přátelství a popíše jeho hodnotu	**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Vztahy mezi lidmi** • konflikty v mezilidských vztazích • problémy lidské nesnášenlivosti • Přátelství • Konflikty v mezilidských vztazích	OSV-Morální rozvoj 1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	

ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	➢ VO-9-1-05p Uvědomuje si význam přátelství a vysvětlí, jaký význam má přátelství pro něj osobně ➢ VO-9-1-05p Porovná pojmy přítel x známý ➢ VO-9-1-05p Vlastními slovy vysvětlí pojem konflikt ➢ VO-9-1-05p V případě konfliktu se pokouší obhajovat vlastní názor ➢ VO-9-1-05p Uvede příklad lidí (spoluobčanů), kteří se mohou nějakým způsobem odlišovat od většiny ➢ VO-9-1-05p Respektuje odlišnosti lidí ve společnosti ➢ VO-9-1-05p Popisuje, jaké nesnáze můžou doprovázet stáří ➢ VO-9-1-05p Vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem může ovlivnit život lidí nemoc nebo postižení ➢ VO-9-1-05p Vysvětlí, v čem spočívá ohleduplnost ke starým, nemocným či postiženým spoluobčanům ➢ VO-9-1-05p Uvádí možná doporučení, jak zkvalitnit život starých, nemocných či postižených lidí	• Problémy lidské nesnášenlivosti • Vztahy ve společenství – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • Rovnost a nerovnost • Rovné postavení mužů a žen • Lidská solidarita • Pomoc lidem v nouzi VO-9-1-***05p***		
➢ ***VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory***	➢ VO-9-1-***05p*** Je tolerantní k	• Mravní hodnoty • Rovnocennost a		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**7.**

a zájmy minoritních skupin ve společnosti	menšinám ➢ VO-9-1-***05p*** Uvede příklady minoritních skupin ➢ VO-9-1-***05p*** Vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování	rovnoprávnost národnostních menšin VO-9-1-***05p***		
➢ **VO-9-1-***06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti* ➢ ***VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie***	**VO-9-1-**06 ➢ objasní příčiny nesnášenlivosti ve společnosti ➢ rozpoznává projevy rasistického, xenofobního a extremistického chování obci, regionu a kraji ➢ odmítá projevy netolerantního a nesnášenlivého chování ➢ VO-9-1-***06p*** Rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti ➢ VO-9-1-***06p*** Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie ➢ VO-9-1-***06p*** Vysvětluje na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• problémy lidské nesnášenlivosti • projevy netolerance a nesnášenlivosti rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus, politická a ideologická nesnášenlivost atd.) • Problémy lidské nesnášenlivosti • Projevy netolerance a nesnášenlivosti • Rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus, politická a ideologická nesnášenlivost atd.) VO-9-1-***06p***	MKV 4.5. Princip sociálního smíru a solidarity- nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
➢ **VO-9-4-05** *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně*	**VO-9-4-05** ➢ rozliší základní lidská	**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**	VDO 2.2. Občan, občanská	

práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod~~, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu~~ ➢ ***VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*** ➢ ***VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele***	práva ➢ vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod ➢ uvede příklady porušování lidských práv a svobod ➢ VO-9-4-05p Vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo ➢ VO-9-4-05p Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby ➢ VO-9-4-05p Uvede příklady, na co má spotřebitel právo ➢ VO-9-4-05p Uvede příklady porušení práv spotřebitele ➢ VO-9-4-05p Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➢ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu, a uvede příklady, jak se	**Lidská práva** • základní lidská práva • úprava lidských práv v dokumentech • ochrana lidských práv • práva dítěte a jejich ochrana • úprava práv dětí v dokumentech • poškozování lidských práv • Spotřebitel • Práva spotřebitele • Kupní smlouva • Reklamace • Záruční doba, záruční list VO-9-4-05p	společnost a stát – Listina základních práv a svobod	

	bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí			
➢ **VO-9-2-01** *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*	**VO-9-2-01** ➢ realisticky zhodnotí své vztahy s druhými lidmi ➢ objasní souvislost mezi poznáním své vlastní osobnosti a rozhodováním	**ČLOVĚK JAKO JEDINEC** **Podobnost a odlišnost lidí** • projevy chování • rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti • charakter • vrozené předpoklady, osobní potenciál • význam využívání volného času pro rozvoj osobnosti		
➢ ***VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním***	➢ VO-9-2-01p Chápe význam vzdělávání ➢ VO-9-2-01p Chápe význam vzdělávání v kontextu s pracovním zařazením ➢ přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy ➢ dodržuje pravidla netikety	• Volba povolání • Získání kvalifikace VO-9-2-01p • Možnost zneužití personalizovaných údajů na internetu (často navštěvované webové stránky - produkty na nich nakupované a prohlížené apod.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VO-9-2-02** *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,* ➢ *objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*	**VO-9-2-02** ➢ zhodnotí vliv osobních vlastností na dosahování cílů ➢ rozpozná vliv poznávání sebe sama na vztahy s druhými lidmi ➢ pěstuje zdravou sebedůvěru ➢ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	**ČLOVĚK JAKO JEDINEC** **Vnitřní svět člověka** • vnímání, prožívání, rozdíly v prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí • systém osobních hodnot		• učebnice a učební materiály pro žáky s LMP • učebnice • internet • multimediální technika
➢ **VO-9-2-03** *kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*	**VO-9-2-03** ➢ rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých a snaží se je eliminovat ➢ hodnotí a koriguje své chování a jednání ➢ snaží se o pozitivní a asertivní komunikaci	• stereotypy v posuzování druhých lidí • sebehodnocení • sebekritika • seberegulace a sebeorganizace		
➢ **VO-9-2-04** *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat*	**VO-9-2-04** ➢ pojmenuje způsoby	**Osobní rozvoj** • životní cíle a plány		

charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ➢ ***VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány***	usměrňování a kultivování charakterových a volních vlastností ➢ uvede možnosti rozvíjení osobních předností a překonávání osobních nedostatků ➢ seznámí se se základními technikami a dovednostmi pro předcházení stresovým a zátěžovým situacím ➢ VO-9-2-04p Orientuje se v kalendáři ➢ VO-9-2-04p Zná a umí vysvětlit původ a význam důležitých svátků ➢ VO-9-2-04p Vysvětlí vlastními slovy, co je to režim dne ➢ VO-9-2-04p Popíše svůj harmonogram dne ➢ VO-9-2-04p Popíše své plány a objasní na konkrétním příkladu	● životní perspektiva ● adaptace na životní změny ● sebezměna ● význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji • Kalendář • Orientace v čase • Významné svátky • Harmonogram dne • Plánování VO-9-2-04p		
➢ **VO-9-4-09** *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*	**VO-9-4-09** ➢ rozliší a porovná funkci orgánů právní ochrany ➢ popíše příklady jejich činnosti a spolupráce ➢ při řešení trestné činnosti ➢ uvede příklady právních norem a předpisů a způsoby jejich publikování	**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** **Právní řád České republiky** ● význam a funkce právního řádu ● právní vztahy a jejich účastníci		

		• orgány právní ochrany občanů, soustava soudů • právní norma, předpis, publikování právních předpisů • Úřad práce • Podpora v nezaměstnanosti • Matrika – osobní doklady, ověřování listin, sňatky, narození dítěte, cestovní doklady VO-9-4-09p		
➢ ***VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*** ➢ ***VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu***	➢ VO-9-4-09p Pojmenuje členy rodiny, charakterizuje jejich role ➢ VO-9-4-09p Seznamuje se se základními informacemi o otázkách rodinného života ➢ VO-9-4-09p Získává základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života ➢ VO-9-4-09p Popíše a vysvětlí, k čemu jaký úřad slouží ➢ VO-9-4-09p Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá o radu ➢ VO-9-4-09p Zvládá běžnou komunikaci s úřady			
➢ **VO-9-4-10** *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*	**VO-9-4-10** ➢ rozpozná druhy protiprávního jednání ➢ uvede rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady ➢ uvede příklady porušování práv k duševnímu vlastnictví	**Protiprávní jednání** • trestní právo • druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost • porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**8.**

➢ ***VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*** ➢ ***VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací***	➢ VO-9-4-10p Uvádí příklady vhodného a nevhodného využití volného času ➢ VO-9-4-10p Popíše, jak tráví volný čas ➢ VO-9-4-10p Orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit ➢ VO-9-4-10p Vlastními slovy vyjádří, jaké nebezpečí znamenají pro člověka drogy, alkohol, gamblerství ➢ VO-9-4-10p Umí vyjmenovat některé návykové látky ➢ VO-9-4-10p Orientuje se v organizacích, které pomáhají lidem ➢ VO-9-4-10p Popíše, co jsou krizová centra ➢ VO-9-4-10p Ví, kam se může obrátit o radu v krizové životní situaci ➢ uvádí příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti ➢ popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální	• Vhodné a nevhodné využívání volného času • Nebezpečí drog, alkoholu, kouření, gamblerství VO-9-4-10p • Sociální sítě a další nebezpečí v digitálním prostředí • Pomáhající organizace • Krizová centra VO-9-4-10p		

	stopy ➢ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí			
➢ **VO-9-4-11** *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*	**VO-9-4-11** ➢ uvádí příklady korupčního jednání, jeho příčiny, společenskou nebezpečnost, dokazování, trestní postižitelnost	• protiprávní jednání – korupce a její společenská nebezpečnost, **dokazování** korupčního jednání, příklady		
➢ **VO-9-4-06** *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*	**VO-9-4-06** ➢ vysvětlí význam právní úpravy důležitých oblastí života občana ➢ uvede příklady právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➢	**Právní řád České republiky** • práva občana státu • občanské právo a občanský zákoník • vlastnické právo • občanskoprávní smlouvy • zákoník práce		
➢ **VO-9-04-07** *uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*	**VO-9-04-07** ➢ uvede konkrétní příklady občanskoprávních smluv	Právo v každodenním životě ● občanskoprávní smlouvy – osobní přeprava (MHD – přepravní pravidla) kupní smlouvy a jejich uzavírání pronájem věci – prodej		

		na splátky, leasing, ochrana spotřebitele, platební morálka ● základní práva spotřebitele ● styk s úřady		
➢ **VO-9-4-08** *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování* ➢ ***VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání***	**VO-9-4-08** ➢ osvojí si základy právního vědomí, dodržuje ➢ právní ustanovení, uvědomuje si rizika a ➢ následky jejich porušování ➢ VO-9-4-08p Rozlišuje protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika ➢ VO-9-4-08p Uvede příklady postihů – pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody, možnosti postihu mladistvých, trestní odpovědnost	postihy proti porušení právních ustanovení, trestní postižitelnost ● základní legislativní ustanovení, zásady legislativního procesu • Protiprávní jednání • Trestná činnost mládeže • Styk s úřady VO-9-4-08p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VO-9-4-01** *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*	**VO-9-4-01** ➢ zhodnotí vliv osobních vlastností na dosahování cílů ➢ rozpozná vliv poznávání sebe sama na vztahy s druhými lidmi ➢ pěstuje zdravou sebedůvěru	**ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** **Právní základy státu** • znaky státu, typy a formy státu • státní občanství ČR • Ústava ČR		• učebnice a učební materiály pro žáky s LMP • učebnice • internet • multimediální technika
➢ **VO-9-4-02** *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu* ➢ ***VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti***	**VO-9-4-02** ➢ rozlišuje jednotlivé orgány státní moci ➢ má přehled o orgánech a institucích státní moci ➢ rozlišuje orgány státní správy a samosprávy ➢ uvádí příklady orgánů státní správy a samosprávy a jejich úkoly ➢ VO-9-4-02p Uvede příklady fungování demokratické společnosti ➢ VO-9-4-02p Vlastními slovy	• složky státní moci, jejich orgány a instituce • dělba státní moci • obrana státu **Státní správa a samospráva** • orgány státní správy a • samosprávy, jejich úkoly • Demokracie, demokratický stát, pravidla demokracie • Totalita	VDO 2.3. Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu	

➢ ***VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*** ➢ ***VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání***	vysvětlí pojem demokracie ➢ VO-9-4-02p Uvádí příklady demokratické společnosti ➢ VO-9-4-02p Vysvětlí pojem totalita ➢ VO-9-4-02p Na příkladu popíše způsob totalitní vlády ➢ VO-9-4-02p Chápe státoprávní uspořádání ČR ➢ VO-9-4-02p Zná prezidenta republiky a vysvětlí průběh voleb ➢ VO-9-4-02p Zná základní práva občana v demokratickém státě ➢ VO-9-4-02p Pozná státní symboly našeho státu ➢ VO-9-4-02p Vyjmenuje státní symboly našeho státu a uvede způsoby jejich užívání	VO-9-4-02p • Právní základy státu • Ústava ČR, prezident republiky • Složky státní moci, jejich orgány, instituce • Parlament, poslanecká sněmovna, senát, • Ministerstva, vláda, prezident VO-9-4-02p • Státní symboly, státní znaky VO-9-4-02p		
➢ **VO-9-4-03** *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*	**VO-9-4-03** ➢ uvede rozdíly demokratického a nedemokratického způsobu řízení státu ➢ vysvětlí a uvede výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů	**Principy demokracie** ● znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ● politika, politické strany ● politický pluralismus a jeho význam	VDO 2.4. Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**9.**

	➢			
➢ **VO-9-4-04** *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů* ➢ ***VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů***	**VO-9-4-04** ➢ vysvětlí význam voleb do zastupitelstev (obecní, městská, krajská) ➢ uvede příklady vlivu výsledků voleb na každodenní život občanů ➢ VO-9-4-04p Seznámí se a uvede základní práva a povinnosti občanů ➢ uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem prostředí	● sociální dialog a jeho význam ● význam a formy voleb do zastupitelstev • Základní lidská práva • Listina základních práv a svobod • Práva dítěte a jejich ochrana • Rodinné právo VO-9-4-04p	VDO 2.3. Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika	
➢ **VO-9-5-01** *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování* ➢ ***VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování***	**VO-9-5-01** ➢ vysvětlí podstatu, význam a výhody začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ➢ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU (politická, ekonomická, občanská) – soudy EU ➢ uvede příklady způsobů uplatňování práv občanů v rámci EU ➢ VO-9-5-01p Seznámí se a uvede základní práva občanů ČR v rámci EU a jak se uplatňují	**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** **Evropská integrace** ● podstata, význam, výhody ● Evropská unie a ČR ● orgány právní ochrany občanů, EU, soustava soudů EU • Práva občanů v EU VO-9-5-01p		
➢ **VO-9-5-***02 uvede některé*	**VO-9-5-**02	**Globalizace**		

globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	➢ uvede nejvýznamnější globální problémy současného světa ➢ zaujme své vlastní stanovisko ke globálním problémům současnosti ➢ porovná klady a zápory globalizace a uvede jejich příklady ➢ popíše jejich příčiny a důsledky pro lidstvo	• významné globální problémy včetně válek		
➢ **VO-9-5-***03 objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu*	**VO-9-5-**03 ➢ vysvětlí souvislost mezi globálními a lokálními problémy ➢ uvede příklady možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni ➢	• lokální problémy (jednotlivé světadíly, státy, regiony, města) • souvislost mezi lokálními a globálními problémy • způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni (př. znečišťování ovzduší a těžba hnědého uhlí v severních Čechách, záplavy a povodně atd.) •		
➢ **VO-9-3-04** *vysvětlí, jakou funkci plní banky a*	**VO-9-3-04** ➢ vysvětlí funkci bank	**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**OBČANSKÁ VÝCHOVA**	**9.**

jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➢ ***VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům***	➢ uvede druhy služeb, které banky nabízejí ➢ vysvětlí druhy úroků ➢ uvede základní druhy pojištění a rozdíly při různém využití ➢ VO-9-3-04p Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům ➢ zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií	**Banky a jejich služby** • aktivní a pasivní operace • úročení • druhy pojištění • Bankovní účet, vedení účtu • Internetové bankovnictví, bezpečnost a chování v digitálním světě • Vklady, spoření • Úvěry, hypotéky • Směnárenská činnost VO-9-3-04p		
➢ **VO-9-3-05** *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*	**VO-9-3-05** ➢ uvede a porovná klady a zápory jednotlivých produktů finančního trhu ➢ uvede způsoby krytí deficitu na příkladu státu, regionu, domácnosti ➢	**ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** **Banky a jejich služby** • produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • způsoby krytí deficitu		
➢ VO-9-3-06 *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a*	VO-9-3-06 ➢ vysvětlí podstatu a principy fungování trhu ➢ vysvětlí vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny zboží a služeb	Principy tržního hospodářství nabídka, poptávka trh podstata fungování trhu		

její změny, na ➢ *příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*	➢ vysvětlí tvorbu ceny zboží a služeb ➢ uvede vliv inflace na hodnotu peněz, uvede ➢ příklady	● tvorba ceny ● inflace ● nejčastější právní formy podnikání		
➢ **VO-9-3-07** *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků* ➢ ***VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany***	**VO-9-3-07** ➢ uvede příjmy státu a jejich zdroje ➢ uvede výdaje státu ➢ uvede příklady daňových příjmů státu ➢ uvede, co zahrnuje sociální politiku státu ➢ VO-9-3-07p Vyjádří vlastními slovy, co je zdravotní a sociální péče ➢ VO-9-3-07p Vysvětlí význam zdravotní a sociální péče	**Hospodaření** ● rozpočet státu ● význam daní, daňové příjmy ● pojistné jako příjem státu ● neinvestiční a investiční výdaje státu ● sociální politika státu (příklady – státní podpora v nezaměstnanosti, státní sociální podpora aj.) ● Systém zdravotní péče ● Zdravotní a sociální péče ● Orgány a instituce zdravotní a sociální péče ● Pomáhající organizace (krizová centra) VO-9-3-07p		

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

CHARAKTERISTIKA:

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a 8. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací, v 7. a 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky. Výuka fyziky může probíhat i v jiných prostorách školy (počítačová učebna, multimediální učebna) a mimo budovu školy (planetárium, hvězdárna).

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tato témata:

látky a tělesa

pohyb těles

mechanické vlastnosti tekutin

energie

zvukové děje

elektromagnetické a světelné děje

vesmír

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

V tomto předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Fyzika*

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- Seznamujeme žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu a v jiných zdrojích
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Volíme formy práce, které respektují různorodý kolektiv třídy.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích:

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.)
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).
- Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru fyzika a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika fyziky.
- Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků.
- Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
-

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
LÁTKY A TĚLESA				
➢ **F-9-1-01** ***změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*** ➢ ***F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální***	➢ F-9-1-01 změří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➢ Sleduje požadované fyzikální veličiny, k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie ➢ uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat	F-9-1-01 MĚŘENÍ DÉLKY PEVNÉHO TĚLESA • jednotky délky • délková měřidla, měření délky F-9-1-01 MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA • jednotky objemu • měření objemu kapalného a pevného tělesa F-9-1-01 MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA • jednotky hmotnosti, převody • rovnoramenné váhy F-9-1-01 MĚŘENÍ ČASU • jednotky času, převody • měření času	1.OSV : 1.1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat • vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů • délková měřidla • odměrné válce, laboratorní váhy • stopky (i v mobilu) • odborná literatura – dle výběru • vyhodnocení jednoduchých pozorování

veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	➢ F-9-1-01p Na příkladech rozlišuje látku a těleso. ➢ F-9-1-01p Dovede uvést příklady látek a těles na praktických příkladech. ➢ F-9-1-01p Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou. ➢ F-9-1-01p Dokáže porovnat vlastnosti látek. ➢ F-9-1-01p Používá značky a jednotky základních veličin. ➢ F-9-1-01p Sestaví si tabulku jednotek a naučí se ji používat. ➢ F-9-1-01p Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku. ➢ F-9-1-01p Používá vhodná měřidla. ➢ F-9-1-01p Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas. ➢ Sleduje požadované fyzikální veličiny, k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální měřidla a měřící přístroje	LÁTKY A TĚLESA • skupenství látek • látky pevné, kapalné a plynné • fyzikální měření, fyzikální veličiny MĚŘENÍ DÉLKY PEVNÉHO TĚLESA • jednotky délky • délková měřidla, měření délky MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA • jednotky objemu • měření objemu kapalného a pevného tělesa MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA • jednotky hmotnosti, převody • rovnoramenné váhy MĚŘENÍ ČASU • jednotky času, převody • měření času MĚŘENÍ TEPLOTY TĚLESA • změna objemu těles při zahřívání a ochlazování jednotky teploty, měření teploty F-9-1-01p • měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa digitálními měřidly		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**6.**

➢ **F-9-1-02** ***uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí***	➢ F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 LÁTKY A TĚLESA • tělesa a látky • vzájemná působení těles • síla, siloměr • gravitační síla a pole • atomy a molekuly • elektrický náboj, elektrování těles • magnetické vlastnosti látek, póly magnetu, magnetické pole		
➢ **F-9-1-03** ***předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty***	➢ F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 MĚŘENÍ TEPLOTY TĚLESA • změna objemu těles při zahřívání a ochlazování • jednotky teploty, měření teploty		
➢ ***F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů***	➢ F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 HUSTOTA • hustota látky • výpočet hustoty látky • výpočet hmotnosti tělesa		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POHYB TĚLES ***SÍLY***				
➢ **F-9-2-01** *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu* ➢ ***F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu***	➢ F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➢ F-9-2-01p Rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu a změří za pomoci digitálních měřidel	F-9-2-01 POHYB TĚLESA: • klid a pohyb tělesa • trajektorie a dráha • druhy pohybu POHYB TĚLESA, SÍLY • klid a pohyb tělesa • trajektorie a dráha F-9-2-01p • sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru		• vyhodnocení jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat • hledání souvislosti mezi nimi z různých pohledů • vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů
➢ **F-9-2-02** *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou*	➢ F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 ROVNOMĚRNÝ POHYB • průměrná rychlost		

a časem u rovnoměrného pohybu těles ➢ ***F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů***	➢ F-9-2-02p Chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů. ➢ F-9-2-02p Porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe. ➢ používá digitální měřidla a měřicí přístroje	POHYB TĚLESA, SÍLY • průměrná rychlost F-9-2-01p • požívání měřících přístrojů analogových i digitálních		
➢ **F-9-2-*03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici***	➢ F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 SKLÁDÁNÍ SIL: • **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů F-9-2-03 DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY: • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • F-9-2-03 TŘENÍ: • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi POHYB TĚLESA, SÍLY		

➢ ***F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla***	➢ F-9-2-03p Rozpozná, zda na dané těleso působí síla. ➢ F-9-2-03p Změří velikost síly siloměrem. ➢ F-9-2-03p Na praktických příkladech porovná podle velikosti dvě působící síly. ➢ F-9-2-03p Ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa.	• síla působící na těleso • siloměr • jednotky síly • gravitační síla • gravitační pole Země F-9-2-03p		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
➢ **F-9-3-01** ***využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů***	➢ F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN: • Pascalův zákon, hydraulické zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		
➢ ***F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení***	➢ F-9-3-01p Na jednoduchých příkladech uvede směr a velikost působící tlakové síly v kapalinách.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN • Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění,		

jednoduchých praktických problémů	➢ F-9-3-01p Při praktických pokusech dovede předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plavat či se vznášet pod hladinou. ➢ F-9-3-01p Uvede konkrétní příklady hydraulických zařízení. ➢ k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software ➢ při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení	vznášení se a plování těles v klidných tekutinách • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • Pascalův zákon, hydraulické zařízení F-9-3-01p • mechanické vlastnosti kapalin a plynů, hustota kapalin a plynů, hustoměr, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, tlak vyvolaný silou v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, tlak vzduchu v různých nadmořských výškách, vztlaková síla, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, využití plování a vznášení těles v praxi, práce s počítačovou simulací, vyhledání požadovaných informací z otevřených zdrojů		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**7.**

➢ **F-9-6-*05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh*** ➢ ***F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití***	➢ F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➢ F-9-6-05p Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla. ➢ F-9-6-05p Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, pochopí vznik stínu. ➢ F-9-6-05p Pokusně určí rozdíl mezi obrazem předmětů v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. ➢ F-9-6-05p Uvede příklad využití zrcadel v běžném životě. ➢ F-9-6-05p Na pokusech si vyzkouší lom světla na rozhraní dvou optických prostředí: vzduch, voda. ➢ F-9-6-05p Při pokusech rozlišuje čočku spojku a rozptylku.	F-9-6-05 **vlastnosti světla** – • zdroje světla; • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; • stín, zatmění Slunce a Měsíce; • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); OPTIKA • světlo, zdroje světla: přírodní, umělé • přímočaré šíření světla • odraz světelného paprsku • zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá • lom světla • optické čočky - spojky , rozptylky • optické přístroje • rozklad světla F-9-6-05p • používání digitálních měřících přístrojů • modely, animace, využití internetu		

	➢ F-9-6-05p Dokáže pojmenovat jednoduché optické přístroje a ví, k čemu se používají v praxi. ➢ používá digitální měřidla a měřicí přístroje ➢ k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software ➢ při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení			
➢ **F-9-6-*06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami***	➢ F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 **zobrazení** lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		ENERGIE		
➢ **F-9-4-*01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*** ➢ ***F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)***	➢ F-9-4-01využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➢ F-9-4-01p Pochopí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. ➢ používá digitální měřidla a měřicí přístroje ➢ k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software	F-9-4-01 mechanická práce, výkon • mechanická práce • výkon F-9-4-01p • použití digitálních měřidel • zpracování naměřených dat pomocí počítačového softwaru	1.OSV : 1.1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• vyhodnocení jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat, hledání souvislosti mezi nimi z různých pohledů • vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů
➢ **F-9-4-02 *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů***	➢ F-9-4-02zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

z hlediska vlivu na životní prostředí ➢ ***F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí***	➢ F-9-4-02p Na příkladech pojmenovává výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. ➢ Při řešení úloh používá digitální měřidla a měřicí přístroje ➢ k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software ➢ při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení	• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie F-9-4-02p • řešení úloh za pomoci digitálních měřidel a měřících přístrojů • využití digitálních zařízení při komunikaci		
ZVUKOVÉ DĚJE				
➢ **F-9-5-01** *rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku* ➢ ***F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz***	➢ F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➢ F-9-5-01p Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku. ➢ F-9-5-01p Na příkladech určí dobré vodiče zvuku a zvukové izolanty. ➢ F-9-5-01p Pochopí odraz zvuku od překážky a uvede příklad vzniku ozvěny.	F-9-5-01 **vlastnosti zvuku** • látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, • rychlost šíření zvuku v různých prostředích; • odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu **VLASTNOSTI ZVUKU** • akustika • zvuk, zdroj zvuku – hudební nástroje, lidský hlas • dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty F-9-5-01p		

	➢ F-9-5-01p Rozumí pojmu hlasitost zvuku a porovná hlasitost zvuků ve svém okolí. ➢ určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů ➢ při zkoumání zvuků použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity ➢ popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku ➢ k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu	• měření pomocí digitálních měřidel a měřících přístrojů • využití digitálních zařízení při komunikaci		
➢ F-9-5-02 *posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí* ➢ ***F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka***	➢ F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➢ F-9-5-02p Na příkladech posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka, na životní prostředí. ➢ F-9-5-02p Posoudí vlastní možnosti i možnosti společnosti při zmenšování vlivu hluku na životní prostředí a lidský organismus.	F-9-5-02 ochrana před nadměrným hlukem • ochrana před nadměrným hlukem F-9-5-02p • Měření zvuku pomocí digitálních měřidel či počítačového softwaru		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**8.**

	➢ k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
➢ **F-9-6-01** ***sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*** ➢ ***F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*** ➢ ***F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu***	➢ F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➢ F-9-6-01p Sestaví ze školní stavebnice jednoduchý elektrický obvod. ➢ F-9-6-02p Zná běžné zdroje elektrického proudu. ➢ F-9-6-02p Změří elektrický proud ampérmetrem. ➢ F-9-6-02p Změří elektrické napětí voltmetrem. ➢ F-9-6-02p Zná hodnoty bezpečného napětí, napětí ve spotřebitelské síti a na běžných zdrojích. ➢ používá digitální měřidla a měřicí přístroje	F-9-6-01 **elektrický obvod** zdroj napětí, spotřebič, spínač **ELEKTRICKÝ OBVOD** • zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrický proud a jeho měření digitálními měřidly F-9-6-01p, F-9-6-02p • elektrické obvody, pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči, práce s počítačovou simulací		• vyhodnocení jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretace získaných dat, • hledání souvislosti mezi nimi z různých pohledů • vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů • výukové programy na PC

➢ **F-9-6-02** ***rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí***	➢ F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 stejnosměrný a střídavý elektrický proud a jeho měření		
➢ **F-9-6-03** ***rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*** ➢ ***F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla***	➢ F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➢ F-9-6-03p Rozliší pokusně vodič a izolant. ➢ F-9-6-03p Poznává zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. ➢ F-9-6-03p Poznává druhy magnetů. ➢ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat	F-9-6-03 vodiče a izolanty • vodiče a izolanty • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • magnet, magnetická síla F-9-6-03p • vodiče, polovodiče, izolanty a jejich vlastnosti, využití v praxi, vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich posouzení		
➢ **F-9-6-*04*** ***využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického***	➢ F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 **elektrické a magnetické pole** • elektrická a magnetická síla; • elektrický náboj; • tepelné účinky elektrického proudu; • elektromagnetická indukce		

pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		• stejnosměrný elektromotor; • transformátor • vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		
		VESMÍR		
➢ **F-9-7-01** *objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet* ➢ ***F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země***	➢ F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ➢ F-9-7-01p Vytváří si představu o pohybu vesmírných těles. ➢ F-9-7-01p Objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek otáčení země kolem své osy a obíhání kolem Slunce. ➢ F-9-7-01p Popíše jednotlivé měsíční fáze.	F-9-7-01 Sluneční soustava a její složky • Sluneční soustava a její složky • pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář měsíční fáze F-9-7-01p		
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ***- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru***	➢ Zná planety Sluneční soustavy. ➢ Osvojí si základní poznatky o zemi jako vesmírném	• Země jako planeta • Země součást Sluneční soustavy • Planety Sluneční soustavy • práce s počítačovou simulací		

	tělese a jejím postavení ve vesmíru. ➢ při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení ➢ využije dat a animací z otevřených zdrojů			

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE

CHARAKTERISTIKA:

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, a to především environmentální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, exkurzí a podobně.

Obsah vyučovacího předmětu Chemie v sobě zahrnuje tato témata:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Směsi

Částicové složení látek a chemické prvky

Chemické reakce

Anorganické sloučeniny

Organické sloučeniny

Chemie a společnost

Do předmětu chemie je zapracována část výstupů z učebního oboru – Člověk a svět práce: *Práce s laboratorní technikou***.**

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Divergentní – od obecného ke zvláštnímu
Konvergentní- zobecnění jednotlivostí k pochopení celku
Divergentní myšlení je pochopení obecných principů
Brainstorming – žáci řeší problémy, které vyžadují divergentní myšlení, kde se uplatňuje především flexibilita.

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku.
Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v odborné učebně chemie a v odborné učebně přírodopisu.

K preferovaným formám výuky patří: pokusy, laboratorní práce, exkurze a vycházky.

Předmět svým charakterem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají formou v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Chemie:

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mimotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami a laboratorními pomůckami
- používá cizího jazyka a výpočetní techniky
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v literatuře a na internetu a efektivně je využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje,získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využívá logického myšlení, tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s ostatním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- orientuje se v základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při praktických činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- Seznamujeme žáky s principem bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
➢ **CH-9-1-01** ***určí společné a rozdílné vlastnosti látek*** ➢ ***CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek***	➢ CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➢ CH-9-1-01p Rozliší vybrané látky na základě jejich různých vlastností ➢ CH-9-1-01 využívá online databáze vlastností látek	• CH-9-1-01 vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • vlastnosti látek – skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek CH-9-1-01p CH-9-1-01 možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat		• Demonstrační pokusy učitele • Samostatná a skupinová práce žáků • Seznámení se soupravou pro chemickými pokusy a dalšími pomůckami v laboratoři • Kázeň při provádění pokusů • Základní pravidla bezpečnosti práce a hygieny. • Laboratorní práce dle možností a vybavení odborné učebny (laboratoře) • Výukové programy a využití multimediální techniky
➢ **CH-9-1-02** ***pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně***	➢ CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	• CH-9-1-02 zásady bezpečné práce – ve školní pracovně		

používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➢ ***CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami***	a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➢ CH-9-1-02p Bezpečně používá základní chemické pomůcky a vybrané běžně dostupné bezpečné látky ➢ CH-9-1-02p Neochutnává a nevdechuje neznámé látky ➢ CH-9-1-02p Nemanipuluje s nebezpečnými a neznámými látkami ➢ CH-9-1-02p Orientuje se v piktogramech označujících nebezpečné látky a dodržuje varování výstražných značek ve škole i v běžném životě	(laboratoři) i v běžném životě • CH-9-1-02 nebezpečné látky a přípravky – H- a P-věty, piktogramy a jejich význam • zásady bezpečné práce – v odborné učebně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H- a P-věty, piktogramy a jejich význam CH-9-1-02p		
		SMĚSI		
➢ **CH-9-2-01** *rozlišuje směsi a chemické látky* ➢ ***CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky*** - ***rozpozná přeměny skupenství látek***	➢ CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky ➢ CH-9-2-01p Uvede příklady směsí z běžného života ➢ CH-9-2-01p Určí složky vybraných směsí známých z běžného života ➢ Rozpozná skupenství běžných látek	• CH-9-2-01 směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; • směsi pevné, kapalné, plynné • směsi stejnorodé a různorodé • složky směsí CH-9-2-01p		• Příprava roztoků • Samostatné referáty žáků k tématu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	**8.**

➢ CH-9-2-02 *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení* ➢ ***CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě***	➢ CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ➢ CH-9-2-02p Podle jednoduchého zadání připraví roztok nenasycený, nasycený, koncentrovanější, zředěnější ➢ CH-9-2-02p Na konkrétních příkladech z běžného života rozeznává pojmy roztok, rozpouštědlo a rozpuštěná látka	• CH-9-2-02 hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; • roztoky - stejnorodé směsi • roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější • roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka CH-9-2-02p		
➢ CH-9-2-*03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*	➢ CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• CH-9-2-03 oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		
➢ CH-9-2-*04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití* ➢ ***CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití***	➢ CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ➢ CH-9-2-04p Pojmenuje vodu v kapalném, pevném a plynném skupenství ➢ CH-9-2-04p Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich využívání	• CH-9-2-04 voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • skupenství vody • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody CH-9-2-04p		

	➢ CH-9-2-04p Zhodnotí význam vody pro život na Zemi			
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
➢ **CH-9-3-01** ***používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech***	➢ CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• CH-9-3-01 molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích		
➢ **CH-9-3-03** ***orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*** ➢ ***CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*** ➢ ***CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti***	➢ CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti ➢ CH-9-3-02p Seznámí se s pojmy molekula, atom, atomové jádro ➢ CH-9-3-02p Použije pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech ➢ CH-9-3-02p Orientuje se v periodické tabulce prvků při vyhledávání chemických značek a českých názvů chemických prvků ➢ CH-9-3-02p Pomocí periodické tabulky prvků odvodí ze vzorce chemické složení vybrané sloučeniny	• CH-9-3-03 názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • molekuly, atomy, atomové jádro • periodická soustava prvků • chemické sloučeniny, prvky • CH-9-3-02p • kovy- železo, hliník, zinek, měď, olovo, cín, stříbro, zlato • slitiny – mosaz, bronz, dural • využití kovů • vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost		

	➢ CH-9-3-02p Uvede příklady kovových prvků a vyhledá jejich chemické značky ➢ CH-9-3-02p Uvede příklady kovů a jejich slitin ➢ CH-9-3-02p Na konkrétních příkladech popíše využití vybraných kovů v běžném životě ➢ CH-9-3-02p Porovná vlastnosti vybraných kovů ➢ CH-9-3-02p Uvede příklady nekovů a vyhledá jejich chemické značky ➢ CH-9-3-02 shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je s pomocí digitální technologie	• nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, chlor, síra CH-9-3-02p • práce s jednoduchou tabulkou i v elektronické podobě		
CHEMICKÉ REAKCE				
➢ **CH-9-4-01** ***rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání*** ➢ ***CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty***	➢ CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ➢ CH-9-4-01p Seznámí se s jednoduchými chemickými reakcemi	• CH-9-4-01 klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní • výchozí látky a produkty chemických reakcí		

nejjednodušších chemických reakcí	➢ CH-9-4-01p Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• slučování prvků a rozklad chemických sloučenin CH-9-4-01p		
		ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
➢ **CH-9-5-01** ***porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí***	➢ CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• CH-9-5-01 oxidy, halogenidy, sulfidy: názvosloví, vlastnosti a použití • CH-9-5-01, CH-9-5-02 kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • CH-9-5-01 soli - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky		• Měření pH u řady hygienických a čistících prostředků používaných v domácnosti a některých potravin • Práce s indikátory
➢ ***CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí***	➢ CH-9-5-01p Zná základní anorganické sloučeniny ➢ CH-9-5-01p Popíše vlastnosti vybraných anorganických sloučenin ➢ CH-9-5-01p Vyhledá příklady praktického využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	• názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí CH-9-5-01p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	**8.**

➢ ***CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*** ➢ ***CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem***	➢ CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ➢ CH-9-5-02p Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH ➢ CH-9-5-02p Změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku	• CH-9-5-02 kyselost a zásaditost roztoků • pH roztoků – kyselost, neutrálnost, zásaditost • neutralizace kyselin a zásad CH-9-5-02p p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
CHEMICKÉ REAKCE				
➢ **CH-9-4-01** *rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání* ➢ ***CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí***	➢ CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ➢ CH-9-4-01p Seznámí se s jednoduchými chemickými reakcemi ➢ CH-9-4-01p Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ➢ CH-9-4-01 Sleduje video s experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	• CH-9-4-01 redoxní reakce (oxidace, redukce), výroba železa • CH-9-4-01 chemie a elektřina: galvanické články, elektrolýza, • výchozí látky a produkty chemických reakcí • slučování prvků a rozklad chemických sloučenin CH-9-4-01p • CH-9-6-01p sledování videí s obtížně realizovatelnými chemickými pokusy		• Základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se. • Vlastní prezentace žáků • Demonstrační pokusy
ORGANICKÉ SLOUČENINY				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	**9.**

➢ **CH-9-6-01** ***rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití***	➢ CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• CH-9-6-01 uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		• Referáty
➢ **CH-9-6-02** ***zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*** ➢ ***CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*** ➢ ***CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy***	➢ CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➢ CH-9-6-02p Rozlišuje různé zdroje energie z hlediska obnovitelnosti/neobnovitelnosti ➢ CH-9-6-02p Vyhledá na internetu a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• CH-9-6-02 paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn • ropa a její průmyslové zpracování CH-9-6-02p • práce s internetem		
➢ **CH-9-6-03** ***rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití***	➢ CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• CH-9-6-03 deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		
➢ **CH-9-6-*04*** ***uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů***	➢ CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• CH-9-6-04 přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle		

➢ ***CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy***	➢ CH-9-6-04p Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů ➢ CH-9-6-04p Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	• bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a minerální látky • potraviny, složky výživy, zásady zdravé výživy CH-9-6-04p		
CHEMIE A SPOLEČNOST				
➢ **CH-9-7-01** ***zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*** ➢ ***CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin***	➢ CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➢ CH-9-7-01p Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin ➢ CH-9-7-01p Porovná využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje lidské společnosti ➢ CH-9-7-01p Zhodnotí význam recyklace odpadů	• CH-9-7-01 chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze • prvotní a druhotné suroviny • význam druhotných surovin pro udržitelný rozvoj společnosti • recyklace odpadů CH-9-7-01p		
➢ **CH-9-7-02** ***aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe***	➢ CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• CH-9-7-02 hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		
➢ **CH-9-7-03** ***orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a***	➢ CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na	• CH-9-7-03 průmyslová hnojiva		

jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ➢ ***CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka***	životní prostředí a zdraví člověka ➢ CH-9-7-03p Charakterizuje jednotlivé známé chemické látky z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů	• CH-9-7-03 tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • CH-9-7-03 plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • CH-9-7-03 detergenty, pesticidy a insekticidy • CH-9-7-03 léčiva a návykové látky • chemické látky - hořlaviny, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, paliva, hnojiva, plasty CH-9-7-03p • Používání internetu při vyhledávání informací		

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje tato témata:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Do předmětu Přírodopis je zapracována část výstupů z učebního oboru Člověk a svět práce: *Práce s laboratorní technikou.*

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6, 7 a 8. ročníku a v 1 hodinové dotaci v 9. ročníku (celkem 7 hodin). Vyučovací předmět „Přírodopis“ se vyučuje v odborné učebně i v kmenových třídách. K preferovaným formám výuky patří: vlastní prezentace, skupinové práce, exkurze a vycházky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Přírodopis

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mimotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály, učebními pomůckami a laboratorními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v literatuře a na internetu a efektivně je využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje,získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využívá logického myšlení, tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s ostatním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- orientuje se v základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu
-

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při praktických činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí, využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
➢ **P-9-1-01** *rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů* ➢ ***P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*** ➢ ***má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*** ➢ ***pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka***	➢ Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života a má přehled o vývoji organismů. P-9-1-01 ➢ P-9-1-01p Orientuje se v přehledu vývoje organismů. ➢ P-9-1-01p Pojmenuje základní projevy a podmínky života. ➢ Získává základní informace o přírodě a přírodních dějích. ➢ Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	• Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam P-9-1-01 • Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam P-9-1-01p • Znaky a projevy živých organismů	EV ekosystémy 5.1.	• učebnice přírodopisu pro žáky s LMP • Referáty a vlastní prezentace • výukové programy, internet • ukázky přírodnin • vycházka do přírody
➢ **P-9-1-04** *uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka* ➢ ***P-9-1-04p uvede na***	➢ Zdůvodní na příkladech v běžném životě význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.P-9-1-04 ➢ P-9-1-04p Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a	• Viry a bakterie.P-9-1-04 • Viry a bakterie P-9-1-04p		

příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	na člověka.			
		BIOLOGIE HUB		
➢ **P-9-2-01** *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků* ➢ ***P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků***	➢ Rozpozná dle charakteristických znaků naše nejznámější houby jedlé a jedovaté P-9-2-01 ➢ P-9-2-01p rozpozná nejznámější zástupce jedlých a jedovatých hub. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Houby bez plodnic • Houby s plodnicemi • P-9-2-01, P-9-2-02 • Houby bez plodnic P-9-2-01p • Houby s plodnicemi P-9-2-01p • P-9-2-01 digitální atlas hub		
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
➢ **P-9-4-01** *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* ➢ ***P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů***	➢ Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. ➢ P-9-4-01 ➢ P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. ➢ využívá digitální	• Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla P-9-4-01 • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla P-9-4-01p • P-9-4-01 modely a multimediální aplikace		

	technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody			
➢ **P-9-4-02** ***rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*** ➢ ***P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce***	➢ Rozpozná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, vybrané živočichy zařazuje do hlavních taxonomických skupin ➢ P-9-4-02 ➢ P-9-4-02p Pojmenuje, poznává a zařadí nejdůležitější zástupce živočišných druhů.	• Vývoj, vývin a systém nižších živočichů P-9-4-02 • Vývoj, vývin a systém nižších živočichů P-9-4-02p		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
➢ **P-9-8-01** ***aplikuje praktické metody poznávání přírody*** ➢ ***P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu***	➢ Užívá praktických metod při každém poznávání přírody. ➢ P-9-8 -01 ➢ P-9-8-01p Užívá metody poznávání přírody.	• Praktické poznávání přírody • P-9-8 -01 • Praktické poznávání přírody P-9-8 -01p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
BIOLOGIE ROSTLIN				
➢ **P-9-3-01** ***odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům***	➢ Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla, uvede stavbu jednotlivých orgánů a praktické příklady jejich funkcí v rostlině. ➢ P-9-3-01, P-9-3-02	• Anatomie a morfologie rostlin • P-9-3-01, P-9-3-02	EV základní podmínky života 5.2. lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.3.	• speciální učebnice přírodopisu pro žáky s LMP • Zařazování do ekosystémů a potravní řetězce • Vlastní pozorování • Referáty • výukové programy, internet • Vlastní prezentace
➢ **P-9-3-*02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*** ➢ ***P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*** ➢ ***P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a***	➢ Zdůvodní princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.P-9-3-02 ➢ P-9-3-02p Seznamuje se se základními rostlinnými fyziologickými procesy a jejich využitím. ➢ P-9-3-02p Objasní význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	• Fyziologie rostlin.P-9-3-02 • Fyziologie rostlin.P-9-3-02p		

způsob jejich pěstování				
➢ **P-9-3-*03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*** ➢ ***P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce***	➢ Určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin. P-9-3-03 ➢ P-9-3-03p Rozliší základní systematické skupiny rostlin a poznává jejich zástupce. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Systém rostlin. P-9-3-03 • Zástupci rostlin • Systém rostlin P-9-3-03p • Zástupci rostlin P-9-3-03p • Využití mobilní aplikace		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
➢ **P-9-4-01** ***porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*** ➢ ***P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů***	➢ Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. P-9-4-01 ➢ P-9-4-01p Rozeznává vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.	• Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla. • P-9-4-01 • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla P-9-4-01p		• speciální učebnice přírodopisu pro žáky s LMP • vycházka do přírody
➢ **P-9-4-02** ***rozlišuje a porovná jednotlivé***	➢ Určí vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických	• Vývoj, vývin a systém živočichů, zástupci		

skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➢ ***P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce***	skupin. P-9-4-02 ➢ P-9-4-02p Pojmenuje, poznává a zařadí nejdůležitější zástupce živočišných druhů. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	živočichů • P-9-4-02 • Systém živočichů, zástupci živočichů P-9-4-02p • Mapování výskytu živočichů		
➢ **P-9-4-03** ***odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*** ➢ ***P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí***	➢ Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.P-9-4-03 ➢ P-9-4-03 Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Rozšíření, význam a ochrana živočichů, chování vybraných živočichů, příroda a její ohrožení P-9-4-03 • Rozšíření, význam a ochrana živočichů, chování vybraných živočichů, příroda a její ohrožení P-9-4-03 • Práce s internetem		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**7.**

➢ **P-9-8-01** ***aplikuje praktické metody poznávání přírody*** ➢ ***P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu***	➢ Užívá praktické metody poznávání přírody, videozáznamy a digitální fotografie ➢ P-9-8-01 ➢ P-9-8-01p Užívá metody poznávání přírody.	• Praktické poznávání přírody • Významní biologové a jejich objevy P-9-8-01 • Praktické poznávání přírody P-9-8-01p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
➢ **P-9-1-*02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti***	➢ Zdůvodní z hlediska dědičnosti podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. ➢ P-9-1-02	• Základy genetiky- dědičnost a proměnlivost organismů • P-9-1-02		• speciální učebnice přírodopisu pro žáky s LMP • lékárnička a obvazový materiál • náčrty a nákresy – doplňuje sám i ve skupině • nácvik 1. pomoci- zástava dechu a srdeční činnosti • výukové programy, internet
➢ **P-9-1-*03 uvede příklady dědičnosti v praktickém***	➢ Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ➢ P-9-1-03	• Genetické inženýrství • P-9-1-03		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
➢ **P-9-4-01 *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*** ➢ ***P-9-4-01p porovná***	➢ Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.P-9-4-01 ➢ P-9-4-01p Porovná vnější a	• Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla P-9-4-01 • Stavba těla, stavba a		

vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	funkce jednotlivých částí těla P-9-4-01p • P-9-4-01 pravidla sdílení digitálního obsahu •		
➢ **P-9-4-02** ***rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*** ➢ ***P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce***	➢ Určí vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin.P-9-4-02 ➢ Pracuje s digitálními atlasy zvířat ➢ P-9-4-02p Pojmenuje, poznává a zařadí nejdůležitější zástupce živočišných druhů. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Vývoj, vývin a systém živočichů P-9-4-02 • Systém živočichů P-9-4-02p • Digitální atlas zvířat		
➢ **P-9-4-03** ***odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí***	➢ Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. ➢ P-9-4-03	• Rozšíření, význam a ochrana živočichů • P-9-4-03		

➢ ***P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí***	➢ P-9-4-03 Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.	• Význam a ochrana živočichů P-9-4-03p		
➢ **P-9-4-04** *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* ➢ ***P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy***	➢ Zdůvodní význam živočichů v přírodě i pro člověka, stanoví zásady bezpečného chování při kontaktu s živočichy. P-9-4-04 ➢ P-9-4-04p Popisuje význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	• Projevy chování živočichů (etologie)P-9-4-04 • Projevy chování živočichů (etologie)P-9-4-04p		
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
➢ **P-9-5-01** *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy* ➢ ***P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce***	➢ Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav. P-9-5-01 ➢ P-9-5-01p Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání,	• Anatomie a fyziologie P-9-5-01 • Anatomie a fyziologie P-9-5-01p • P-9-5-01 multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**8.**

	vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	člověka		
➢ **P-9-5-02** ***orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*** ➢ ***P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka***	➢ Orientuje se v základních vývojových stupnicích fylogeneze člověka. ➢ P-9-5-02 ➢ P-9-5-02p Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	• Fylogeneze a ontogeneze člověka P-9-5-02 P-9-5-03 • Fylogeneze a ontogeneze člověka P-9-5-02p P-9-5-03p		
➢ **P-9-5-03** ***objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*** ➢ ***P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince***	➢ Popíše vznik a vývin nového jedince. ➢ P-9-5-03 ➢ P-9-5-03p Objasní vznik a vývin jedince. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Fylogeneze a ontogeneze člověka P-9-5-02 P-9-5-03 • Fylogeneze a ontogeneze člověka P-9-5-02p P-9-5-03p • P-9-5-01 multimediální aplikace		
➢ **P-9-5-04** ***rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*** ➢ ***P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a***	➢ Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.P-9-5-04 ➢ P-9-5-04p Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady	• Nemoci, úrazy a prevence, • životní styl • P-9-5-04 • P-9-5-05 • Nemoci, úrazy a prevence, životní styl P-9-5-04p P-9-5-05p		

léčby	jejich prevence a léčby ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Bezpečné zacházení s technologiemi		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
➢ **P-9-8-01** ***aplikuje praktické metody poznávání přírody*** ➢ ***P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu***	➢ Užívá praktické metody poznávání přírody ➢ P-9-8-01 ➢ P-9-8-01p Užívá metody poznávání přírody.	• Praktické poznávání přírody • Významní biologové a jejich objevy • P-9-8-01 • Praktické poznávání přírody P-9-8-01p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		NEŽIVÁ PŘÍRODA		
➢ **P-9-6-*01* *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*** ➢ ***P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny***	➢ Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti a objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.P-9-6-01 ➢ P-9-6-01p Pozná vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Nerosty a horniny. P-9-6-01 • Nerosty a horniny. P-9-6-01p • P-9-6-01 digitální databáze		• speciální učebnice přírodopisu pro žáky s LMP • Odborná literatura • Vlastní prezentace a referáty • Vycházka do terénu • internet a další zdroje informací Určování hornin a nerostů
➢ **P-9-6-*02* *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*** ➢ ***P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a***	➢ Rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. P-9-6-02 ➢ P-9-6-02p Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	• Vnější a vnitřní geologické procesy P-9-6-02 • Vnější a vnitřní geologické procesy P-9-		

vnějších geologických dějů	geologických dějů.	6-02p		
➢ **P-9-6-*03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*** ➢ ***P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi***	➢ Stanoví na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.P-9-6-03 ➢ P-9-6-03p Učí se o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	Podnebí a počasí ve vztahu k životu P-9-6-03 • Podnebí a počasí ve vztahu k životu P-9-6-03p • P-9-6-02 digitální aplikace a programy		
ZÁKLADY EKOLOGIE				
➢ **P-9-7-01 *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi***	➢ Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.P-9-7-01	• Organismy a prostředí • vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy,		

➢ ***P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi***	➢ P-9-7-01 Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • P-9-7-01 • P-9-7-02 • P-9-7-03 • Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím P-9-7-01 • Digitální mapy		
➢ **P-9-7-02** ***objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*** ➢ ***P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému***	➢ Vysvětlí na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02 ➢ P-9-7-02p objasňuje základní princip některého ekosystému.	• Organismy a prostředí • vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • P-9-7-01 • P-9-7-02 • P-9-7-03 • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému P-9-7-02p P-9-7-03p		
➢ **P-9-7-03** ***vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců***	➢ Vysvětlí na příkladech podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zdůvodní jejich význam.	• Organismy a prostředí • vzájemné vztahy mezi organismy, mezi		

v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ➢ ***P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech***	➢ P-9-7-03 ➢ P-9-7-03p Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • P-9-7-01 • P-9-7-02 • P-9-7-03 • Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému P-9-7-02p P-9-7-03p		
➢ **P-9-7-04** *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí* ➢ ***P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*** ➢ ***P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí***	➢ Vysvětlí na příkladech, vliv člověka na životní prostředí P-9-7-04 ➢ P-9-7-04p Rozezná změny v přírodě vyvolané člověkem a popíše jejich důsledky. ➢ Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	• Ochrana přírody a životního • globální problémy a jejich řešení, chráněná území • P-9-7-04 • Ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území P-9-7-04p		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
➢ **P-9-8-01** *aplikuje praktické metody poznávání přírody*	➢ Užívá praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	• Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky P-9-8-01		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	**9.**

➢ ***P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu***	➢ P-9-8-01p Užívá metody poznávání přírody. ➢ využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	• Praktické poznávání přírody P-9-8-01p • P-9-8-01 sdílení digitálního obsahu		

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci: 6. a 7. ročník - 2 h týdně, 8. a 9. ročník – 1 h týdně.

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.

Vyučovací předmět Zeměpis obsahuje tato témata:

geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

přírodní obraz země

regiony světa

společenské a hospodářské prostředí

životní prostředí

česká republika

terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách (tištěných i digitálních) a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, chápou význam mezinárodní spolupráce, získávají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, ale i ve světě. Uvědomují si spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Výuka umožňuje získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování - zeměpisných exkurzí, projektů, informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací. K činnostem využívá vybrané geografické informační systémy, digitální mapy, aplikace dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, virtuální 3D materiály, virtuální prohlídky a aplikace pro znázornění a hodnocení geografických reálií.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Zeměpis

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup.
- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.
- Podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučíme žáky řešení problémů.
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učíme, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování.
- Klademe důraz na *„kulturní úroveň“* mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu - svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky, techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem zeměpisu.
- Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.

KOMPETENCE DITIGÁLNÍ

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
➢ ***Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů***	➢ Z-9-1-01 používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů	GLÓBUS A MAPA • Z-9-1-01 seznámení s různými druhy glóbů, mapový atlas		• glóby, mapové atlasy, turistické mapy • práce s odbornou literaturou, internetem • výukové programy • učebnice a výukové materiály pro žáky s LMP
➢ ***Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*** ➢ ***Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii***	➢ Z-9-1-02 používá mapové atlasy, plány a mapy ➢ Z-9-1-02p seznámí se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií a rozumí jí ➢ Z-9-1-02 seznamuje se s využitím geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě ➢ Z-9-1-02 rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a	GLÓBUS A MAPA • Z-9-1-02 znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky GLÓBUS A MAPA • mapy, atlas, globus • znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky Z-9-1-02p • Z-9-1-02 užití vybraného jednoduchého geografického informačního systému online		

	analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů			
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
➢ ***Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*** ➢ ***Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země***	➢ Z-9-2-01 na konkrétních příkladech popíše tvar Země a důsledky pohybů Země na život ➢ Z-9-2-01p popíše na příkladech důsledky pohybů Země na život na Zemi	VESMÍR • Z-9-2-01 tvar, rozměry a pohyby Země VESMÍR • vesmír, vznik vesmíru • Slunce a sluneční soustava • Země jako vesmírné těleso, tvar, rozměry a pohyby Z-9-2-01p		
➢ ***Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu***	➢ Z-9-2-02rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry ➢ Z-9-2-02posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností	KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ • Z-9-2-02přírodní sféry • Z-9-2-02litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír • Z-9-2-02atmosféra (podnebné pásy) • Z-9-2-02hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČESKÁ REPUBLIKA) • Z-9-2-02biosféra (využití tematických map) • Z-9-2-02pedosféra (ekologické aspekty)		

➢ *Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost* ➢ ***Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*** ➢ ***Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu***	➢ Z-9-2-03 zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí ➢ Z-9-2-***03p*** charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na přírodní prostředí a na lidskou společnost ➢ Z-9-2-03p popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	ČLOVĚK V KRAJINĚ • Z-9-2-03 působení člověka na krajinnou sféru KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ • objekty a procesy krajinné sféry, krajina • přírodní sféry • podnebné pásy • přírodní oblasti světa • ochrana přírody a krajiny • vnitřní procesy a vlivy: zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří • vnější procesy a vlivy: působení tekoucí vody, ledovců a ledu, větrů • působení člověka na zemský povrch Z-9-2-03p		
REGIONY SVĚTA				
➢ *Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a*	➢ Z-9-3-02 lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města ➢ Z-9-3-02charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ AFRIKA • Z-9-3-02aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci • Z-9-3-02zvláštnosti a význam kontinentu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**6.**

vybraných (modelových) států ➢ ***Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*** ➢ ***Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států***	➢ Z-9-3-02p rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů ➢ Z-9-3-02p popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa ➢ Z-9-3-02 využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ ANTARKTIDA SVĚTOVÝ OCEÁN AUSTRÁLIE A OCEÁNIE • přírodní poměry, poloha, historie • socioekonomické poměry AFRIKA • povrch, podnebí, vodstvo, vegetace • zvláštnosti a význam kontinentu • globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci) • obyvatelstvo • politická mapa Afriky Z-9-3-02p • využití vybraných geoinformačních technologií v běžném životě • digitální mapa jako zdroj informací • výhody a nevýhody digitálních map		
➢ ***Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich***	➢ Z-9-3-03zhodnotí změny ve vybraných regionech, kolonizace, dekolonizace	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ AFRIKA • Z-9-3-03globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci) ANTARKTIDA		

		SVĚTOVÝ OCEÁN AUSTRÁLIE A OCEÁNIE • Z-9-3-03 socioekonomické poměry		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
➢ ***Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace***	➢ Z-9-4-01 aktivně pracuje s mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ AFRIKA • Z-9-4-01 obyvatelstvo		
➢ ***Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech***	➢ Z-9-4-06 pracuje s politickou mapou, dokáže rozpoznat, zhodnotit a zdůvodnit problémy v Africe	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ AFRIKA • Z-9-4-06 politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
➢ ***Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů***	➢ Z-9-1-01 využívá různých informačních zdrojů	• Z-9-1-01 znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky		• učebnice a výukové materiály pro žáky s LMP • učebnice, atlasy • vyhledávání informací na internetu • práce s aktuálními zdroji informací (tisk, internet)
➢ ***Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*** ➢ ***Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii***	➢ Z-9-1-02 pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností ➢ Z-9-1-02 porovná souvislost osídlení s přírodními poměry. ➢ Z-9-1-02 orientuje se na politické mapě světa ➢ Z-9-1-02p seznámí se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií a rozumí jí	• Z-9-1-02 orientace na mapě světa GLÓBUS A MAPA • znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky • orientace na mapě světa Z-9-1-02p, Z-9-3-02p • Z-9-4-01 digitální mapa		

➢ ***Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány***	➢ Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➢ používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa a modelových států	jako zdroj informací Z-9-4-01 výhody a nevýhody digitálních map		
REGIONY SVĚTA				
➢ ***Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny***	➢ Z-9-3-01 zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci	AMERIKA • Z-9-3-01 USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy	MV 4.2.- Lidské vztahy	
➢ ***Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států***	➢ Z-9-3-02 dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu ➢ Z-9-3-02 dokáže posoudit postavení jednotlivých států, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti ➢ Z-9-3-02 popíše výhody spolupráce mezi státy, chápe význam Evropské unie	AMERIKA • Z-9-3-02 Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států • Z-9-3-02 vybrané státy JA (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela) • ASIE • Z-9-3-02 Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko) • Z-9-3-02 Střední Asie (Kazachstán, Kavkazské země, Afghánistán) • Z-9-3-02 Jižní Asie	VMEGS 3.3.- Jsme Evropané	

➢ ***Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*** ➢ ***Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států***	➢ Z-9-3-02p rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů ➢ ➢ Z-9-3-02p popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa ➢ využívá s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů. ➢ uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v	(Indie) • Z-9-3-02 Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam) • Z-9-3-02 Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea) EVROPA • Z-9-3-02 srovnání politických zvláštností (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ AMERIKA • poloha, historie, přírodní poměry • USA a Kanada • Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států ASIE • poloha, rozloha, přírodní poměry • průmysl, zemědělství, nerostné bohatství, obyvatelstvo, náboženství EVROPA • poloha, přírodní poměry • srovnání politických zvláštností (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování		

	běžném životě	Z-9-3-02p Z-9-3-01 využití digitálního zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení společenských jevů a procesů		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
➢ *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* ➢ ***Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí***	➢ porovná souvislost osídlení s přírodními poměry ➢ Z-9-5-03 pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země ➢ Vyhledá informace na internetu	● Z-9-5-03 ekologické problémy v Evropě a jejich řešení ● ekologické problémy v Evropě a jejich řešení Z-9-5-03 ● práce s internetem		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍODA	**ZEMĚPIS**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZN.**
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
➢ *Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* ➢ ***Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin***	➢ Z-9-5-01 vysvětlí dopad lidské činnosti na životní prostředí ➢ Z-9-5-01 umí posoudit rizika spojená s poškozením přírody a jejím dopadem na lidstvo ➢ Z-9-5-01p rozeznává přírodní a kulturní typy krajin. ➢ Z-9-5-01p vysvětlí dopad lidské činnosti na životní prostředí ➢ Z-9-5-01 používá vybrané mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání dopadů lidské činnosti na životní prostředí v různých částech světa	Česká republika • Z-9-5-01 Ochrana přírody ČESKÁ REPUBLIKA • ochrana přírody Z-9-5-01p • Z-9-5-01 digitální vzdělávací zdroje	EV 5.3. - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4. - Vztah člověka k prostředí	• učebnice a výukové materiály pro žáky s LMP • práce s mapou ČESKÁ REPUBLIKA v rámci Evropy • vyhledávání zeměpisných informací a informací potřebných pro cestování • práce s atlasem • práce s atlasem světa a ČESKÁ REPUBLIKA • práce s internetem – jízdní řády • orientace v různých informačních zdrojích
ČESKÁ REPUBLIKA				
➢ *Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*	➢ Z-9-6-01 porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou, zná důležité hraniční přechody	Česká republika • Z-9-6-01 Naši sousedé ČESKÁ REPUBLIKA		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍODA	**ZEMĚPIS**	**8.**

➢ ***Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy***	➢ Z-9-6-01p určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy ➢ Z-9-6-01 používá vybraný geografický informační systém	• naši sousedé Z-9-6-01p • Z-9-6-01 využití mapových portálů a digitálních databází		
➢ *Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* ➢ ***Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu***	➢ Z-9-6-02 popíše a vyhodnotí možnosti spolupráce se sousedními státy ➢ Z-9-6-02p uvádí vybrané přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika • Z-9-6-02 Historie České republiky Česká republika • Z-9-6-02 Geografická poloha České republiky ČESKÁ REPUBLIKA • historie ČESKÁ REPUBLIKA Česká republika České republiky • geografická poloha České republiky Z-9-6-02p		
➢ *Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu* ➢ ***Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a***	➢ Z-9-6-03 určí geografickou polohu v zeměpisné síti ➢ Z-9-6-03 s pomocí tištěných i digitálních obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů ➢ Z-9-6-03 dokáže na mapách lokalizovat vodní zdroje a zdůvodní jejich užitečnost ➢ Z-9-6-03 orientuje se ve fauně a flóře ČESKÁ REPUBLIKA ➢ Z-9-6-03p s pomocí map určí	Česká republika • Z-9-6-03 Přírodní poměry ČESKÁ REPUBLIKA • Z-9-6-03 reliéf • Z-9-6-03 vodstvo • Z-9-6-03 půdy • Z-9-6-03 rostlinstvo a živočišstvo ČESKÁ REPUBLIKA • přírodní poměry • reliéf	EV 5.1.- Ekosystémy 5.2.- Základní podmínky života	

rozlohu České republiky a její sousední státy ➢ ***Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČESKÁ REPUBLIKA, popíše povrch a jeho členitost*** ➢ ***Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva***	zeměpisnou polohu České republiky, porovná její rozlohu se sousedními státy ➢ Z-9-6-03p charakterizuje přírodní podmínky České republiky, popíše na příkladech její povrch a členitost terénu ➢ Z-9-6-03p uvádí na vybraných příkladech údaje o rozmístění obyvatelstva a o jeho sídelních, kulturních a hospodářských poměrech ➢ uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě ➢ využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu	• vodstvo • půdy • rostlinstvo a živočišstvo • obyvatelstvo a sídelní poměry • hospodářství • průmysl • zemědělství • doprava Z-9-6-03p • Z-9-6-01 využití mapových portálů a digitálních databází		
➢ *Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*	➢ Z-9-6-04 vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v České republice Z-9-6-04 odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy ➢ Z-9-6-04 objasní důležitost rozvoje obou sfér hospodářství ➢ Z-9-6-04 orientuje se v odvětví hospodářských sfér ➢ Z-9-6-04 lokalizuje na mapách	Česká republika • Z-9-6-04 Obyvatelstvo a sídelní poměry • Z-9-6-04 Hospodářství České republiky • Z-9-6-04 průmysl • Z-9-6-04 zemědělství • Z-9-6-04 Doprava • Z-9-6-04 Regiony České republiky		

➢ ***Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti***	jednotlivé druhy dopravy ➢ Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku ➢ Z-9-6-04p vyhledá na mapách Česka jednotlivé jeho kraje a popíše na vybraných příkladech jejich přírodní zvláštnosti, hospodářský potenciál, kulturní a turistické zajímavosti ➢ využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu	ČESKÁ REPUBLIKA • regiony • naši sousedé • historie • geografická poloha • cestovní ruch a mezinárodní vztahy Z-9-6-04p • Práce s digitálními mapami		
➢ ***Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států***	➢ Z-9-6-05 vysvětlí vliv začlenění České republiky do EU a chápe práva občanů vyplývajících z členství v EU ➢ Z-9-6-05 uvede příklady mezinárodních organizací, jenž je Česká republika členem, nebo bývala ➢ Z-9-6-05 chápe důležitost rozvoje cestovního ruchu, jako přínos pro hospodářství státu	Česká republika • Z-9-6-01 Naši sousedé • Z-9-6-02 Historie České republiky • Z-9-6-02 Geografická poloha České republiky • Z-9-6-05 Cestovní ruch a mezinárodní vztahy České republiky		
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				
➢ **Z-9-7-01 ovládá základy praktické**	➢ Z-9-7-01 využívá informačních zdrojů a popisuje	• Z-9-7-01 kartografie, práce s mapou,		

topografie a orientace v terénu ➢ **Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu**	typické znaky místního regionu ➢ Z-9-7-01 využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu ➢ využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu	porozumění geografických značek • kartografie, práce s mapou, porozumění geografických značek Z-9-7-01 • práce s mapami včetně digitálních		
➢ **Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny**	➢ Z-9-7-02 užívá základní prvky praktické topografie pro orientaci v krajině ➢ Z-9-7-02 Pořizuje náčrty republiky a plány tras v okolí svého bydliště	• Z-9-7-02 terénní výzkum místní krajiny, geografická exkurze		
➢ ***Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*** ➢ ***Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě***	➢ Z-9-7-03 chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě ➢ Z-9-7-03p ovládá a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ➢ Z-9-7-02 využívá mobilní aplikace pro orientaci v krajině	Česká republika • Z-9-7-03 Místní krajina ČESKÁ REPUBLIKA • Místní krajina Z-9-7-03p • Orientace v terénu s pomocí mobilní aplikace		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
➢ ***Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů***	➢ Z-9-1-01 organizuje a hodnotí geografické informace ➢ Z-9-1-01 hodnotí zdroje dat z dostupných kartografických produktů ➢ Z-9-1-01 hodnotí informace z grafů, statistických dalších informačních zdrojů	• Z-9-1-01 statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat • Z-9-1-01 komunikační geografický a kartografický jazyk – obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy • Z-9-1-01 geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		• učebnice a výukové materiály pro žáky s LMP • využití literatury, internetu • výukové programy • předpověď počasí • práce ve skupinách • sledování aktuálního dění ve světě • atlas světa, mapy
➢ **Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a**	➢ Z-9-1-02 využívá zeměpisného atlasu jako informačního zdroje. Umí „číst mapy“	• Z-9-1-02 Mapa, zeměpisná síť		

kartografickou terminologii ➢ **Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii**	➢ Z-9-1-02p je seznámen se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií ➢ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	GLÓBUS A MAPA • Mapa, zeměpisná síť Z-9-1-02p • základní geografická, topografická a kartografická terminologie		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
➢ *Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*	➢ Z-9-2-01 vysvětlí příčiny a zvládá orientaci a určování zeměpisné polohy podle zeměpisné sítě na mapě	• Z-9-2-01 Těleso Země		
➢ *Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*	➢ Z-9-2-03 chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině ➢ Z-9-2-03 zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země ➢ Z-9-2-03 obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady	• Z-9-2-03 Neživá a živá příroda		
➢ *Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a*	➢ Z-9-2-04 důsledky různého zahřívání zemského povrchu	• Z-9-2-04 vnitřní a vnější procesy Země,		

vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➢ ***Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*** ➢ ***Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu***	slunečními paprsky Logicky vyvodí hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu ➢ Z-9-2-04 dokáže určit lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje ➢ Z-9-2-04p charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na přírodní prostředí a na lidskou společnost ➢ Z-9-2-04p popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ➢ využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě	vzájemná interakce přírody s člověkem KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ • neživá a živá příroda • vnitřní a vnější procesy Země, vzájemná interakce přírody s člověkem Z-9-2-04p • Práce s internetem		
REGIONY SVĚTA				
➢ *Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*	➢ Z-9-3-01 aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku ➢ Z-9-3-01 dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě	• Z-9-3-01 Obyvatelstvo • Z-9-3-01 Rozmístění obyvatelstva na Zemi • Z-9-3-01 Demografický vývoj • Z-9-3-01 Migrace	MV 4.1.- Kulturní diference 4.3.- Etnický původ	

	➢ Z-9-3-01 respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě ➢ Z-9-3-01 popisuje nejvýznamnější politické, vojenské a hospodářské seskupení ve světě ➢ Z-9-3-01 orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí			
➢ ***Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich***	➢ Z-9-3-04 uvede příklady projevů globalizace, zná jejich klady i zápory ➢ Z-9-3-04 vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení ➢ Z-9-3-04 uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa ➢ Z-9-3-04 diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy ➢ Z-9-3-04 zná globální problémy dneška, popíše jejich příčiny a možné důsledky	• Z-9-3-04 Nad politickou mapou světa • Z-9-3-04 Politické rozdělení světa • Z-9-3-04 Mezinárodní organizace • Z-9-3-04 Globální problémy lidstva • Z-9-3-04 Globální oteplování • Z-9-3-04 Hladomor • Z-9-3-04 Negramotnost • Z-9-3-04 Civilizační choroby • Z-9-3-04 Likvidace odpadů, recyklace		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
➢ **Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky**	➢ Z-9-4-02 rozliší venkovská a městská sídla	• Z-9-3-01 Lidská sídla		

souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➢ ***Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel***	➢ Z-9-4-02 objasní pojem urbanizace ➢ Z-9-4-02p popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	• Lidská sídla Z-9-4-02p		
➢ **Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**	➢ Z-9-4-03 orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství ➢ Z-9-4-03 lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa	• Z-9-4-03 Světové hospodářství • Z-9-4-03 Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární • Z-9-4-03 Zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů • Z-9-4-03 Obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
➢ ***Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech***	➢ Z-9-4-06 dokáže popsat nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy ➢ Z-9-4-06 vysvětlí přínos geografického objevování a astronomického výzkumu pro lidstvo	• Z-9-4-06 Historická geografie		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
➢ ***Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady***	➢ Z-9-5-02 uvádí příklady hlavních ekosystémů (biomů), a jejich prostorové rozmístění	• Z-9-5-02 typy přírodních krajin podle podnebných pásů na		

přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➢ ***Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek***	➢ Z-9-5-02p rozlišuje a uvádí na příkladech přírodní a kulturní složky krajiny	Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny) • typy přírodních krajin podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny) Z-9-5-02p		
➢ *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* ➢ ***Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí***	➢ Z-9-5-03 orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje ➢ Z-9-5-03p pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země	• Z-9-5-03 Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí • obyvatelstvo • mezinárodní organizace • globální problémy lidstva • likvidace odpadů, recyklace • světové hospodářství • obnovitelné a neobnovitelné zdroje • spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí Z-9-5-03p		
ČESKÁ REPUBLIKA				
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				
➢ *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a*	➢ Z-9-7-01využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje	• Z-9-7-01 Místní krajina a cestování		

orientace v terénu ➢ ***Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu***	informace, vyčleňuje z nich podstatné ➢ Z-9-7-01 pracuje samostatně s informacemi o cestování ➢ Z-9-7-01 orientuje se a vyhledává informace v jízdních řádech ➢ Z-9-7-01 dokáže sestavit plán cesty, výletu ➢ Z-9-7-01 využívá informací z map, plánů, cestovních průvodců … ➢ Z-9-7-01p praktikuje a rozšiřuje si prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny ➢	• Z-9-7-01 Plán výletu, exkurze, zájezdu • Z-9-7-01 Dopravní obslužnost • místní krajina a cestování • plán výletu, exkurze, zájezdu • dopravní obslužnost Z-9-7-01p •		
➢ *Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*	➢ Z-9-7-02 zvládne představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí ➢ Z-9-7-02 umí zhodnotit krajinu, její výhody, nevýhody, potenciál, hrozby	• Z-9-7-02 terénní exkurze		
➢ *Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a*	➢ Z-9-7-03 chápe rizika přírodních katastrof a ví, jak se v těchto chvílích zachovat	• Z-9-7-03 bezpečnost v krajině, rizika, přírodní katastrofy		

jednání při mimořádných událostech ➢ ***Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě***	➢ Z-9-7-03p ovládá a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě ➢ využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu	• bezpečnost v krajině, rizika, přírodní katastrofy Z-9-7-03p • využití digitální technologie pro orientaci v terénu		

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. - 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova se skládá z *vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových* a *poslechových činností*, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Chápou umění jako prostředek komunikace, obohacují svůj citový život a přistupují tolerantně k různým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Žáci respektují hodnoty zvyků a tradic, uplatňují kreativitu a originalitu a správně se chovají při návštěvách kulturní akce.

Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, multikulturní, mediální výchovy a výchovy k myšlení v globálních souvislostech. Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, občanské výchovy a českého jazyka.

Využíváme metod a forem práce založených na činnosti jednotlivce, skupiny, schopnosti prezentovat své dovednosti před kolektivem, přípravě, realizaci či návštěv kulturních akcí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ:

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- Učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- Podporujeme vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností
- Posilujeme vztah k vyučovacímu předmětu
- Pozitivně žáka motivujeme
- Učíme žáky hledat souvislostí mezi získanými poznatky a využívat je v praxi
- Umožňujeme zažít úspěch každému žákovi
- Na základě svých individuálních dispozic vedeme žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
- Podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování
- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- Chybu žáka využijeme jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Podněcujeme žáky k logickému řešení problému
- Žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- Na základě individuální hudební vyspělosti pomáháme žákům postihnout z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- Učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých
- Vedeme žáky k pochopení, že hudební vyjadřování je specifickým druhem mezilidské komunikace
- Při práci ve skupině vedeme žáka k vyjadřování svých názorů a jejich obhajobě
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- Vytváříme příležitosti pro „kulturní“ komunikaci mezi žáky
- Poskytujeme žákům možnost reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme schopnosti spolupracovat v týmu
- Podporujeme talentované žáky
- Vedeme žáky k respektování hodnot, zvyků a tradic
- Vedeme žáky ke slušnému chování při návštěvách kulturních akcí
- Poskytujeme žákům možnost prezentace dovedností před kolektivem
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- Učíme žáky brát ohled na výkony druhých

- Učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme je chápat odlišné kvality svých spolužáků
- Vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Rozvíjíme celkový kulturní projev žáka
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby a tím obohacujeme jeho citový život
- Učíme žáky chápat a tolerovat různorodé kulturní hodnoty
- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili našich kulturních tradic a chránili je
- Vedeme žáky ke kritickému zamyšlení nad obsahy hudebních děl

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu
- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme je k užívání různých nástrojů a vybavení
- Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí
- Učíme žáky pochopit a využívat psychohygienické účinky hudby na člověka
- Seznamujeme žáky různými formami s profesemi z hudební oblasti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-3-1-01 zpívá v jednohlase*** ➢ ***HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty***	➢ HV-3-1-01 Zazpívá jednoduché písně v jednohlase ➢ HV-3-1-01p Zazpívá jednoduchou píseň dle svých možností při sólovém nebo společném zpěvu	• HV-3-1-01dechová cvičení, • HV-3-1-01Rytmizace říkadel • Písně vhodné pro daný věk žáků HV-3-1-01	OSV 1.1.1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	• Zpěvníky • Jednoduché doprovodné nástroje • CD
➢ ***HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty*** ➢ ***HV-3-1-02p ~~správně a~~ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu***	➢ HV-3-1-01 Dýchá správně a hospodárně při rytmizaci říkadel a zpěvu (DV) ➢ HV-3-1-01 Vytleská jednoduchý rytmický celek ➢ HV-3-1-02p Získá základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti	• HV-3-1-02 zpěv jednoduchých písní • HV-3-1-02 Hlasová hygiena • HV-3-1-02 Hra na tělo • HV-3-1-02 Taneční hry • HV-3-1-02 Ukolébavka, pochod		
➢ ***HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***	➢ HV-3-1-03Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• HV-3-1-03Hra na jednoduché rytmické nástroje		
➢ ***HV-3-1-04 reaguje***	➢ HV-3-1-04 Vyjádří	• HV-3-1-04 Hra na tělo		

pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ➢ ***HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny***	jednoduchý rytmus pohybem ➢ HV-3-1-04 Vyjádří jednoduchý rytmus pohybem	• HV-3-1-04 Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, jednoduché tance • Pohybové vyjádření výrazu a nálady HV-3-1-04 • Hudebně pohybové hry HV-3-1-04		
➢ ***HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*** ➢ ***HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku***	➢ HV-3-1-01 Dýchá správně a hospodárně při rytmizaci říkadel a zpěvu (DV) ➢ HV-3-1-02 Zazpívá jednoduché písně v jednohlase ➢ HV-3-1-05 Vytleská jednoduchý rytmický celek ➢ HV-3-1-04 Vyjádří jednoduchý rytmus pohybem ➢ HV-3-1-06 Soustředěně poslouchá jednoduché skladby ➢ HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➢ HV-3-1-05p Poznává sílu zvuku	• HV-3-1-05 Zvuk, tón, melodie • Seznámení s hudebními nástroji HV-3-1-05p • Základ hry na Orffovy nástroje HV-3-1-05p • Doprovod písní na rytmické a melodické		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**1.**

		nástroje HV-3-1-05p		
➢ ***HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** ***- pozorně vnímá jednoduché skladby***	➢ HV-3-1-06 Soustředěně poslouchá jednoduché skladby ➢ Dokáže se soustředit na poslech skladeb	• HV-3-1-06Poslech hudby • Poslech hudby • Rozlišení tón, lidské hlasy • Hudba vokální a instrumentální • Poznávání hudebních nástrojů sluchem		
➢ ***Použije jednoduchou hudební aplikaci pro doprovod písně***	➢ S pomocí učitele nebo spolužáků použije jednoduchou hudební aplikaci pro doprovod písně	• Hudební doprovody vytvořené v hudebních aplikacích • Hudební doprovody interpretované učitelem na akustické i elektronické nástroje		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-3-1-01 zpívá v jednohlase*** ➢ ***HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty***	➢ HV-3-1-01 Samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem ➢ HV-3-1-01 Dýchá a zřetelně vyslovuje ➢ HV-3-1-01p zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň	• HV-3-1-01intonační cvičení • Písně vhodné pro daný věk žáků HV-3-1-01		• Doprovodné nástroje • Písně dle vlastního výběru, přizpůsobené ročním obdobím a lidovým tradicím
➢ ***HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem***	➢ HV-3-1-02Samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem ➢ HV-3-1-05Rozezná délku, výšku a sílu tónu ➢ HV-3-1-01Správně dýchá a zřetelně vyslovuje ➢ HV-3-1-05Pohybem vyjádří dynamiku, tempo a klesající a stoupající melodii ➢ HV-3-1-06Rozliší v znějící hudbě některé hudební nástroje ➢ HV-3-1-03Jednoduše se doprovodí k písni	• HV-3-1-02Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt		

➢ ***HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu***	➢ HV-3-1-06Soustředěně poslouchá jednoduché krátké skladby ➢ HV-3-1-02p Získat základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti	• Výslovnost koncovek, hospodárné dýchání, frázování • Melodizace textu • Hudební hry • Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky HV-3-1-02p		
➢ ***HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***	➢ HV-3-1-03Jednoduše se doprovodí k písni	• HV-3-1-03jednoduché doprovodné nástroje • HV-3-1-03Základní hudební nástroje		
➢ ***HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*** ➢ ***HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny***	➢ HV-3-1-04Pohybem vyjádří dynamiku, tempo a klesající a stoupající melodii ➢ HV-3-1-04 Vyjádří jednoduchý rytmus pohybem	• HV-3-1-04pochod podle hudebního doprovodu • HV-3-1-04Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna • Pohybové vyjádření výrazu a nálady Hudebně pohybové hry HV-3-1-04		
➢ ***HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny***	➢ HV-3-1-05Rozezná délku, výšku a sílu tónu	• HV-3-1-05předehra, mezihra, dohra		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**2.**

v proudu znějící hudby ➢ ***HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku***	➢ HV-3-1-05p Poznává sílu zvuku	• Seznámení s hudebními nástroji • Základ hry na Orffovy nástroje • Doprovod písní na rytmické a melodické nástroje HV-3-1-05p		
➢ ***HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** ***- pozorně vnímá jednoduché skladby***	➢ HV-3-1-06Rozliší v znějící hudbě některé hudební nástroje ➢ HV-3-1-06Soustředěně poslouchá jednoduché krátké skladby ➢ Dokáže se soustředit na poslech skladeb	• HV-3-1-06tematické písně – lidové, umělé • HV-3-1-06Návštěva koncertu, divadelního představení • Poznávání hudebních nástrojů sluchem • Nejvýznamnější hudební skladatelé a skladby určené dětem • Slavné melodie a skladby • Rytmus, dynamika, tempo		
➢ ***Použije jednoduchou hudební aplikaci pro doprovod písně***	➢ S pomocí učitele nebo spolužáků použije jednoduchou hudební aplikaci pro doprovod písně	• Hudební doprovody vytvořené v hudebních aplikacích • Hudební doprovody interpretované učitelem na akustické i elektronické nástroje		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-3-1-01 zpívá v jednohlase*** ➢ ***HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty***	➢ HV-3-1-01 Zazpívá jednoduchou píseň v jednohlase ➢ HV-3-1-01 Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti ➢ HV-3-1-01p Zazpívá při sólovém nebo společném zpěvu jednoduchou píseň	• HV-3-1-01 Sólový zpěv • HV-3-1-01 Dechová cvičení, cvičení na správné držení těla • Zpěv HV-3-1-01p		• Zpěvníky • Notová osnova • Návštěva kulturní akce
➢ ***HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*** ➢ ***HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu***	➢ HV-3-1-02 Zopakuje jednoduchou melodii ➢ HV-3-1-02p Získává základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti ➢ HV-3-1-02p Zřetelně artikuluje při vyslovování říkadel i při zpěvu	• HV-3-1-02 Zpěv lidových i umělých písní • HV-3-1-02 Tematické písně • Výslovnost koncovek, hospodárné dýchání, frázování • Melodizace textu • Hudební hry • Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady • Pochod podle hudebního doprovodu HV-3-1-02p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**3.**

➢ *HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*	➢ HV-3-1-03Doprovodí se na jednoduché hudební nástroje, improvizuje	• HV-3-1-03Využívání nástrojů jednoduchých doprovodných, vlastní improvizace		
➢ *HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie* ➢ ***HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny***	➢ HV-3-1-04 Pohybově vyjádří jednoduchý rytmus ➢ HV-3-1-04 Vyjádří jednoduchý rytmus pohybem	• HV-3-1-04 Pohybové ztvárnění melodie • HV-3-1-04 Pohybové hry • HV-3-1-04 Jednoduché tance • Pohybové vyjádření výrazu a nálady • Hudebně pohybové hry HV-3-1-04		
➢ *HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby* ➢ ***HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku***	➢ HV-3-1-05 Mění pohyb podle rytmu a tempa ➢ HV-3-1-05 Rozliší sílu zvuku ➢ HV-3-1-05p Poznávat sílu zvuku	• HV-3-1-05 Jednoduché kánony, držený tón • HV-3-1-05 Stupnice C-dur (c1 – c2) • HV-3-1-05 pochod • HV-3-1-05 Poslech • HV-3-1-05 Vlastnosti tónu • Seznámení s hudebními nástroji • Základ hry na Orffovy nástroje • Doprovod písní na rytmické a melodické nástroje HV-3-1-05p		

➢ ***HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** ***- pozorně vnímá jednoduché skladby***	➢ HV-3-1-06Soustředěně poslouchá jednoduché krátké skladby a pozná určené hudební nástroje ➢ HV-3-1-06rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➢ Dokáže se soustředit na poslech skladeb	• HV-3-1-06hudební nástroje • HV-3-1-06Příprava kulturních akcí školy • HV-3-1-06Orchestr, hudební skladatel, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • Poznávání hudebních nástrojů sluchem • Nejvýznamnější hudební skladatelé a skladby určené dětem • Slavné melodie a skladby		
➢ ***Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější***	➢ S pomocí učitele nebo spolužáků použije jednoduchou hudební aplikaci pro doprovod písně	• Hudební doprovody vytvořené v hudebních aplikacích • Hudební doprovody interpretované učitelem na akustické i elektronické nástroje		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*** ➢ ***HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem***	➢ HV-5-1-01Zpívá písně v jednohlase a v durových tóninách ➢ HV-5-1-01Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázuje ➢ HV-5-1-01p zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách ➢ HV-5-1-01p při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• HV-5-1-01Zpěvní hlasy • Sólový a společný zpěvu • Zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) • Orientace v notovém/grafickém záznamu písně HV-5-1-01p	MV 6.5 vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	• Zpěvník • CD

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**4.**

➢ ***HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*** ➢ ***HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou***	➢ HV-5-1-02Žák ovládá dynamiku hlasu, Rozezná délku, výšku a sílu tónu ➢ HV-5-1-02p, HV-5-1-07p zahraje píseň či melodii, zazpívá či ji pohybově ztvární ➢ HV-5-1-02p, HV-5-1-07p zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	• HV-5-1-02Základní hudební pojmy • HV-5-1-02Umělá píseň • HV-5-1-02Slavné melodie a skladby • Lidové a umělé písně HV-5-1-02p, HV-5-1-07p		
➢ ***HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*** ➢ ***HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje***	➢ HV-5-1-03Používá získané intonační pěvecké návyky a dovednosti ➢ HV-5-1-03Jednoduché či hudební rytmické nástroje používá k doprovodné hře, vytleská rytmus ➢ HV-5-1-03p rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) ➢ HV-5-1-03p vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně ➢ HV-5-1-03p zahraje úryvek zvolené písně či skladby	• HV-5-1-03Hra na jednoduchý rytmický hudební nástroj • Hra na jednoduchý hudební nástroj • Jednoduchý doprovod k písni HV-5-1-03p		

➢ ***HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***	➢ HV-5-1-04Pozná hudební formu jednoduché písně	• HV-5-1-04Skladatelé		
➢ ***HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků*** ***HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*** - ***pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb***	➢ HV-5-1-06Soustředí se na poslech skladeb ➢ HV-5-1-06Odliší tóny podle výšky, síly a barvy ➢ HV-5-1-06p Rozlišit tóny podle výšky, síly a barvy - Dokáže se soustředit na poslech skladeb	• HV-5-1-06Rozpoznání tempa a rytmu • HV-5-1-06Výška, síla a délka tónu • Doprovod s využitím improvizovaných nástrojů • Hra hudebních skladbiček • Poznávání hudebních nástrojů sluchem HV-5-1-06p		
➢ ***HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*** ➢ ***HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou***	➢ HV-5-1-07Propojí vlastní pohyb s hudbou a improvizuje ➢ HV-5-1-02p, HV-5-1-07p Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ➢ HV-5-1-02p, HV-5-1-07p Na	• HV-5-1-07Základní tance • Pohybová improvizace na hudbu • Jednoduché tance (mazurka, polka)		

	základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok HV-5-1-02p, HV-5-1-07p		
➢ ***Porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za nejvhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svým dispozic realizuje***	➢ Vytvoří v hudební aplikaci jednoduchý doprovod ➢ Z nabízených možností vybere nejvhodnější doprovod	• Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje • Hudební doprovody vytvořené v aplikacích • ~~Zdůvodnění výběru (líbí - nelíbí, proč hra s hudební barvou~~) • Samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s pomocí učitele		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*** ➢ ***HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*** - ***správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování***	➢ HV-5-1-01Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (jednohlasé event. dvojhlasé) v durové i mollové tónině ➢ HV-5-1-01p Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách ➢ HV-5-1-01p Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - Dodržuje zásady hlasové hygieny	• HV-5-1-01Lidový dvojhlas, kánon, držený tón • Sólový a společný zpěvu • Zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) • Orientace v notovém/grafickém záznamu písně HV-5-1-01p - Hlasová hygiena		• Zpěvník

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**5.**

➢ *HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not* ➢ ***HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou***	➢ HV-5-1-02Hudebně dle svých schopností a dovedností (zpěv, tanec…), ztvární jednoduchou melodii, zapsanou pomocí not ➢ HV-5-1-02p zahraje píseň či melodii, zazpívá či ji pohybově ztvární ➢ HV-5-1-02p zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	• HV-5-1-02lidové a umělé písně • HV-5-1-02Výška, síla, délka tónu • Lidové a umělé písně HV-5-1-02p		
➢ *HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní* ➢ ***HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje***	➢ HV-5-1-03Doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje ➢ HV-5-1-03p rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) ➢ HV-5-1-03p vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené	• HV-5-1-03Doprovod na hudební nástroje • HV-5-1-03Zpěvní hlasy a zvuk hudebních nástrojů • Hra na jednoduchý hudební nástroj • Grafický/notový záznam skladby HV-5-1-03p		

	písně ➢ HV-5-1-03p zahraje úryvek zvolené písně či skladby ➢ HV-5-1-03p využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci			
➢ ***HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***	➢ HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby	• HV-5-1-04Hudba vokální, instrumentální • HV-5-1-04Hudební formy • HV-5-1-04Nejvýznamnější hudební skladatelé • HV-5-1-04Opera, opereta, • HV-5-1-04Hudba 20. a 21. století		
➢ ***HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace***	➢ HV-5-1-05Dle svých schopností vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry – improvizuje	• HV-5-1-05 Soudobá taneční hudba		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**5.**

➢ ***HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků*** ➢ ***HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*** ***- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb***	➢ HV-5-1-06Při poslechu hudby pozná a popíše tempo, dynamiku, změnu rytmu ➢ HV-5-1-06p Rozlišit tóny podle výšky, síly a barvy - Dokáže se soustředit na poslech skladeb	• HV-5-1-06Rozpoznávání tempa a rytmu • HV-5-1-06Poslech • Doprovod s využitím improvizovaných nástrojů • Hra hudebních skladbiček • Poznávání hudebních nástrojů sluchem HV-5-1-06p		
➢ ***HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*** ➢ ***HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou***	➢ HV-5-1-07Propojuje vlastní pohyb s hudbou a improvizuje ➢ HV-5-1-02p, HV-5-1-07p Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ➢ HV-5-1-02p, HV-5-1-07p Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• HV-5-1-07Pohybový doprovod • Pohybová improvizace na hudbu • Jednoduché tance (mazurka, polka) • pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok HV-5-1-02p, HV-5-1-07p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**5.**

➢ ***Porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za nejvhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svým dispozic realizuje***	➢ Vytvoří v hudební aplikaci jednoduchý doprovod ➢ Zdůvodní jednoduše výběr hudební aplikace ➢ Z nabízených možností vybere nejvhodnější doprovod	• Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje • Hudební doprovody vytvořené v aplikacích • Zdůvodnění výběru (líbí - nelíbí, proč – hra s hudební barvou) • Samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s pomocí učitele		Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **HV-9-1-01** ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách***	➢ HV-9-1-01 Orientuje se v not. grafickém záznamu	• HV-9-1-01 Zákl. hudební pojmy: not. osnova, nota, tón, stupnice, tónina		• Hudební výchova pro 6. ročník • CD – poslechové skladby • Pohybové vyjádření, zákl. krok polky • Vlastní ukázky oblíbené hudby
➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase~~, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~***	➢ HV-9-1-02 Zpívá podle svých možností v jednohlase či dvojhlase v durové a mollové tónině	• HV-9-1-02 Vícehlas-kánon- zpěv písní • HV-9-1-02 Lidový dvojhlas, rondo • HV-9-1-02 Hudební seskupení-sólo, duo, medailony skladatelů		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6.**

➢ **HV-9-1-03** ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace***	➢ HV-9-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně	• HV-9-1-03 Pulz v hudbě, rytmický doprovod • HV-9-1-03 Zpěv a hra na hudební nástroje		
➢ **HV-9-1-*04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě***	➢ HV-9-1-04 hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	• HV-9-1-04 tanec		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6.**

➢ **HV-9-1-*05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku***	➢ HV-9-1-05 Realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	• HV-9-1-05 Lidové kapely • HV-9-1-05 Píseň a její hudební forma • HV-9-1-05 Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, nástroje symfonického orchestru		
➢ **HV-9-1-*06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***	➢ HV-9-1-06 poznatků a zkušeností z nižších ročníků	• HV-9-1-06 hudebních skladatelů • HV-9-1-06 divadlo-opera, opereta, Smetana, Dvořák, Nedbal, Mozart, předehra - árie, duet, libreto • HV-9-1-06 ND • HV-9-1-06 proud, folk • HV-9-1-06 Semafor		
➢ **HV-9-1-*07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění***	➢ HV-9-1-07Stanoví kulturní diference, objasní lidské vztahy, rozpozná etnický původ ➢ HV-9-1-07Proces dramatické a inscenační tvorby	• HV-9-1-07Hudba spjatá s jinými druhy umění		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**6.**

➢ ***HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata***	➢ HV-9-1-01p Rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➢ HV-9-1-01p Zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje, doprovodí své spolužáky	• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie • Zpěv a hra na hudební nástroje HV-9-1-01p		
➢ ***HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně***	➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Zazpívá písně podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Pozná a pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru, repetici; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrťová, osminová) ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Postupně se seznamuje s názvy not (stupnice c dur); houslový klíč zapíše do notové osnovy ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázku a změny tempa a rytmu melodie; využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky hudby ukázku, na kterou chce pohybem reagovat ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p	• Pěvecký projev • Intonační cvičení • Vícehlas-kánon- zpěv písní • Lidový dvojhlas, rondo • Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina • Pohybové vyjádření hudby HV-9-1-02p, HV-9-1-03p • využití vhodných elektronických nástrojů i hudebních aplikací		

	interpretuje vybrané lidové i umělé písně, ➢ s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům			
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl ***- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*** ***- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru***	➢ HV-9-1-04p Rozšiřuje si svůj repertoár (o písně různých žánrů) ➢ HV-9-1-04p Zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb ➢ HV-9-1-04p Rozlišuje nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů a rozliší jejich výrazové možnosti; poslechem rozezná vybrané nástroje v symfonickém orchestru ➢ HV-9-1-04p Soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje	• Folklor- lid**ové** písně a jejich druhy • Umělá píseň- státní hymna • Lidové kapely • Hudební divadlo- opera, opereta, Smetana, Dvořák, Nedbal, Mozart, předehra - árie, duet, libreto • Generace ND • Muzikál • Folk • Semafor • Hudba spjatá s jinými druhy umění • Medailony hudebních skladatelů HV-9-1-04p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
		➢		
➢ ***HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií***	➢ HV-9-1-01Orientuje se v proudu znějící hudby ➢ HV-9-1-01diriguje 2/4 a 3/4 takt ➢ HV-9-1-01Je schopen pojmenovat nástroje symfonického orchestru	• HV-9-1-01taktování 3/4 a 2/4 • Základní hudební nástroje		• Hv pro 7.ročník • CD poslechové skladby • hra na hud.nástroje • CD nahrávky lid.písní
➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého***	➢ HV-9-1-02Vědomě využívá správné pěvecké návyky	• HV-9-1-02Polyfonie, Homofonie • rozdělení hlasů • HV-9-1-02kánon, zvukomalba • HV-9-1-02Vícehlasá píseň, zpěv rodné země		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**7.**

➢ **HV-9-1-03** ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří ~~a volí~~ jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace***	➢ HV-9-1-03 Popíše hodnoty a postoje, praktickou etiku	• HV-9-1-03 Vánoce-vokální a instrumentální hudba		
➢ **HV-9-1-*05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku***	➢ HV-9-1-05 Je schopen rozlišit dur a moll tóninu ➢ HV-9-1-05 Vymezí hodnoty a postoje k historii	• HV-9-1-05 Hudební slohy		

➢ ***HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***	➢ HV-9-1—06 Zařadí poslouchanou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností	• HV-9-1—06 Hudba Národní obrození • HV-9-1—06 B. Smetana (Libuše) • HV-9-1—06 Beethoven, (Óda na radost) • HV-9-1-06 A.Michna • HV-9-1-06 B.Smetana (Vltava) • HV-9-1-06 Lidová poezie • HV-9-1-06 L.Janáček, medailon, nápěvky, tvorba		
➢ **HV-9-1-*07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí***	➢ HV-9-1-07 Zhodnotí lidské aktivity a vztah člověka k prostředí	• HV-9-1-07 Hudební zeměpis • HV-9-1-07 Lidové písně Čech a Moravy		
➢ ***HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata***	➢ HV-9-1-01p Rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➢ HV-9-1-01p Zahraje jednoduchý doprovod k písním na rytmické a melodické hudební nástroje, doprovodí své spolužáky	• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie • Zpěv a hra na hudební nástroje • Taktování 3/4 a 2/4 HV-9-1-01p		
➢ ***HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně***	➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost, při zpěvu využívá	• Pěvecký projev • Intonační cvičení • Vícehlas-kánon- zpěv		

	správné pěvecké návyky. ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Zazpívá písně podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Pozná a pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru, repetici; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrťová, osminová) ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Postupně se seznamuje s názvy not (stupnice c dur); houslový klíč zapíše do notové osnovy ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázku a změny tempa a rytmu melodie; využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky hudby ukázku, na kterou chce pohybem reagovat ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové i umělé písně, ➢ s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům	písní • Kánon, zvukomalba • Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina • Pohybové vyjádření hudby HV-9-1-02p, HV-9-1-03p • využití vhodných elektronických nástrojů i hudebních aplikací		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**7.**

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl ***- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*** ***- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru***	➢ HV-9-1-04p Rozšiřuje si svůj repertoár (o písně různých žánrů) ➢ HV-9-1-04p Zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb ➢ HV-9-1-04p Rozlišuje nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů a rozliší jejich výrazové možnosti; poslechem rozezná vybrané nástroje v symfonickém orchestru. ➢ HV-9-1-04p Soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje	• Česká státní hymna • Husitský chorál • Programní hudba, romantismus • Kramářská, jarmareční píseň • Hudební slohy • Hudba Národního obrození • B. Smetana (Libuše) • Beethoven (Óda na radost) • A. Michna • B. Smetana (Vltava) • Lidová poezie • L. Janáček, medailon, nápěvky, tvorba • Hudební zeměpis • Lidové písně Čech a Moravy • Medailony hudebních skladatelů • Základní hudební nástroje HV-9-1-04p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **HV-9-1-01** ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií***	➢ HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• HV-9-1-01 Rock - Beatles, Olympic, populární .hudba 60. let		• Hv pro 8. ročník • CD - poslechové skladby • Orffovy nástroje • vlastní hudební projev • Prezentace hudby
➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, ~~dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého~~***	➢ HV-9-1-02 Využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• HV-9-1-02 Artific. a nonartific. hudba		
➢ **HV-9-1-03** ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a***	➢ HV-9-1-03 Dokáže rytmický doprovod písní ➢ HV-9-1-03 Je schopen přiblížit pravěkou hudbu vlastními	• HV-9-1-03 Folklór, folk		

dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace	prostředky			
➢ **HV-9-1-*05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku***	➢ HV-9-1-05 Rámcově se orientuje v žánrech populární hudby ➢ HV-9-1-05 Vnímá užité výrazové prostředky ➢ HV-9-1-05 Orientuje se v muzikálech ➢ HV-9-1-05 Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• HV-9-1-05 Zrození jazzu z afroamerické hudby • HV-9-1-05 Dějiny jazzu v kostce • HV-9-1-05 Původ hudby, pravěk, starověk		
➢ **HV-9-1-*06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***	➢ HV-9-1-06 Orientuje se ve fázích vývoje jazzu	• HV-9-1-06 Voskovec a Werich • HV-9-1-06 Osvobozené divadlo • HV-9-1-06 J.Ježek • HV-9-1-06 Populární hudba • HV-9-1-06 Spirituál, gospel, blues • HV-9-1-06 Český jazz • HV-9-1-06 Populární hudba 70. a 80. let • HV-9-1-06 Hardrock,		

		disco, punk, reggae, heavy metal, rap • HV-9-1-06 Současná folková scéna • HV-9-1-06 Divadlo Semafor • HV-9-1-06 Středověká hudba,, historické hudební nástroje • HV-9-1-06 Klasicismus, romantismus • HV-9-1-06 Hudba 20. století		
➢ **HV-9-1-*07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění***	➢ HV-9-1-07 Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy ➢ HV-9-1-07 Vnímá užité výraz. prostředky, všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	• HV-9-1-07 Vztah jazzu a klasické hudby • HV-9-1-07 Hudební divadlo, film, opereta, muzikál		
➢ ***HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata***	➢ HV-9-1-01p Zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít ➢ HV-9-1-01p Doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje ➢ HV-9-1-01p Pokouší se vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) • Zpěv a hra na hudební nástroje HV-9-1-01p		
➢ ***HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně***	➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	• Pěvecký projev • Intonační cvičení • Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón,		

	➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Zazpívá písně podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Pozná a pojmenuje notovou osnovu, určí noty stupnice C dur; zapíše notový klíč do notové osnovy; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrťová, osminová); pozná a pojmenuje pomlku, taktovou čáru, repetici; rozlišuje dynamická znaménka p, mf a f, na změnu dynamiky reaguje vokálně i instrumentálně ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázku a změny tempa a rytmu melodie; využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky hudby ukázku, na kterou chce pohybem reagovat ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové i umělé písně, ➢ s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům	stupnice, tónina • Pohybové vyjádření hudby HV-9-1-02p, HV-9-1-03p • využití vhodných elektronických nástrojů i hudebních aplikací		
- uvede některá jména	➢ HV-9-1-04p Rozšiřuje si svůj	• Rock - Beatles, Olympic,		

hudebních skladatelů a název některého z jejich děl ***- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*** ***- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru***	repertoár (o písně různých žánrů) ➢ HV-9-1-04p Zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb ➢ HV-9-1-04p Rozpozná na základě poslechu i zobrazení nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů, odliší jejich výrazové možnosti; poslechem rozezná některý z nástrojů v symfonickém orchestru ➢ HV-9-1-04p Soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje	populární hudba 60. let • Folklór, folk • Zrození jazzu z afroamerické hudby • Dějiny jazzu v kostce • Původ hudby, pravěk, starověk • Voskovec a Werich • Osvobozené divadlo • J. Ježek • Populární hudba • Spirituál, gospel, blues • Český jazz • Populární hudba 70. a 80. let • Hardrock, disco, punk, reggae, heavy metal, rap • Současná folková scéna • Divadlo Semafor • Středověká hudba, historické hud. nástroje • Klasicismus, romantismus • Hudba 20. století • Vztah jazzu a klasické hudby • Hudební divadlo, film, opereta, muzikál HV-9-1-04p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU + MEZIPŘEDM. VZTAHY**	**POZNÁMKX**
➢ **HV-9-1-01** ***využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií***	➢ HV-9-1-01 Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• HV-9-1-01 Správné nasazení • HV-9-1-01 Hlasová hygiena, mutace • HV-9-1-01 Noty, hudební značky, atd • HV-9-1-01 T,D,S - základy harmonie		• Hudební výchova pro 9.ročník • CD – poslechové skladby • Hudební nástroje • Vlastní hudební projev • Pohybová a společenská výchova
➢ **HV-9-1-02** ***uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase***	➢ HV-9-1-02 Dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartific./ artificiální	• HV-9-1-02 Lidový dvojhlas		
➢ **HV-9-1-03** ***reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí***	➢ HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, vytváří jednoduché hudební improvizace ➢ HV-9-1-03 Reprodukuje ji na základě svých individuálních schopností a dovedností	• HV-9-1-03 Intonace v durové a mollové tónině • HV-9-1-03 Zdroje inspirace		

jednoduché hudební experimenty, provádí jednoduché hudební improvizace				
➢ **HV-9-1-*04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě***	➢ HV-9-1-04 Rozpoznává některé z tanců a na základě individuální pohybové zkušenosti je předvede. ➢ HV-9-1-04 Dokáže pohybově vyjádřit tance jiných národů	• HV-9-1-04 Country tanec		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	➢ HV-9-1-05 Vnímá užité hudebně výrazové prostředky	• HV-9-1-05 Úloha hudby v životě člověka		
➢ **HV-9-1-*06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období***	➢ HV-9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby ➢ HV-9-1-06 Dokáže rozlišit hudební období	• HV-9-1-06 Smetana (Z mého života) • HV-9-1-06 Virtuozita a genialita skladatelů (Chopin, Paganini, Liszt) • HV-9-1-06 Nejstarší památky: gregoriánský chorál, renesanční polyfonie, madrigal • HV-9-1-06 Baroko - zámecká hudba • HV-9-1-06 Klasicismus • HV-9-1-06 Romantismus • HV-9-1-06 Hudba 20. st. • HV-9-1-06 Jazzové inspirace		
➢ **HV-9-1-*07 vyhledává souvislosti mezi hudbou***	➢ HV-9-1-07Předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• HV-9-1-07Umění a kýč • Stravinskij		

a jinými druhy umění				
➢ ***HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata***	➢ HV-9-1-01p Zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít ➢ HV-9-1-01p Doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje ➢ HV-9-1-01p Pokouší se vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie • Zpěv a hra na hudební nástroje HV-9-1-01p		
➢ ***HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně***	➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Zazpívá písně podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Pozná a pojmenuje notovou osnovu, určí noty stupnice C dur; zapíše notový klíč do notové osnovy; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrťová, osminová); pozná a pojmenuje pomlku, taktovou čáru, repetici; rozlišuje dynamická znaménka p, mf a f, na změnu dynamiky reaguje vokálně i instrumentálně ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p Reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázku a změny	• Hlasová hygiena • Noty, hudební značky • T, D, S - základy harmonie • Lidový dvojhlas • Intonace v durové a mollové tónině • Pěvecký projev • Intonační cvičení • Pohybové vyjádření hudby HV-9-1-02p, HV-9-1-03p • využití vhodných elektronických nástrojů i hudebních aplikací		

	tempa a rytmu melodie; využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky hudby ukázku, na kterou chce pohybem reagovat ➢ HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové i umělé písně, ➢ s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům ➢			
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl ***- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*** ***- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru***	➢ HV-9-1-04p Zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb ➢ HV-9-1-04p Rozpozná na základě poslechu i zobrazení nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů, odliší jejich výrazové možnosti; poslechem rozezná některý z nástrojů v symfonickém orchestru ➢ HV-9-1-04p Soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje	• Komorní hudba • Vánoce- instrumentální a vokální hudba, pastorela, koleda, Brixi, Mysliveček, J. J. Ryba • Lidové písně jiných národů • Opera, Oratorium • Country tanec • Úloha hudby v životě člověka • Smetana (Z mého života) • Virtuozita a genialita skladatelů (Chopin, Paganini, Liszt) • Nejstarší památky: gregoriánský chorál, renesanční polyfonie, madrigal • Baroko - zámecká hudba • Klasicismus • Romantismus		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	**9.**

		• Hudba 20. st. • Jazzové inspirace • Umění a kýč • Stravinskij HV-9-1-04p		

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 2. stupeň – vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. V 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně.

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova v sobě zahrnuje tato témata:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Uplatňování subjektivity

Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti i cizích zemí, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních institucí (muzeum, galerie, divadlo atd.).

Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy (Kreativita, Kooperace a kompetice), a Multikulturní výchovy (Lidské aktivity a problém životního prostředí). Využívá metod a forem práce založených na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů a návštěv kulturních akcí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výtvarná výchova:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vytváříme situace, ve kterých žáci využívají získané informace v tvůrčích činnostech
- Umožňujeme žákům samostatná pozorování a experiment
- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání informace v procesu učení i v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků schopnost propojit poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí a využívat je ve své tvorbě
- Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře a na internetu
- Učíme žáky poznávat smysl učení, posuzovat vlastní pokrok a překonávat překážky bránící učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozvíjíme u žáka snahu o originální způsob řešení problémů
- Učíme žáky zhodnotit výsledky svých činů
- Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- Rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- Rozvíjíme u žáka schopnost řešit problémy samostatně, tvořivě a v týmové spolupráci
- Učíme žáky některým problémům vhodně předcházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- Umožňujeme žákům prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace)
- Vedeme žáky tak, aby pozitivně prezentovali a reprezentovali svou osobu a školu na veřejnosti
- Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- Rozvíjíme u žáka „kulturní“ způsob vyjadřování bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- Posilujeme u žáků sebedůvěru a podporujeme jejich jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Rozvíjíme schopnost žáka zastávat v týmu různé role a přesvědčujeme je, že každý je pro tým důležitý
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a učíme jej respektovat různá hlediska
- Svým vlastním příkladem vedeme žáky k netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili našich kulturních tradic a chránili je
- rozvíjíme celkový kulturní projev žáka
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby a tím obohacujeme jeho citový život
- učíme žáky chápat a tolerovat různorodé kulturní hodnoty
- Podporujeme a rozvíjíme u žáků aktivně zapojování do kulturního dění
- objasňujeme žákům základní ekologické souvislosti a usilujeme o respektování požadavků na zdravé životní prostředí
- Učíme žáky respektovat názory druhých lidí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, pomůcek a dodržování vymezených pravidel
- Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-3-1-01** ***rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ***	• VV-3-1-01Rozpozná a ~~pojmenuje~~ objekty ve výsledcích vlastní tvorby • VV-3-1-01Rozpozná, ~~pojmenuje~~ a porovná základní barvy, tvary a linie	• VV-3-1-01Barva, linie, tvar ve výtvarné tvorbě a jejich vlastnosti • VV-3-1-01Tématické práce – lidé, zvířata a věci kolem nás		**Metody:** • Individuální práce • Skupinová práce **Formy práce - techniky:** • Malba • Hra a experimentování s barvou • Kombinované techniky
➢ **VV-3-1-02** ***v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***	• VV-3-1-02Využije základní dovednosti pro vlastní tvorbu • VV-3-1-02Orientuje se v základních výtvarných technikách (malba, kresba) • VV-3-1-02Pojmenuje ilustraci • VV-3-1-02Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce • VV-3-1-02Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	• VV-3-1-02 Tématické práce dle ročních období, významných událostí a svátků • VV-3-1-02 Ilustrace a její poznávání v literárních dílech •		
➢ **VV-3-1-03** ***vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje***	• VV-3-1-03Pojmenuje výtvarný materiál, který používá	• VV-3-1-03Výtvarné dotváření přírodnin •		
➢ **VV-3-1-04** ***interpretuje podle svých***	• VV-3-1-04Uplatňuje fantazii při tvůrčích činnostech	• VV-3-1-04Rozvíjení představivosti a		

schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		tvořivosti		
➢ **VV-3-1-05** ***na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	• VV-3-1-05Zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost • VV-3-1-05Připraví, využije a uklidí pracovní prostor • VV-3-1-05Spolupracuje ve skupině	• VV-3-1-05Prezentace výsledků (v rámci třídy, školy)		
➢ ***VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu***	➢ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p učí se používat základní postupy malby s použitím různých pomůcek ➢ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p učí se využívat základní postupy kresby ➢ používá různé materiály	• malba • kresba • Rozvíjení smyslové citlivosti • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti VV-3-1-01 až VV-5-1-05p		
➢ ***VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***	➢ VV-3-1-01p rozpozná a linie, barvy	• Rozvíjení smyslové citlivosti • Prožívání zážitků a jejich výtvarné vyjádření • Poznávání lidových tradic, zvyků, produktů lidské činnosti • Pozorování jednotlivých		

		vlastností použitých výtvarných technik a postupů • Výtvarné vyjádření pozorování přírody • Poznávání struktur různých materiálů • Hry s barvou VV-3-1-01p		
➢ ***VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům***	➢ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p Při práci vychází ze svého pozorování, fantazijních představ, prožitků ➢ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p S dopomocí učitele využívá různé prostředky ➢ VV-3-1-04 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	• Pozorování tvarů, barev, velikostí předmětů, jejich umístění v prostoru • fantazijní představy, prožitků (záznam z poslechu hudby, apod.) • Rozvíjení smyslové citlivosti • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti • Výtvarné prožívání zážitků VV-3-1-02p, VV-3-1-04p • VV-3-1-04 seznámení s jednoduchým grafickým editorem (Malování, omalovánky atd.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-3-1-01** ***rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ***	• VV-3-1-01Rozpozná, ~~pojmenuje~~ a porovná linie, barvy, tvary ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních – také na příkladech běžného života (s dopomocí učitele)	• VV-3-1-01Tématické práce dle ročních období, významných událostí a svátků • VV-3-1-01Hra s linií a geometrickými prvky		**Metody:** • Individuální práce • Skupinová práce **Formy práce - techniky:** • Malba • Kombinované techniky • Prostorová tvorba • Hra a experimentování s barvou
➢ **VV-3-1-02** ***v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***	• VV-3-1-02Využije základní dovednosti pro vlastní tvorbu • VV-3-1-02Orientuje se v základních výtvarných technikách (malba, kresba, grafika, prostorová tvorba) • VV-3-1-02Uplatňuje vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech • VV-3-1-02Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	• VV-3-1-02Základní klasifikace barev a odstínů • VV-3-1-02Poznávání výtvarných nástrojů a technik • VV-3-1-02Užité práce • VV-3-1-02Ilustrace jako doplněk literárního díla		
➢ **VV-3-1-03** ***vnímá***	• VV-3-1-03Uplatňuje vlastní	• VV-3-1-03Rozvíjení		

události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prožitky, zkušenosti a fantazii při tvůrčích činnostech	představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření • VV-3-1-03Seskupování a dotváření přírodnin		
➢ **VV-3-1-04** *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*	• VV-3-1-04Organizuje výtvarnou činnost • VV-3-1-04Hraje si se základními výtvarnými prvky a tím vytváří osobité dílo	• VV-3-1-04Vyjádření skutečnosti na základě dětské představivosti (přání, fantazijní krajina)		
➢ **VV-3-1-05** *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	• VV-3-1-05Připraví, využije a uklidí pracovní prostor • VV-3-1-05Spolupracuje ve skupině	• VV-3-1-05Organizace výtvarné činnosti • VV-3-1-05Hodnocení výsledků práce		
➢ ***VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu***	➢ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p učí se používat základní postupy malby s použitím různých pomůcek ➢ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p učí se využívat základní postupy kresby ➢ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p používá různé materiály	• malba • kresba • Rozvíjení smyslové citlivosti • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti VV-3-1-01 až VV-5-1-05p		
➢ ***VV-3-1-01p rozpoznává, ~~pojmenovává~~ a porovnává***	➢ VV-3-1-01p rozpozná a ~~pojmenuje~~ linie; barvy, tvary, objekty	• Poznávání lidových tradic, zvyků, produktů lidské činnosti		

linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		• Pozorování jednotlivých vlastností použitých výtvarných technik a postupů • Výtvarné vyjádření pozorování přírody • Poznávání struktur různých materiálů • Hry s barvou VV-3-1-01p		
➢ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	➢ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p Při práci vychází ze svého pozorování, fantazijních představ, prožitků ➢ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p S dopomocí učitele využívá různé prostředky ➢ VV-3-1-04 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	• Rozvíjení smyslové citlivosti • Prožívání zážitků a jejich výtvarné vyjádření VV-3-1-02p, VV-3-1-04p • VV-3-1-04 seznámení s jednoduchým grafickým editorem (Malování, omalovánky atd.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-3-1-01** ***rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ***	• VV-3-1-01Rozezná barvy teplé a studené • VV-3-1-01Určí základní vlastnosti barev	• VV-3-1-01Základy chápání barevné harmonie	OSV 1.1.5. – cvičení pro rozvoj rysů kreativity, tvořivosti	**Metody:** • Individuální práce • Skupinová práce **Formy práce - techniky:** • Malba • Akvarel • Kombinované techniky • Hra a experimentování s barvou
➢ **VV-3-1-02** ***v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***	• VV-3-1-02Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • VV-3-1-02Zachytí linii postav v klidu i v pohybu •	• VV-3-1-02Kompozice plochy – využití plochy • VV-3-1-02Prostorová tvorba • VV-3-1-02Tisk • VV-3-1-02Kombinované techniky – (vodové barvy – tuš, koláž – kresba)		
➢ **VV-3-1-03** ***vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje***	• VV-3-1-03Uplatňuje fantazii a výtvarně ji vyjádří • VV-3-1-03Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	• VV-3-1-03Seskupování a kombinování přírodních materiálů		
➢ **VV-3-1-04** ***interpretuje podle svých schopností různá***	• VV-3-1-04Organizuje vlastní výtvarnou činnost • VV-3-1-04Uplatňuje kreativitu	• VV-3-1-04Koláž		

vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	a originalitu • VV-3-1-04Výtvarně zaznamená průběh děje			
➢ **VV-3-1-05** ***na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	• VV-3-1-05Spolupracuje a organizuje činnosti ve skupině • VV-3-1-05Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii • VV-3-1-05Snaží se sdělit spolužákům výsledky své činnosti a zhodnotit je	• VV-3-1-05Leporelo – záznam průběhu děje		
➢ ***VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu***	➢ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p učí se používat základní postupy malby s použitím různých pomůcek ➢ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p učí se využívat základní postupy kresby ➢ používá různé materiály	• malba • kresba • Rozvíjení smyslové citlivosti • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti VV-3-1-01 až VV-5-1-05p	OSV 1.1.5. – cvičení pro rozvoj rysů kreativity, tvořivosti	
➢ ***VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***	➢ VV-3-1-01p rozpozná a linie ➢ VV-3-1-01p najde a namíchá různé odstíny barev - rozliší studené a teplé barvy ➢ VV-3-1-01p barvy podobných odstínů i výrazně kontrastní), ➢ VV-3-1-01p rozpozná a pojmenuje (popíše) tvary a objekty podle typických vlastností či znaků	• Rozvíjení smyslové citlivosti • Prožívání zážitků a jejich výtvarné vyjádření • Poznávání lidových tradic, zvyků, produktů lidské činnosti • Pozorování jednotlivých vlastností použitých výtvarných technik a		

		postupů • Výtvarné vyjádření pozorování přírody • Poznávání struktur různých materiálů • Hry s barvou VV-3-1-01p		
➢ ***VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům***	➢ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p Při práci vychází ze svého pozorování, fantazijních představ, prožitků ➢ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p S dopomocí učitele využívá různé prostředky ➢ VV-3-1-04 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	• Rozvíjení smyslové citlivosti • Prožívání zážitků a jejich výtvarné vyjádření VV-3-1-02p, VV-3-1-04p • VV-3-1-04 práce s jednoduchým grafickým editorem (Malování, omalovánky atd.)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-5-1-01** ***při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů***	➢ VV-5-1-01Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	• VV-5-1-01Barevný kontrast – zátiší		**Metody:** • kresba • malba (vodovými a temperovými barvami, prstové barvy) • kombinované techniky • koláž • práce s přírodními a odpadními materiály
➢ **VV-5-1-03** ***nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***	➢ VV-5-1-03 Uskutečňuje dané téma práce výtvarnými prostředky ➢ VV-5-1-03 Esteticky zvelebuje prostředí kolem sebe ➢ VV-5-1-03 Najde spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění ➢ VV-5-1-03 Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu	• VV-5-1-03 Vyjadřování prožitků a nálad • VV-5-1-03 Vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu		
➢ **VV-5-1-04** ***osobitost svého vnímání***	➢ VV-5-1-04 Tvoří na základě smyslového prožitku	• VV-5-1-04Výtvarné zpracování odpadového		

uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	➢ VV-5-1-04Zhodnotí vlastní uměleckou výpověď ➢ VV-5-1-04Uplatňuje podle svých schopností zkušenosti z běžného života při vlastní tvorbě	materiálu •		
➢ **VV-5-1-05** ***porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***	➢ VV-5-1-05 Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu	• VV-5-1-05 Ilustrace pohádek – obrázková osnova		
➢ ***VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	➢ VV-5-1-06 Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů, nálad a pozorování ➢ VV-5-1-06Správně se chová během kulturní akce	• VV-5-1-06 Individuální výběr výtvarných technik a prostředků • VV-5-1-06 Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti • VV-5-1-06 Objektivní hodnocení vlastních výsledků • VV-5-1-0Skupinová práce – výtvarné řešení okolí		
➢ ***VV-5-1-01p až VV-5-1-06 p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr***	➢ VV-5-1-01p až VV-5-1-06p Osvojuje si základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• Obměny výtvarného díla – zmenšování, zvětšování, koláž • Získání důvěry ve vlastní výtvarné schopnosti		

		• Uplatňování subjektivity, kreativity a originality VV-5-1-01p až VV-5-1-07p		
➢ ***VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***	➢ VV-5-1-01p Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty ➢ VV-5-1-01p Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (barevné a velikostní kontrasty) a používá je podle svých schopností (s dopomocí učitele)	• Hra s barvou, linií, tvarem, písmeny a číslicemi • Výtvarné vnímání předmětů (analýza dle techniky, dekoru, funkce) VV-5-1-01p		
➢ ***VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie***	➢ VV-5-1-02p, VV-5-1-03p Využívá při tvorbě své zrakové, hmatové i sluchové vjemy, vlastní prožitky, zkušeností a fantazii ➢ VV-5-1-03 seznamuje se s jednoduchým grafickým editorem ➢	• Přepis zážitku z návštěvy kulturní akce • Výtvarné zachycení zvyků a tradic • Poznávání vlastního těla a jeho následné ztvárnění VV-5-1-02p, VV-5-1-03p • VV-5-1-03 práce s grafickým editorem		
➢ ***VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky)***	➢ VV-5-1-05p Popíše (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z	• Seznámení se s reklamou VV-5-1-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**4.**

pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-5-1-01** ***při vlastních tvůrčích činnostech porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)***	➢ VV-5-1-01Lineárně, barevně a tvarově řeší plochu i prostor	• VV-5-1-01Příklady užitého umění v nejbližším okolí • VV-5-1-01Estetické vnímání předmětů denního života • VV-5-1-01Čerpání námětů a zkušeností z médií	EV 5.3. – odpady a hospodaření s odpady	**Metody a formy:** • kresba • malba • kombinované techniky • koláž, muchláž, frotáž, kašírování • grafika • modelování • skupinová práce
➢ **VV-5-1-02** ***užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu***	➢ VV-5-1-02Zachycuje sebe jako součást světa ➢ VV-5-1-02Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev	• VV-5-1-02Svět, Země a vesmír ve výtvarném projevu – zeměkoule, mapy • VV-5-1-02Smysl pro detail, výřez, výtvarný pohled na zvětšeninu • VV-5-1-02Hra s linkou, tvarem, barvou – dekorace		

i jako nezávislý model				
➢ **VV-5-1-03** ***nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***	➢ VV-5-1-03 Vyjadřuje se výtvarně na základě svých prožitků a smyslových vjemů ➢ VV-5-1-03 Využije dostupný výtvarný materiál ➢ VV-5-1-03 Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování	• VV-5-1-03 Smyslové vnímání – zdroj inspirace pro výtvarné dílo • VV-5-1-03 Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • VV-5-1-03 Tematické kreslení na základě představ		
➢ **VV-5-1-04** ***osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky***	➢ VV-5-1-04 Navrhne dekoraci ➢ VV-5-1-04 Využívá písmo jako dekoraci	• VV-5-1-04 Zpracování odpadového materiálu		
➢ **VV-5-1-05** ***porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***	➢ VV-5-1-05 Inspiruje se okolním prostředím	• VV-5-1-05 Seberealizace a kreativita • VV-5-1-05 Spojování výsledků výtvarných her s písmem (oživlá písmenka)		
➢ ***VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,***	➢ VV-5-1-06 Spolupracuje se svými spolužáky ve skupině ➢ VV-5-1-06 Správně se chová při návštěvě kulturní akce	• VV-5-1-06 Příklady užitého umění v nejbližším okolí		

která samostatně vytvořil, vybral či upravil				
➢ ***VV-5-1-01p až VV-5-1-06 p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr***	➢ VV-5-1-01p až VV-5-1-06p Používá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➢ VV-5-1-01p až VV-5-1-06p realizuje svůj tvůrčí záměr ➢	• Seberealizace • Vyjádření subjektivních pocitů a nálad • Samostatná volba techniky VV-5-1-01p až VV-5-1-06p		
➢ ***VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***	➢ VV-5-1-01p Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty ➢ VV-5-1-01p Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (barevné a velikostní kontrasty) a používá je podle svých schopností při vlastní tvorbě i při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➢ VV-5-1-04 seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá	• Kompozice prací s písmem • Hra s barvou, linií, tvarem, písmeny a číslicemi • Práce s grafickým editorem • Výtvarné vnímání předmětů (analýza dle techniky, dekoru, funkce) VV-5-1-01p	➢	
➢ ***VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů,***	➢ VV-5-1-02p, VV-5-1-03p Využívá při tvorbě ze svých zrakových, hmatových i sluchových	• Výtvarné hry s objekty • Výtvarný přepis události • Záznam přírodnin pozorovaných a		

vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vjemů, vlastní prožitky, zkušeností a fantazii ➢ VV-5-1-03 pracuje s jednoduchým grafickým editorem	zprostředkovaně poznaných • Posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí • Výtvarné vyjádření na netradiční formát • Práce s jednoduchým grafickým editorem • Pochopení specifik fotografie a obrazu • Rozvíjení pozorovacích schopností VV-5-1-02p, VV-5-1-03p		
➢ ***VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla***	➢ VV-5-1-05p Pojmenovat (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	• Aplikace účinků komunikace • Čerpání inspirace z médií • Parafráze některého uměleckého stylu • Rozvoj komunikace nad uměleckým dílem • Uvědomování si estetické hodnoty předmětu VV-5-1-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-01** ***vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků***	➢ Vybere, vytvoří ~~a pojmenuje~~ prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ➢ Vyjádří vztahy mezi detailem a celkem ➢ Vytváří a obměňuje vlastnosti prvků a jejich vztahy a tím dospěje k osobitému vyjádření	• Vizuálně obrazné elementy- linie, tvary, objemy, světlo, barva • Hry s linií, písmem a číslicemi • Práce s pojmy kontrast, rytmus, podobnost, struktura	OSV • 1.1.5. – rozvoj rysů kreativity a originality, citlivosti, tvořivosti	**Metody:** • kresba • malba • grafika • koláž, muchláž, • modelování • Školní projekty, samostatné a týmové práce
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie***	➢ Zkombinuje zkušenosti získané různými smysly a výtvarně je vyjádří ➢ Zaznamená podněty z představ a fantazie	• Uspořádání prvku v ploše a prostoru • Tvorba s konkrétním a abstraktním námětem		
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném***	➢ Využije média jako zdroj informací	• Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě		

umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace				
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných***	➢ Porovná rozdíly v kultuře a umění různých zemí ➢ Uplatňuje životní zkušenosti při své tvorbě ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	• Seznámení s uměním jiných kultur		
➢ **VV-9-1-05** ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku*** ➢	➢ Rozliší nejznámější umělecké styly ➢ Zhodnotí práce spolužáků ➢ VV-9-1-06 pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí ➢ VV-9-1-06 objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	• Seberealizace • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • Typy vizuálně obrazných vyjádření • VV-9-1-06 online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění- výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními		
➢ ***VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření***	➢ Prezentuje vlastní práci ➢ Zhodnotí význam spolupráce při výtvarné práci ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	• Tematické práce		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**6.**

➢ ***VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci***	➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla. ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Najde příklady různých linií, tvarů, objemů a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší ➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi	• Vizuálně obrazné elementy- linie, tvary, objemy, světlo, barva • Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Barva (např. základní a podvojné; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě VV-9-1-01p, VV-9-1-03p • Práce s jednoduchým		

		grafickým programem		
➢ ***VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních***	➢ VV-9-1-02p Výtvarně se vyjádří na základě svých zkušeností z vnímání skutečnosti ➢ VV-9-1-02p Zvolí pro své vyjádření vhodné prostředky a postupy ➢ VV-9-1-02p Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby. ➢ VV-9-1-02p Interpretuje tvorbu druhých	• Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace ve vlastní tvorbě • Seberealizace VV-9-1-02p		
➢ ***VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru***	➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat ➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů • Ukázky různých způsobů prezentace i s využitím digitálních technologií • Tematické práce VV-9-1-01 až VV-9-1-08p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**6.**

	➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie***	➢ Projevuje vlastní životní zkušenosti při své tvorbě ➢ Zaznamenává vizuální zkušenosti a zkušenosti získané ostatními smysly	• Výtvarné ztvárnění představ a skutečnosti • Hry s písmem a geometrickým prvkem		**Metody**: • kresba • malba • grafika • koláž, frotáž, prostorová tvorba • Školní projekty, samostatná a skupinová práce
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace***	➢ Užije prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ➢ Užije metody současného výtvarného umění ➢ Výtvarně zobrazí pozorovaný předmět	• Poznávání a zachycování světa přírody a světa vytvořeného člověkem • Proměny komunikačního obsahu		
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho***	➢ Osobitě se vyjádří ➢ Využije psychického účinku barvy ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi,	• Zdokonalování dosavadních dovedností ve výtvarných technikách • Vyhledávání různých		

účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	experimentuje	podob jednoho motivu		
➢ **VV-9-1-05** ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***	➢ Zachytí pocity, nálady, emoce pomocí různých výtvarných technik ➢ Respektuje význam lidových tradic a svátků ➢ Zhodnotí a obhájí svou práci, diskutuje o svém dílu ➢ Zhodnotí práce ostatních spolužáků ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	• Vnímání světa všemi smysly, vztahy zrakového vnímání k ostatním druhům vnímání • Prostorová tvorba • Zachycení postavy v pohybu, činnosti, časovém průběhu • Výtvarné zpracování odpadového materiálu • Estetické vnímání předmětů všedního dne – zátiší		
➢ **VV-9-1-06** ***interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***	➢ Popíše typické prvky známých uměleckých stylů	• Seznamování s architekturou		
➢ ***VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření***	➢ Správně se chová v kulturních institucích ➢ Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➢ Zapojuje se do skupinové práce ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním	• Tematické práce		

	prostředí			
➢ ***VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci***	➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Najde příklady různých linií, tvarů, objemů a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší	• Vizuálně obrazné elementy- linie, tvary, objemy, světlo, barva • Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Barva (např. základní a podvojné; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě VV-9-1-01p, VV-9-1-03p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**7.**

➢ ***VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních***	➢ VV-9-1-02p Výtvarně se vyjádří na základě svých zkušeností z vnímání skutečnosti ➢ VV-9-1-02p Zvolí pro své vyjádření vhodné prostředky a postupy ➢ VV-9-1-02p Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby. ➢ VV-9-1-02p Interpretuje tvorbu druhých ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi	➢ Vnímání světa všemi smysly, vztahy zrakového vnímání k ostatním druhům vnímání • Poznávání a zachycování světa přírody a světa vytvořeného člověkem • Výtvarné ztvárnění představ a skutečnosti VV-9-1-02p • nová média (digitální fotografie, animace, video)		
➢ ***VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru***	➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat ➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci	• Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů • Zdokonalování dosavadních dovedností ve výtvarných technikách • Ukázky různých způsobů prezentace • Tematické práce		

	vlastního tvůrčího záměru ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi	VV-9-1-01 až VV-9-1-08p • Práce s jednoduchým grafickým programem		
➢ ***VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity***	➢ VV-9-1-06p Záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci ➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• Seznamování s architekturou VV-9-1-06p VV-9-1-06 online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění - výběr informací podle zájmu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie***	➢ Zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Záznam statického a dynamického námětu • Vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru • Lineární, světlostní a barevné prostředky a jejich vztahy ve vyjádření • Fantazie ve vyjádření	OSV • 1.2.4. – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednosti navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny)	**Metody:** • kresba • malba • grafika • koláž, roláž, prostorové práce • Školní projekty, samostatná a skupinová práce
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace***	➢ Využije prostředky současného výtvarného umění a médií – PC, foto, kopírka, tisk	• Plakát, leták, reklama - smyslové účinky ve vyjádření		
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;***	➢ Uplatní originalitu a osobitost ve výtvarném vyjádření ➢ Využije psychický účinek barvy ➢ objevuje možnosti práce	• Výtvarné hry a etudy		

porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	s digitálními technologiemi, experimentuje			
➢ **VV-9-1-05** ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***	➢ Zachytí fáze pohybu ➢ Respektuje kulturně - etnické odlišnosti výtvarného vyjadřování ➢ Zachytí proměny, děj a proces ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	• Využití námětu technické kresby • Parafráze výtvarných děl a stylů • Možnosti seberealizace • Uplatňování subjektivity • Práce s odpadovým materiálem		
➢ **VV-9-1-06** ***interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***	➢ Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti ➢ Uplatní poznatky z historie a osobní zkušenosti	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
➢ ***VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření***	➢ Zapojí se do skupinové práce ➢ Prezentuje vlastní tvorbu na veřejnosti ➢ Správně se chová při návštěvě kulturních institucí ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	• Návštěvy kulturních institucí • Obhajoba výsledků tvorby		
➢ ***VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle***	➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický	• Vizuálně obrazné elementy- linie, tvary, objemy, světlo, barva • Linie (svislé, vodorovné,		

vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	záznam jejich vzájemného uspořádání. ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla. ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Najde příklady různých linií, tvarů, objemů a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší. ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Vybere si různé prvky (například linie a barvy) a zaměří se na jejich vzájemné vztahy; vytvoří alespoň dvě různé varianty (v ploše a prostoru) a sdělí druhým, co byl jeho záměr.	šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Barva (např.: základní a podvojné; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Vztahy mezi prvky (linie, tvary, barvy) - vzájemná poloha, velikost, pravidelnost, nepravidelnost, kontrast, uspořádáni vzbuzující pocit stability,		

		nestability, statičnosti, dynamičnosti apod. VV-9-1-01p, VV-9-1-03p		
➢ ***VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních***	➢ VV-9-1-02p Výtvarně se vyjádří na základě svých zkušeností z vnímání skutečnosti. ➢ VV-9-1-02p Zvolí pro své vyjádření vhodné prostředky a postupy. ➢ VV-9-1-02p Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby. ➢ VV-9-1-02p Interpretuje tvorbu druhých. ➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi	• Vnímání světa všemi smysly, vztahy zrakového vnímání k ostatním druhům vnímání • Výtvarné ztvárnění představ a skutečnosti • Barevné vyjádření pocitů VV-9-1-02p • Práce s jednoduchým grafickým programem • nová média (digitální fotografie, animace, video), animace, práce s věcmi a materiály		
➢ ***VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru***	➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup. ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé	• Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických		

	kombinace, volí si formát a měřítko. ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat.	programů • Zdokonalování dosavadních dovedností ve výtvarných technikách • Ukázky různých způsobů prezentace • Tematické práce VV-9-1-01 až VV-9-1-08p		
➢ ***VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity***	➢ VV-9-1-06p Záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci ➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• Seznamování s architekturou • Návštěvy kulturních institucí • Obhajoba výsledků tvorby VV-9-1-06p VV-9-1-06 online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ **VV-9-1-01** ***vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků***	➢ Vědomě zvolí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření a kombinuje je	• Uplatnění písma a číslic jako výtvarného prvku • Linie, tvar, světlo, barva v ploše a prostoru		**Metody:** • kresba • malba (akvarelové barvy, tempera), • grafika • koláž, roláž, asambláž, prostorové práce • Samostatné a skupinové práce
➢ **VV-9-1-02** ***zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie***	➢ Vyjádří světlostní a barevné kontrasty, proporční a prostorové vztahy	• Práce s náhodou • Práce s detailem, kontrastem, rytmem		
➢ **VV-9-1-03** ***zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované***	➢ Využije tiskoviny, propagační materiál a kopírku ➢ Využije základní principy moderních uměleckých stylů ve své práci	• Osobní postoj v komunikaci - parafráze výtvarných děl a stylů		

v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace				
➢ **VV-9-1-04** ***vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných***	➢ Zorganizuje a naplánuje výtvarnou činnost ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	• Výtvarné hry a etudy		
➢ **VV-9-1-05** ***rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***	➢ Rozliší detailní a symbolické hledisko vyjádření ➢ VV-9-1-06 objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	• Analýza celku na jednotlivé prvky • Zkoumání modelu a jeho výtvarný přepis • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - výtvarné zjednodušování skutečnosti, symbolika – logo, piktogram		
➢ ***VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***	➢ VV-9-1-06 se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	• VV-9-1-06 se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí		
➢ ***VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky***	➢ Správně se chová na kulturních akcích	• Návštěva kulturních akcí		

vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	➢ Využije umění jako proces komunikace ➢ Prezentuje své výsledky před spolužáky ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí			
➢ ***VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci***	➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání. ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla. ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Najde příklady různých linií, tvarů, objemů a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší. ➢ VV-9-1-01p, VV-9-1-03p Vybere si různé prvky (například linie a barvy) a zaměří se na jejich vzájemné vztahy; vytvoří alespoň dvě různé varianty (v ploše a prostoru) a sdělí druhým, co byl jeho záměr.	• Vizuálně obrazné elementy- linie, tvary, objemy, světlo, barva • Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štětce, dřívka, tužek různé tvrdosti, apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost-nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, zvětšením apod.) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Barva (např.: základní a podvojné; husté/ řídké; světlé/ tmavé; barevný kontrast, barevný akcent; odstíny stejné barvy – porovnání a rozlišení na základě vlastní		

	➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi	zkušenosti z tvorby a vnímání barev) linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě • Vztahy mezi prvky (linie, tvary, barvy) - vzájemná poloha, velikost, pravidelnost, nepravidelnost, kontrast, uspořádáni vzbuzující pocit stability, nestability, statičnosti, dynamičnosti apod. VV-9-1-01p, VV-9-1-03p • nová média (digitální fotografie, animace, video), animace		
➢ ***VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních***	➢ VV-9-1-02p Výtvarně se vyjádří na základě svých zkušeností z vnímání skutečnosti. ➢ VV-9-1-02p Zvolí pro své vyjádření vhodné prostředky a postupy. ➢ VV-9-1-02p Zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby. ➢ VV-9-1-02p Interpretuje tvorbu druhých. ➢ objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi	➢ Vnímání světa všemi smysly, vztahy zrakového vnímání k ostatním druhům vnímání • Výtvarné ztvárnění představ a skutečnosti • Barevné vyjádření pocitů VV-9-1-02p • Práce s jednoduchým grafickým programem		
➢ ***VV-9-1-01 až VV-9-1-***	➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p	• Materiál, pomůcky,		

08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup. ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko. ➢ VV-9-1-01 až VV-9-1-08p Zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat. ➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů • Zdokonalování dosavadních dovedností ve výtvarných technikách • Ukázky různých způsobů prezentace • Tematické práce VV-9-1-01 až VV-9-1-08p VV-9-1-06 online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění - prezentace informací a sdílení s ostatními		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání žáků vychází z aktivního pohybu a různých sportovních činností působících na rozvoj osobnosti s ohledem na její fyzické, duševní zdraví a harmonický stav. Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Žáci se snaží osvojit si pohybové dovednosti, pravidla, techniku, funkce a role, které vyžadují trpělivost, týmovou práci, vzájemnou podporu, rychlé rozhodování, překonávání určitých překážek, zodpovědnost za bezpečnost a zdraví sebe i ostatních. Tělesná výchova vede žáky k využití získaných dovedností a schopností, k vlastní pohybové možnosti, k jejich rozvíjení a dalšímu ovlivňování. Žák rozpozná i svoje mantinely v oblasti výkonu a respektuje tak možné zdravotní omezení.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tato témata:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Vývoj jednotlivých žáků v ročníku se z hlediska fyziologického i mentálního rozlišuje na různou úroveň pohybových schopností a dovedností**.** Tělesná výchova je členěna do třech základních etap, navzájem se prolínajících:1. etapa 1. a 2. ročník, 2. etapa 3. až 5. ročník a 3. etapa 6. až 9. ročník. Témata se opakují a rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů či příprav soutěží může na 2. stupni probíhat výuka tělesné výchovy také koedukovaně.

Na 1. stupni ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jako povinný od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku je zařazený plavecký výcvik – viz Příloha č. 7.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět 2 hodiny týdně pro všechny žáky. Pro 6. až 9. ročník je předmět Tělesná výchova rozšířen ve volitelném předmětu o Sportovní výchovu, která je určena pohybově nadaným žákům a žákům se zájmem o zdokonalení se ve sportu. Výuka probíhá koedukovaně v rámci jednoho ročníku 1 hodinu týdně. Žáci 2. stupně tak mohou mít 3 hodiny týdně pohybové výuky.

Tělesná výchova je rozšířena v 9. ročníku o turistický kurz a v rámci možností školy o projektový týden s výjezdem do přírody se zaměřením na environmentální výchovu a sportovní hry ve spolupráci s určitou partnerskou školou pro třídy 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách v budově školy a na školních hřištích.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu – Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k osvojení si strategie učení a k motivaci rozvíjet své dovednosti a schopnosti a umět je využít v další etapě svého života
- učíme žáky sebehodnocení, plánování a organizování sportovní činnosti
- vedeme žáky k osvojení a rozvíjení jejich dovedností při využití různých forem k dosažení výsledku
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu, fair play hře
- usilujeme o optimální rozvoj v oblasti zdraví žáků a snažíme se předcházet úrazům
- pozitivní motivace je předností při hodnocení žáka
- pedagog jde příkladem svým chováním, jednáním, přípravou k pedagogické činnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své činy a vyhledávat řešení k problémům
- v přímém vyučování i v mimoškolní činnosti vedeme žáky k odstranění napjatých vztahů mezi žáky
- negativní tělesnou zdatnost překonáváme povzbuzením a pomocí k dosáhnutí cíle
- problémy se snažíme řešit ve spolupráci s rodiči, ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní a žáky
- učitel jde příkladem, problémy řeší s nadhledem a s rozumem

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k soužití všech kultur, sociálních vrstev a k účinné a otevřené komunikaci
- Vedeme žáky ke kulturní úrovni komunikace
- Nepřipouštíme vulgární, hrubé, agresivní chování všech zúčastněných ve škole a na školních akcích mimo školu
- Podporujeme kladnou prezentační činnost tříd či jednotlivých žáků nejen ve škole, ale i na veřejnosti
- Vyžadujeme důsledné plnění školního řádu a dalších předpisů školy
- Učíme žáky zvládat náhlou nepřiměřenou reakci
- Ve vyučovacím procesu a mimoškolní činnosti se snažíme vždy navodit přátelskou atmosféru mezi žáky různých věkových skupin, různého původu či sociální skupiny
- Vedeme žáky k čestnému jednání
- Pedagogický pracovník jde příkladem svým profesionálním přístupem ke komunikaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky k plnění povinností a využití svých práv
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, chování a zdraví
- Vedeme žáky ke schopnosti a ochotě pomoci v různých situacích
- Dbáme na dodržování vnitřních předpisů školy
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování /drogy, šikana, kriminalita/
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a svého zdraví
- Pedagogický pracovník je vždy připraven pomoci každému, kdo pomoc potřebuje
- Pedagogický pracovník jde příkladem pro ostatní svým přístupem k pracovním povinnostem a jejich plnění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Podporujeme motivační formy výuky k dosažení cíle
- Pochvala je důležitým prostředkem při hodnocení
- Vyžadujeme důsledné dodržování bezpečnostních zásad při sportovní činnosti
- Pracovní povinnosti pedagogického pracovníka a jejich důsledné plnění jsou vzorem pro žáka
- Výsledky sportovní činnosti prezentujeme a stále aktualizujeme – budova školy, školní časopis, školní web, popř. denní tisk

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

-

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*** ***- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*** ***- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou***	➢ TV-3-1-02 zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu se svými možnostmi a předpoklady ➢ získává a formuje si kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• TV-3-1-02 Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) • TV-3-1-02 Průpravná cvičení • TV-3-1-02 zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • TV-3-1-02 Správná chůze, pochod do rytmu • TV-3-1-02 pohybové činnosti jednotlivce, ve dvojicích i ve skupinách • TV-3-1-02 Nácvik přihrávky míčem chytání obouruč. • TV-3-1-02 Průpravné cviky pro kotoul • TV-3-1-02 Rovnovážná cvičení • chůze, běh, poskoky • koordinace při pohybu	1.1.3. cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, • Cvičení v přírodě

orientaci podle individuálních předpokladů	➢ orientuje se v prostoru vyhrazeném učitelem Tv ➢ zvládá lokomoci vpřed, vzad a stranou	• orientace v prostoru		
➢ ***TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích***	➢ TV-3-1-03 osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách jednotlivce i celé skupiny	• TV-3-1-03 PH – Soutěživé hry, zábavné míčové hry		
➢ ***TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*** ➢ ***TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách***	➢ TV-3-1-04 dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV ➢ TV-3-1-04 osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách jednotlivce i celé skupiny ➢ TV-3-1-04p seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování při TV ➢ TV-3-1-04p seznamuje se s nezbytností dodržovat hygienické návyky ➢ TV-3-1-04p vnímá důležitost vhodného sportovního oblečení a obutí	• TV-3-1-04 Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Vhodné oblečení a obutí pro TV • Zásady správného držení těla • Vnímání pocitů při cvičení • Základní pravidla bezpečného chování a jednání při sportu TV-3-1-04p		
➢ ***TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*** ➢ ***TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k***	➢ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely ➢ TV-3-1-05p na základě ukázky nebo slovního pokynu provede	• TV-3-1-05 Smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • TV-3-1-05 Jednoduchá pravidla hry • Smluvené signály,		

osvojované činnosti	požadovaný pohyb ➢ TV-3-1-05 zhlédne digitální přenos se sportovní tématikou (různá média)	povely, organizace prostoru a činností TV-3-1-05p • TV-3-1-05 vhodné digitální přenosy se sportovní tématikou		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***	➢ TV-3-1-02 zvládá jednoduché činnosti jednotlivců nebo činnosti prováděné ve skupinách a usiluje o jejich zlepšení	• TV-3-1-02 Sportovní hry, základní přihrávky nohou • TV-3-1-02 Sportovní hry, základní přihrávky rukou • TV-3-1-02 Závodivá cvičení • TV-3-1-02 Rytmické cvičení • TV-3-1-02 Atletické cvičení- běh, hod, skok • TV-3-1-02 Rychlostně silová cvičení • TV-3-1-02 Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti • TV-3-1-02 Gymnastika		• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, • Cvičení v přírodě • Plavecký výcvik
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ***- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů***	➢ získává a formuje si kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➢ orientuje se v prostoru vyhrazeném učitelem Tělesné výchovy ➢ zvládá lokomoci vpřed, vzad a stranou	• Chůze, běh, poskoky • Koordinace při pohybu • Orientace v prostoru		

➢ *TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*	➢ TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech	• TV-3-1-03 Jednoduché hry se základními pravidly		
➢ *TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy* ➢ ***TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách***	➢ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní hygieny a bezpečnosti pohybových činností ➢ TV-3-1-04p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, hygienu při TV ➢ TV-3-1-04p dbá na dodržování hygienických návyků ➢ TV-3-1-04p vnímá důležitost vhodného sportovního oblečení a obutí	• TV-3-1-04 Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Vhodné oblečení a obutí pro TV • Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Základní pravidla bezpečného chování a jednání při sportu TV-3-1-04p •		
➢ *TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci* ➢ ***TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti***	➢ TV-3-1-05 zvládá jednoduché činnosti jednotlivců nebo činnosti prováděné ve skupinách a usiluje o jejich zlepšení ➢ TV-3-1-05p na základě ukázky nebo slovního pokynu provede požadovaný pohyb ➢ Provede požadovaný pohyb na	• TV-3-1-05 Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností. • Smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností		

	základě digitální ukázky ➢ TV-3-1-05 zhlédne digitální přenos se sportovní tématikou (různá média)	• Cvičení podle digitálního záznamu • TV-3-1-05 vhodné digitální přenosy se sportovní tématikou • TV-3-1-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*** ➢ ***TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost***	➢ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím ➢ TV-3-1-01p za použití názorné ukázky i v digitální podobě a vhodné motivace zvládá přípravu na pohybovou činnost ➢ TV-3-1-01p umět zaujmout správné základní cvičební polohy	• TV-3-1-01 Zdravotně zaměřené činnosti • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin • Skoky, hody, běhy • Pohyb podle digitálního záznamu TV-3-1-01p		• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, žebřiny, lavičky, kladina • Plavecký výcvik • Cvičení v přírodě
➢ ***TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***	➢ TV-3-1-02 zvládá a usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností prováděných jednotlivcem i celou skupinou	• TV-3-1-02 Akrobatická cvičení a kombinace-kotoul a jeho modifikace, • TV-3-1-02 estetický pohyb těla, • TV-3-1-02 základní cvičení s náčiním, • TV-3-1-02 vedení míče driblinkem, střelba na		

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ***- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů***	➢ získává a formuje si kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➢ orientuje se v prostoru vyhrazeném učitelem Tv ➢ zvládá lokomoci vpřed, vzad a stranou	koš, branku • TV-3-1-02 cvičení s hudbou, kladina • TV-3-1-02 Atletická cvičení, průpravné cviky pro atletická cvičení • Chůze, běh, poskoky • Koordinace při pohybu • Orientace v prostoru • Správná chůze, pochod do rytmu • Pohybové činnosti jednotlivce, ve dvojicích i ve skupinách • Rovnovážná cvičení		
➢ ***TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*** ➢ ***TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách***	➢ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ➢ TV-3-1-04p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, hygienu při TV ➢ TV-3-1-04p dbá na dodržování hygienických návyků ➢ TV-3-1-04p vnímá důležitost vhodného sportovního oblečení a obutí	• TV-3-1-04 Hygienické návyky • TV-3-1-04 Shodnost sportovního oblečení a obuvi • TV-3-1-04 Základy dopomoci a záchrany • TV-3-1-04 Základní pravidla chování a jednání • Vhodné oblečení a obutí pro TV • Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Vnímání pocitů při		

		cvičení • Základní pravidla bezpečného chování a jednání při sportu TV-3-1-04p		
➢ ***TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*** ➢ ***TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti***	➢ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely, k osvojování činností a její organizaci ➢ TV-3-1-05p na základě ukázky nebo slovního pokynu provede požadovaný pohyb ➢ TV-3-1-05 zhlédne digitální přenos se sportovní tématikou (různá média)	• TV-3-1-05 Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností • TV-3-1-05 vhodné digitální přenosy se sportovní tématikou TV-3-1-05p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ ***TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*** ➢ ***TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu***	➢ TV-5-1-01 snaží se zorganizovat nenáročné pohybové činnost na úrovni třídy ➢ TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu ➢ TV-3-1-03 seznamuje se s výsledkovými tabulkami	• TV-5-1-01 Kondiční cvičení • TV-5-1-01 Průpravné cviky • TV-5-1-01 Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. • TV-5-1-01 Vydýchání a uvolnění po zátěži • TV-5-1-01 Vedení rozcvičky • Význam pohybu pro zdraví TV-5-1-01p • TV-3-1-03 jednoduché výsledkové tabulky		• Kriketové míčky, míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, kladina, žebřiny, lavičky, koza, švédská bedna • Cvičení v přírodě
➢ ***TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*** ➢ ***TV-5-1-02p zařazuje do***	➢ TV-5-1-02 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ➢ TV-5-1-02p koriguje svůj	• TV-5-1-02 Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. • Cvičení zaměřené na		

pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	pohybový režim v souvislosti s vlastním svalovým oslabením na základě záznamů své výkonnosti v papírové i digitální podobě	správné držení hlavy, pánve a trupu • Posílení oslabených svalových skupin • Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • Základní cvičební polohy • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Využití vhodných digitálních záznamů výkonnosti TV-5-1-02p		
➢ ***TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*** ➢ ***TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých***	➢ TV-5-1-03 zvládá osvojení pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her ➢ TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti	• TV-5-1-03 Přehazovaná • TV-5-1-03 Vybíjená • TV-5-1-03 Fotbal, basketbal • TV-5-1-03 Jednoduché pohybové hry • TV-5-1-03 Zvládá pohybové výkony, běh, skok, hod kriketovým míčkem • TV-5-1-03 Základy gymnastiky • TV-5-1-03 Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí		

pohybových možností a schopností ***- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*** ***- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy***	na základě svých pohybových možností a schopností ➢ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií	• Vybíjená • Fotbal • Jednoduché pohybové hry • Běh, skok, hod kriketovým míčkem • Základy gymnastiky • Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí • Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • Využití digitálních záznamů pro zlepšování vlastní kondice a pohybového projevu TV-5-1-03p (vše podle schopností žáků)		
➢ ***TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*** ➢ ***TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a***	➢ TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ➢ TV-5-1-04p dodržuje hygienické návyky a bezpečnostní zásady při sportu	• TV-5-1-04 První pomoc • Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení TV-		

bezpečné pohybové činnosti		5-1-04p		
➢ *TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti* ➢ ***TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti***	➢ TV-5-1-05 zvládá osvojení pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her ➢ TV-5-1-05p na základě ukázky nebo slovního pokynu provede požadovaný pohyb ➢ koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele ➢ TV-5-1-05 používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	• TV-5-1-05 Měření základních pohybových výkonů • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností TV-5-1-05p • TV-5-1-05 vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení		
➢ *TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví* ➢ ***TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play***	➢ TV-5-1-06 jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům ➢ TV-5-1-06 překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play ➢ TV-5-1-06p seznamuje se se zásadami fair play ➢ TV-5-1-06p hraje podle pravidel ➢ TV-5-1-06p rozpozná porušení	• TV-5-1-06 Přehazovaná • TV-5-1-06 Vybíjená • TV-5-1-06 Fotbal, basketbal • Základní pravidla jednoduchých her a soutěží TV-5-1-06p		

	pravidel a reaguje adekvátním způsobem			
➢ *TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*	➢ TV-5-1-07 zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy	• TV-5-1-07 Základní tělocvičné názvosloví		
➢ *TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy*	➢ TV-5-1-08 snaží se zorganizovat nenáročné pohybové činnost na úrovni třídy ➢ TV-5-1-08 sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	• TV-5-1-08 Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí		
➢ *TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*	➢ TV-5-1-09 zvládá osvojení pohybových dovedností, vytváří varianty osvojených pohybových her	• TV-5-1-09 Měření základních pohybových výkonů		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ *TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou*	➢ TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, pracuje na zlepšení úrovně své zdatnosti	• TV-5-1-01 Příprava a organizace – napínacích a protahovacích cvičení, • TV-5-1-01 Vyrovnávací, kompenzační a relaxační cviky		• Míče přiměřené velikosti a váhy, žíněnky, kladina, koza • Cvičení v přírodě

samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➢ ***TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu***	➢ TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	• TV-5-1-01 Turistika, pobyt v přírodě • Význam pohybu pro zdraví TV-5-1-01p		
➢ *TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením* ➢ ***TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením***	➢ TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovém oslabení ➢ TV-5-1-02p koriguje svůj pohybový režim v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ➢ zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení souvisejícím s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• TV-5-1-02 Příprava a organizace – napínacích a protahovacích cvičení • Cvičení zaměřené na správné držení hlavy, pánve a trupu • Posílení oslabených svalových skupin • Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • Základní cvičební polohy • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení TV-5-1-02p		
➢ *TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními*	➢ TV-5-1-03 přizpůsobí pohybové dovednosti svým individuálním možnostem	• TV-5-1-03 Pohybové hry • TV-5-1-03 Atletické		

předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ➢ ***TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*** ***- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*** ***- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy***	➢ TV-5-1-03 tvoří varianty pohybových her ➢ TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti na základě svých pohybových možností a schopností ➢ TV-5-1-03p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ➢ TV-5-1-03p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti ➢ TV-5-1-03p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a využívá cviky na odstranění únavy ➢ TV-5-1-03p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu ➢ měří a zaznamenává pohybové výkony digitálními technologiemi ➢ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s	dovednosti • TV-5-1-03 gymnastika • TV-5-1-03 Sportovní hry • Vybíjená • Fotbal • Jednoduché pohybové hry • Běh, skok, hod kriketovým míčkem • Základy gymnastiky • Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí • Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení TV-5-1-03p • TV-5-1-09 měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) • TV-5-1-09 pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) • Využití digitálních záznamů pro zlepšování vlastní kondice a pohybového projevu		

	využitím digitálních technologií	(vše podle schopností žáků)		
➢ *TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka* ➢ ***TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti***	➢ TV-5-1-04 dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při běžných sportovních činnostech, v situacích úrazu spolužáka, reaguje přiměřeně svému věku ➢ TV-5-1-04p dodržuje hygienické návyky a bezpečnostní zásady při sportu	• TV-5-1-04 Základy první pomoci • TV-5-1-04 Bezpečnost při uklízení nářadí a náčiní • TV-5-1-04 Turistika, pobyt v přírodě • Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení TV-5-1-04p		
➢ *TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti* ➢ ***TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti***	➢ TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností ➢ TV-5-1-05p na základě ukázky nebo slovního pokynu provede požadovaný pohyb ➢ koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele ➢ TV-5-1-05 používá digitální technologie pro sledování základních	• TV-5-1-05 Měření a posuzování pohybových dovedností • Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností TV-5-1-05p • TV-5-1-05 vyhodnocování tělesné		

	kondičních činností	zdatnosti a osobního zlepšení		
➢ *TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví* ➢ ***TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play***	➢ TV-5-1-06 dodržuje zásady fair play ➢ TV-5-1-06 hraje podle pravidel ➢ TV-5-1-06 rozpozná porušení pravidel a reaguje adekvátním způsobem ➢ TV-5-1-06p dodržuje zásady fair play ➢ TV-5-1-06p hraje podle pravidel ➢ TV-5-1-06p rozpozná porušení pravidel a reaguje adekvátním způsobem	• TV-5-1-06 Sportovní hry • Dodržuje zásady fair play • Jednoduchá pravidla her a soutěží • Rozpozná porušení pravidel a reaguje adekvátním způsobem TV-5-1-06p		
➢ *TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*	➢ TV-5-1-09 změří základní sportovní výkony a posoudí jejich vývoj	• TV-5-1-09 Měření a posuzování pohybových dovedností		
➢ *TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*	➢ TV-5-1-10 sleduje informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu, sám se aktivně podílí na získávání těchto informací	• TV-5-1-10 Časopisy a noviny se sportovní tématikou		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ *TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* ➢ ***TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka***	➢ TV-9-3-01 používá osvojené pojmy ➢ TV-9-3-01p rozumí základním tělocvičným pojmům. ➢ TV-9-3-01p rozumí pojmům z pravidel her a soutěží. ➢ TV-9-3-01p rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	GYMNASTIKA TV-9-3-05 TV-9-3-01 • Pojmy • Záchrana a pomoc • Rytmická a kondiční gymnastika • Cvičení s hudebním doprovodem • Protahovací a napínací cvičení • Cvičení s nářadím a bez nářadí GYMNASTIKA • Pojmy • Záchrana a pomoc • Rytmická a kondiční gymnastika • Cvičení s hudebním doprovodem • Protahovací a napínací cvičení • Cvičení s nářadím a bez nářadí ATLETIKA		• seznámení s teorií disciplín - praktická ukázka • měření výkonů • soutěže • teorie – pravidla hry • praktická ukázka a nácvik • bezpečnost-dodržování • uč. pomůcky dle daného výkonu • cvičení v přírodě • olympiáda – historie, symboly – výklad, ukázky, diskuse, atletická olympiáda v rámci školy (dle podmínek školy) Soutěže – okrskové, okresní,-krajské /v rámci možností školy a zájmu žáků/

		• Základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy • Průpravná cvičení • Atletické činnosti • Atletické vycházky TV-9-3-01p		
➢ *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu* ➢ ***TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu***	➢ TV-9-3-02 snaží se o fair play jednání ➢ TV-9-3-02 zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů ➢ TV-9-3-02 si osvojí pojem olympiáda ➢ TV-9-3-02 snaží se o fair play jednání. ➢ TV-9-3-02 zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů. ➢ TV-9-3-02 uplatňuje olympijské myšlenky.	ATLETIKA TV-9-3-02 • Základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy • Průpravná cvičení • Atletické činnosti • Atletické vycházky SPORTOVNÍ HRY ČLOVĚK A SPORT • Cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • První pomoc • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • Olympijské ideály a symboly ČLOVĚK A SPORT • Cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • Olympijské ideály a symboly TV-9-3-02		

	➢ TV-9-3-02 učí se respektovat zdravotní handicap. ➢ TV-9-3-02 respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.			
➢ *TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* ➢ ***TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*** ➢ ***TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity***	➢ TV-9-1-04 vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon ➢ TV-9-1-04 řídí se zásadami zdravého životního stylu ➢ TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší ➢ TV-9-1-04p usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. ➢ TV-9-1-04p dovede se orientovat ve zprávách o počasí i z vlastního pozorování a měření, zjištěné skutečnosti přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu. ➢ TV-9-1-04p ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého.	• Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • První pomoc TV-9-1-04p		
➢ *TV-9-3-05 sleduje určené*	➢ TV-9-3-05 rozpozná herní	GYMNASTIKA TV-9-3-05		

prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➢ ***TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*** - ***chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti***	činnost jednotlivce, jednotlivé druhy hřišť a používané nářadí ➢ snaží se o fair play jednání ➢ zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů ➢ provede úpravu hřiště ➢ TV-9-3-05p zaznamenává výkon svůj i spolužáků. ➢ sleduje a vyhodnocuje prvky pohybových činností s pomocí digitálních technologií	TV-9-3-01 • Pojmy • Záchrana a pomoc • Rytmická a kondiční gymnastika • Cvičení S hudebním doprovodem • Protahovací a napínací cvičení • Cvičení s nářadím a bez nářadí ČLOVĚK A SPORT • Cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • První pomoc • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • Olympijské ideály a symboly • Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • Záznam pohybu pomoci digitálních technologii (mobilní telefon, tablet, kamera) TV-9-3-05p		
➢ *TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,*	➢ TV-9-3-06 si sestaví program v souladu se zdravým životním	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-06 • Pravidla pohybových her		

závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ➢ ***TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže***	stylem a pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví ➢ TV-9-3-06p učí se spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.	• Technika pohybových her • Funkce a role jednotlivých hráčů • Význam jednotlivých druhů hřišť • Příprava a organizace. utkání • Řízení utkání • Bezpečnost a hygiena • sportovní chování, vzájemná spolupráce SPORTOVNÍ HRY • Pravidla pohybových her • Technika pohybových her • Funkce a role jednotlivých hráčů • Význam jednotlivých druhů hřišť • Příprava a organizace utkání • Bezpečnost a hygiena • Sportovní chování, vzájemná spolupráce TV-9-3-06p		
➢ *TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*	➢ rozpozná jednotlivé disciplíny a k nim příslušné povely ➢ připraví prostor pro jednotlivé činnosti ➢ TV-9-3-07 při asistenci změří a zapíše daný výkon ➢ si osvojí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-06 • Pravidla pohybových her • Příprava a organizace utkání • Řízení utkání • Vzájemná spolupráce GYMNASTIKA TV-9-3-05		

	➢ rozpozná základní druhy sportovních her ➢ ovládá pravidla a techniku a uplatňuje je ve hře	TV-9-3-01 • Pojmy • Záchrana a pomoc • Rytmická a kondiční gymnastika • Cvičení s hudebním doprovodem • Protahovací a napínací cvičení • Cvičení s nářadím a bez nářadí ČLOVĚK A SPORT • Cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • První pomoc • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
➢ *TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*	➢ TV-9-1-02 sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví	GYMNASTIKA TV-9-1-02 • Užití pojmů • Záchrana a pomoc • Rytmická a kondiční cvičení • Cvičení s hudebním doprovodem • Protahovací a napínací cvičení • Cvičení na nářadí a bez nářadí ČLOVĚK A SPORT • Cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích • První pomoc		• kontrola znalosti pravidel • měření výkonů • Atletická olympiáda (v rámci školy a jejích možností) • osvojení pravidel a řízení hry • bezpečnost-dodržování • praktické ukázky a cvičení • olympiáda – disciplíny, výkony (v rámci školy – dle jejích možností) • soutěže Okrskové, okresní, krajské soutěže /v rámci možností školy a zájmu žáků/
➢ ***TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních***	➢ TV-9-1-02p orientuje se v nabídce pohybových a sportovních činností ve škole i v místě bydliště. ➢ TV-9-1-02p usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti.	GYMNASTIKA • Užití pojmů • Záchrana a pomoc • Rytmická a kondiční cvičení		

sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	➢ TV-9-1-02p provádí zdravotně orientovaná cvičení. ➢ sleduje s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích	• Cvičení s hudebním doprovodem • Protahovací a napínací cvičení • Cvičení na nářadí a bez nářadí ČLOVĚK A SPORT • Cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích TV-9-1-02p • Zpracování, vyhodnocování a prezentování naměřených dat s pomocí digitálních technologii		
➢ ***TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*** ➢ ***TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem***	➢ TV-9-1-04 vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon ➢ TV-9-1-04 řídí se zásadami zdravého životního stylu ➢ TV-9-1-04 přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší ➢ TV-9-1-04p usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. ➢ TV-9-1-04p dovede se	• Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • zdravý životní styl, odmítání škodlivin • první pomoc TV-9-1-04p		

➢ ***TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity***	orientovat ve zprávách o počasí i z vlastního pozorování a měření, zjištěné skutečnosti přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu. ➢ TV-9-1-04p ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého.			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ ***TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora***	➢ TV-9-3-04 rozpozná funkce a odlišnosti hráčů při různých sportovních hrách	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-04 • Rozhodování pohybových her • Úkoly funkcí jednotlivých hráčů • Rozvoj herních dovedností • Upevnění pravidel, bezpečnosti a hygieny • Příprava a organizace utkání		
➢ ***TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka***	➢ TV-9-3-04p pochopí základní pravidla některých her a řídí se jimi. ➢ TV-9-3-04p pečuje o sportovní vybavení.	SPORTOVNÍ HRY • Rozhodování pohybových her • Úkoly funkcí jednotlivých hráčů • Rozvoj herních		

	➢ TV-9-3-04p pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry. ➢ Pozorování pohybové činnosti, určení zjevných nedostatků	dovedností • Upevnění pravidel, bezpečnosti a hygieny • Příprava a organizace utkání TV-9-3-04p • Posouzení pomocí digitálního záznamu provedení některých pohybových činností (rozbor videa)		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
➢ *TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*	➢ TV-9-1-03 sestaví individuální ozdravný program	GYMNASTIKA TV-9-1-03 • Pojmy • Záchrana a pomoc • Cvičení na nářadí a bez nářadí • Rytmická a kondiční gymnastika • Aerobní cvičení s hudebním doprovodem • Silová cvičení • Protahovací cvičení		• Atletická olympiáda – v rámci školy a jejích možností • užívání pravidel • řízení hry • soutěže • bezpečnost-dodržování • instruktáž • průpravná cvičení • cvičení v přírodě
➢ ***TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy***	➢ TV-9-1-03p rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu. ➢ TV-9-1-03p soustředí se na cvičení. ➢ Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➢ Navrhuje možnosti pro zlepšení	GYMNASTIKA • Pojmy • Záchrana a pomoc • Cvičení na nářadí a bez nářadí • Rytmická a kondiční gymnastika • Aerobní cvičení s hudebním doprovodem • Silová cvičení • Protahovací cvičení TV-9-1-03p • Záznam pohybu- různé		Okrskové, okresní, krajské soutěže /v rámci možností školy a zájmu žáků/

	sledovaného a hodnoceného pohybu	způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet) • Korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, projektor)		
➢ *TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* ➢ ➢ ***TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*** ➢ ***TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu***	➢ TV-9-1-05 vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví ➢ TV-9-1-05 rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně ➢ TV-9-1-05p ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého. ➢ TV-9-1-05p nacvičuje vhodné a bezpečné chování v	ČLOVĚK A SPORT TV-9-1-05 • Význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví • Pohybová aktivita – prevence • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • První pomoc ČLOVĚK A SPORT • Význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví • Pohybová aktivita – prevence • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • První pomoc TV-9-1-05p		

	tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu. ➢ TV-9-1-05p předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ ***TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci***	➢ TV-9-3-07 ovládá pravidla a řízení hry	ATLETIKA SPORTOVNÍ HR GYMNASTIKA • Evidence výkonů		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
➢ ***TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem***	➢ organizuje svůj pohybový režim ➢ zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem	ATLETIKA • Základy techniky disciplín • Průpravná cvičení SPORTOVNÍ HRY • Řízení a rozhodování pohybových her • Zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře GYMNASTIKA • Záchrana a pomoc • Cvičení na nářadí a bez nářadí • Rytmická a kondiční gymnastika • Aerobní cvičení s hudebním doprovodem • Silová cvičení • Protahovací cviky		• ukázka • instruktáž • Atletická olympiáda – v rámci školy a jejích možností • užívání pravidel • řízení hry • soutěže • bezpečnost – dodržování • průpravná cvičení • cvičení v přírodě Okrskové, okresní, krajské soutěže-/v rámci možností školy a zájmu žáků/
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
➢ ***TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními***	➢ zhodnotí úroveň svých	ATLETIKA • Základy techniky		

předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybových dovedností a kriticky posoudí možné příčiny nedostatků ➢ sestaví individuální ozdravný program ➢ vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví ➢ rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně	disciplín • Průpravná cvičení • Evidence výkonů SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-07 TV-9-3-03 • Řízení a rozhodování pohybových her • Zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře • Význam sportovních her, prožitek, týmová souhra • Bezpečnost a hygiena • Příprava a organizace utkání GYMNASTIKA • Pojmy • Záchrana a pomoc • Cvičení na nářadí a bez nářadí • Rytmická a kondiční gymnastika • Aerobní cvičení s hudebním doprovodem • Silová cvičení • Protahovací cvičení ČLOVĚK A SPORT TV-9-1-04 • Význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví • Pohybová aktivita –		
➢ ***TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny***				

➢ ***TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*** ➢ ***TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků***	➢ TV-9-2-01 nacvičuje přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži. ➢ TV-9-2-01 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech. ➢ ➢ TV-9-2-02p na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit. ➢ TV-9-2-02p dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. ➢ posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení některých pohybových činností	prevence • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • První pomoc • Mimořádné situace – cvičení v terénu ATLETIKA • Základy techniky disciplín • Průpravná cvičení • Evidence výkonů GYMNASTIKA • Pojmy • Záchrana a pomoc • cvičení na nářadí a bez nářadí • Rytmická a kondiční gymnastika • Aerobní cvičení s hudebním doprovodem • Silová cvičení • Protahovací cvičení ČLOVĚK A SPORT • Význam Jednotlivých druhů cvičení pro zdraví • Pohybová aktivita – prevence • Zdravý životní styl, odmítání škodlivin • První pomoc mimořádné situace –		

		cvičení v terénu TV-9-2-01 TV-9-2-02p • Záznam pohybu- různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet) • Korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, projektor)		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
➢ ***TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji***	➢ TV-9-3-03 ovládá pravidla a řízení hry ➢ Snaží se prostřednictvím her upevňovat mezilidské vztahy	SPORTOVNÍ HRY TV-9-3-07 TV-9-3-03 • Řízení a rozhodování pohybových her • Zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře • Význam sportovních her, prožitek, týmová souhra • Bezpečnost a hygiena • Příprava a organizace utkání		
➢ ***TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji***	➢ TV-9-3-03 je schopen soutěžit v družstvu. ➢ TV-9-3-03 ovládá pravidla a řízení hry.	SPORTOVNÍ HRY • Zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře • Význam sportovních her,		

	➢ TV-9-3-03 snaží se prostřednictvím her upevňovat mezilidské vztahy.	prožitek, týmová souhra • Bezpečnost a hygiena • Příprava a organizace utkání TV-9-3-03		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**9.**

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví.*
Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Předmět *Výchova ke zdraví* přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy, na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 6 tematických okruhů:
Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Změny v životě člověka a jejich reflexe
Zdravý způsob života a péče o zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Podpora zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* je povinný předmět, který je zařazen samostatně v 6. a 8. ročníku.
Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebně s interaktivní tabulí s využitím výukových programů.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Ve vyučovacím předmětu *Výchova ke zdraví* je realizováno *průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.* Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovskou spolupráci, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových témat, což vede k upevnění správného náhledu na život. Vědomosti, znalosti a dovednosti jsou upevňovány a rozšiřovány v rámci projektových dnů.

Hodnocení žáka v předmětu *Výchova ke zdraví* je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet o problémech, řešit modelové situace, vytvořit návrhy řešení a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou vzdělávat formou individuální integrace do běžných tříd na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Výchova ke zdraví

Učitel
Žák

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k osvojení strategie učení a k motivaci rozvíjet své dovednosti a umět je využít v další etapě svého života
- učíme žáky sebehodnocení, plánování a organizování činností
- usilujeme o optimální rozvoj v oblasti zdraví žáků a snažíme se předcházet úrazům
- pozitivní motivace je předností při hodnocení žáka
- pedagog je příkladem svým chováním a jednáním
- využívá vhodně naučené metody, strategie učení
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a vyhledávání řešení k problémům
- problémy se snažíme řešit ve spolupráci s rodiči, ostatními pedagogy, výchovným poradcem a žáky
- pedagog je příkladem, problémy řeší s nadhledem

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k soužití všech kultur, sociálních vrstev a k účinné a otevřené komunikaci
- vedeme žáky ke kulturní úrovni komunikace
- nepřipouštíme vulgární, hrubé a agresivní chování všech zúčastněných
- podporujeme kladnou prezentační činnost tříd či jednotlivých žáků nejen ve škole, ale i na veřejnosti
- učíme žáky zvládat náhlou nepřiměřenou reakci
- pedagog je příkladem svým profesionálním přístupem ke komunikaci
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychováváme žáky k plnění povinností a využití svých práv
- vedeme žáky k odpovědnosti za svou práci, činy a zdraví
- vedeme žáky ke schopnosti a ochotě pomoci v různých situacích
- pedagog je vždy připravený pomoci každému, kdo pomoc potřebuje
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopný se vcítit se do situací ostatních lidí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

- učíme žáky k diskusi, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporujeme motivační formy práce k dosažení cíle
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
- vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
➢ *VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*	➢ VZ-9-1-01 umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy kamarádství, přátelství a láska	**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ** **Vztahy ve dvojici** • VZ-9-1-01 kamarádství, přátelství, láska		
	➢ VZ-9-1-01 pochopí a vysvětlí různé formy partnerských vztahů	• VZ-9-1-01 partnerské vztahy		
➢ ***VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny***	➢ VZ-9-1-01 vysvětlí pojmy manželství a rodičovství ➢ VZ-9-1-01p chápe příbuzenské vztahy, vysvětlí pojmy švagr, tchán, tchýně, snacha, zeť ➢ VZ-9-1-01p uvědomuje si poslání rodiny, její funkce ➢ VZ-9-1-01p pochopí význam správného fungování rodiny ➢ VZ-9-1-01p uvědomuje si rovnoprávné postavení rodičů, diskutuje důsledky nesprávného fungování rodiny, rozpad rodiny	• VZ-9-1-01 manželství, rodičovství • rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek, zájmová skupina • práva a povinnosti členů rodiny • kamarádství, přátelství, láska • partnerské vztahy • manželství, rodičovství VZ-9-1-01p • sociální sítě		

	➢ VZ-9-1-01p pochopí důležitost vzájemných dobrých vztahů mezi dětmi a rodiči, prarodiči a sourozenci ➢ VZ-9-1-01p chápe význam přátelství, kamarádství ➢ VZ-9-1-01p chápe rozdílnost kamarádských a přátelských vztahů mezi dívkami a chlapci ➢ VZ-9-1-01p učí se řešit neshody, konflikty, nacvičuje přiměřené způsoby komunikace a chování mezi vrstevníky ➢ zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií			
➢ ***VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví***	➢ VZ-9-1-02 zná práva a povinnosti dětí a rodičů (zákonných zástupců)	**Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** • VZ-9-1-02 rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
	➢ VZ-9-1-02 zná práva a povinnosti žáků a rodičů (zákonných zástupců) a prakticky je uplatňovat a dodržovat	• VZ-9-1-02 zájmová skupina • VZ-9-1-02 práva a povinnosti členů rodiny • VZ-9-1-02 práva a povinnosti žáků a rodičů (zákonných zástupců) – pravidla školního řádu		

		• VZ-9-1-02 vztahy a pravidla v prostředí vrstevnické skupiny, obce, spolku		
➢ *VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví* ➢	➢ VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
	➢ VZ-9-1-03 pochopí a vysvětlí význam základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím	**Dětství, puberta, dospívání** • VZ-9-1-03 tělesné, duševní a společenské změny		
	➢ VZ-9-1-03 zná vývojová období dětství, puberty a dospívání a popíše jejich charakteristické znaky			
➢ ***VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím***	➢ VZ-9-1-03 znát základní znaky sexuálního dospívání ➢ VZ-9-1-03p vyjmenuje a popíše základní životní potřeby člověka ➢ VZ-9-1-03p seznamuje se se způsoby uspokojování základních životních potřeb ➢ VZ-9-1-03p pojmenuje a vyjádří své životní potřeby a	**Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** • VZ-9-1-03 prevence rizikového sexuálního chování • VZ-9-1-03 předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých **Tělesná a duševní hygiena, denní režim** • denní režim – spánek, práce, odpočinek • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace volného času)	

	ujasní si způsoby jejich naplňování ➢ VZ-9-1-03p chápe důsledky, které se projevují při neuspokojování základních primárních biologických potřeb člověka a dopad na jeho zdraví a psychický vývoj ➢ VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p uvědomuje si důležitost zdraví jako prvořadou hodnotu, která se podílí na kvalitě lidského života ➢ VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p pochopí vlastní zodpovědnost za své zdraví ➢ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí	• význam pohybu pro zdraví, pohybový režim VZ-9-1-03p • vliv digitálních technologií na zdraví člověka **Podpora zdraví a její formy** • prevence a intervence • odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdravého životního stylu VZ-9-1-03p		
➢ *VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami*	➢ VZ-9-1-08 rozlišuje choroby běžné, civilizační, infekční, umí se proti nim aktivně bránit na základě osvojených informací	**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
	➢ VZ-9-1-08 uvede příklady různých způsobů chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví druhých	VZ-9-1-08 **Ochrana před přenosnými chorobami**		
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před přenosnými chorobami	• VZ-9-1-08 základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence		

		• VZ-9-1-08 nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty		
		• VZ-9-1-08 bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	**Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** • VZ-9-1-08 Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • VZ-9-1-08 Preventivní a léčebná péče • VZ-9-1-08 Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě • VZ-9-1-08 Základy první pomoci		
➢ ***VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem*** ➢ ***VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav***	➢ VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p uvědomuje si důležitost zdraví jako prvořadou hodnotu, která se podílí na kvalitě	**Ochrana před přenosnými chorobami** • základní cesty přenosu nákaz a		

svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	lidského života ➢ VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p pochopí vlastní zodpovědnost za své zdraví ➢ VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p pochopí zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů, seznámí se s nejčastějšími pohlavními chorobami ➢ VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p seznámí se s chorobami běžnými, infekčními a civilizačními a s jejich prevencí ➢ VZ-9-1-08p v případě potřeby dokáže vyhledat lékaře a popsat své zdravotní problémy ➢ VZ-9-1-08p přivolá pomoc ➢ VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při sportu, v dopravě, v domácnosti	jejich prevence • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty • bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) VZ-9-1-08p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • preventivní a léčebná péče • odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • základy první pomoci VZ-9-1-08p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p		
➢ *VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*	➢ VZ-9-1-05 uplatňuje v rámci svých možností zdravý způsob života a péči o zdraví	**Tělesná a duševní hygiena, denní režim**		
	➢ VZ-9-1-05 získá kladný vztah ke zdraví	• VZ-9-1-05 Denní režim – spánek, práce, odpočinek	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace volného	

			času)	
➢ ***VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy***	➢ VZ-9-1-05 vysvětlí význam dodržování denního režimu pro zdravý způsob života ➢ VZ-9-1-05p dokáže formulovat a vyjádřit svůj názor, umí o něm diskutovat, obhájit ho ➢ VZ-9-1-05p Chápe nutnost naslouchání druhým ➢ VZ-9-1-05p respektuje názor ostatních ➢ VZ-9-1-05p nacvičuje dialog simulující různé životní situace ➢ VZ-9-1-15p pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ➢ uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti ➢ popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy	• VZ-9-1-05 Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • VZ-9-1-05 Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** • přijímání názorů druhého • aktivní naslouchání • dialog VZ-9-1-05p • digitální technologie a komunikace		
➢ ***VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve***	➢ VZ-9-1-04 uvede příklady různého způsobu chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví ➢ VZ-9-1-04 chápe osobní odpovědnost ve vztahu	**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ** **Podpora zdraví a její formy** • VZ-9-1-04 Prevence a intervence		

prospěch aktivní podpory zdraví	aktivní podpory zdraví			
	➢ VZ-9-1-04 zná svůj zdravotní stav ➢ VZ-9-1-04 respektuje zdravotní stav svých vrstevníků a spolužáků	• VZ-9-1-04 Odpovědnost jedince za zdraví		
		• VZ-9-1-04 Podpora zdravého životního stylu		
➢ ***VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližších***	➢ VZ-9-1-04 dokáže formulovat a vyjádřit svůj názor k problematice zdraví, umí o něm diskutovat, obhájit ho	**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**		
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		
		• VZ-9-1-04 Přijímání názorů druhého		
		• VZ-9-1-04 Aktivní naslouchání		
		• VZ-9-1-04 Dialog		
➢ ***VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky***		**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
		Výživa a zdraví		
	➢ VZ-9-1-07 umí formulovat a uplatňovat zásady správné výživy	• VZ-9-1-07 Zásady zdravého stravování		
	➢ VZ-9-1-07 umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy a navrhnout změny v současném jídelníčku odpovídající požadavkům zdravé výživy	• VZ-9-1-07 Sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy		
		• VZ-9-1-07 Specifické druhy výživy		
	➢ VZ-9-1-07 dokáže vysvětlit rozdíl v poruchách příjmu	• VZ-9-1-07 Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie,		

➢ ***VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování***	potravy ➢ VZ-9-1-07p uvědomuje si význam správné výživy pro zdraví ➢ VZ-9-1-07p osvojí si zásady zdravého stravovacího režimu, získává přehled o správných stravovacích návycích ➢ VZ-9-1-07p odvodí důsledky nevhodného stravovacího režimu ➢ VZ-9-1-07p uvede nezdravé stravovací návyky, které se podílejí na vzniku civilizačních chorob ➢ VZ-9-1-07p orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání ➢ VZ-9-1-07p uvědomuje si nebezpečí nadváhy pro zdraví, rozumí pojmům poruchy příjmu potravy, seznamuje se s příčinami a důsledky anorexie a bulimie	bulimie) **Výživa a zdraví** • zásady zdravého stravování • sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy • specifické druhy výživy • poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie) VZ-9-1-07p		
➢ ***VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí***	➢ VZ-9-1-16 zná a používá způsoby bezpečného chování	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJIVH PREVENCE**		
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
		• VZ-9-1-16 Bezpečné prostředí ve škole		

		• VZ-9-1-16 Ochrana zdraví při různých činnostech		
	➢ VZ-9-1-16 dokáže uplatnit odpovídající způsob chování v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	**Ochrana člověka za mimořádných událostí**		
		• VZ-9-1-16 Klasifikace mimořádných událostí		
		• VZ-9-1-16 Základní úkoly ochrany obyvatelstva		
		• VZ-9-1-16 Prevence vzniku mimořádných událostí **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** • ochrana člověka za mimořádných událostí • klasifikace mimořádných událostí • základní úkoly ochrany obyvatelstva • prevence vzniku mimořádných událostí VZ-9-1-16p		
➢ ***VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel***	➢ VZ-9-1-16p zná druhy mimořádných událostí ➢ VZ-9-1-16p ví, jak pozná hrozící nebezpečí ➢ VZ-9-1-16p seznámí se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí ➢ VZ-9-1-16p nacvičuje klidné a odpovědně chování dle obecných zásad chování za těchto událostí ➢ VZ-9-1-16p osvojí si hlavní zásady první pomoci, které by mohl uplatnit v případě vzniku mimořádné události			
➢ *VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční*	➢ VZ-9-1-15 zná rizika silniční a železniční dopravy a dokáže jim předcházet ve	VZ-9-1-15 **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** • Bezpečnost v dopravě		

a železniční dopravy	svém chování	• Rizika silniční a železniční dopravy		
➢ ***VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla***	➢ VZ-9-1-15p poznává vývojové období, do kterého svým věkem vstoupil (období dospívání) a chápe změny, které v jeho organismu probíhají ➢ VZ-9-1-15p ujasňuje si některé své osobní prožitky a problémy, které prožívá a řeší v období dospívání ➢ VZ-9-1-15p osvojuje si pojmy z oblasti sexuality ➢ VZ-9-1-15p diskutuje argumenty pro odložení pohlavního života do období plné zralosti, chápe možné důsledky předčasné sexuální zkušenosti ➢ VZ-9-1-15p seznámí se se způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, vyhodnotí možnosti a vhodnosti jejich použití ➢ VZ-9-1-15p dokáže rozpoznat situace, ohrožující jeho bezpečnost ➢ VZ-9-1-15p pro svoji bezpečnost používá účinné formy chování ➢ VZ-9-1-15p předvídá situace, které mohou být nebezpečné ➢ VZ-9-1-15p v případě potřeby	**Dětství, puberta, dospívání** • tělesné, duševní a společenské změny VZ-9-1-15p **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** • prevence rizikového sexuálního chování • předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých VZ-9-1-15p **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** • bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech • bezpečnost v dopravě • rizika silniční a železniční dopravy VZ-9-1-15p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	**6.**

	samostatně vyhledá služby specializované pomoci ➢ VZ-9-1-15p prohlubuje si orientaci v pravidlech silničního provozu z pozice chodce, cyklisty a spolujezdce v motorovém vozidle, budoucího řidiče			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	POZNÁMKY
➢ *VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví* ➢ ***VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny***	➢ VZ-9-1-02 pochopí a vysvětlí různé formy partnerských vztahů	**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ** **Vztahy ve dvojici** • VZ-9-1-02 partnerské vztahy		
	➢ VZ-9-1-02 vysvětlí pojmy manželství a rodičovství ➢ VZ-9-1-01p pochopí a vysvětlí různé formy partnerských vztahů ➢ VZ-9-1-01p vysvětlí pojmy manželství a rodičovství	• VZ-9-1-02 manželství, rodičovství **Dětství, puberta, dospívání** • tělesné, duševní a společenské změny v dospívání VZ-9-1-02p • partnerské vztahy • manželství, rodičovství VZ-9-1-01p		
➢ *VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním*	➢ VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
		• VZ-9-1-03 tělesné, duševní a sociální zdraví		

základních lidských potřeb a hodnotou zdraví				
➢ ***VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím***	➢ VZ-9-1-03 pochopí a vysvětlí význam základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím ➢ VZ-9-1-03p vyjmenuje a popíše základní životní potřeby člověka ➢ VZ-9-1-03p seznamuje se se způsoby uspokojování základních životních potřeb ➢ VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p uvědomuje si důležitost zdraví jako prvořadou hodnotu, která se podílí na kvalitě lidského života ➢ VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p pochopí vlastní zodpovědnost za své zdraví ➢ VZ-9-1-03p seznamuje se s příčinami vzniku stresu, stresových situací a jeho vlivem na zdraví ➢ VZ-9-1-03p nacvičuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování své duševní odolnost ➢ uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život	**Dětství, puberta, dospívání** **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** • složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie VZ-9-1-03p **Podpora zdraví a její formy** • odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdravého životního stylu • programy podpory zdraví VZ-9-1-03p **Stres a jeho vztah ke zdraví** • kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti VZ-9-1-03p • vliv digitálních technologií na život a zdraví jedince	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednost zvládání stresových situací	

	jedince ve společnosti			
➢ *VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*	➢ VZ-9-1-11 popíše charakteristické znaky dospívání, respektuje změny v dospívání	• VZ-9-1-11 tělesné, duševní a společenské změny v dospívání		
	➢ VZ-9-1-11 zná základní znaky sexuálního dospívání a reprodukčního zdraví	VZ-9-1-11 **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**		
➢ *VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*	➢ VZ-9-1-11 rozumí vztahu sexuality a zdraví ➢ VZ-9-1-11 chápe význam pohlavní zdrženlivosti v období dospívání	• VZ-9-1-11 zdraví reprodukční soustavy • VZ-9-1-11 sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita • VZ-9-1-11 problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • VZ-9-1-11 poruchy pohlavní identity		
➢ *VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami*	➢ VZ-9-1-08 rozlišuje choroby běžné, civilizační, infekční, umí se proti nim aktivně bránit na základě osvojených informací	VZ-9-1-08 **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
	➢ VZ-9-1-08 uvede příklady různých způsobů chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví druhých	VZ-9-1-08 **Ochrana před přenosnými chorobami**		
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před	• VZ-9-1-08 základní cesty přenosu nákaz a jejich		

	přenosnými chorobami	prevence • VZ-9-1-08 nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty		
		• VZ-9-1-08 bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		
	➢ VZ-9-1-08 zná základní způsoby ochrany před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	**Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy**		
		• VZ-9-1-08 Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		
		• VZ-9-1-08 Preventivní a léčebná péče		
		• VZ-9-1-08 Základy první pomoci		
➢ ***VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem*** ➢ ***VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví***	➢ VZ-9-1-03p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p uvědomuje si důležitost zdraví jako prvořadou hodnotu, která se podílí na kvalitě lidského života ➢ VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p při denních činnostech si uplatňuje návyky zdravého způsobu života ➢ VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p zná a respektuje základní pravidla osobní, intimní a duševní	**Tělesná a duševní hygiena** • zásady osobní, intimní a duševní hygieny • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit VZ-9-1-08p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p **Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** • kvalita ovzduší a vody, hluk		

	hygieny ➢ VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p seznámí se s chorobami běžnými, infekčními a civilizačními a s jejich prevencí ➢ VZ-9-1-08p v případě potřeby dokáže vyhledat lékaře a popsat své zdravotní problémy ➢ VZ-9-1-08p nacvičuje základními postupy poskytování první pomoci při nejčastějších úrazech ➢ VZ-9-1-08p přivolá pomoc ➢ VZ-9-1-08p Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při sportu, v dopravě, v domácnosti ➢ VZ-9-1-08p formuluje vlastní možnosti přecházení nehodám při dopravě	osvětlení, teplota VZ-9-1-08p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p **Ochrana před přenosnými chorobami** • základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty • bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) VZ-9-1-08p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • preventivní a léčebná péče • základy první pomoci VZ-9-1-08p, VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** • bezpečnost v dopravě • rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody • první pomoc VZ-9-1-08p, VZ-9-1-04p, VZ-		

		9-1-09p		
➢ *VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*	➢ VZ-9-1-05 uplatňuje v rámci svých možností zdravý způsob života a péči o zdraví	**Tělesná a duševní hygiena** • VZ-9-1-05 Zásady osobní, intimní a duševní hygieny • VZ-9-1-05 Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		
	➢ VZ-9-1-05 popíše vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	**Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** • VZ-9-1-05 Kvalita ovzduší a vody, hluk osvětlení, teplota		
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		
➢ ***VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy***	➢ VZ-9-1-05p seznámí se s důležitými životními hodnotami, uvědomí si jejich význam pro podporu pozitivního naladění osobnosti ➢ VZ-9-1-05p naučí se rozlišovat důležité skutečnosti a hodnoty života ➢ VZ-9-1-05p uvědomuje si silné stránky své osobnosti, své kladné vlastnosti a dovednosti, které mu usnadňují život ➢ VZ-9-1-05p objasní si své	**Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** ● VZ-9-1-05 Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie **Psychohygiena** • sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu • hledání pomoci při problémech VZ-9-1-05p **Sebepoznání a sebepojetí** • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí VZ-9-1-05p • sociální sítě a jejich vliv na chování člověka • právní ustanovení a normy pro	1. 1. 2. OSV-Osobnostní rozvoj-Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě víme a co ne; můj vztah k sobě samému, k druhým lidem)	

	osobní a životní cíle a získá představu o postupných krocích k jejich dosažení ➢ VZ-9-1-05p rozpoznává problémové situace, osvojuje si schopnosti sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací ➢ VZ-9-1-05p posiluje se pro překonávání překážek ➢ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí	digitální prostředí **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** • cvičení ke zvládání problémových situací VZ-9-1-05p • tělesné, duševní a sociální zdraví VZ-9-1-05p		
➢ ***VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce***		**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ** VZ-9-1-09 **Podpora zdraví a její formy** •		
	➢ VZ-9-1-09 chápe osobní odpovědnost ve vztahu k aktivní podpoře zdraví, ke zdravému životnímu stylu ➢ VZ-9-1-09 zná svůj zdravotní stav ➢ VZ-9-1-09 podporuje zdravý životní styl	• VZ-9-1-09 Odpovědnost jedince za zdraví		
		• VZ-9-1-09 Podpora zdravého životního stylu		
		• VZ-9-1-09 Programy podpory zdraví		
		Sebepoznání a sebepojetí • VZ-9-1-09 Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	1. 1. 2. OSV-Osobnostní rozvoj-Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě víme a co ne; můj vztah k sobě samému, k druhým lidem)	
➢ ***VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené***	➢ VZ-9-1-10 umí používat kompenzační a relaxační	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH**		

kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a přecházení stresovým situacím	**PREVENCE** **Stres a jeho vztah ke zdraví**		
		• VZ-9-1-10 Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	1. 1. 4. OSV-Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednost zvládání stresových situací	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
		VZ-9-1-10 **Psychohygiena**		
		• Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu • Hledání pomoci při problémech		
➢ ***VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým***	➢ VZ-9-1-13 vyhledává souvislosti mezi riziky spojené se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladých lidí; uvádí příklady ➢ VZ-9-1-13 Umí požádat a vyhledat pomoc sobě nebo druhým	• VZ-9-1-13 Auto-destruktivní závislosti • VZ-9-1-13 Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému • VZ-9-1-13 Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty • VZ-9-1-13 Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost • VZ-9-1-13 Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		

➢ ***VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*** ➢ ***VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy***	➢ VZ-9-1-13p nacvičuje způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky ➢ VZ-9-1-13p uvědomuje si zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami ➢ VZ-9-1-13p chápe důsledky a zdravotní i sociální rizika spojená s hracími automaty a dalšími hazardními hrami ➢ VZ-9-1-13p hledá jiné způsoby řešení problémů a reakcí na stresové situace, než únik k alkoholu a cigaretám ➢ VZ-9-1-13p seznámí se s poruchami duševního zdraví, které návykové látky působí ➢ VZ-9-1-13p získává představu o trestné činnosti páchané pod vlivem drog, trestních postihů v souvislosti s užíváním, přechováváním a distribucí drog ➢ VZ-9-1-13p v modelových situacích se snaží analyzovat a řešit náročné životní situace ➢ VZ-9-1-13p seznámí se s pojmy sociálně patologické	• VZ-9-1-13 Šikana a jiné projevy násilí • VZ-9-1-13 Formy sexuálního zneužívání dětí • VZ-9-1-13 Kriminalita mládeže • VZ-9-1-13 Komunikace se službami odborné pomoci • rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, hazardní hry) VZ-9-1-13p **Mezilidské vztahy, komunikace a**		

	jevy, poruchy chování, antisociální chování, delikvence ➢ VZ-9-1-13p osvojuje si techniky nácviku sebeovládání, sebekontroly ➢ VZ-9-1-13p učí se předvídat a zvládat problémové situace, do kterých se může dostat ➢ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí ➢ VZ-9-1-13p dokáže posoudit manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt ➢ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu, a uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí	**kooperace** • Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích **Bezpečné chování a komunikace** • Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi i v digitálním prostředí • Bezpečný pohyb v neznámém prostředí • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií • Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení VZ-9-1-13p **Manipulativní reklama a informace** • Reklamní vlivy • Reklama v digitálním prostředí • Pravidla a nebezpečí při online nákupech • Náboženství a sekty VZ-9-1-13p		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
➢	➢ osvojí si různé techniky zvládání konfliktních a krizových situací	**Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** • cvičení ke zvládání problémových situací • zaujímání hodnotových		

		postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		
➢ *VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi* ➢ ***VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí***	➢ VZ-9-1-14 Dokáže vyhodnotit a posoudit manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt ➢ VZ-9-1-14 Dokáže uplatnit různé techniky a dovednosti při obraně proti manipulaci a agresi ➢ VZ-9-1-14p dokáže se kriticky vyjádřit k projevům násilí, chápe jeho důsledky ➢ VZ-9-1-14p uvědomuje si nebezpečí vlivu brutality a jiných forem násilí v médiích na vývoj mladého člověka ➢ VZ-9-1-14p osvojuje si účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte ➢ VZ-9-1-14p hledá vhodné způsoby a reakce pro předcházení zkratových činů a jednání při řešení obtížných životních situací, ve kterých se v tísni mohou ocitnout dospělí i děti ➢ VZ-9-1-14p rozhodování a možné reakce i vhodná řešení	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJIVH PREVENCE** **Manipulativní reklama a informace** • VZ-9-1-14 Reklamní vlivy • VZ-9-1-14 Náboženství a sekty • auto-destruktivní závislosti • psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému • násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí • kriminalita mládeže • komunikace se službami odborné pomoci • kyberšikana a další nebezpečí v online světě VZ-9-1-14p		

	nacvičuje v modelových situacích ➢ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí			
➢ VZ-9-1-02 *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*	➢ VZ-9-1-02 Využívá prvky efektivní a asertivní komunikace a kooperace při řešení různých situací	VZ-9-1-02 **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**	1. 2. 2. OSV-Sociální rozvoj-Mezilidské vztahy (empatie) Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
➢ **VZ-9-1-15** *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc*		**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
	➢ VZ-9-1-15 zná a používá způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi	**Bezpečné chování a komunikace**		
		• Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		
		• Bezpečný pohyb v neznámém prostředí		
		• Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií		
		• Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		
	➢ VZ-9-1-15 rozpozná rizika silniční a železniční dopravy a dokáže jim svým chováním	**Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**		
		• Bezpečnost v dopravě		

	předcházet			
➢ ***VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla***	➢ VZ-9-1-15 zná postup v případě ohrožení, dokáže přivolat a poskytnout adekvátní pomoc ➢ VZ-9-1-15p poznává vývojové období, do kterého svým věkem vstoupil (období dospívání) a chápe změny, které v jeho organismu probíhají ➢ VZ-9-1-15p ujasňuje si některé své osobní prožitky a problémy, které prožívá a řeší v období dospívání ➢ VZ-9-1-15p osvojuje si pojmy z oblasti sexuality ➢ VZ-9-1-15p seznámí se se způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, vyhodnotí možnosti a vhodnosti jejich použití ➢ VZ-9-1-15p pochopí zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů, seznámí se s nejčastějšími pohlavními chorobami ➢ VZ-9-1-15p spojuje zdravý vývoj plodu se zdravotním stavem těhotné ženy, s její výživou i celkovou životosprávou ➢ VZ-9-1-15p orientuje se v	• Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody • První pomoc **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** • zdraví reprodukční soustavy • sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita • problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity VZ-9-1-15p		

	rozdílech sexuálního chování jednotlivců, uvědomuje si možné poruchy sexuální identity ➢ VZ-9-1-15p pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ➢ VZ-9-1-15p osvojí si a respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky			
➢ **VZ-9-1-16** *uplatňuje adekvátní způsob chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*	➢ zná a používá způsoby bezpečného chování	**RIZIKA OHROŽUJÍCˇI ZDRAVÍ A JEJIVH PREVENCE**		
		• **Ochrana člověka za mimořádných událostí**		
	➢ dokáže uplatnit odpovídající způsob chování v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	• Klasifikace mimořádných událostí		
		• Činnosti po mimořádné události		
➢ ***VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel***	➢ VZ-9-1-16p zná druhy mimořádných událostí ➢ VZ-9-1-16p ví, jak pozná hrozící nebezpečí ➢ VZ-9-1-16p seznámí se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí ➢ VZ-9-1-16p nacvičuje klidné a odpovědně chování dle obecných zásad chování za	• Prevence vzniku mimořádných událostí **Ochrana člověka za mimořádných událostí** • Klasifikace mimořádných událostí • Činnosti po mimořádné události • Prevence vzniku mimořádných událostí VZ-9-1-16p		

	těchto událostí ➢ VZ-9-1-16p osvojí si hlavní zásady první pomoci, které by mohl uplatnit v případě vzniku mimořádné události			
➢ **VZ-9-1-15** *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy*	➢ zná rizika silniční a železniční dopravy a dokáže jim předcházet ve svém chování	• **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**		
		• Bezpečnost v dopravě		

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Praktické činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*; na 2. stupni: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Využití digitálních technologií*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. Vyučovací předmět Praktické činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Ve třídách s RVIVT se vyučuje jen v 6., 8., 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. V 7. ročníku se vyučuje ve skupině bez rozšířeného vyučování informatiky a výpočetní techniky v 1 hodinové týdenní dotaci. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Praktické činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni probíhá výuka Praktických činností dle možnosti školy, kdy žáci vykonávají různé činnosti (viz. vzdělávací program).

Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce) je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova.

Žáci se též seznamují se základy chovatelství a péče o drobné zvířectvo. V praxi se s tímto seznamují např. při návštěvě zoologické zahrady, zooparku aj.

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

Výuka na 1. i 2. stupni probíhá ve třídách, zčásti v odborných učebnách školy (školní dílna, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, učebna chemie, učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách na základě doporučených podpůrných opatření. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a
motivovat je pro celoživotní učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Podporujeme samostatnost, ~~a~~ tvořivost a výhody využívání videonávodů a postupů v doporučených online zdrojích
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, propojenost s moderními digitálními technologiemi, a logické myšlení
- Podporujeme využívání digitálních technologií jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které dávají hotovým výrobkům nový a funkční rozměr

ZŠ s RVIVT, Teplice, Plynárenská 2953 - 1. a 2. stupeň – vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku, ~~a~~ kooperativní vyučování a podporujeme využívání vhodných online zdrojů při vyhledávání videonávodů
- Volíme formy práce, které pojímají kolektiv třídy jako vzájemně se doplňující celek
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita)
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a digitálních technologií, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Vedeme žáky k reálnému pohledu na své možnosti a schopnosti při výběru povolání
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- Různými formami (exkurze, film, beseda, videa ve vhodných digitálních zdrojích apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků a podporujeme je při jejich vytvoření
- Vedeme žáky k ovládání a používání digitálních zařízení, získávání informací, pracovních návodů a postupů
- Vedeme žáky k využívání digitálních aplikací, k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích
- Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aby si zjednodušili či zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili vyhledávat různé online zdroje či aplikace, které budou odpovídat konkrétní situaci a účelu
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**1.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ *ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* ➢ ***ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem ➢ ČSP-3-1-01p Osvojí si základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➢ ČSP-3-1-01p Tvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Vlastnosti materiálu - přírodniny, různé druhy papíru, modelovací hmota, uměla hmota, folie • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Pracovní nástroje a pomůcky - jejich funkce a využití • Práce s papírem, barevným papírem ČSP-3-1-01p • Modelovací hmota - základy ČSP-3-1-01p • Práce s přírodninami ČSP-3-1-01p • Užití jednoduchých technik zpracování materiálů ČSP-3-1-01p		
➢ *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*	➢ ČSP-3-1-02 Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce ➢ ČSP-3-1-02 Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy ➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Pracuje	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Vlastnosti materiálu - přírodniny, různé druhy papíru, modelovací hmota, uměla hmota, folie		

➢ ***ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy***	podle jednoduché předlohy se slovním návodem ➢ ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovních pokynů	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Pracovní nástroje a pomůcky - jejich funkce a využití • ČSP-3-1-02 Lidové zvyky a tradice • Hygiena a bezpečnost práce • ČSP-3-1-02		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* ➢ ***ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***	➢ ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí ➢ ČSP-3-2-01 Sestaví jednoduchý model ze stavebnice podle jednoduchého návodu	• ČSP-3-2-01 stavebnice plošné i prostorové, puzzle • Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic • Čtení jednoduchého návodu ČSP-3-2-01		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny* ➢ ***ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny***	➢ ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ➢ ČSP-3-3-02 Stará se o běžné nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	• ČSP-3-3-02 Péče o pokojové rostliny, podmínky pěstování rostlin • Ošetřování pokojových rostlin • Ošetřování rostlin na záhonech • Sklizeň ovoce a zeleniny ČSP-3-3-02		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**1.**

PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ *ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování* ➢ ***ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování***	➢ Prostře stůl, upraví jej pro jednoduché stolování ➢ ČSP-3-4-01p Připraví stůl pro jednoduché stolování	• ČSP-3-4-02 jednoduchá úprava stolu, hygiena při stolování, kuchyňské nádobí, správné používání příboru • Základní vybavení kuchyně • Stolování, chování u stolu • Hygiena v kuchyni ČSP-3-4-01p, ČSP-3-4-02		
➢ *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování* ➢ ***ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování***	➢ ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolovaní ➢ ČSP-3-4-02 Při stolování dodržuje pravidla chování			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**2.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ *ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Vytváří z různých materiálů prvky lidových tradic podle jednoduché předlohy ➢ ČSP-3-1-01 Využívá tradičních i netradičních materiálů při tvorbě různých předmětů pomocí jednoduchých postupů	• ČSP-3-1-01Pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce • ČSP-3-1-01 Vlastnosti různých materiálů • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Lidové zvyky a řemesla • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-01 Práce s textilem – jednoduché základy šití a přišívání knoflíků • ČSP-3-1-01 Práce s modelovací hmotou, různými druhy papíru a kartonem		
➢ ***ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***	➢ ČSP-3-1-01p Osvojí si základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➢ ČSP-3-1-01p Tvoří jednoduchými postupy i podle videonávodů různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Práce s papírem, barevným papírem s využitím videonávodu ČSP-3-1-01p • Modelovací hmota - základy ČSP-3-1-01p • Práce s přírodninami ČSP-3-1-01p • Užití jednoduchých technik zpracování materiálů ČSP-		

		3-1-01p • Hygiena a bezpečnost práce ČSP-3-1-02		
➢ *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* ➢ ***ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy***	➢ ČSP-3-1-02 Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy ➢ ČSP-3-1-02 Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny ➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Vytváří z různých materiálů prvky lidových tradic podle jednoduché předlohy ➢ ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovních pokynů i podle videonávodu	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Lidové zvyky a řemesla • Práce s papírem, barevným papírem, kartonem - barevné kombinace • Práce s textilem, folií, drátem • Modelování - k doplnění výrobku je možno použít i jiný, hlavně přírodní materiál • Využití digitální techniky k zaznamenání pracovního postupu • Hygiena a bezpečnost práce ČSP-3-1-02		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* ➢ ***ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a***	➢ ČSP-3-2-01 Při práci se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž ➢ ČSP-3-2-01 Sestaví jednoduchý model ze stavebnice	• ČSP-3-2-01 Jednoduché výrobky ze stavebnice • Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic ČSP-3-2-01		

činnosti při práci se stavebnicemi				
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
➢ *ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování* ➢ ***ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky***	➢ ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody ➢ Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky pozorování s	• ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 Pozorování klíčení semen trávy, luštěnin, podmínky růstu rostlin • Pozorování přírody v ročních obdobích, popis výsledků • Pozorování klíčení semen		
➢ *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny* ➢ ***ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny***	➢ ČSP-3-3-02 Pečuje o pokojové rostliny ➢ ČSP-3-3-02 Stará se o běžné nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	• ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 Pozorování klíčení semen trávy, luštěnin, podmínky růstu rostlin • Rozmnožování pokojových rostlin • Ošetřování rostlin na záhonech • Řez a úprava květin ve váze • Sbírání léčivých rostlin • Sklizeň ovoce a zeleniny ČSP-3-3-02		
		PŘÍPRAVA POKRMŮ		
➢ ***ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování***	➢ ČSP-3-4-01p Připraví stůl pro jednoduché stolování	• Základní vybavení kuchyně • Stolování, chování u stolu ČSP-3-4-01p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**2.**

➢ *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování* ➢ ***ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování***	➢ ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování ➢ Při stolování dodržuje pravidla chování	• ČSP-3-4-02 Stolování – správné návyky, prostírání • Hygiena v kuchyni		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**3.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ *ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* ➢ ***ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle předlohy a slovního materiálu ➢ ČSP-3-1-01p Osvojí si základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➢ ČSP-3-1-01p Tvoří jednoduchými postupy, podle slovního návodu nebo videonávodu různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-01 Práce s papírem a kartonem, textilem apod. - měření, stříhání, lepení a překládání • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Práce s textilem – šití • Práce s papírem, barevným papírem ČSP-3-1-01p • Modelovací hmota - základy ČSP-3-1-01p • Práce s přírodninami ČSP-3-1-01p • Užití jednoduchých technik zpracování materiálů ČSP-3-1-01p • tvorba výrobku podle videonávodu		
➢ *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*	➢ ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle předlohy a slovního materiálu ➢ ČSP-3-1-02 Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci	• ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-01 Práce s papírem a kartonem, textilem apod. - měření, stříhání, lepení a překládání • ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Práce s textilem – šití		

➢ ***ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy***	➢ ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovních pokynů a předlohy	• Práce s papírem, barevným papírem, kartonem - barevné kombinace • Práce s textilem, folií, drátem • Modelování - k doplnění výrobku je možno použít i jiný, hlavně přírodní materiál • Hygiena a bezpečnost práce ČSP-3-1-02		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ ***ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** ➢ ***ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***	➢ ČSP-3-2-01 Provádí se stavebnicí montáž a demontáž ➢ ČSP-3-2-01 Sestaví jednoduchý model ze stavebnice podle slovního postupu, předlohy i videonávodu	• ČSP-3-2-01 Práce s návodem podle předlohy • Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic s využitím videonávodu a výběr vhodných pomůcek • ČSP-3-2-01		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ ***ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*** ➢ ***ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v***	➢ ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky pozorování, pečuje o pokojové rostliny ➢ Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popisuje	• ČSP-3-3-01 Podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin • ČSP-3-3-01 Rostliny jedovaté, klíčení semen • Podmínky pro pěstování rostlin		

jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	výsledky pozorování s využitím vhodných digitálních technologií	• Pozorování přírody v ročních obdobích, popis výsledků • využití vhodných videoaplikací • Pozorování klíčení semen		
➢ ***ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny***	➢ ČSP-3-3-02 Stará se o běžné nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	• Rozmnožování pokojových rostlin • Ošetřování rostlin na záhonech • Sbírání léčivých rostlin • Sklizeň ovoce a zeleniny ČSP-3-3-02		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ ***ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování*** ➢ ***ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování***	➢ ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování ➢ Připraví stůl pro jednoduché stolování podle slovního návodu i videonávodu	• ČSP-3-4-01 Úprava stolu, prostírání, základní vybavení kuchyně • Úprava stolu, prostírání, základní vybavení kuchyně po zhlédnutí vhodné videoaplikace ČSP-3-4-01		
➢ ***ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování***	➢ Při stolování dodržuje pravidla chování	• Stolování, chování u stolu • Hygiena v kuchyni		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ ***ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu***	➢ ČSP-5-1-01p Zhotoví přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	• Práce s papírem a kartonem – přesné měření, stříhání, lepení, ohýbání, skládání • Modelovací hmota – tvarování z různých modelovacích hmot, vaření, pečení, sušení • Drát – ohýbání, štípání, provlékání • Práce s přírodninami • Vlastnosti daných materiálů ČSP-5-1-01p		
➢ *ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic* ➢ ***ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii***	➢ ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní postupy a nástroje vzhledem k použitému materiálu ➢ ČSP-5-1-02p Využívá fantazii a tvořivost při svých činnostech	• ČSP-5-1-02 Práce s přírodninami, textilem, papírem, kartonem pro výzdobu školy • Lidové zvyky, tradice a řemesla – užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů • Práce s drobným materiálem dle fantazie ČSP-5-1-02p		

➢ *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* ➢ ***ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** ➢ ***užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky***	➢ ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní postupy a nástroje vzhledem k použitému materiálu ➢ ČSP-5-1-03 Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu	• ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-04 Práce s textilem – šití a vyšívání • Funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek • Vlastnosti používaných materiálů ČSP-5-1-03		
➢ *ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu* ➢ ***ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění***	➢ ČSP-5-1-04 Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny ➢ ČSP-5-1-04p udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-1-04p dodrží zásady hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-1-04p na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem ➢ ČSP-5-1-04p v modelové situaci ošetří drobné poranění	• Bezpečnost a hygiena práce • Pořádek na pracovišti • Ošetření drobných poranění • Zásady bezpečnosti a hygieny práce • Zásady první pomoci ČSP-5-1-04p		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ ***ČSP-5-2-01 provádí při***	➢ ČSP-5-2-01 podle slovního	• Stavebnice prostorové		

práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	návodu, jednoduchého náčrtu nebo videonávodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu ➢ ČSP-5-2-01 využije vlastní představivost při práci se stavebnicí ➢ ČSP-5-2-01 zorganizuje si a časově rozvrhne práci	• Sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, náčrtem, videonávodem • Montáž a demontáž jednoduchých předmětů ČSP-5-2-01		
➢ *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* ➢ ***ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***	➢ ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy nebo náčrtu při práci se stavebnicí ➢ ČSP-5-2-02 dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu, videonávodu	• ČSP-5-2-02 Sestavování modelů ze stavebnic • Práce s návodem, předlohou, videonávodem • Montáž a demontáž jednoduchých předmětů ČSP-5-2-02		
➢ *ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu* ➢ ***ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu***	➢ Dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny ➢ Ošetří drobná poranění ➢ ČSP-5-2-03p udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-2-03p dodrží zásady hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-2-03p na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech	• Zásady bezpečnosti a hygieny práce • První pomoc • Zásady bezpečnosti a hygieny práce • Zásady první pomoci ČSP-5-2-03p		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**4.**

	➢ ČSP-5-2-03p v modelové situaci ošetří drobné poranění			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ *ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování* ➢ ***ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin***	➢ ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, provádí pěstitelské pokusy a pozorování ➢ ČSP-5-3-01p vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice ➢ ČSP-5-3-01p založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny s využitím digitálních technologií ➢ ČSP-5-3-01p rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	• ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 Péče o pokojové rostliny, klíčení semen, jednoduché práce na školním pozemku, jednoduchá úprava květin • Pokojové rostliny – půda, výživa, voda • Ovoce, zelenina, okopaniny • Půda, zpracování půdy na podzim, na jaře • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě ČSP-5-3-01p • Záznam vývoje rostlin v digitální formě v jednoduchém programu		
➢ *ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny* ➢ ***ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování***	➢ ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, provádí pěstitelské pokusy a pozorování ➢ ČSP-5-3-02p vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	• ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02 Péče o pokojové rostliny, klíčení semen, jednoduché práce na školním pozemku, jednoduchá úprava květin • Pokojové rostliny – půda, výživa, voda • Ovoce, zelenina, okopaniny • Půda, zpracování půdy na podzim, na jaře • Pěstování rostlin ze semen		

		v místnosti, na zahradě ČSP-5-3-01p		
➢ *ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu* ➢ ***ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě***	➢ Dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny ➢ Ošetří drobná poranění ➢ ČSP-5-3-04p udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-3-04p na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech	• Bezpečnost práce • První pomoc při práci na pozemku • Zásady bezpečné práce s rostlinami • Péče o životní prostředí • První pomoc při práci na pozemku ČSP-5-3-04p		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ *ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně* ➢ ***ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně***	➢ ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně ➢ ČSP-5-4-01p popíše základní vybavení kuchyně ➢ ČSP-5-4-01p popíše účel kuchyňského vybavení	• ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-04 Technické vybavení kuchyně, úprava pokrmů za studena, sestavování jídelníčku, prostírání • Vybavení kuchyně, hygiena domácnosti - nádobí, potřeby na mytí, na čištění nábytku, toaletní potřeby ČSP-5-4-01p		
➢ ***ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*** ***- uplatňuje zásady správné***	➢ ČSP-5-4-02 Zhotoví samostatně jednoduché pohoštění ➢ Najde jednoduchý recept	• Nákup potravin – vybrat správné potraviny • Příprava pokrmu – jednoduchý oběd, pomazánka, pěna, pohár		

výživy		• Práce s internetem ČSP-5-4-02		
➢ ***ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování***	➢ ČSP-5-4-03p Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➢ ČSP-5-4-03p prostře stůl k jednoduchému obědu podle videonávodu ➢ ČSP-5-4-03p popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	• Stolování – prostírání stolu k obědu nebo k večeři podle videonávodu ČSP-5-4-03p		
➢ ***ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*** ➢ ***ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***	➢ ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, zná poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni ➢ ČSP-5-4-04 udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-4-04 dodrží zásady hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-4-04 na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů	• ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-04 Technické vybavení kuchyně, úprava pokrmů za studena, sestavování jídelníčku, prostírání • První pomoc při poraněních v kuchyni • Čistota a pořádek v kuchyni • Zásady bezpečnosti a hygieny práce • Zásady první pomoci ČSP-5-4-04		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**5.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
➢ *ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu* ➢ ***ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*** ➢ ***- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky***	• ČSP-5-1-01 Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu ➢ ČSP-5-1-01p Zhotoví přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu s využitím slovního postupu či videonávodu	• ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03 Práce s kartonem, textilií a přírodninami, vánoční dekorace, výzdoba školy, kombinace různých materiálů • ČSP-5-1-01 Lidové zvyky, tradice a řemesla • Práce s papírem a kartonem – přesné měření, stříhání, lepení, ohýbání, skládání • Modelovací hmota – tvarování z různých modelovacích hmot, vaření, pečení, sušení • Drát – ohýbání, štípání, provlékání • Práce s přírodninami • Vlastnosti daných materiálů ČSP-5-1-01p • vyhledávání ukázek, lidových zvyků, tradic a řemesel v oline zdrojích		
➢ ***ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s***	➢ ČSP-5-1-02p Využívá fantazii a tvořivost při svých činnostech	• Lidové zvyky, tradice a řemesla – užití		

různým materiálem vlastní fantazii		jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů • Práce s drobným materiálem dle fantazie ČSP-5-1-02p		
➢ *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* ➢ ***ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***	• ČSP-5-1-03 Vytváří vhodnými postupy různé výrobky z různých materiálů nejen podle předlohy i podle vlastní fantazie ➢ ČSP-5-1-03 Vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu	• ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03 Práce s kartonem, textilií a přírodninami, vánoční dekorace, výzdoba školy, kombinace různých materiálů • Funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek • Vlastnosti používaných materiálů • ČSP-5-1-03		
➢ *ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu* ➢ ***ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění***	• ČSP-5-1-04 Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy ➢ ČSP-5-1-04p udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-1-04p dodrží zásady hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-1-04p na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem ➢ ČSP-5-1-04p v modelové	• ČSP-5-1-04 Práce s textilem • Zásady bezpečnosti a hygieny práce • Zásady první pomoci ČSP-5-1-04p		

	situaci ošetří drobné poranění			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
➢ *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* ➢ ***ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 Při práci se stavebnicí pracuje podle slovního návodu, náčrtu i předlohy ➢ ČSP-5-2-01 podle návodu či videonávodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu ➢ ČSP-5-2-01 využije vlastní představivost při práci se stavebnicí ➢ ČSP-5-2-01 zorganizuje si a časově rozvrhne práci	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 Montážní a demontážní práce • Stavebnice prostorové • Sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, využití slovního postupu, náčrtu či videonávodu • • Montáž a demontáž jednoduchých předmětů ČSP-5-2-01		
➢ *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* ➢ ***ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 Při práci se stavebnicí pracuje podle slovního návodu, náčrtu i předlohy ➢ ČSP-5-2-02 dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu či videonávodu	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 Montážní a demontážní práce • Práce s návodem, předlohou, videonávodem • Montáž a demontáž jednoduchých předmětů ČSP-5-2-02		
➢ *ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 Při práci se stavebnicí pracuje podle slovního návodu, náčrtu i předlohy • Dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny • Ošetří drobná poranění	• ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 Montážní a demontážní práce • První pomoc		

➢ ***ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu***	➢ ČSP-5-2-03p udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-2-03p dodrží zásady hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-2-03p na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech ➢ ČSP-5-2-03p v modelové situaci ošetří drobné poranění	• Zásady bezpečnosti a hygieny práce • Zásady první pomoci ČSP-5-2-03p		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
➢ ***ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*** ➢ ***ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*** ➢ ***ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování***	• ČSP-5-3-02 Ošetřuje pokojové rostliny podle daných zásad pěstitelství ➢ ČSP-5-3-01p založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny, vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává s využitím digitálních technologií a hodnotí je ➢ ČSP-5-3-01p rozmnoží pokojové rostliny dle pokynů ➢ ČSP-5-3-01p, ČSP-5-3-02p vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a	• ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 Úklid okolí školy, pěstování a množení rostlin, příprava sadby a osiva, okrasné rostliny, zelenina, léčivky a bylinky • Pokojové rostliny – půda, výživa, voda • Ovoce, zelenina, okopaniny • Půda, zpracování půdy na podzim, na jaře • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě ČSP-5-3-01p, ČSP-5-3-02p • ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 záznam pokusů a pozorování i s využitím digitálních technologií		

	pečuje o ni			
➢ *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* ➢ ***ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní***	• ČSP-5-3-03 Volí podle pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje i náčiní ➢ ČSP-5-3-03 Používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03 Úklid okolí školy, pěstování a množení rostlin, příprava sadby a osiva, okrasné rostliny, zelenina, léčivky a bylinky • Péče o pokojové rostliny i rostliny na školním pozemku ČSP-5-3-03		
➢ *ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu* ➢ ***ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě***	• Dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny • Ošetří drobná poranění ➢ ČSP-5-3-04p udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-3-04p na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech ➢ ČSP-5-3-04p v modelové situaci ošetří drobné poranění	• Bezpečnost práce • První pomoc při práci na pozemku • Zásady bezpečné práce s rostlinami • Péče o životní prostředí • První pomoc při práci na pozemku ČSP-5-3-04p		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý*	• ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03 Připraví jednoduchá pokrm podle receptu	• ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03 Výběr, nákup Potravin pro přípravu pokrmů,		

pokrm ➢ ***ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*** ***- uplatňuje zásady správné výživy***	➢ Zhotoví samostatně jednoduché pohoštění podle receptu nebo videonávodu ČSP-5-4-02	jednoduchá úprava pokrmů • Nákup a výběr vhodných potravin • Příprava pokrmu – jednoduchý oběd, pomazánka, pěna, pohár s využitím slovního návodu i videonávodu ČSP-5-4-02		
➢ *ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování* ➢ ***ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování***	• ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03 Připraví jednoduchá pokrm podle receptu • Při stolování se chová dle společenských pravidel ➢ ČSP-5-4-03p Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➢ ČSP-5-4-03p prostře stůl k jednoduchému obědu ➢ ČSP-5-4-03p popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	• ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03 Výběr, nákup Potravin pro přípravu pokrmů, jednoduchá úprava pokrmů • Zásady společenského chování u stolu • Zásady společenského chování u stolu ČSP-5-4-03p		
➢ *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* ➢ ***ČSP-5-4-04 udržuje***	• ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, zná poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni ➢ ČSP-5-4-04 udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ➢ ČSP-5-4-04 dodrží zásady	• První pomoc při poraněních v kuchyni • Čistota a pořádek v kuchyni • Zásady bezpečnosti a hygieny práce • Zásady první pomoci ČSP-		

pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	hygieny a bezpečnosti ➢ ČSP-5-4-04 na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů	5-4-04		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**6.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
➢ **ČSP-9-1-01** ***provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*** ➢ **ČSP-9-1-01p** ***získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*** - ***rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti***	➢ ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➢ ČSP-9-1-01p Pracuje s různými materiály, rozpoznává základní materiály, rozlišuje jejich vlastnosti	• ČSP-9-1-01 Vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov, sklo, keramika) - druhy, zpracování, základní rozpoznávání vlastností materiálu • Vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov, sklo, keramika) - druhy, zpracování, základní rozpoznávání vlastností materiálu ČSP-9-1-01p		• Nástroje, nářadí a pomůcky • Využití audiovizuální a multimediální techniky
➢ **ČSP-9-1-02** ***řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí***	➢ ČSP-9-1-02 K řešení jednoduchých technických úkolů vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí	• ČSP-9-1-02 Základní pracovní operace a postupy • ČSP-9-1-02 Pracovní pomůcky – funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek pro ruční opracování		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**6.**

➢ **ČSP-9-1-02** ***řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*** - ***správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*** - ***zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu***	➢ ČSP-9-1-02 K řešení jednoduchých technických úkolů vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí ➢ Volí technologické postupy v souladu s druhem materiálu ➢ Práce podle návodu (i digitálního)	• Základní pracovní operace a postupy • Pracovní pomůcky – funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek pro ruční opracování ČSP-9-1-02 • Práce podle návodu		
➢ **ČSP-9-1-05** ***dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*** ➢ **ČSP-9-1-05** ***dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*** - ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu***	➢ ČSP-9-1-05 Seznámí se s obecnými zásadami hygieny a bezpečnosti při práci a ošetří jednoduché úrazy ➢ ČSP-9-1-05 Seznámí se s obecnými zásadami hygieny a bezpečnosti při práci a ošetří jednoduché úrazy	**Práce s technickými materiály** • ČSP-9-1-05 Bezpečnost při práci a první pomoc při poraněních **Práce s technickými materiály** • Bezpečnost při práci a první pomoc při poraněních ČSP-9-1-05		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**6.**

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
➢ **ČSP-9-3-01** ***volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin***	➢ ČSP-9-3-01 Volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pracovní postupy při pěstování určených rostlin	• ČSP-9-3-01 Zelenina a ovoce – cibulová, kořenová a plodová zelenina, brambory, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, druhy ovocných rostlin		• Náčiní a nářadí
➢ **ČSP-9-3-01** ***volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin***	➢ ČSP-9-3-01 Volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pracovní postupy při pěstování určených rostlin	• Zelenina a ovoce – cibulová, kořenová a plodová zelenina, brambory, zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, druhy ovocných rostlin ČSP-9-3-01		
➢ **ČSP-9-3-03** ***používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu***	➢ ČSP-9-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	• ČSP-9-3-03 Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa, úrodnost, způsoby pěstování rostlin, přirychlená výsadba – pařeniště, folie, sklizeň, skladování, přihnojování, zálivka, kompost		
➢ **ČSP-9-3-03** ***používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu***	➢ ČSP-9-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, náčiní	• Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa, úrodnost, způsoby pěstování rostlin, přirychlená výsadba – pařeniště, folie, sklizeň, skladování, přihnojování, zálivka, kompost ČSP-9-3-03		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**6.**

➢ **ČSP-9-3-04** ***prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*** ➢ **ČSP-9-3-04** ***prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty***	➢ ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi ➢ ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	• ČSP-9-3-04 Chovatelství – chov domácích zvířat, podmínky chovu, základy hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat, kontakt s odlišnými druhy zvířat • Chovatelství – chov domácích zvířat, podmínky chovu, základy hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat, kontakt s odlišnými druhy zvířat ČSP-9-3-04		
➢ **ČSP-9-3-05** ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*** ➢ **ČSP-9-3-05p** ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami***	➢ ČSP-9-3-05 Dodržuje bezpečnost práce, technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu ➢ ČSP-9-3-05p Dodržuje bezpečnost práce, technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	• ČSP-9-3-05 Bezpečnost při práci - technologická kázeň, zásady hygieny, první pomoc • Bezpečnost při práci- technologická kázeň, zásady hygieny, první pomoc ČSP-9-3-05p		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-9-5-01** ***používá základní kuchyňský***	➢ ČSP-9-5-01 Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-01 Kuchyně –		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**6.**

inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➢ **ČSP-9-5-01** ***používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče***	obsluhuje základní spotřebiče ➢ ČSP-9-5-01 Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➢ Obsluhuje jednoduché domácí spotřebiče	základní vybavení, hygiena v kuchyni **Příprava pokrmů** • Kuchyně – základní vybavení, hygiena v kuchyni ČSP-9-5-01 • Obsluha jednoduchých domácích spotřebičů		
➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*** ➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni***	➢ ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni ➢ ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni	• ČSP-9-5-04 Bezpečnost při práci a první pomoc při poranění • Bezpečnost při práci a první pomoc při poranění ČSP-9-5-04		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**7.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
➢ **ČSP-9-1-01** ***provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň***	➢ Dodržuje technologické postupy	**Práce s technickými materiály** • ČSP-9-1-01 Vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov, sklo, keramika) - druhy, zpracování, základní rozpoznávání vlastností materiálu • Řemesla a tradice • Technika v životě člověka, její úloha, zneužití, dopad na životní prostředí a volný čas		• Nástroje, nářadí, pomůcky • Využití multimediální techniky
➢ **ČSP-9-1-01p** ***získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*** - ***rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti***	➢ ČSP-9-1-01p Pracuje s různými materiály, rozpoznává základní materiály, rozlišuje jejich vlastnosti	**Práce s technickými materiály** • Vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov, sklo, keramika) - druhy, zpracování, základní rozpoznávání vlastností materiálu • Řemesla a tradice • Technika v životě člověka, její úloha, zneužití, dopad na životní prostředí a volný čas ČSP-9-1-01p, ČSP-9-1-02		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**7.**

➢ ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* ➢ **ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*** - ***správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*** - ***zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu***	➢ Volí vhodný materiál, nástroje a nářadí ke své práci ➢ ČSP-9-1-02 Volí vhodný materiál, nástroje a nářadí ke své práci ➢ Volí technologické postupy v souladu s druhem materiálu			
➢ ČSP-9-1-03 *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* ➢ **ČSP-9-1-03p *organizuje svoji pracovní činnost*** - ***dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku***	➢ ČSP-9-1-03 Organizuje svoji pracovní činnost ➢ ČSP-9-1-03p Organizuje svoji pracovní činnost. ➢ Dokončuje pracovní postupy a dovede je k finálnímu výrobku	• ČSP-9-1-03 Organizace práce • Organizace práce ČSP-9-1-03p		
➢ ČSP-9-1-04 *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku* ➢ **ČSP-9-1-04p *pracuje s jednoduchou technickou***	➢ ČSP-9-1-04 Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech, připraví si jednoduchý náčrt výrobku ➢ ČSP-9-1-04p Pracuje	• ČSP-9-1-04 Technické postupy - technické náčrty, výkresy, návody • Technické postupy - technické náčrty, výkresy, návody i v digitální podobě		

dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➢ Pracuje podle digitálního návodu ➢ vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny ➢ ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení	ČSP-9-1-04p • Vyhledávání na internetu		
➢ **ČSP-9-1-05** ***dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*** ➢ **ČSP-9-1-05** ***dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první***	➢ ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu ➢ ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu ➢ dodržuje základní hygienická a	**Práce s technickými materiály** • ČSP-9-1-05 Bezpečnost při práci a první pomoc **Práce s technickými materiály** • Bezpečnost při práci a první pomoc ČSP-9-1-05 • Zásady bezpečnosti práce s digitální technikou		

pomoc při úrazu - ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu***	bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ				
➢ **ČSP-9-2-01** ***sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*** ➢ **ČSP-9-2-01p** ***sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model***	➢ ČSP-9-2-01 Sestaví podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu či programu určený model ➢ ČSP-9-2-01p Sestavuje modely podle návodu, náčrtu, plánu i podle videonávodu	• ČSP-9-2-01 Návod, předloha, náčrt, plán • Návod, předloha, náčrt, plán, videonávod ČSP-9-2-01p		Nářadí, nástroje, pomůcky Využití multimediální techniky
➢ **ČSP-9-2-02** ***navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.***	➢ ČSP-9-2-02 Navrhne jednoduché konstrukční prvky, sestaví je a ověří a porovná jejich funkčnost	• ČSP-9-2-02 Práce se stavebnicemi, sestavování modelů		
➢ **ČSP-9-2-03** ***provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*** ➢ **ČSP-9-2-03p** ***ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a***	➢ ČSP-9-2-03 Provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➢ ČSP-9-2-03p Procvičuje montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• ČSP-9-2-03 Montáž a demontáž • Práce se stavebnicemi, sestavování modelů • Montáž a demontáž ČSP-9-2-03p		

zařízení				
➢ **ČSP-9-2-04** ***dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*** ➢ **ČSP-9-2-04** ***dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a poskytne první pomoc ➢ ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a poskytne první pomoc	**Design a konstruování** • ČSP-9-2-04 Bezpečnost při práci, první pomoc **Design a konstruování** • Bezpečnost při práci, první pomoc ČSP-9-2-04		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
➢ **ČSP-9-3-01** ***volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*** ➢ **ČSP-9-3-01** ***volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin***	➢ ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➢ ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• ČSP-9-3-01 Léčivé rostliny, koření • Léčivé rostliny, koření ČSP-9-3-01		Nářadí, nástroje, pomůcky Využití multimediální techniky
➢ **ČSP-9-3-02** ***pěstuje a využívá květiny pro výzdobu***	➢ ČSP-9-3-02 Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	• ČSP-9-3-02 Okrasné květiny – exteriér, interiér, ošetřování, hnojení, zalévání, množení, hydroponie, letničky, dvouletky, trvalky, jednoduchá vazba květin		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**7.**

➢ **ČSP-9-3-02p** ***pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě***	➢ ČSP-9-3-02p Zalévá pokojové rostliny, odstraňuje odumřelé části, rostlin, omývá listy, přesazuje rostliny, kypří půdu, přihnojuje, rozmnožuje je ➢ ČSP-9-3-02p Zpracuje půdu po podzimní sklizni i na jarní výsadbu, připravuje kompost, přihnojuje půdu, zná základní podmínky pro výživy rostlin, při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy	• Okrasné dřeviny • Okrasné květiny – exteriér, interiér, ošetřování, hnojení, zalévání, množení, hydroponie, letničky, dvouletky, trvalky, jednoduchá vazba květin ČSP-9-3-02p		
➢ **ČSP-9-3-03** ***používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*** ➢ **ČSP-9-3-03** ***používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu***	➢ ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu ➢ ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu	• ČSP-9-3-03 Ochrana půdy a rostlin • Ochrana půdy a rostlin ČSP-9-3-03		
➢ **ČSP-9-3-05** ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*** ➢ **ČSP-9-3-05p** ***dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při***	➢ ČSP-9-3-05 Dodržuje bezpečnost práce, technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu nebo styku s jedovatými rostlinami ➢ ČSP-9-3-05p Dodržuje bezpečnost práce, technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu nebo styku	**Pěstitelské práce** • ČSP-9-3-05 Bezpečnost při práci, první pomoc při intoxikaci **Pěstitelské práce** • Bezpečnost při práci, první pomoc při intoxikaci ČSP-9-3-05p		

úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	s jedovatými rostlinami			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-9-5-02** ***připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*** ➢ **ČSP-9-5-02p** ***připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy***	➢ ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➢ ČSP-9-5-02p Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➢ Pracuje podle receptů v papírové i digitální podobě	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-02 Příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů **Příprava pokrmů** • Příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, postupy při přípravě pokrmů a nápojů ČSP-9-5-02p • Práce podle pokynů a receptů v papírové i digitální podobě		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
➢ **ČSP-9-4-02** *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* ➢ **ČSP-9-4-02** ***ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů***	➢ ČSP-9-4-02 Orientuje se v návodech v papírové i digitální podobě k obsluze jednoduchých domácích spotřebičů ➢ ČSP-9-4-02 Orientuje se v návodech k obsluze jednoduchých domácích spotřebičů	• ČSP-9-4-02 Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, elektronika, sdělovací technika – jejich funkce, ochrana, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu • Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, elektronika, sdělovací technika – jejich funkce, ochrana, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu ČSP-9-4-02 • Návody k domácím spotřebičům v papírové i digitální podobě		• Pracovní pomůcky a nářadí, jejich údržba
➢ **ČSP-9-4-03** *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby;*	➢ ČSP-9-4-03 Seznámí se s jednoduchými pracovními postupy při běžných činnostech v domácnosti	• ČSP-9-4-03 Úklid domácnosti – praní, žehlení, údržba oděvů a textilií – postupy, čisticí prostředky a jejich dopad		

provádí drobnou domácí údržbu ➢ **ČSP-9-4-03p** ***správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti***	➢ ČSP-9-4-03p Orientuje se v nabídce pomůcek, nástrojů, nářadí, zařízení a prostředcích pro drobnou domácí údržbu a posuzuje jejich vhodnost při jednotlivých pracovních postupech ➢ ČSP-9-4-03p Seznámí se s jednoduchými pracovními postupy při běžných činnostech v domácnosti	na životní prostředí • Úklid domácnosti – praní, žehlení, údržba oděvů a textilií – postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí • Bezpečnost při styku s čisticími prostředky • Nakládání s odpady • Údržba sociálního zařízení ČSP-9-4-03p		
➢ **ČSP-9-4-04** *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem* ➢ **ČSP-9-4-04p** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy***	➢ ČSP-9-4-04 Dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti a poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti ➢ ČSP-9-4-04p Při práci dodržuje pravidla bezpečného nakládání s chemikáliemi, s elektrickými spotřebiči a digitální technikou ➢ ČSP-9-4-04p Podle charakteru prováděných činností používá ochranné prostředky ➢ ČSP-9-4-04p Při práci dbá na bezpečnost svou i ostatních, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí	• ČSP-9-4-04 Bezpečnost při práci v domácnosti • Hygiena a bezpečnost při práci; pravidla bezpečné práce s laky, čisticími prostředky, ochranné prostředky, ochrana oděvu, pokožky, očí ČSP-9-4-04p • bezpečnost při práci v domácnosti s domácími spotřebiči i digitální technikou		

	bezpečně odkládá a uklízí ➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-9-5-02** ***připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*** ➢ **ČSP-9-5-02p** ***připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy***	➢ ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu s poznatky o zdravé výživě ➢ ČSP-9-5-02p Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	• ČSP-9-5-02 Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku ČSP-9-5-02p		• Pracovní pomůcky a nářadí, jejich údržba Tyto činnosti budou přizpůsobeny momentálnímu vybavení školní kuchyňky
➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*** ➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni***	➢ ČSP-9-5-04 Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče ➢ ČSP-9-5-04 Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-04 Bezpečnost při práci a první pomoc při úrazech vzniklých v kuchyni (el. proud) **Příprava pokrmů** • Bezpečnost při práci a první pomoc při úrazech vzniklých v kuchyni (el. proudem) ČSP-9-5-04		
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				
➢ **ČSP-9-7-01** ***ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a***	➢ ČSP-9-7-01 Ovládá digitální techniku ➢ ČSP-9-7-01 Řeší problémy	• ČSP-9-7-01Digitální technika - typy počítačů (notebook, PC), periferní		

odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ➢ **ČSP-9-7-01p** ***ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu***	s digitální technikou ➢ ČSP-9-7-01p Ovládá digitální techniku ➢ ČSP-9-7-01p Orientuje se v jednoduchém návodu k použití zařízení ➢ ČSP-9-7-01p Rozpozná chování zařízení, při problémech vyhledá pomoc kompetentní osoby ➢ ČSP-9-7-01p Chrání zařízení před poškozením ➢ odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení ➢	zařízení • Digitální technika - typy počítačů (notebook, PC), periferní zařízení ČSP-9-7-01p • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce		
➢ **ČSP-9-7-02** *propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení* ➢ **ČSP-9-7-02p** ***propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení***	➢ ČSP-9-7-02 Pracuje a propojuje další digitální zařízení ➢ ČSP-9-7-02p Pracuje a propojuje další digitální zařízení	• ČSP-9-7-02 Digitální technologie - USB, WIFI, GSM, GPRS • Digitální technologie - USB, WIFI ČSP-9-7-02p		
➢ **ČSP-9-7-03** *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava* ➢ **ČSP-9-7-03p** ***pracuje uživatelským způsobem s***	➢ ČSP-9-7-03 uživatelsky pracuje s mobilními technologiemi – cestování, obchod, zábava, vzdělávání ➢ ČSP-9-7-03p Uživatelsky pracuje s mobilními	• ČSP-9-7-03 Mobilní telefon, digitální fotoaparát, PDA - programy pro archivaci dat z digitálních zařízení • Mobilní telefon, tablet, digitální fotoaparát		

mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	technologiemi, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ➢ připojí se k online schůzce, ➢	ČSP-9-7-03p		
➢ **ČSP-9-7-04** ***ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*** ➢ **ČSP-9-7-04** ***ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením***	➢ ČSP-9-7-04 Chrání digitální techniku před poškozením ➢ ČSP-9-7-04 Chrání digitální techniku před poškozením	• ČSP-9-7-04 Citlivé součásti digitální techniky • Citlivé součásti digitální techniky ČSP-9-7-04		
➢ **ČSP-9-7-05** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*** ➢ **ČSP-9-7-05** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-7-05 Dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, poskytne první pomoc při úrazu ➢ ČSP-9-7-05 Dodržuje bezpečnost a hygienu práce a předpisy při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu.	• ČSP-9-7-05 Bezpečnost práce a rizika, řád učebny, uživatelská práva, ergonomie práce • Bezpečnost práce a rizika, řád učebny, uživatelská práva, ergonomie práce ČSP-9-7-05 • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad,		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**8.**

		zásady bezpečnosti práce		
SVĚT PRÁCE *(závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)*				
➢ ČSP-9-8-01 *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí* ➢ **ČSP-9-8-01p *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách***	➢ ČSP-9-8-01 Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech ➢ ČSP-9-8-01p Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech. ➢ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje ➢	• ČSP-9-8-01 Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností • Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní ČSP-9-8-01p • Vyhledávání potřených informací na internetu		Návštěva úřadu práce Dny otevřených dveří na středních školách Jiné akce zaměřené na volbu povolání
➢ ČSP-9-8-02 *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy* ➢ **ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám***	➢ ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti v oblasti pracovní, profesní orientace ➢ ČSP-9-8-02p Reálně posuzuje své možnosti při výběru učebního oboru, povolání, pracovní činnosti. ➢ ČSP-9-8-02p Zvažuje své	• ČSP-9-8-02 Volba profesní orientace – osobní zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, využívání poradenských služeb • Volba profesní orientace – osobní zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, využívání poradenských		

běžného života	rozhodnutí vzhledem k potřebám běžného života, svým zájmům, dispozicím, tělesnému a zdravotnímu stavu. ➢ posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	služeb ČSP-9-8-02p • Volba povolání – zjišťování potřebných informací na internetu		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
➢ **ČSP-9-4-01** *provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví* ➢ **ČSP-9-4-01p** ***provádí jednoduché operace platebního styku***	➢ ČSP-9-4-01 Ovládá běžné operace platebního styku a domácího účetnictví ➢ ČSP-9-4-01p Ovládá běžné operace platebního styku.	• ČSP-9-4-01 Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk • Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk ČSP-9-4-01p		
➢ **ČSP-9-4-02** *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* ➢ **ČSP-9-4-02** ***ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů***	➢ ČSP-9-4-02 Zvládá jednoduché pracovní postupy při běžných činnostech v domácnosti ➢ ČSP-9-4-02 Zvládá jednoduché pracovní postupy při běžných činnostech v domácnosti.	• ČSP-9-4-02 Odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti • Odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti ČSP-9-4-02		
➢ **ČSP-9-4-04** *dodržuje*	➢ ČSP-9-4-04 Dodržuje bezpečnostní	• ČSP-9-4-04 Bezpečnost při		

základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ➢ **ČSP-9-4-04p** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy***	pravidla a hygienické zásady při domácích činnostech ➢ ČSP-9-4-04p Při práci dodržuje pravidla bezpečného nakládání s chemikáliemi, s elektrickými spotřebiči a digitální technikou. ➢ ČSP-9-4-04p Podle charakteru prováděných činností používá ochranné prostředky.	práci - spotřebiče • Hygiena a bezpečnost při práci ČSP-9-4-04p		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
➢ **ČSP-9-5-03** ***dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*** ➢ ***ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu***	➢ ČSP-9-5-03 Respektuje a dodržuje základní principy stolování, společenského chování ➢ ČSP-9-5-03p Dodržuje základní principy stolování.	**Příprava pokrmů** • ČSP-9-5-03 Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, servírování, slavnostní tabule, zásady slušného stolování **Příprava pokrmů** • Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, servírování, slavnostní tabule ČSP-9-5-03p		
➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni***	➢ ČSP-9-5-04 Dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady při domácích činnostech	• ČSP-9-5-04 Bezpečnost při práci, první pomoc při popáleninách		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**9.**

➢ **ČSP-9-5-04** ***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni***	➢ ČSP-9-5-04 Dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienické zásady při domácích činnostech.	• Bezpečnost při práci, první pomoc při popáleninách ČSP-9-5-04		
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				
➢ **ČSP-9-7-01** ***ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky***	➢ ČSP-9-7-01 zpracovává multimediální soubory, ovládá digitální technologie, orientuje se a pracuje s dalšími operačními systémy	• ČSP-9-7-01 Počítačové programy pro zpracování grafických a hlasových informací - program pro převod textu, programy pro zpracování a převody multimediálních informací, operační systémy, programy pro úpravu a střih video souborů		
➢ **ČSP-9-7-01p** ***ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu***	➢ ČSP-9-7-01p Ovládá digitální techniku. ➢ ČSP-9-7-01p Zaznamená zvuk i video a ovládá základní funkce související s jejich přehráváním.	• Počítačové programy pro zpracování grafických a zvukových informací - program pro úpravu textu, programy pro zpracování a přehrávání multimediálních informací ČSP-9-7-01p		
➢ **ČSP-9-7-03** ***pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*** ➢ **ČSP-9-7-03p** ***pracuje uživatelským způsobem s***	➢ ČSP-9-7-03 orientuje se v nabídce a ve službách mobilních operátorů ➢ ČSP-9-7-03p Uživatelsky pracuje s mobilními technologiemi, které odpovídají	• ČSP-9-7-03 Mobilní operátoři - tarify, ceny, služby • Mobilní operátoři ČSP-9-7-03p • Využití mobilní		

mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	okruhu jeho zájmů a potřeb. ➢ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností	technologie k realizaci pracovních úkolů, k prezentaci výsledků a ke komunikaci		
➢ **ČSP-9-7-05** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*** ➢ **ČSP-9-7-05** ***dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu***	➢ ČSP-9-7-05 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou ➢ ČSP-9-7-05 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou.	**Využití digitálních technologií** • ČSP-9-7-05 Bezpečnost při práci, řád učebny, ergonomie práce **Využití digitálních technologií** • Bezpečnost při práci, řád učebny, ergonomie práce ČSP-9-7-05		
SVĚT PRÁCE *(závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)*				
➢ **ČSP-9-8-01** ***orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí***	➢ ČSP-9-8-01 Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech	• ČSP-9-8-01 Trh práce – požadavky kvalifikační zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		Návštěva úřadu práce Dny otevřených dveří na středních školách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRAKTICKÉ ČINNOSTI**	**9.**

➢ **ČSP-9-8-01p** ***orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách***	➢ ČSP-9-8-01p Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech ➢ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje	• ČSP-9-8-01 Podnikání – drobné, soukromé • Trh práce – požadavky kvalifikační zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce ČSP-9-8-01p • Využití digitálních zdrojů při volbě povolání		Jiné akce zaměřené na volbu povolání
➢ **ČSP-9-8-02** ***posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*** ➢ **ČSP-9-8-02p** ***posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života***	➢ ČSP-9-8-03 Posoudí své možnosti v oblasti pracovní, profesní orientace ➢ ČSP-9-8-02p Reálně posuzuje své možnosti při výběru učebního oboru, povolání, pracovní činnosti ➢ ČSP-9-8-02p Zvažuje své rozhodnutí vzhledem k potřebám běžného života, svým zájmům, dispozicím, tělesnému a zdravotnímu stavu	• ČSP-9-8-02 Volba profesní orientace – práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb • Volba profesní orientace – práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb ČSP-9-8-02p		
➢ **ČSP-9-8-03** ***využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*** ➢ **ČSP-9-8-03p** ***využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího***	➢ ČSP-9-8-02 Využívá profesní a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání ➢ ČSP-9-8-03p Orientuje se v učebních oborech a studijních oborech středních škol ➢ ČSP-9-8-03p Pracuje s katalogy	• ČSP-9-8-03 Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů ČSP-9-8-03p		

vzdělávání	škol, informačními letáky, informacemi na internetu ➢ posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	• Vyhledávání na internetu		
➢ **ČSP-9-8-04** ***prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*** ➢ **ČSP-9-8-04p** ***prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*** - ***byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*** - ***byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů***	➢ ČSP-9-8-04 Seznamuje s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů a v modelových situacích prezentuje své osoby při ucházení se o zaměstnání ➢ ČSP-9-8-04p V modelové situaci si vyzkouší prezentaci své osoby při pohovoru u zaměstnavatele ➢ Popíše, kam se obrátit, pokud nenajde zaměstnání ➢ Vyjmenuje různé způsoby hledání zaměstnání ➢ Byl seznámen s právy a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	• ČSP-9-8-04 Zaměstnání – způsoby hledání, životopis, pracovní pohovor, nezaměstnanost, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru • Zaměstnání – způsoby hledání, životopis, pracovní pohovor, nezaměstnanost, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru ČSP-9-8-04p		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Teplice, Plynárenská 2953,
příspěvková organizace
Plynárenská 2953/6, 415 01 Teplice
IČ: 46069771

info@zsprosetice.cz tel.: 417 538 672, 605 271 477
datová schránka: c93v34t

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu Škola nás baví (10. verze)

Ředitelka školy vydává dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu Škola nás baví (10. verze).
Od 1. 7. 2024 se změnil název školy ze Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynárenská 2953 na Základní škola, Teplice, Plynárenská 2953, příspěvková organizace.

Dodatek nabývá účinnosti dne 2. 9. 2024.

Marcela Prokůpková
ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Teplice, Plynárenská 2953,
příspěvková organizace
Plynárenská 2953/6, 415 01 Teplice
IČ: 46069771

info@zsprosetice.cz tel.: 417 538 672, 605 271 477
datová schránka: c93v34t

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu Škola nás baví (10. verze)

Ředitelka školy vydává dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu Škola nás baví (10. verze).
Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl zpracován na základě úpravy k 1. 9. 2025.
Volitelný předmět Informatika a výpočetní technika v 8. a 9. roč.byl nahrazen volitelným předmětem Matematický seminář.
Dodatek projednala pedagogická rada 1. 9. 2025 a vyjádřila se k němu školská rada 15. 10. 2025.

Dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2025.

Marcela Prokůpková
ředitelka školy

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA:

Volitelný předmět Matematický seminář je založený na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty v tematických blocích a také pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje si osvojovat matematickou gramotnost pro přijímací zkoušky na střední školy.

Vyučovací předmět Matematický seminář je zařazen samostatně v 8. - 9. ročníku v hodinové dotaci pro žáky, kteří mají zájem o studium na středních školách: 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu Matematický seminář je rozdělen jako vyučovací předmět Matematika, také do 4 tematických bloků, ale vyučován je podle vhodně zvolené struktury a náročnosti příkladů obvyklých přijímacích testů na střední školy. Výuka může probíhat podle volby učitele i na PC a tabletech dle vhodně zvolených výkladových, výukových a vzdělávacích portálů. AI bude využívána ke kontrole výpočtů nebo k nahlédnutí na atypické a originální postupy.

Obsah učiva y 6. a 7. ročníku. je spojen do 8. ročníku a obsah učiva 8. a 9. ročníku je spojen do 9. ročníku. Obsah vyučovacího předmětu Matematika v 9. ročníku za první pololetí se zařazuje ve vyučovacím předmětu Matematický seminář ve 2. pololetí. Důraz se klade o opakování, procvičování, rozšiřování a prohlubování učiva, podle typizované struktury příkladů pro přijímací zkoušky, kde jsou příklady složitější a náročnější. Učitel využívá převážně materiály CERMATU pro čtyřleté obory.

Tematické bloky a jejich popis (4x)

Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

1. V celku Čísla a početní operace se žáci osvojují pojem čísla jako označením daného počtu věcí, získávají dovednost provádět matematické operace s čísly a učí se propojovat tyto operace s reálnými situacemi.

V celku Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů a dokážou je sami vytvořit.

V celku Geometrie v rovině a prostoru žáci modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy útvarů v rovině i v prostoru.

V celku Nestandardní aplikační úlohy řeší ty nejsložitější problémy a příklady.

Důraz je kladen na osvojování dovedností, vědomostí a porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy, vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení a zvolit postup k jeho úspěšnému vyřešení.

Využívají se metody a formy práce založené především na individuálním, respektive osobním přístupu žáka, případně skupinově – pouze ve dvou žácích, kteří společně bádají.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Matematika:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané vědomosti a dovednosti, než známka na vysvědčení
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Učíme práci s chybou
- Učíme žáky využívat matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech
- Rozvíjíme paměť žáků numerickými výpočty a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučování a na konci hodiny provedeme sebereflexi
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní od učiva rozšiřujícího
- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky nebát se problémů, problémy mají být chápány jako „výzva“ a ne „hrozba“
- Vedeme žáky v tomto předmětu k ***minimální*** týmové spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme netradiční (originální) řešení problémů
- Nepodporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů, pouze jako kontrolní, většinou v domácí přípravě
- Rozvíjíme logické myšlení při řešení problémů a kombinační schopnosti
- Při řešení problémů vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu jeho řešení, k odhadování výsledků, volbě správného postupu řešení a k vyhodnocování výsledků řešení vzhledem k danému úkolu nebo problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým, pokud se snaží problém vysvětlit si mezi sebou
- Velký důraz klademe na „kulturní“ úroveň komunikace
- Učíme žáky správnému matematickému vyjadřování, využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
- Jdeme příkladem svým přístupem ke komunikaci s žáky, jejich rodiči a zaměstnanci školy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Využíváme při výuce všechny metody výuky, neomezujeme frontální metodu a nenahrazujeme ji skupinovou výukou
- Neučíme zde žáky pracovat v týmech, jedná se většinou o individuální přístup
- Podporujeme učení se žáky navzájem
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k vědomí, že spoluprací lze lépe dosahovat osobní i společné cíle

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- Vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, prací zásadně netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a příjemné pracovní prostředí. Vedeme žáky k přizpůsobování měnícím se pracovním podmínkám
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. výrazy, vzorce, značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem, odvozování a logická kontrola vzorců podle proměnných
- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situaci v doporučených on-line zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- Klademe důraz na NEPOUŽÍVÁNÍ kalkulátoru celkově, hlavně v hodinách - Požadavky přijímacích zkoušek
- PC a AI používáme pro kontrolní postupy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**	**8.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose ➢ zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• desetinná čísla • zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina		Poznámka: - učitel vede žáky k přehlednému zápisu - výklad učiva je zde minimální, žák ponejvíce počítá příklady - učitel kontroluje, ověřuje a vyhodnocuje stejným způsobem jako ve vyučovacím předmětu Matematika - žák si vede sešity pro Aritmetiku (Algebru) a Geometrii - důraz je kladen na používání rýsovacích potřeb a pomůcek v geometrii - učitel si vytváří výukové materiály podle bloků - tematické plány přizpůsobuje znalostem žáků z předchozích ročníků a náročnosti učiva - práci s PC a AI učitel koriguje dle možností a aktuálního stavu znalostí a dovedností žáků
➢ **M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**	➢ ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel, nepoužívá kalkulátor	• zaokrouhlování desetinných čísel • odhady početních operací		
➢ **M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**	➢ určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné ➢ určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel	• znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)	V příkladech	
➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)**	➢ převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak ➢ rozlišuje pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile ➢ vyjadřuje jejich části ➢ užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část	• převod desetinných zlomků a desetinných čísel		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**	**8.**

➢ **M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů**	➢ dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru ➢ upravuje poměr rozšiřováním a krácením ➢ vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví ➢ používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; ➢ řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky ➢ využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	• poměr, zvětšení, zmenšení • trojčlenka • měřítko plánu a mapy		Čtyřleté obory – Matematika | Jednotná přijímací zkouška - v příkladech
➢ **M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**	➢ určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet ➢ rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení ➢ řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	• řeší aplikační úlohy na procenta		
➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát**	➢ vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky	• slovní úlohy • popisuje (písmeny) vztahy a určuje tak neznámé k výpočtu ze stanovených vzorců		

v oboru celých a racionálních čísel	➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**	➢ vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu ➢ spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe ➢ doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich ➢ orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, vytvoří vhodný diagram ➢ využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	• pravoúhlá soustava souřadnic • aritmetický průměr		Další náměty do výuky: - může se pokusit o zpracování jednoduchých statistických šetření
➢ **M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti**	➢ rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života ➢ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu ➢ sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	• přímá a nepřímá úměrnost využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů		- ve slovních úlohách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**	**8.**

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku**	➢ využívá při řešení vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky ➢ při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy ➢ používá příslušnou matematickou symboliku	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině • trojúhelníková nerovnost		
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; ➢ rozlišuje a používá různé druhy čar ➢ třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů) ➢ charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku ➢ vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník ➢ třídí a popisuje čtyřúhelníky ➢ rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků ➢ využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	• základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina • druhy čar • druhy trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • pravidelný mnohoúhelník • čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)		
➢ **M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem**	➢ určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů	• úhel a jeho velikost • jednotky velikosti úhlu • operace s úhly	Aplikace v grafických úlohách z minulých zadání CERMATU	

	➢ používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi ➢ graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma ➢ rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost ➢ charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) ➢ používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy			
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů**	➢ používá a převádí jednotky délky a obsahu ➢ využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků ➢ odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	• obsah a obvod čtverce, obdélníku • obvod a obsah čtyřúhelníků	- řeší základní konstrukční úlohy v rovině	
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	➢ sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly ➢ dbá na správné náčrtky před konstrukcí rovinného útvaru ➢ sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku ➢ sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů SSS, SUS, USU	• konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku • výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • konstrukce čtyřúhelníku	- řeší základní konstrukční úlohy v rovině	

	➢ sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti, kolmosti přímek ➢ sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce)			
➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	➢ vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří a aplikuje v příkladech ➢ používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	• věty o shodnosti trojúhelníků		
➢ **M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar**	➢ přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary ➢ sestrojí osu úhlu a úsečky ➢ rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	• osová souměrnost		
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ charakterizuje krychli a kvádr, ➢ využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru ➢ rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka ➢ charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol ➢ pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu	• krychle a kvádr • hranol a hranoly		

➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	• objem a povrch krychle a kvádru • objem a povrch hranolu		
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru ➢ načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	• síť krychle a kvádru • síť kolmého hranolu		
➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině**	➢ načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	• volné rovnoběžné promítání		
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku ➢ řeší to samé pro hranol ➢ řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, hranolů, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy BEZ kalkulátoru	- řeší základní konstrukční úlohy v rovině	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**	**8.**

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**	➢ doplní číselnou a obrázkovou řadu ➢ doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce ➢ vysvětlí způsob řešení úlohy	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ vyzkouší si logické a netradiční geometrické úlohy ➢ rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových útvarů	• řeší úlohy na prostorovou představivost • používá postupy při řešení netradičních geometrických úloh		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**	**9.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**POZNÁMKY**
ČÍSLO, PROMĚNNÁ A POČETNÍ OPERACE				
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	➢ rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování ➢ určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru; ➢ ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel ➢ určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou ➢ využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi	• druhá mocnina a odmocnina • mocniny s přirozenými mocniteli • násobení, dělení, sčítání, odčítání mocnin		Rozšiřující učivo: - mocniny s přirozeným mocnitelem - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a.10n, kde a < 10 - práce s výrazy (jednočlen a mnohočlen) Čtyřleté obory – Matematika | Jednotná přijímací zkouška - důraz klade na výpočty příkladů v lineárních rovnicích
➢ **M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**	➢ řeší aplikační úlohy na procenta ➢ **Nepoužívá** kalkulačku při rutinních výpočtech	• aplikační úlohy na procenta • slovní úlohy		Důraz na učivo: - lomený výraz - jejich rozšiřování, krácení - sčítání, odčítání, dělení - lineární funkce - rovnice o dvou neznámých - slovní úlohy o společné práci, pohybu, směsích
➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin**	➢ řeší jednoduché reálné situace s proměnnými ➢ vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů	• matematizuje jednoduché reálné situace • většinou pomocí rovnic • výrazy s proměnnou • mnohočleny		

pomocí vzorců a vytýkáním ➢	➢ zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných ➢ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny ➢ provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání ➢ umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, $a^2 – b^2$;			- důraz na práci s výrazy
➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav**	➢ řeší **lineární rovnice** pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice ➢ rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení ➢ sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy vyjádří neznámou ze vzorce ➢ řeší soustavu **dvou rovnic** se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací ➢ řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení	• řeší běžné lineární rovnice • řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		

➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	➢ matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici ➢ posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	• analýza a řešení jednoduchých problémů v konkrétních situacích pomocí rovnic		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data**	➢ vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je ➢ určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián ➢ provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění	• základy statistiky • typy diagramů • vlastnosti souboru dat		
➢ **M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů**	➢ odhalí funkční vztah v textu úlohy ➢ využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	• funkční vztah		- opakování funkcí, resp. funkčních vztahů, přímá a nepřímá úměrnost, žák si osvojí definiční obor a obor hodnot
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých**	➢ vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku ➢ používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku	• pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta		

praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	➢ vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru ➢ řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku			
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	➢ definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem ➢ určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	• kruh, kružnice		- důraz na postup a přesnost rýsování
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů**	➢ účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) ➢ vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	• obvod a obsah kruhu • délka kružnice		
➢ **M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh**	➢ pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je každou zvlášť ➢ využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	• množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice a její praktické využití v konstrukčních příkladech	- řeší příklady s Pythagorovou větou a Thaletovou kružnicí, nejen ze zadání CERMATU	- učitel klade důraz na tyto znalosti, ověřuje je a vyhodnocuje
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	➢ sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků ➢ při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt,	• konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku		

	diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) ➢ narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	(rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice		
➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	➢ rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary ➢ určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů) ➢ využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, usu, sus)	• podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků	- pouze kontrola znalostí, výklad v hlavním předmětu	- učivo goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens), včetně jejich vztahů je zařazeno ve vyučovacím předmětu Matematika
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	➢ charakterizuje válec a kouli ➢ pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule ➢ charakterizuje jehlan a kužel ➢ pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele	• válec • koule • jehlan • rotační kužel		
➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele ➢ využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	• odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule • objem a povrch jehlanu a kužele		
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles**	➢ Načrtne a sestrojí síť válce ➢ narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	• pracuje se sítí válce • sítě jehlanu a kužele	- pouze kontrola znalostí, výklad v hlavním předmětu	

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	➢ načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání ➢ načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání	• volné rovnoběžné promítání	- pouze kontrola znalostí, výklad v hlavním předmětu	
➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	➢ využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; ➢ řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (válec, koule, jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	• aplikační geometrické úlohy • podobnost v úlohách z praxe		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**	➢ řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		Poznámka: - Učitel využívá uvolněné úlohy Čtyřleté obory – Matematika | Jednotná přijímací zkouška
➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	➢ řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy na prostorovou představivost		

3 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. – 9. ročníku pro běžné třídy v časové dotaci 1 hodiny týdně. Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

	2. stupeň					
Název vyučovacího předmětu	**6. třída**	**7. třída**	**8. třída**	**9. třída**	**celkem**	**disponibilní hodiny**
Společensko vědní seminář	0	0	1	1	**2**	2
Matematický seminář	0	0	1	1	**2**	2